

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

我們都知道每個人自出生，都有自己獨特的先天氣質、個性和喜好，絕非單單憑藉生理上性別的不同，所能表現出該有的行為。例如：有的男生可能在個性上較害羞，內向；女生也有可能較活潑、好動。

因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程		設計者	黃卉君
實施年級		一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱		男生還是女生			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
	領綱	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
與其他領域/科目的連結		生活、健體			
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。			
	所融入之單元	單元一、男生還是女生			
教材來源					
教學設備/資源		媽媽生了一個蛋、學習單			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 男生還是女生		學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。
		學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		

教學單元設計

一、教學設計理念

我們都知道每個人自出生，都有自己獨特的先天氣質、個性和喜好，絕非單單憑藉生理上性別的不同，所能表現出該有的行為。例如：有的男生可能在個性上較害羞，內向；女生也有可能較活潑、好動。

因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。

二、教學單元設計

主題		男生還是女生	設計者	黃卉君
實施年級		一年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		男生還是女生		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
議題融入	學習主題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重		
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。		
與其他領域/科目的連結		生活、健體		
教材來源				
教學設備/資源		媽媽生了一個蛋		
學生經驗分析		學生在幼兒園時期，可能知道要穿內褲，男生女生上廁所的方式不同。		
學習目標				
1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
《第一節》 一、引起動機： 1.教師邀請兩位學童（一男一女）上台，吸引全班學童的注意力。 2.接著，請學童觀察並比較：他們（男生/女生）外表上，有哪些不一樣的地方？ 3.鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？			10	能回答出男生頭髮比較短，女生頭髮比較長。

二、發展活動： 1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論： (1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？ (2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？ (3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？ 2. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。 3. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？ 4. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。 三、綜合活動： 1. 邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。 2. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？ 3. 教師說明：學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。 【第一節結束】 《第二節》 一、引起動機： 1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？ 二、發展活動： 1. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。 2. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。 3. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾。 三、綜合活動： 1. 學童作品分享與發表。	20 10 5 20 15	能一起討論「媽媽生了一個蛋」圖片內容。 能回答出生殖器官不同，或上廁所方式不同。 能組合男女人體拼塊。
能回答出穿內褲或內衣。 能使用蠟筆畫出需要遮蔽的部位。 能和同學分享自己畫的內容。 能寫完學習單。		

2. 請學童完成學習單。 3. 教師歸納與說明： （1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 （2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。 4. 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。 【第二節結束】		
參考資料：性別平等教育網		
學生回饋	教師省思	
我知道上廁所的部位是重要部位，除了自己別人不可以亂碰，爸爸可以幫我洗澡，所以沒關係。	低年級學生可能對自身身體界線較寬容，老師可能需要加強告訴學生，自己的身體不能隨便被別人觸碰，重要部位更是不行。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

《媽媽生了第一個蛋學習單》

一年^ㄅ梅^ㄇ班^ㄅ _____ 號^ㄏ 姓^ㄒ名^ㄇ： _____

閱^ㄩ讀^ㄉ日^ㄣ期^ㄣ：() 年^ㄅ () 月^ㄆ () 日^ㄣ

繪 ^ㄏ 本 ^ㄅ 名 ^ㄇ 稱 ^ㄣ ：	
作 ^ㄗ 者 ^ㄜ ：	
出 ^ㄨ 版 ^ㄅ 社 ^ㄜ ：	
書 ^ㄕ 中 ^ㄣ 角 ^ㄐ 色 ^ㄜ ：	
讀 ^ㄉ 完 ^ㄣ 這 ^ㄜ 本 ^ㄅ 書 ^ㄕ 後 ^ㄣ ，你 ^ㄣ 的 ^ㄣ 感 ^ㄎ 覺 ^ㄜ ？（在 ^ㄆ □裡 ^ㄣ 打 ^ㄉ √，可 ^ㄜ 以 ^ㄜ 選 ^ㄣ 很 ^ㄣ 多 ^ㄣ 個 ^ㄜ 喔 ^ㄜ ！）	
☐ 很 ^ㄣ 難 ^ㄣ 過 ^ㄜ ☐ 很 ^ㄣ 害 ^ㄣ 怕 ^ㄜ ☐ 學 ^ㄒ 會 ^ㄜ 很 ^ㄣ 多 ^ㄣ 字 ^ㄘ ☐ 學 ^ㄒ 習 ^ㄣ 新 ^ㄣ 的 ^ㄣ 知 ^ㄐ 識 ^ㄘ	
☐ 插 ^ㄘ 圖 ^ㄣ 漂 ^ㄆ 亮 ^ㄜ ☐ 故 ^ㄎ 事 ^ㄘ 很 ^ㄣ 特 ^ㄎ 別 ^ㄜ ☐ 其 ^ㄘ 他 ^ㄜ ： _____	
看 ^ㄎ 完 ^ㄣ 這 ^ㄜ 本 ^ㄅ 書 ^ㄕ ，你 ^ㄣ 喜 ^ㄣ 不 ^ㄣ 喜 ^ㄣ 歡 ^ㄣ 這 ^ㄜ 本 ^ㄅ 書 ^ㄕ 的 ^ㄣ 內 ^ㄣ 容 ^ㄜ ？	你 ^ㄣ 會 ^ㄜ 給 ^ㄜ 這 ^ㄜ 本 ^ㄅ 書 ^ㄕ 幾 ^ㄣ 個 ^ㄜ ♥：（圈 ^ㄣ 起 ^ㄣ 來 ^ㄜ ）
☐ 喜 ^ㄣ 歡 ^ㄣ ☐ 還 ^ㄣ 可 ^ㄜ 以 ^ㄜ ☐ 不 ^ㄣ 喜 ^ㄣ 歡 ^ㄣ	
※請 ^ㄣ 畫 ^ㄎ 出 ^ㄜ 你 ^ㄣ 認 ^ㄣ 為 ^ㄜ 自 ^ㄘ 己 ^ㄜ 最 ^ㄣ 特 ^ㄎ 別 ^ㄜ 的 ^ㄣ 部 ^ㄘ 分 ^ㄣ ：	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學習尊重他人與自己的不同。					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
男生和女生		能清楚畫出自己最特別的部分，且塗上顏色，	能清楚畫出自己最特別的部分。	能大致畫出能清楚畫出自己最特別的部分。	需要協助才能完成畫出能清楚畫出自己最特別的部分。	未達D級	
評分指引		完成學習單且內容具體完成。	完成學習單內容清楚。	學習單大致完成但略為簡略。	在協助下完成學習單。	未達D級	
評量工具		學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

〈不是我的錯！〉是一本著名的繪本。雖然，它是以強調尊重人權為主軸，但是內文中，不乏看得出對於性別上的刻板想法，如：男生愛哭羞羞臉…。因此，想要藉由不同的角度，來看待這本書另一個層面的意義。

因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(□主題□專題■議題)探究課程		設計者	黃卉君
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱	不是我的錯！			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。		
與其他領域/科目的連結		生活、健體		
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 培養性別間合宜表達情感的能力。		
	所融入之單元	單元一、不是我的錯！		
教材來源				
教學設備/資源		繪本《不是我的錯》、《威廉的洋娃娃》、學習單		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 威廉的洋娃娃		學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。
		學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	

教學單元設計

一、教學設計理念

〈不是我的錯！〉是一本著名的繪本。雖然，它是以強調尊重人權為主軸，但是內文中，不乏看得出對於性別上的刻板想法，如：男生愛哭羞羞臉…。因此，想要藉由不同的角度，來看待這本書另一個層面的意義。

因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。

二、教學單元設計

主題		不是我的錯！		設計者	黃卉君
實施年級		一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		不是我的錯！			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。			
議題融入	學習主題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 性別權力關係與互動。			
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 培養性別間合宜表達情感的能力。			
與其他領域/科目的連結		生活、健體			
教材來源					
教學設備/資源		繪本《不是我的錯》、《威廉的洋娃娃》、學習單			
學生經驗分析		學生知道男生可以當護理師，女生可以開挖土機。			
學習目標					
1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

《第一節》 一、引起動機 教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。 二、發展活動 1.教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2.利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 3.發表和討論： （1）威廉最想要什麼禮物呢？ （2）過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ （3）當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？ （4）爸爸和哥哥怎麼看待威廉？ 4.教師再引導與思考： （1）你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？ （2）曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ （3）說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？ 三、綜合活動 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。 【第一節結束】 《第二節》 一、引起動機： 1.教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。 二、發展活動： 1.詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？ 2.女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？ 3.教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生，鼓勵學童分別就印象中男生和女	5 15 10 5 15 10	能專心欣賞繪本圖畫內容。 能回答出威廉最想要的禮物是洋娃娃。 能回答出男生可以喜歡洋娃娃，女生可以玩車子。
---	---	--

生的特質，一一描述出來。 4.待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。 5.邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡。 6.學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？ 三、綜合活動： 1.請學童完成學習單。 2.教師歸納與說明： （1）每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。 （2）無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。		能發表自己的個人特質。 能喜歡自己的個人特質。 能寫完學習單。
參考資料：性別平等教育網		
學生回饋 男孩子也可以哭，不是只有女生愛哭。 男生也可以溫柔，比女生還溫柔。	教師省思 學生普遍知道男生能做得到的事，女生也一樣可以做到，反過來也是如此。但是學生還是有女生很輕鬆都不用搬重物，要出力的事都是男生做的刻板印象。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

《威廉的洋娃娃學習單》

一年_一梅_二班_三 _____ 號_四 姓_五名_六： _____

閱_七讀_八日_九期_十：() 年_一() 月_二() 日_三

繪 _一 本 _二 名 _三 稱 _四 ：	
作 _五 者 _六 ：	
出 _七 版 _八 社 _九 ：	
書 _{一〇} 中 _{一一} 角 _{一二} 色 _{一三} ：	
讀 _{一四} 完 _{一五} 這 _{一六} 本 _{一七} 書 _{一八} 後 _{一九} ，你 _{二〇} 的 _{二一} 感 _{二二} 覺 _{二三} ？（在 _{二四} □裡 _{二五} 打 _{二六} √，可 _{二七} 以 _{二八} 選 _{二九} 很 _{三〇} 多 _{三一} 個 _{三二} 喔 _{三三} ！）	
☐ 很 _{三四} 難 _{三五} 過 _{三六} ☐ 很 _{三七} 害 _{三八} 怕 _{三九} ☐ 學 _{四〇} 會 _{四一} 很 _{四二} 多 _{四三} 字 _{四四} ☐ 學 _{四五} 習 _{四六} 新 _{四七} 的 _{四八} 知 _{四九} 識 _{五〇}	
☐ 插 _{五一} 圖 _{五二} 漂 _{五三} 亮 _{五四} ☐ 故 _{五五} 事 _{五六} 很 _{五七} 特 _{五八} 別 _{五九} ☐ 其 _{六〇} 他 _{六一} ： _____	
看 _{六二} 完 _{六三} 這 _{六四} 本 _{六五} 書 _{六六} ，你 _{六七} 喜 _{六八} 不 _{六九} 喜 _{七〇} 歡 _{七一} 這 _{七二} 本 _{七三} 書 _{七四} 的 _{七五} 內 _{七六} 容 _{七七} ？	你 _{七八} 會 _{七九} 給 _{八〇} 這 _{八一} 本 _{八二} 書 _{八三} 幾 _{八四} 個 _{八五} ♥：（圈 _{八六} 起 _{八七} 來 _{八八} ）
☐ 喜 _{八九} 歡 _{九〇} ☐ 還 _{九一} 可 _{九二} 以 _{九三} ☐ 不 _{九四} 喜 _{九五} 歡 _{九六}	
※請 _{九七} 畫 _{九八} 出 _{九九} 你 _{一〇〇} 最 _{一〇一} 喜 _{一〇二} 歡 _{一〇三} 的 _{一〇四} 禮 _{一〇五} 物 _{一〇六} ：	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		認識自己性別與個性特質。					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
不是我的錯		能清楚畫出最喜歡的禮物，且塗上顏色。	能清楚畫出最喜歡的禮物。	能大致畫出最喜歡的禮物。	需要協助才能完成畫出最喜歡的禮物。	未達D級	
評分指引		完成學習單且內容具體完成。	完成學習單內容清楚。	學習單大致完成但略為簡略。	在協助下完成學習單。	未達D級	
評量工具		學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	