

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	男生還是女生		年級/班級	一年級/梅班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	黃卉君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom(喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	希望透過本課程，能喚醒學生的性別平等意識，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。	
設計理念	我們都知道每個人自出生，都有自己獨特的先天氣質、個性和喜好，絕非單單憑藉生理上性別的不同，所能表現出該有的行為。例如：有的男生可能在個性上較害羞，內向；女生也有可能較活潑、好動。 因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三	男生還是女生 /1	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能說出自己喜歡哪個性別。 2. 能完成男、女生人體拼塊。	一、引起動機： 1. 教師邀請兩位學童（一男一女）上台，吸引全班學童的注意力。 2. 接著，請學童觀察並比較：他們（男生/女生）外表上，有哪些不一樣的地方？ 3. 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？ 二、發展活動： 1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論： （1）一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？ （2）孩子利用什麼方	能回答出男生頭髮比較短，女生頭髮比較長。 能一起討論「媽媽生了一個蛋」圖片內容。	1140423 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					式，向父母解釋寶寶的誕生？ （3）在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？ 順序呢？ 2. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。 3. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？ 4. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。 三、綜合活動： 1. 邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。 2. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？ 3. 教師說明：學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。	男生人體教具拼圖、女生人體教具拼圖。 能回答出生殖器官不同，或上廁所方式不同。 能組合男女人體拼塊。	

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」					
四	男生還是女生 /1	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能知道重要部位需要隱藏起來。 2. 能說出保護自己的方式。	一、引起動機： 1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？ 二、發展活動： 1. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。 2. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。 3. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾。 三、綜合活動： 1. 學童作品分享與發表。 2. 請學童完成學習單。 3. 教師歸納與說明： （1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 （2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。 4. 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。	能回答出穿內褲或內衣。 能使用蠟筆畫出需要遮蔽的部位。 能和同學分享自己畫的內容。 能寫完學習單。	

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	不是我的錯！		年級/班級	一年級/梅班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	黃卉君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom(喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	希望透過本課程，能喚醒學生的性別平等意識，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。	
設計理念	<不是我的錯！>是一本著名的繪本。雖然，它是以強調尊重人權為主軸，但是內文中，不乏看得出對於性別上的刻板想法，如：男生愛哭羞羞臉…。因此，想要藉由不同的角度，來看待這本書另一個層面的意義。因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三	不是我的錯！ /1	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能說出男生也可以玩洋娃娃。 2. 能尊重與學習看待不同特質/性別的人。	一、引起動機 教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。 二、發展活動 1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 3. 發表和討論： （1）威廉最想要什麼禮物呢？ （2）過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ （3）當奶奶出現時，對	能專心欣賞繪本圖畫內容。 能回答出威廉最想要的禮物是洋娃娃。	威廉的洋娃娃繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					威廉做了什麼事情？ （4）爸爸和哥哥怎麼看待威廉？ 4. 教師再引導與思考： （1）你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？ （2）曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ （3）說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？ 三、綜合活動 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。	能回答出男生可以喜歡洋娃娃，女生可以玩車子。	
四	不是我的錯/1	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能發表自己的個人特質。 2. 能喜歡自己的個人特質。	一、引起動機： 1. 教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。 二、發展活動： 1. 詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？ 2. 女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？ 3. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生，鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。 4. 待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。 5. 邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡。 6. 學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？ 三、綜合活動： 1. 請學童完成學習單。 2. 教師歸納與說明： （1）每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，	能發表自己的個人特質。 能喜歡自己的個人特質。 能寫完學習單。	不是我的錯繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
					所以會不相同。 （2）無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。		