

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了讓學生能認識自己、探索自我且了解每個人都有自我價值，並能肯定他人，溝通、協調，共同合作。透過師生共讀繪本、討論繪本內容，一同探索外表、情緒、個性等不同的個人特質的活動，期盼學生能了解如何肯定自己與別人的特質，並加以發揮，培養其珍愛自己、尊重他人的態度。而各種實作體驗更能敞開自己，拉進自己與他人的距離，以同理心應用在生活與人際溝通。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	陳冠甫
實施年級		一年級		總節數	共 14 節，560 分鐘
主題名稱		我們不一樣			
設計依據					
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程、健康與體育			
議題融入	實質內涵	生命教育(第 1.2.3.4.5.6.7.8 單元) 閱讀素養(第 1.2.3.4.5.6.7.8 單元)			
	所融入之單元	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
教材來源		故事繪本：1. 自己的顏色 2. 你很快就會長高 3. 我的情緒小怪獸。 4. 我好生氣、我好害怕、我好難過、我好擔心			
教學設備/資源		繪本、電腦、電子黑板、著色用具。			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 我是變色龍		學習表現	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 透過觀察繪本插圖，能說出變色龍的顏色。 2. 能分享自己的顏色是什麼色彩，並說明為什麼。	
		學習內容	1. 了解故事繪本《自己的顏色》內容。 2. 創作小書封面設計想法。		
單元二 高矮胖瘦		學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	1. 能了解繪本故事內容中的重要訊息。 2. 能找到自己的特徵及別人與自己的不同處。	

		的特性。	
	學習內容	1. 自己外表的獨特性。 2. 同學與自己的外表不同處。	
單元三 情緒小怪獸	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 能說出有哪些不同的情緒。 2. 能敘述當遇到情緒不好時，能夠解決的方法。
	學習內容	1. 情緒體驗與分辨的方法。 2. 不同的抒發情緒方式。	
單元四 我的感覺	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能上台以適切的速率正確地朗讀繪本故事內容。 2. 能說出除了生氣、害怕、難過、擔心以外的感覺。
	學習內容	繪本故事內容。	
單元五 個性火鍋	學習表現	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 能說出故事主角的個性如何。 2. 能學會喜歡自己的個性和欣賞同學的個性。
	學習內容	1. 人有不同的個性。 2. 個性圖卡。	
單元六 挖鼻孔魔王	學習表現	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能回答出一直挖鼻孔是不好的習慣。 2. 能找出不會一直挖鼻孔的方法。
	學習內容	1. 挖鼻孔是不衛生的壞習慣。 2. 不挖鼻孔的方法。	
單元七 美好習慣	學習表現	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1. 能理解什麼是壞習慣。 2. 能應用好習慣於生活中。
	學習內容	1. 不同的壞習慣。 2. 壞習慣戒掉方法。	
單元八 我的小書	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能知曉自己的獨特性，並欣賞自己的優點。 2. 能敘述自己的獨特性，並欣賞同學的不同。

	學習內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	
--	------	---	--

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生能認識自己、探索自我且了解每個人都有自我價值，並能肯定他人，溝通、協調，共同合作。透過師生共讀繪本、討論繪本內容，一同探索外表、情緒、個性等不同的個人特質的活動，期盼學生能了解如何肯定自己與別人的特質，並加以發揮，培養其珍愛自己、尊重他人的態度。而各種實作體驗更能敞開自己，拉進自己與他人的距離，以同理心應用在生活與人際溝通。

二、教學單元設計

主題	我們不一樣		設計者	陳冠甫	
實施年級	一年級		總節數	共__2__節，_80_分鐘	
單元名稱	我是變色龍				
設計依據					
學習重點	學習表現	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
	學習內容	1. 自己外表的獨特性。 2. 同學與自己的外表不同處。			
議題融入	學習主題	生命教育、閱讀素養			
	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/科目的連結		健康與體育、生活課程			
教材來源		故事繪本：自己的顏色。			
教學設備/資源		繪本、色紙、電腦、電子黑板、圖畫紙、著色用具。			
學生經驗分析		能利用注音拼讀故事內容。			
學習目標					
1. 能利用注音拼音讀出故事內容，享受閱讀的樂趣。 2. 透過觀察繪本插圖，能說出變色龍的顏色。 3. 能使用著色用具，設計小書封面並說出封面設計想法。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

【活動一：繪本停看聽】 一、準備活動 孩子要介紹自己，也要認識新同學，經由老師導讀繪本《自己的顏色》，認識自己與同學。 二、發展活動 1. 老師導讀故事繪本《自己的顏色》，請學生仔細聆聽，並注意繪本插圖。 2. 老師介紹色紙有哪些顏色。 3. 老師提問：故事中的變色龍有變成哪些顏色呢？請學生分組討論，並選出與故事內容相對應的色紙，上台分享變色龍變了哪些顏色。 三、綜合活動 老師再介紹變色龍的特色，並說明變色龍雖然沒有自己的顏色，但是牠和好朋友在一起就能有共同的顏色了。 ～第一節課結束～ 【活動二：我是插畫家】 一、準備活動 1. 老師展示繪本《自己的顏色》封面，請學生參考。 二、發展活動 1. 老師說明繪畫小書封面的技巧，並引導學生完成封面設計。 3. 請學生上台分享自己的封面設計想法。 三、綜合活動 1. 老師歸納：每個人都有不同的想法會創作出不同的小書，這都是獨一無二的，就像自己一樣。 ～第二節課結束～		5 25 10 5 30 5	口頭評量：能說出變色龍變成的顏色。 實作評量：完成小書封面。 口頭評量：能說出自己的設計想法。
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
1 喜歡繪本的內容，很有趣。 2.知道每個人都不一樣。 3.我們要尊重別人。		透過繪本的介紹，讓學生知道每個人都是獨一無二的，不需要與他人比較，但要尊重每個人的獨特性，經過課程後，學生間的糾紛有減少的趨勢。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

閱 讀 學 習 單

班 級：

座 號：

姓 名：

小 書 封 面 ， 請 畫 圖 後 將 封 面 著 色

書 名：

作 者：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能使用著色用具，設計小書封面並說出封面設計想法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我是變色龍		能熟練地運用媒材、工具表現主題。	能適當地運用媒材、工具表現主題。	能簡單運用媒材、工具表現主題。	僅能少部分地運用媒材、工具表現主題。	未達D級
評分指引		能使用著色工具，設計小書封面，清楚表現出與主題相符的作品，並說出設計想法。	能使用著色工具，設計小書封面，表現出與主題大致符合的作品，並說出設計想法。	能簡單運用著色工具，表現主題作品，並說出設計想法。	能在他人的協助下，設計小書封面並說出設計想法。	未達D級
評量工具		設計小書封面				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生能認識自己、探索自我且了解每個人都有自我價值，並能肯定他人，溝通、協調，共同合作。透過師生共讀繪本、討論繪本內容，一同探索外表、情緒、個性等不同的個人特質的活動，期盼學生能了解如何肯定自己與別人的特質，並加以發揮，培養其珍愛自己、尊重他人的態度。而各種實作體驗更能敞開自己，拉進自己與他人的距離，以同理心應用在生活與人際溝通。

二、教學單元設計

主題	我們不一樣		設計者	陳冠甫
實施年級	一年級		總節數	共__2__節，_80_分鐘
單元名稱	高矮胖瘦			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	1. 分享不同人生階段的生命成長現象的認識。 2. 自己外表的獨特性。		
議題融入	學習主題	生命教育、閱讀素養		
	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育、生活課程		
教材來源		故事繪本：你很快就會長高。		
教學設備/資源		繪本、電腦、電子黑板、著色用具、學習單：我的自畫像。		
學生經驗分析		能利用注音拼讀故事內容。		
學習目標				
1. 能找到自己的特徵及別人與自己的不同處。 2. 能分類同學們的特徵與自己相同或不同。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動一：繪本停看聽】 一、準備活動 1. 請學生輪流將繪本翻閱，先看圖片猜繪本內容。 二、發展活動 1. 老師導讀繪本《你很快就會長高》，請學生仔細聆聽繪本內容。 2. 請學生利用接力方式，輪流上台重述一次故事內容。			5 25	口頭評量：能說出 <u>阿力</u> 不快樂的原因。

3..老師提問：故事主角小男孩<u>阿力</u>快樂嗎？他想要什麼呢？請學生分組討論必上台分享。 三、綜合活動 1.老師講述每個人的外表都是不一樣的，即使是再相像的雙胞胎，也都有屬於自己得特點。而且每個人的生長速度也都是不一樣的，我們要把自己照顧好，並多運動。 ～第一節課結束～ 【活動二：我是插畫家】 一、準備活動 1.上週玩過外表九宮格，認識自己的外表特點。 二、發展活動 1.老師在電子黑板展示學生的照片，請學生分享最喜歡自己的哪一個部位，並說明為什麼？ 2.請學生畫自畫像，並圈出自己和同學最不一樣的地方。 3.老師將每位學生得自畫像作品貼在黑板上分享，請孩子講述自畫象有什麼特色。 三、綜合活動 1.老師講述從同學們的自畫像中可以清楚知道每個人都是特別的。 ～第二節課結束～	10 5 30 5	口頭評量：能分享自己最喜歡的一個部位。 實作評量：畫出自己的特徵。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1.繪本的內容很有趣。 2.每個人都是最特別的。 3.我們要尊重別人。 4.希望我能快快長高。	透過繪本的介紹，讓孩子知道每個人都是不一樣的，不需要去和別人比較，每個人都是最特別的。	

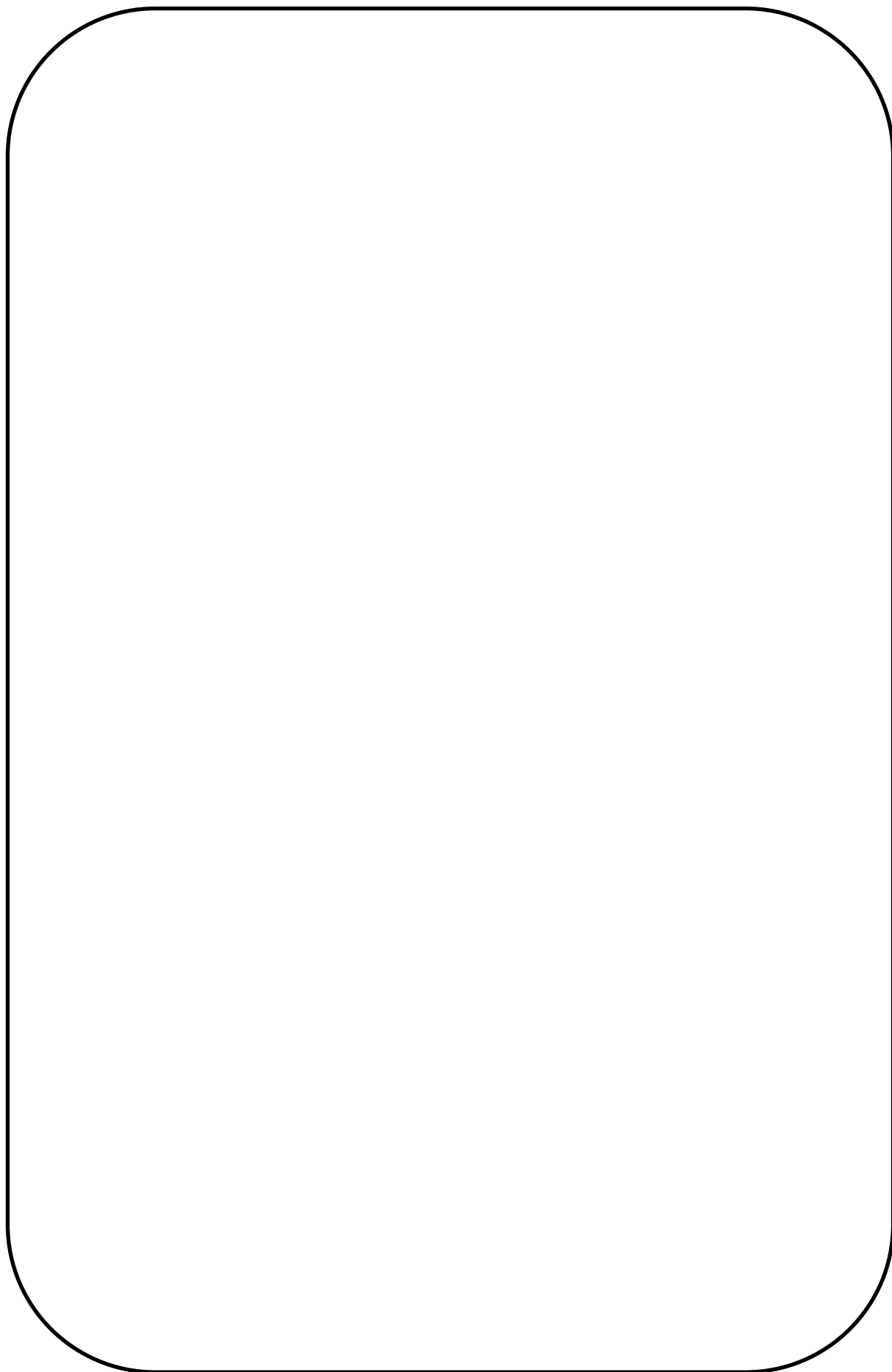
註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

我的自画像

班级：

座号：

姓名：



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 1. 能找到自己的特徵及別人與自己的不同處。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
高矮胖瘦		能找到自己的特徵及別人與自己的2個以上不同處。	能找到自己的特徵及別人與自己的不同處。	能大致找到自己的特徵及別人與自己的不同處。	在他人協助下，能大致找到自己的特徵及別人與自己的不同處。	未達D級
評分指引		能畫出自己的特徵，並找到別人與自己2個以上不同處。	能畫出自己的特徵，並找到別人與自己不同處。	能大致畫出自己的特徵，並嘗試找到別人與自己不同處。	能在他人協助下，大致畫出自己的特徵，並嘗試找到別人與自己不同處。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生能認識自己、探索自我且了解每個人都有自我價值，並能肯定他人，溝通、協調，共同合作。透過師生共讀繪本、討論繪本內容，一同探索外表、情緒、個性等不同的個人特質的活動，期盼學生能了解如何肯定自己與別人的特質，並加以發揮，培養其珍愛自己、尊重他人的態度。而各種實作體驗更能敞開自己，拉進自己與他人的距離，以同理心應用在生活與人際溝通。

二、教學單元設計

主題	我們不一樣		設計者	陳冠甫
實施年級	一年級		總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	情緒小怪獸			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	1. 不同情緒的辨別方法。 2. 不同的抒發情緒方式。		
議題融入	學習主題	生命教育、閱讀素養		
	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育、生活課程		
教材來源		故事繪本：我的情緒小怪獸。		
教學設備/資源		繪本、色紙、電腦、電子黑板、毛線。		
學生經驗分析		能利用注音拼讀故事內容。		
學習目標				
1. 能理解繪本故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 能敘述當遇到情緒不好時，能夠解決的方法。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動一：繪本停看聽】 一、準備活動 1. 老師導讀繪本《我的情緒小怪獸》，請學生仔細聆聽。 二、發展活動 1. 老師說明什麼是情緒，再介紹情緒種類(喜怒哀樂)並請同學們一起做出相對應的表情或動作。 2. 老師提問，當學生和小怪獸一樣遇到感覺非常糟亂時，要怎麼解決呢？ 3. 請學生互相討論解決情緒糟亂的方法，並上台分享。			5 25	口頭評量：能回答出遇到情緒混亂時，可以尋求的幫助。

三、綜合活動 1. 老師總結，每個人都有自己的情緒，有好的也有不好的，但是我們不能讓我們的情緒去影響別人喔！ ～第一節課結束～ 【活動二：小怪獸的主人】 一、準備活動 1. 請學生挑選至少三種顏色以上能代表自己情緒的毛線 二、發展活動 1. 老師示範製作情緒小怪獸，並幫自己的小怪獸取一個特別的名字。 2. 請學生利用毛線黏貼設計出屬於自己的情緒小怪獸，並利用注音拼音寫出它的名字。 3. 請學生上台分享展示自己的情緒小怪獸及牠的名字，並說明為什麼要幫牠取那樣的名字。 三、綜合活動 1. 老師總結每個人的情緒 小怪獸都是獨一無二的，如果以後遇到自己不開心的時候，可以看看自己的小怪獸，告訴自己要開心地度過每一天。 ～第二節課結束～	10 5 30 5	實作評量：能利用毛線設計出情緒小怪獸。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1 小怪獸就和我們一樣有不同的情緒。 2. 有不好的情緒的時候，不能去影響別人。 3. 心情不好的時候，可以做自己喜歡的事，轉換心情。	透過繪本的介紹，讓學生了解每個人都有不同的情緒，當心情不好的時候，可以使用上課討論過的方法去轉換心情，避免讓壞心情一直影響自己或是其他人。 使用毛線的時候，可以先把毛線分成一小捆一小捆，避免學生使用時因太長而打結。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

我_メ 今_{イマ} 天_{テン} 的_ノ

情_シ 緒_ヅ 代_カ 表_ビ 顏_{オモ} 色_ロ

班_{クワン} 級_{キツ} :

座_ザ 號_{ガク} :

姓_{セイ} 名_{メイ} :

高 _{タカ} 興 _{キョウ}	
難 _{ナン} 過 _カ	
生 _{セイ} 氣 _キ	
傷 _ケ 心 _{シン}	
緊 _{キン} 張 _{カウ}	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 1. 能發現自己的情緒，並了解有這樣情緒的原因。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
情緒小怪獸		能了解自己的情緒。	能感受到自己的情緒。	能大致感受自己的情緒。	在他人協助下，能大致感受自己的情緒。	未達D級
評分指引		能畫出自己兩種或以上的情緒顏色或表現形式。。	能畫出自己1種或以上的情緒顏色或表現形式。。	能大致畫出自己的情緒顏色或情緒表現形式。	在他人協助下，大致畫出自己的情緒顏色或表現形式。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生能認識自己、探索自我且了解每個人都有自我價值，並能肯定他人，溝通、協調，共同合作。透過師生共讀繪本、討論繪本內容，一同探索外表、情緒、個性等不同的個人特質的活動，期盼學生能了解如何肯定自己與別人的特質，並加以發揮，培養其珍愛自己、尊重他人的態度。而各種實作體驗更能敞開自己，拉進自己與他人的距離，以同理心應用在生活與人際溝通。

二、教學單元設計

主題		我們不一樣	設計者	陳冠甫
實施年級		一年級	總節數	共__2__節，_80_分鐘
單元名稱		我的感覺		
設計依據				
學習重點	學習表現	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	1. 不同感覺的認識。 2. 繪本故事內容。		
議題融入	學習主題	生命教育、閱讀素養		
	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育、生活課程		
教材來源		故事繪本：我好生氣、我好害怕、我好難過、我好擔心。		
教學設備/資源		繪本、色紙、電腦、著色用具、學習單。		
學生經驗分析		能利用注音拼讀故事內容。		
學習目標				
1. 能知曉感覺有包含:生氣、害怕、難過、擔心。 2. 能上台以適切的速率正確地朗讀繪本故事內容。 3. 能說出表情、動作和感覺的對應。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動一：繪本讀讀看】 一、準備活動 1. 老師介紹四本我的感覺繪本，分別為我好生氣、我好害怕、我好難過、我好擔心，讓學生更清楚知道我們有哪些不好的感覺。			5	

二、發展活動 1. 老師將繪本分給學生，並請學生利用五-八分鐘的時間閱讀一下自己所拿到的繪本。 2. 請學生輪流上台唸讀分享自己的繪本故事。 3. 老師提問學生最近有沒有感覺到不開心的事，讓自己生氣、害怕、擔心或難過嗎?請學生分享，並師生共同討論原因。 三、綜合活動 1. 教師歸納每個人都有好和不好的感覺，但遇到不好的感覺時，可以試著說出來，或與他人討論，才能獲得幫助。 ～第一節課結束～	25	口頭評量：能上台唸繪本故事。
【活動三：感覺小小兵】 一、準備活動 1. 詢問學生都知道小小兵，每個小小兵都有表情動作，來當自己的小小兵吧！ 二、發展活動 1. 老師示範畫小人，不同的表情加上不同的動作，會呈現出不同感覺的人物。 2. 請學生在四個格子分別畫出不同的感覺小人物。 3. 請學生上台分享自己的感覺小人物，並讓同學們猜猜看同學畫的是什麼感覺。 4. 請學生分享自己最喜歡的感覺小人物，為什麼要那樣設計? 三、綜合活動 1. 老師結語，每個同學都畫得不錯，從大家的畫我們可以知道每個人對同一個感覺也會有不一樣的想法喔! ～第二節課結束～	10 5 30 5	實作評量：能畫出不同感覺的代表人物。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1 每個人的感覺都不一樣。 2.遇到不好的事情的時候，可以找其他人討論。 3.希望難過的感覺可以一下子就不見，但快樂的感覺可以一直持續。	這次準備不同的繪本讓學生自行閱讀後，上台進行唸讀及分享，學生大多能獨立完成拼讀，但部分的學生仍需要協助。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

感 覺 小 達 人

班 級： 座 號： 姓 名：

高 興	難 過
生 氣	緊 張

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
1. 能發現自己的感覺與同學的感覺。						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我的感覺		能找到自己的感覺，完整描述出喜怒哀樂。	能找到自己的感覺並概略描述出喜怒哀樂中的數種。	能大致找到自己感覺並描述出。	在他人協助下，能大致找到自己感覺並描述出。	未達D級
評分指引		能畫出自己感覺、用圖表現出喜怒哀樂4種感覺。	能畫出自己感覺、用圖表現出喜怒哀樂3種感覺。	能大致畫出自己感覺、用圖表現出喜怒哀樂2種感覺	能在他人協助下，大致畫出自己感覺、用圖表現出喜怒哀樂1種感覺。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生能認識自己、探索自我且了解每個人都有自我價值，並能肯定他人，溝通、協調，共同合作。透過師生共讀繪本、討論繪本內容，一同探索外表、情緒、個性等不同的個人特質的活動，期盼學生能了解如何肯定自己與別人的特質，並加以發揮，培養其珍愛自己、尊重他人的態度。而各種實作體驗更能敞開自己，拉進自己與他人的距離，以同理心應用在生活與人際溝通。

二、教學單元設計

主題		我們不一樣		設計者	陳冠甫
實施年級		一年級		總節數	共__2__節，_80_分鐘
單元名稱		個性火鍋			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	1. 人有不同的個性。 2. 感覺風味火鍋設計。			
議題融入	學習主題	生命教育、閱讀素養			
	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育、生活課程			
教材來源		故事繪本：整天忙著說話的孩子、個性圖卡			
教學設備/資源		繪本、電腦、圖卡、著色用具、學習單。			
學生經驗分析		能利用注音拼讀故事內容。			
學習目標					
1. 能學會喜歡自己的個性和欣賞同學的個性。 2. 能配對自己的個形圖卡。 3. 能畫出與自己個性有關的風味火鍋。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
【活動一：繪本共讀】					
一、準備活動				5	
1. 老師導讀故事繪本《整天忙著說話的孩子》，請學生仔細聆聽故事內容。					
二、發展活動				25	口頭評量：能說出故事主角是個活潑的孩子。
1. 老師提問：故事主角整天都在做什麼？有造成什麼影響呢？					
2. 老師提問：同學們聽完故事後，覺得那個孩子是很活潑停不下來的人呢？還是很害羞、很內向，不敢問問題的人呢？					

三、綜合活動 1. 老師說明樂於表達想法是很棒的事，可是如果做事情老是分心，不看時間場合只顧著講話不僅會干擾到別人，一不小心還可能釀成危險喔！ ～第一節課結束～ 【活動三：個性風味火鍋】 一、準備活動 1. 老師介紹不同種類的火鍋，請學生分享自己有沒有吃過火鍋或有看過火鍋的圖片，喜歡哪一個口味。 二、發展活動 1. 請學生聯想一下今天介紹的火鍋的口味跟哪一個個性很像。 2. 請學生畫出自己與自己個性有關的火鍋，並發揮響力畫出自己喜歡的火鍋料。 3. 請學生上台分享自己的個性風味火鍋。 三、綜合活動 1. 老師總結，每個人都有自己的個性，要能發覺自己的個性特別所在。 ～第二節課結束～	10 5 30 5	實作評量：能畫出自己的個性火鍋。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋 1.講話要看場合，不能不顧別人就一直講話。 2.每個人都有不同的個性，都是獨一無二的。 3.我們要懂得尊重別人。 4.大家跟火鍋一樣有很多不同的口味(個性)。	教師省思 小一的孩子們常常在說話時會不分場合，或是因為講話而分心，因此特別透過這本繪本與學生討論，表達想法是一件很棒的事，但說話時需要看場合，避免影響他人。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

個性火鍋料

班級:

座號:

姓名:

外向	内向
主動	被動

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 1. 能認識自己的個性特質。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
個性火鍋		能認識自己的個性，並舉例說明。	能基本認識自己的個性，並舉例說明。	能大致認識自己的個性，並舉例說明。	在他人協助下，能認識自己的個性。	未達D級
評分指引		能寫出自己的個性，並說出具體例子。	能寫出自己個性、並說出概略描述。	能大致寫出個性、並說出概略描述。	在他人協助下寫出個性、並說概略描述。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生能認識自己、探索自我且了解每個人都有自我價值，並能肯定他人，溝通、協調，共同合作。透過師生共讀繪本、討論繪本內容，一同探索外表、情緒、個性等不同的個人特質的活動，期盼學生能了解如何肯定自己與別人的特質，並加以發揮，培養其珍愛自己、尊重他人的態度。而各種實作體驗更能敞開自己，拉進自己與他人的距離，以同理心應用在生活與人際溝通。

二、教學單元設計

主題	我們不一樣		設計者	陳冠甫
實施年級	一年級		總節數	共__2__節，_80_分鐘
單元名稱	挖鼻孔魔王			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	1. 挖鼻孔是不衛生的壞習慣。 2. 不挖鼻孔的方法。		
議題融入	學習主題	生命教育、閱讀素養		
	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育、生活課程		
教材來源		故事繪本：忍不住就想挖鼻孔。		
教學設備/資源		繪本、電腦、電子黑板、著色用具、學習單。		
學生經驗分析		能利用注音拼讀故事內容。		
學習目標				
1. 能回答出一直挖鼻孔是不好的習慣。 2. 能找出不會一直挖鼻孔的方法。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動一：繪本共讀】				
一、準備活動			5	口頭評量：能回答出一直挖鼻孔是壞習慣。
1. 教師詢問學生有沒有什麼壞習慣？請每位學生回答。				
二、發展活動			25	
1. 請學生仔細聆聽老師導讀繪本《忍不住就想挖鼻孔》。				
2. 老師在唸故事時，會中途停止，換學生們接續唸下去，一起完成繪本故事。				
3. 請學生分享自己有沒有曾經挖過鼻孔的經驗。				

4. 請學生分組討論並上台分享為什麼挖鼻孔總會被大人唸？挖鼻孔真的很不衛生嗎？ 三、綜合活動 1. 老師總結：說明挖鼻孔可能會造成鼻子內膜受傷而流鼻血，若手不乾淨，也可能會把細菌送進鼻子裡唷！ ～第一節課結束～ 【活動三：挖鼻孔魔王】 一、準備活動 1. 請學生回想上節課討論出不挖鼻孔的方法，還有其他好方法嗎？ 二、發展活動 1. 請學生利用所討論出的不挖鼻孔方法，畫出挖鼻孔大魔王，及對付它的攻擊招式。 2. 利用注音拼拼看書寫為絕招命名並加註解。 3. 請學生上台分享自己要如何對付挖鼻孔大魔王。 4. 請全班討論出最厲害的打倒挖鼻孔大魔王的絕招。 三、綜合活動 教師總結：要好好保護身體的部位，若真的不舒服時，要告訴家長或老師，才能趕快治療，不要自己隨便處理喔！ ～第二節課結束～	10 5 30 5	實作評量：能畫出對付挖鼻孔魔王的招式。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1. 不可以常常挖鼻孔。 2. 挖鼻孔要將手洗乾淨，避免細菌跑進去。 3. 如果身體不舒服可以跟家人或老師說。	發現孩子們常常在上課時會有不自覺挖鼻孔的習慣，甚至是將鼻屎吃下肚或是黏在課桌椅上的情形，因此安排這本繪本共讀，希望學生了解挖鼻孔的壞處，盡量避免挖鼻孔的動作。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

衛生習慣學習單

年 班 姓名

一、 哪些是好的衛生習慣

回答：

哪些是不好的衛生習慣

回答：

二、 分享我的衛生好習慣：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
1. 能有良好的衛生習慣						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
挖鼻孔魔王		能完整說出良好與不好的衛生習慣種類。	能基本說出良好與不好的衛生習慣。	能大致說出良好與不好的衛生習慣。	在他人協助下，能說出良好與不好的衛生習慣。	未達D級
評分指引		能完整說出良好與不好的衛生習慣種類。	能基本說出良好與不好的衛生習慣，。	能大致說出良好與不好的衛生習慣。	能在他人協助下說出良好與不好的衛生習慣。	未達D級
評量工具		上台分享				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生能認識自己、探索自我且了解每個人都有自我價值，並能肯定他人，溝通、協調，共同合作。透過師生共讀繪本、討論繪本內容，一同探索外表、情緒、個性等不同的個人特質的活動，期盼學生能了解如何肯定自己與別人的特質，並加以發揮，培養其珍愛自己、尊重他人的態度。而各種實作體驗更能敞開自己，拉進自己與他人的距離，以同理心應用在生活與人際溝通。

二、教學單元設計

主題		我們不一樣		設計者	陳冠甫
實施年級		一年級		總節數	共__1__節，_40_分鐘
單元名稱		美好習慣			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	1. 壞習慣的種類。 2. 壞習慣戒掉方法。			
議題融入	學習主題	生命教育、閱讀素養			
	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育、生活課程			
教材來源		故事繪本：壞習慣，走開！。 學習單			
教學設備/資源		繪本、電腦、電子黑板、著色用具、學習單。			
學生經驗分析		能利用注音拼讀故事內容。			
學習目標					
1. 能理解什麼是壞習慣。 2. 能找到戒掉壞習慣的方法。 3. 能應用好習慣於生活中。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
【活動一：繪本共讀】 一、準備活動 1. 老師和學生共讀故事繪本《壞習慣走開》，一起欣賞繪本。 二、發展活動 1. 老師提問學生，有沒有什麼不好的習慣一直被大人糾正呢？				5 <	

2. 學生覺得那些習慣是不好的呢?請學生舉例說明看看。 3. 請學生完成戒掉壞習慣、養成好習慣學習單，並著上顏色。 三、綜合活動 1. 學生上台分享自己的學習單內容。 2. 老師講述不好的習慣可能影響我們的健康，希望每位同學都能養成健康的生活習慣，並舉例健康的生活習慣有哪些。 3. 師生共同討論完成訂定班級好習慣生活公約。 ～第一節課結束～	15	實作評量：能寫完好習慣學習單。
--	-----------	-----------------

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1.不好的習慣會影響我們的健康。 2.要好好維持好習慣。 3.咬指甲是壞習慣。	學生多多少少會有一些壞習慣，透過此課程，希望讓學生知道壞習慣其實會影響到健康，希望學生戒掉壞習慣、養成好習慣。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

我的好习惯与坏习惯

____年____班 姓名____

一、我认为自己拥有的好习惯，是哪一个好的习惯？

回答：_____。

我有哪些坏习惯？

回答：_____。

二、分享我的好习惯：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 1. 能有良好的習慣，並改正壞習慣				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
美好習慣		能寫出良好與不好的習慣，如衛生、生活各方面。	能基本寫出良好與不好的習慣。	能大致寫出良好與不好的習慣。	在他人協助下，能寫出良好與不好的習慣，如。。	未達D級
評分指引		能寫出良好與不好的習慣，如衛生、生活各方面。	能基本寫出良好與不好的衛生習慣。	能大致寫出良好與不好的習慣。	能在他人協助下寫出良好與不好的習慣。	未達D級
評量工具		上台分享				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

我^{ㄉㄨˋ}是^{ㄕㄨˋ}獨^{ㄉㄨˋ}一^{ㄩˋ}無^{ㄨˊ}二^{ㄩˋ}的^{ㄉㄨˋ}

年^{ㄋㄨㄥˊ} 班^{ㄅㄢ} 姓^{ㄒㄩˋ}名^{ㄇㄧˊ}

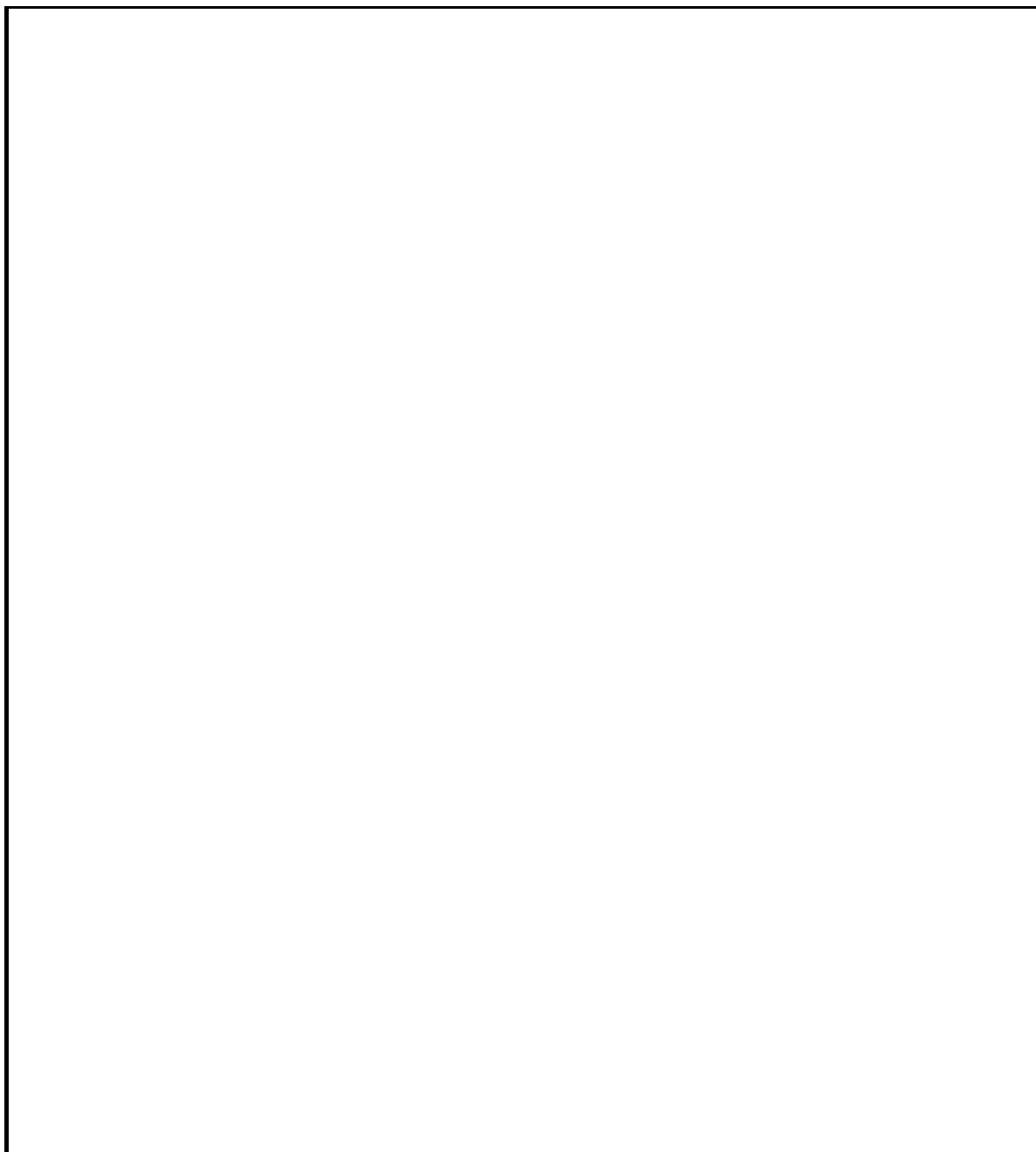
一、 我^{ㄉㄨˋ}的^{ㄉㄨˋ}獨^{ㄉㄨˋ}特^{ㄊㄜˋ}？

回^{ㄏㄨㄟ}答^{ㄉㄚˊ}： 。

同^{ㄊㄨㄥˊ}學^{ㄒㄨㄚˊ}有^{ㄩˇ}哪^{ㄋㄚ}些^{ㄒㄩㄝ}獨^{ㄉㄨˋ}特^{ㄊㄜˋ}的^{ㄉㄨˋ}地^{ㄉㄨˋ}方^{ㄈㄤ}？

回^{ㄏㄨㄟ}答^{ㄉㄚˊ}： 。

二、 畫^{ㄏㄨㄚˋ}出^{ㄔㄨˋ}關^{ㄍㄨㄢ}於^{ㄩˋ}自^{ㄗㄧˋ}己^{ㄐㄧˋ}的^{ㄉㄨˋ}獨^{ㄉㄨˋ}特^{ㄊㄜˋ}創^{ㄘㄨㄢˋ}作^{ㄗㄨㄛˋ}：



南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了接續讓學生更認識自己，了解每個人都有自我的價值，每個人的興趣、專長、夢想都不一樣。透過閱讀繪本、師生共同討論繪本內容，一同探索自我的活動。期盼學生能更清楚如何肯定自己，並加以發揮自我價值，增加其自信心。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	陳冠甫
實施年級		一年級		總節數	共 13 節，420 分鐘
主題名稱		我很重要			
設計依據					
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程、健康與體育			
議題融入	實質內涵	生命教育 閱讀素養			
	所融入之單元	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
教材來源		故事繪本：1. 咚咚愛蓋章，咚！2. 找出你的興趣是什麼 3. 你擅長什麼?4. 《飛天狐猴》5. 小鱷鼠的大夢想 6. 小老鼠的夢想			
教學設備/資源		繪本、電腦、電子黑板、著色用具。			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 我喜歡	學習表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		1. 能理解繪本故事內容。 2. 能說出自己喜歡的事物。	
	學習內容	1. 繪本故事《咚咚愛蓋章，咚！》。 2. 喜歡的事物有哪些。			
單元二 我的興趣	學習表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		1. 能利用注音讀出故事內容。 2. 能說出興趣和我喜歡一樣。	
	學習內容	1. 故事繪本《找出你的興趣是什麼》。 2. 興趣是什麼。			

單元三 我擅長	學習表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能記住繪本《你擅長什麼》內容。 2. 能仔細聆聽並回答問題。
	學習內容	1. 繪本故事《你擅長什麼?》內容。 2. 聆聽與回應的表現。	
單元四 我的專長	學習表現	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 能記住繪本故事《飛天狐猴》內容。 2. 能使用注音拼音完成學習單。
	學習內容	1. 繪本故事《飛天狐猴》內容。 2. 狐猴的專長。	
單元五 我長大想要做	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 能使用注音拼音正確讀出故事內容。 2. 能知曉每個人都有不同的夢想。
	學習內容	1. 繪本故事《小鼩鼠的大夢想、小老鼠的夢想》內容。 2. 每個人都有自己的夢想。	
單元六 我長大想要成為	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 能理解繪本故事《我以後要成為像媽媽那樣的人》的內容。 2. 能知曉自己想要成為什麼樣的人。 3. 能辨識不同的夢想。
	學習內容	1. 繪本故事《我以後要成為像媽媽那樣的人》內容。 2. 自己想要成為什麼樣的人。	
單元七 我很重要	學習表現	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能知曉自己成長了。 2. 能理解不同人生階段有不同的成長。
	學習內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	

教學單元設計

一、教學設計理念

為了接續讓學生更認識自己，了解每個人都有自我的價值，每個人的興趣、專長、夢想都不一樣。透過閱讀繪本、師生共同討論繪本內容，一同探索自我的活動。期盼學生能更清楚如何肯定自己，並加以發揮自我價值，增加其自信心。

二、教學單元設計

主題		我很重要		設計者	陳冠甫
實施年級		一年級		總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱		我喜歡			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	1. 繪本故事《咚咚愛蓋章，咚！》。 2. 喜歡的事物有哪些。			
議題融入	學習主題	生命教育、閱讀素養			
	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育、生活課程			
教材來源		故事繪本：咚咚愛蓋章，咚！			
教學設備/資源		繪本、電腦、電子黑板、著色用具。			
學生經驗分析		能利用注音拼讀故事內容。			
學習目標					
1. 能理解繪本故事內容。 2. 能說出自己喜歡的事物。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
【活動一：繪本花園】				5	口頭評量：能說出自己喜歡的東西。。
一、準備活動					
1. 請學生先翻閱繪本《咚咚愛蓋章，咚！》內容。					
二、發展活動					
1. 老師朗讀繪本《咚咚愛蓋章，咚！》，請學生仔細聆聽。					
2. 請學生分享剛剛聽到了什麼故事內容。					
3. 老師將故事大意再說一次。					
4. 老師請同學上台分享自己喜歡哪些事物呢？					
三、綜合活動					
				5	

1. 老師歸納同學們都喜歡哪些事物。 【活動二：心智圖】 一、準備活動 1. 老師先介紹什麼是心智圖，並舉例國語第一課之心智圖。 二、發展活動 1. 老師介紹心智圖的書寫格式，展示範例，再仔細說明心智圖該如何書寫。 2. 老師先在電子白板寫出書名、故事關鍵字等，引導學生，師生共同完成《咚咚愛蓋章，咚！》故事心智圖。 3. 老師再一次請學生分享自己喜歡的各項種類，老師將每一位同學喜歡的東西做歸納整理。 4. 老師說明心智圖學習單的書寫方法，並引導學生完成《我喜歡》心智圖學習單。 5. 老師將每位學生的學習單貼在黑板上，再請學生上台分享自己的心智圖學習單。 三、綜合活動 1. 老師講述心智圖是一個很好用的學習工具，希望經過這次的書寫練習，學生未來可以好好利用在各個方面。	5 30 5	實作評量： 能寫完《我喜歡》學習單。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1. 閱讀課很有趣，好好玩。 2. 每個人喜歡的東西都不一樣，要尊重別人。 3. 繪本故事好好玩。 4. 從繪本當中認識好多生字。	透過繪本教學，學生的反應回饋正向，從繪本中了解每個人喜好皆不同，要尊重他人的選擇，才能與他人擁有良好的人際關係。 經過上個學期的閱讀後，發現這學期學生的識字量也有所提升。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

我_{ㄇㄨˊ}喜_{ㄒㄩˇ}歡_{ㄉㄨㄢ}的_{ㄉㄜ}東_{ㄉㄨㄥ}西_{ㄒㄩ}

(請_{ㄇㄣ}畫_ㄓ出_ㄓ幾_ㄓ個_ㄓ你_ㄇ喜_{ㄒㄩ}歡_{ㄉㄨㄢ}的_{ㄉㄜ}東_{ㄉㄨㄥ}西_{ㄒㄩ}或_{ㄉㄜ}活_{ㄉㄨㄛ}動_{ㄉㄨㄛ})

班 級： 座 號： 姓 名：

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for the student to draw their favorite things or activities.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能使用畫圖用具，寫出跟畫出喜歡的事物。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我很重要		能熟練地運用媒材、工具表現主題。	能適當地運用媒材、工具表現主題。	能簡單運用媒材、工具表現主題。	僅能少部分地運用媒材、工具表現主題。	未達D級
評分指引		能使用畫圖工具，清楚表現出與主題相符的內容。	能使用畫圖工具，表現出與主題大致符合的作品。	能簡單運用畫圖工具，表現主題。	能在他人的協助下，完成符合主題的作品。	未達D級
評量工具	學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了接續讓學生更認識自己，了解每個人都有自我的價值，每個人的興趣、專長、夢想都不一樣。透過閱讀繪本、師生共同討論繪本內容，一同探索自我的活動。期盼學生能更清楚如何肯定自己，並加以發揮自我價值，增加其自信心。

二、教學單元設計

主題		我很重要		設計者	陳冠甫
實施年級		一年級		總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱		我的興趣			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	1. 故事繪本《找出你的興趣是什麼》。 2. 興趣是什麼。			
議題融入	學習主題	生命教育、閱讀素養			
	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育、生活課程			
教材來源		故事繪本：找出你的興趣是什麼			
教學設備/資源		繪本、電腦、電子黑板、著色用具。			
學生經驗分析		能利用注音拼讀故事內容。			
學習目標					
1. 能利用注音讀出故事內容。 2. 能說出興趣和我喜歡一樣。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
【活動一：繪本花園】 一、準備活動 1. 老師播放《找出你的興趣是什麼》，請學生輪流將繪本故事內容唸一唸。 二、發展活動 1. 老師說明興趣是什麼？並請學生說說看自己有什麼興趣？ 2. 請學生一起討論，《興趣》和上一單元所學的《我喜歡》有什麼關係？				5 30	口頭評量：能流暢的唸讀出故事內容。 能說出《我喜歡》和《興趣》很像。

三、綜合活動 1. 老師說明《興趣》就是《我喜歡》的延伸。 【活動二：大家的興趣】 一、準備活動 1. 請每位同學上台再分享一次自己的興趣，並請台下同學仔細聆聽。 二、發展活動 1. 請學生將剛剛聽到的紀錄在心智圖學習單上，可以參考上一節課的學習單。 2. 老師利用實物投影機分享同學的心智圖。 4. 全班共同討論哪一位同學寫的最精彩，並給予掌聲鼓勵。 三、綜合活動 老師總結：利用心智圖來紀錄大家的興趣，分享大家的興趣。	5 5 30 5	實作評量： 能寫完心智圖學習單。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1. 閱讀課很生動，能認識很多新知識。 2. 每個人的興趣都不同，有靜態的、也有動態的。 3. 興趣範圍很廣泛。 4. 從繪本當中認識好多有趣的興趣。	透過繪本教學，學生的反應回饋積極正向，從繪本中了解各種興趣，並思考自己的興趣是什麼，並與他人分享交流。 經過這幾周的繪本閱讀後，發現這學期學生更能積極表達自己的想法。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

興趣心益智圖

年 班 姓名

一、我的興趣？

回答：

同學有那些興趣？

回答：

三、畫出關於自己的興趣心益智圖：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能說出興趣和了解興趣和我喜歡一樣。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我很重要		能熟練地運用媒材、工具表現內容。	能適當地運用媒材、工具表現內容。	能簡單運用媒材、工具表現內容。	僅能少部分地運用媒材、工具表現內容。	未達D級
評分指引		能清楚表現出與主題相符的內容。	能表現出與主題大致符合的內容。	能簡單運用文字，表現內容。	能在他人的協助下，完成符合主題的內容。	未達D級
評量工具		興趣心智圖學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了接續讓學生更認識自己，了解每個人都有自我的價值，每個人的興趣、專長、夢想都不一樣。透過閱讀繪本、師生共同討論繪本內容，一同探索自我的活動。期盼學生能更清楚如何肯定自己，並加以發揮自我價值，增加其自信心。

二、教學單元設計

主題		我很重要		設計者	陳冠甫
實施年級		一年級		總節數	共_2_節，_80_分鐘
單元名稱		我擅長			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	1. 繪本故事《你擅長什麼?》內容。 2. 每個人都有自己擅長的事。			
議題融入	學習主題	生命教育、閱讀素養			
	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育、生活課程			
教材來源		故事繪本：你擅長什麼？			
教學設備/資源		繪本、電腦、電子黑板、著色用具。			
學生經驗分析		能利用注音拼讀故事內容。			
學習目標					
1. 能知曉擅長是什麼意思。 2. 能演示自己擅長做什麼事。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
【活動一：繪本花園】 一、準備活動 1. 老師導讀繪本故事《你擅長什麼》，請學生仔細聆聽。 二、發展活動 1. 請學生分享剛剛老師說的故事內容在說些什麼。 2. 老師在黑板上畫出心智圖的格子，全班共同討論，再一起完成故事大意心智圖。 3. 請每位學生輪流上台講述心智圖內容。				5 30	口頭評量：能回答故事內容大概在說什麼。

三、綜合活動 1. 老師最後再歸納一次故事大意。 【活動二：我擅長的事】 一、準備活動 1. 老師提問學生還記得上一節課聽到哪一本故事嗎？請學生回答。 二、發展活動 1. 老師說明擅長是什麼？ 2. 老師提問，學生知道自己擅長做什麼嗎？(回答知道或不知道) 3. 請學生上台，讓台下同學問問題猜猜看台上同學擅長做什麼呢？ 三、綜合活動 1. 老師統整每個同學擅長的事。 2. 老師說明每個人都有自己厲害的地方，天生我才必有用，我們應該給自己信心，相信自己。	5 5 30 5	口頭評量：能演示自己擅長做的事。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1 能了解我擅長的是什麼，發現自己的強項和弱項。 2 如果遇到不擅長的事，可以跟同學一起合力完成。	透過繪本教學，學生發現自己有擅長與不擅長的事情，並可以通過合作互助，一起完成任務，並學會尊重他人，不去取笑他人的不足之處。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

我擅长的的是

____年____班 姓名____

優勢

弱勢

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能演示自己擅長做什麼事。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我很重要		能運用文字或圖畫清楚表現出與主題相符的內容。	能運用文字或圖畫表現出與主題大致符合的內容。	能運用文字或圖畫表現出與主題大致符合的內容。	能運用文字或圖畫在他人的協助下，完成符合主題的內容。	未達D級
評分指引		能清楚表現出與主題相符的內容。	能表現出與主題大致符合的內容。	能簡單運用文字，表現內容。	能在他人的協助下，完成符合主題的內容。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了接續讓學生更認識自己，了解每個人都有自我的價值，每個人的興趣、專長、夢想都不一樣。透過閱讀繪本、師生共同討論繪本內容，一同探索自我的活動。期盼學生能更清楚如何肯定自己，並加以發揮自我價值，增加其自信心。

二、教學單元設計

主題		我很重要		設計者	陳冠甫
實施年級		一年級		總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱		我的專長			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	1. 繪本故事《飛天狐猴》內容。 2. 狐猴的專長。			
議題融入	學習主題	生命教育、閱讀素養			
	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育、生活課程			
教材來源		故事繪本：飛天狐猴。 影音:阿達叔叔說故事。 《飛天狐猴》閱讀學習單。			
教學設備/資源		繪本、電腦、電子黑板、著色用具。			
學生經驗分析		能利用注音拼讀故事內容。			
學習目標					
1. 能記住繪本故事《飛天狐猴》內容。 2. 能使用注音拼音完成學習單。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
【活動一：繪本花園】 一、準備活動 1. 老師先介紹狐猴是一種擅長跳躍的動物，因為牠會從這一棵樹跳到另一棵樹，好像飛天一樣。所以狐猴都很會跳躍對不對?請學生先想一下。 二、發展活動 1. 老師導讀繪本《飛天狐猴》，請學生仔細聆聽。				5 30	實作評量：能寫完《飛天狐猴》閱讀學習單。

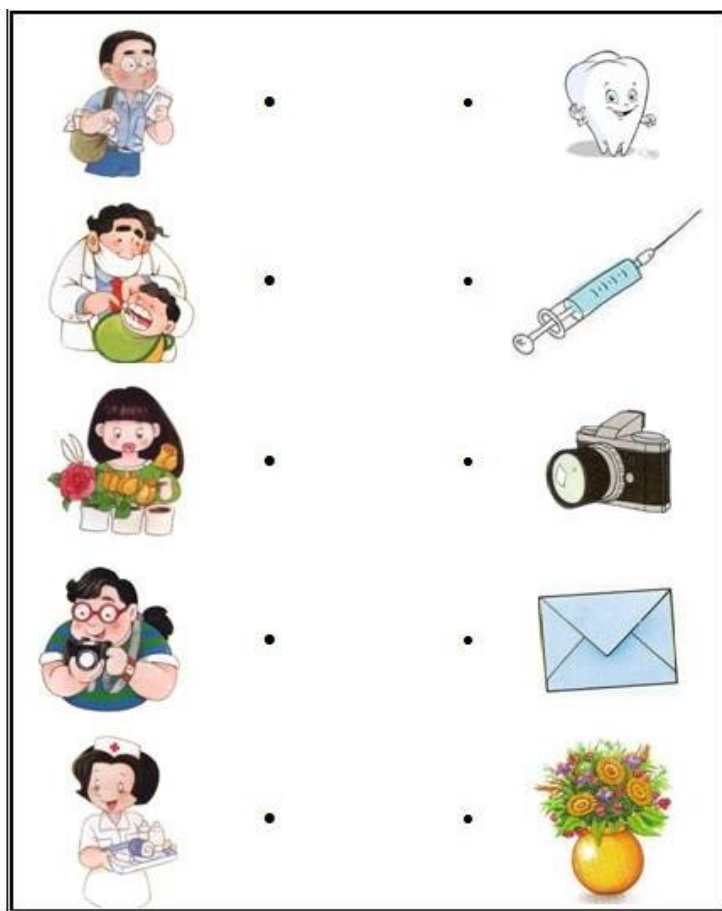
2. 老師引導學生完成《飛天狐猴》閱讀學習單。 三、綜合活動 1. 老師提問學習單問題，與學生共同討論，再公布解答。 【活動二：專長配對碰】 一、準備活動 1. 老師展示職業圖卡，請學生先觀察圖卡內容。 二、發展活動 1. 說明職業圖卡內容，並講解專長配對碰遊戲玩法。 2. 老師將圖卡打散，請學生分組並猜拳決定誰先開始進行遊戲。 3. 請學生選定圖卡配對，正確配對即可獲得 1 分，錯誤即將圖卡放回桌面上。 4. 輪到桌面上的圖卡配對完畢，開始計算各組分數，最高分的組別可以獲得全班的掌聲。 三、綜合活動 1. 老師總結，職業圖卡與專長的配對遊戲可以讓學生想一想，未來的自己想做什麼，需要具備什麼專長。	5 5 30 5	實作評量：能配對職業與專長。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1 能了解我專長的是什麼或我有做哪一方面的潛能，發現自己的興趣和能力。 2 繪本很多圖畫，覺得很好玩。。	透過繪本教學，引導學生發現自己的潛能，並了解哪些職業需要某些特定專長，可以更加理解自我。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

認_レ識_ハ職_セ業_ニ學_ニ習_ニ單_カ

一、我_ニ有_ニ哪_ニ些_ニ擅_ニ長_ニ的_ニ事_ハ?

二、認_レ識_ハ職_セ業_ニ



三、我_ニ喜_ニ歡_ニ或_ニ擅_ニ長_ニ的_ニ事_ハ， 是_ハ那_ニ些_ニ職_セ業_ニ?

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能完成課程學習單。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我很重要		能理解並清楚回答與學習單主題相符的內容。	能回答並理解與學習單主題大致符合的內容。	能回答與學習單主題大致符合的內容。	在他人的協助下能回答與學習單主題符合的內容。	未達D級
評分指引		能清楚表現出與主題相符的內容。	能表現出與主題大致符合的內容。	能簡單運用文字，表現內容。	在他人的協助下，完成符合主題的內容。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了接續讓學生更認識自己，了解每個人都有自我的價值，每個人的興趣、專長、夢想都不一樣。透過閱讀繪本、師生共同討論繪本內容，一同探索自我的活動。期盼學生能更清楚如何肯定自己，並加以發揮自我價值，增加其自信心。

二、教學單元設計

主題		我很重要		設計者	陳冠甫
實施年級		一年級		總節數	共__3__節，_120_分鐘
單元名稱		我長大想要做			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	1. 繪本故事《小鼯鼠的大夢想、小老鼠的夢想》內容。 2. 每個人都有自己的夢想。			
議題融入	學習主題	生命教育、閱讀素養			
	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育、生活課程			
教材來源		故事繪本：小鼯鼠的大夢想、小老鼠的夢想。			
教學設備/資源		繪本、電腦、電子黑板、著色用具。			
學生經驗分析		能利用注音拼讀故事內容。			
學習目標					
1. 能使用注音拼音正確讀出故事內容。 2. 能知曉每個人都有不同的夢想。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
【活動一：繪本花園】 一、準備活動 1. 先將兩本繪本展示給學生看，先看書名猜一猜小鼯鼠和小老鼠有什麼夢想。 二、發展活動 1. 老師將學生分組，各組共讀《小鼯鼠的大夢想》、《小老鼠的夢想》兩本繪本。 2. 請每組同學上台分享故事內容。 3. 師生共同討論兩本繪本都在講些什麼呢？				5 30	口頭評量：能上台分享繪本故事內容。

三、綜合活動 1. 老師歸納兩本繪本都是跟夢想有關的故事，每個人都有不同的夢想。 【活動二：超強國小生】 一、準備活動 1. 詢問學生參加過什麼比賽，覺得自己還可以參加什麼比賽？ 二、發展活動 1. 老師分享國小生參加各種競賽的影片(鋼琴、籃球、演說、射箭)。 2. 老師介紹學校的活動及社團，請小朋友討論並分享最喜歡或最想要參加哪一個社團，為什麼？ 三、綜合活動 1. 老師說明我們可以從我們擅長的事去找相關的社團參加，或是想要加強自己哪一個地方。 【活動三：我想要做】 一、準備活動 1. 請學生先想一想：什麼事情是長大才能做的或長大一定要做的？ 二、發展活動 1. 老師說明有些事情現在學生們都還小可能無法做，有沒有什麼事情等自己長大後一定要做的呢?請學生上台分享。 2. 老師指導學生完成《我想要做》心智圖學習單。 三、綜合活動 1. 老師結語希望每位學生長大都能成為很棒的人，做很棒的事。	5 5 30 5 5 30 5	口頭評量：能說出自己想要參加的社團。 實作評量：能寫完《我想要做》心智圖學習單。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1. 閱讀課很有趣，好好玩。 2. 每個人長大想要成為的都不一樣，原來我身邊的同學是這樣想的。 3. 繪本故事好好玩。 4. 從繪本當中認識好多生字。	透過這一系列的繪本，讓學生勾勒出自己有哪些能力，想要從事的未來職業，需要哪些專長，這些是否符合自己的興趣等。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

畫出未來的夢想

班級：

座號：

姓名：

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for a student to draw or write their future dreams.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能知曉每個人都有不同的夢想。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我很重要		能熟練地運用媒材、工具表現主題。	能適當地運用媒材、工具表現主題。	能簡單運用媒材、工具表現主題。	僅能少部分地運用媒材、工具表現主題。	未達D級
評分指引		能使用著色工具，清楚表現出與主題相符的作品，並說出想法。	能使用著色工具，表現出與主題大致符合的作品，並說出想法。	能簡單運用著色工具，表現主題作品，並說出想法。	能在他人的協助下，畫出未來的夢想並說出想法。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了接續讓學生更認識自己，了解每個人都有自我的價值，每個人的興趣、專長、夢想都不一樣。透過閱讀繪本、師生共同討論繪本內容，一同探索自我的活動。期盼學生能更清楚如何肯定自己，並加以發揮自我價值，增加其自信心。

二、教學單元設計

主題	我很重要		設計者	陳冠甫
實施年級	一年級		總節數	共__2__節，_80_分鐘
單元名稱	我很重要			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	1. 每個人均有其獨特性。 2. 每個人都在成長。		
議題融入	學習主題	生命教育、閱讀素養		
	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育、生活課程		
教材來源		故事繪本：我很重要。		
教學設備/資源		繪本、電腦、電子黑板、著色用具。		
學生經驗分析		能利用注音拼讀故事內容。		
學習目標				
1. 能知曉自己成長了。 2. 能理解不同人生階段有不同的成長。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動一：我很重要】 一、準備活動 1. 老師提問：日常生活中哪些人很重要？覺得自己重不重要？為什麼？ 二、發展活動 1. 師生共讀繪本《我很重要》。 2. 請學生思考為什麼自己很重要？ 3. 老師引導學生問問題，一起討論為什麼自己很重要？ 4. 一年級要結束了，即將要升上二年級了，這一年的閱讀課我們一起閱讀了很多認識自己的繪本，請學生討論有沒有			5 30	口頭評量：能回答自己很重要，自己也長大了。

發現自己成長了？ 三、綜合活動 1. 老師講述在成長的過程中，每一個階段的自己都是重要的，所以每個人都很重要。 【活動二：我的顏色 2.0】 一、準備活動 1. 老師請學生回想上學期和這學期課程有什麼印象深刻的部分？ 二、發展活動 1. 請學生討論每一位同學這半年來是否有不一樣？為什麼不一樣了？ 2. 請同學們做優點卡和進步卡送給別人。 三、綜合活動 1. 老師結論每位同學在這半年都有改變，有人變得多，也有人變得少，但是你們都有改變，你們也都進步了不少。	5 5 30 5	口頭評量：能說出同學的進步。
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	
1. 閱讀課很有趣，好好玩。 2. 原來我不必跟別人一樣，我有自己的獨特性。 3. 繪本故事好好玩。 4. 從繪本當中認識好多生字。	透過這一系列的繪本，讓學生可以探詢自我，建立正確的價值觀，體會自我的重要性，建立自信心。。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

我_我很_很重_重要_要

____年_年____班_班 姓_姓名_名____

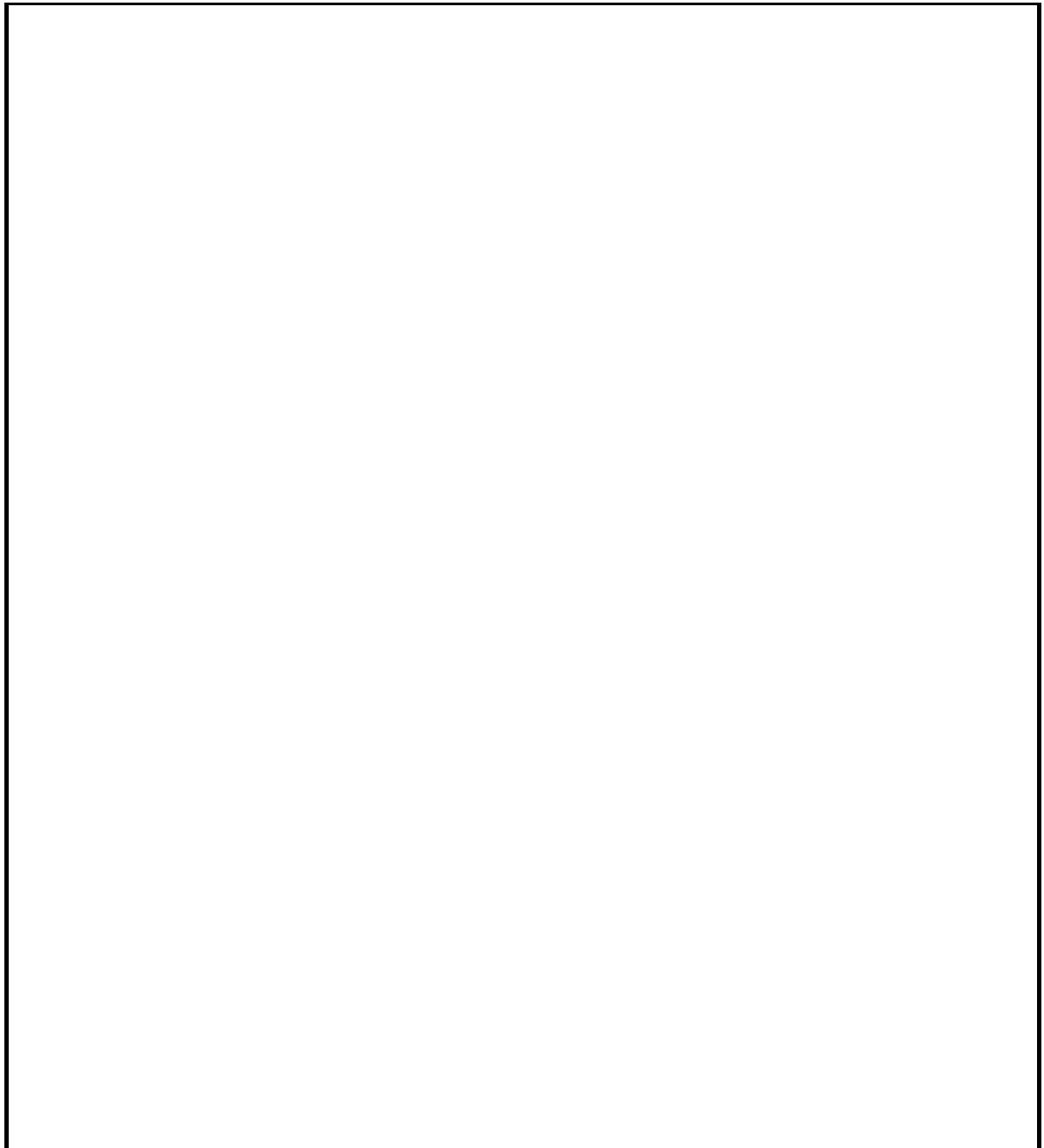
一、我_我的_的成_成長_長？

回_回答_答：_____。

二、我_我的_的改_改變_變：

回_回答_答：_____。

三、請_請畫_畫出_出印_印象_象最_最深_深刻_刻的_的繪_繪本_本主_主題_題



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能理解不同人生階段有不同的成長				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我很重要		能理解並清楚回答與主題相符的內容。	能回答與主題大致符合的內容。	能回答與主題稍微符合的內容。	在他人的協助下能回答與主題符合的內容。	未達D級
評分指引		能清楚表現出與主題相符的內容。	能表現出與主題大致符合的內容。	能簡單運用文字，表現內容。	在他人的協助下，完成符合主題的內容。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。