

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	「食」在好「安」心		年級/班級	五年級/松班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	期望透過此課程喚醒學生對於食物安全的意識，希望建立學生選擇安全食品的觀念與習慣及對食安事件的相關策略之因應。	
設計理念	為了增加學生對黑心商品及食安事件相關訊息的了解，以及對於各種食藥妝誤用帶來的危機能有所認識。透過從生活日常中的「食」談起，並且加入實際食安事件案例的探討與探討。希望建立學生面對食安事件的相關策略之因應，選擇安全食品的觀念與習慣，並能依照政府相關網站資訊，判斷食安事件相關新聞的正確性。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

	反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2. 探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力。 3. 分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。 4. 運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	我與食安的距離/2	健體 2a-III-1 關注健康議題 受到個	Ea- III -4 食品生產、加工、	覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生	一、準備活動 教師準備新聞畫面或新聞內容，說明各個食安		1140423 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	保存與衛生安全。 Eb- III -1 健康消費資訊與媒體的影響。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	活的影響及帶來的危機。	事件的概況，揭開各項食物與食品背後的故事： 1. 油(台灣劣質油品事件) 2. 蛋(雞蛋芬普尼超標) 3. 礦泉水(偽造礦泉水販售) 4. 羊乳(牛奶粉混充鮮羊乳) 5. 豆沙包(機械潤滑油塗抹包子等麵製品) 6. 牛肉(販售過期牛肉等肉品) 二、發展活動 1. 教師引導:請同學觀看這些新聞事件，並請各組檢視，自己手上有那些食材		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					可能為食安事件中的主角?新聞沒提到的部分，是否也有食安疑慮的食材呢? 2. 學生討論: (1) 我們這組挑選到的早餐內容? (2) 其中可能為食安事件主角的有? (3) 新聞沒提到，但也有食安疑慮的有? (4) 我們這組認為應該可以是安全無虞食物的有? 三、綜合活動 1. 學生上台發表。 2. 教師歸納統整。	能回答出有時安疑慮的食材及安全無虞的食材。	

【第二學期】

課程名稱	「食」在好「安」心		年級/班級	五年級/松班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	說明	期望透過此課程喚醒學生對於食物安全的意識，希望建立學生選擇安全食品的觀念與習慣及對食安事件的相關策略之因應。	
設計理念	為了增加學生對黑心商品及食安事件相關訊息的了解，以及對於各種食藥妝誤用帶來的危機能有所認識。透過從生活日常中的「食」談起，並且加入實際食安事件案例的探討與探討。希望建立學生面對食安事件的相關策略之因應，選擇安全食品的觀念與習慣，並能依照政府相關網站資訊，判斷食安事件相關新聞的正確性。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2. 探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力。 3. 分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。 4. 運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
五	食藥的誤用危機/2	健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊	運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。	一、準備活動 教師說明:除了上學期提到的食安事件，其實在藥妝的誤用上，也時有所聞。接下來請同學思考，當提到食藥妝的「誤用」時，你們會想到哪些行為? 二、發展活動	能說出食藥妝的誤用情形。	「衛福部食藥署-食品藥物消費者專區」的網站

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		互作用之影響。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	與媒體的影響。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		1. 心智圖發想接力：教師在黑板上區分兩個部份，一邊寫上「食藥」、一邊寫上「化妝品」，接著讓全班以組別方式到黑板上進行發想接力。寫下小組討論的簡要內容後，可用口頭補充說明，再換下一組繼續接力。 2. 教師透過同學的答案，進行補充，食藥妝誤用情況包含以下： (1) 食品藥品長期或是過量使用 (2) 混合使用藥品 (3) 錯誤使用藥品(例如感冒糖漿、止痛藥等) (4) 對藥品的廣告要能判斷是否誇大，不全然相信 (5) 使用劣質廉價化妝品，以致造成身體傷害 3. 教師引導學生注意生活周遭是否仍有一些不安全的食品，如果有的話，有	能說出杜絕黑心商品侵入人	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					哪些策略是可以杜絕黑心商品侵入人們生活的呢？ 三、綜合活動 1. 教師介紹「食品安全履歷」：說明政府透過建立食品及相關產品追溯追蹤系統，替民眾把關食品安全。消費者在選購食品、藥物、化妝品的時候，必須留意產品是否具有相關標章與食品標示。若對某些商品產生疑慮，也可以上「衛福部食藥署-食品藥物消費者專區」的網站，去查詢該種產品是否有列入違規名單中。 2. 於課後向家人宣傳做法，若家人願意一同實踐該做法，邀請家人一起簽名承諾，藉此影響身邊的人，並且提升家庭對飲食安全的觀念。	們生活的策略。	