

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Ita Thau 小學堂 西洋節慶		年級/班級	三年級/竹班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	王淑蒂
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸 Diversification 拓展多元視野	與學校願景 呼應之說明	藉由西洋節慶的教學與無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的慶典、美食等異國文化。	
設計理念	1. 透過沉浸式的西洋節慶主題活動、學習評量及學習資源或教材，並將英語文學習自然融入各週主題中，讓學生在遊戲、探索、創作的過程中，認識西洋節慶的文化習俗，並提升英語的聽說讀寫能力。 2. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。			
總綱核心素養 具體內涵	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	

	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 能了解西洋節慶的由來、歷史意義或宗教背景。 2. 能夠辨識並說出西洋節慶的代表人物。 3. 能夠辨認並說出常見的節慶象徵。 4. 能認識西洋節慶的傳統食物。 5. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中西洋節慶的相關的單字、句子及問答。 6. 能專心聆聽課堂中播放西洋節慶的歌曲並大聲跟唱。 7. 能夠理解並運用歌曲和故事中的簡單英語詞彙和句型。 8. 能專注聆聽同學或組員的分享。 9. 能積極、主動參與團體的討論活動。 10. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享。 11. 能聽辨教室用語。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一	單元一 萬聖節 Halloween	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能了解萬聖節的由來、歷史意義或宗教背景。 2. 能分享自己參加萬聖節活動經驗。 3. 能拼讀課堂上所學字彙。	一、引起動機： 1. 教師說明本學期將帶領學生認識重要的西洋節慶。 2. 教師用英語說出"Trick or Treat?" 請學生猜測本單元的上課主題為何。 二、發展活動： 1. 教師播放影片-《蘇菲說故事》萬聖節的由來 Origin of Halloween。 2. 教師根據影片內容，講述萬聖節的歷史和宗教起源。 3. 教師說明許多地區在 10 月 31 日的晚上會有搞怪活動和變裝表演，當晚小孩會穿上鬼怪服飾、戴上面具，挨家挨戶討糖果 go trick-or-treating。 4. 請學生自由分享在學校、補習班或家裡參加萬聖節活動的經驗。 三、綜合活動： 1. 教師利用句型字條，教學生拼讀 Trick or treat. Happy Halloween.	觀察評量:能積極參與課堂活動。 觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 觀察評量:能主動分享自身經驗 口頭評量:能聽、說及認讀英語字彙	1.YouTube 影片-《蘇菲說故事》萬聖節的由來 Origin of Halloween。 2. 句型字條 1140423 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
二	單元一 萬聖節 Halloween	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能認識萬聖節常見的象徵物及意義 2. 能將萬聖節象徵物的圖片著色 3. 能知道南瓜燈(Jack O'Lantern)的由來	一、引起動機： 1. Greetings. 二、發展活動： 1. 教師發下講義(handout)並介紹萬聖節常見的象徵物及其意義-pumpkin, Jack O'Lantern, witch, mummy, bat, vampire, spider, web, ghost, cat 2. 教師帶領學生拼讀以上萬聖節相關字彙(phonics, spelling, reading) 3. 學生將講義上萬聖節象徵物的圖片著色(color the pictures)。 三、綜合活動： 1. 教師利用發下的講義讓學生玩萬聖節單字賓果遊戲(vocabulary bingo)。	觀察評量:能積極參與學習活動。 口頭評量:能聽、說及認讀英語字彙 實作評量:能將萬聖節象徵物的圖片著色	1. 萬聖節常見的象徵物補充講義

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選／編教材須經課發會審查通過
三	單元一 萬聖節 Halloween	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能知道南瓜燈(Jack O'Lantern)的由來 2. 能跟唱萬聖節歌曲 Halloween Is Almost Here 3. 能拼讀萬聖節字彙	一、引起動機： 1. Greetings 二、發展活動： 1. 教師撥放 PPT 介紹南瓜燈(Jack O'Lantern)由來。 2. 教師播放歌曲影片 Halloween Is Almost Here。 3. 教師發下歌曲歌詞(lyrics)並解釋歌詞意思。 4. 教師帶領學生唱萬聖節歌曲 Halloween Is AlmostHere。 5. 教師要求學生利用課餘時間練唱並熟背歌詞，將於下回進行歌曲比賽。 三、綜合活動： 1. 教師利用圖卡、字卡讓學生複習萬聖節相關字彙 pumpkin, ghost, cat, Jack O'Lantern,witch, mummy, bat, vampire, spider, web	觀察評量：能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量：能聽、說及認讀英語字彙	1. PPT 南瓜燈(Jack O'Lantern)的由來 2. YouTube 影片 3. 萬聖節歌曲 Halloween Is AlmostHere 歌詞 4. 圖卡、字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
四	單元一 萬聖節 Halloween	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.能跟唱萬聖節歌曲 Halloween Is Almost Here 2.能使用 iPad 拍照 3.能完成 Halloween Word Search 學習單	一、引起動機： 1. 教師播放歌曲影片 Halloween Is Almost Here，請學生大聲跟唱。 二、發展活動： 活動一 1. 學生輪流(take turns)上台演唱 Halloween Is Almost Here，教師根據學生的表現予以記點獎勵。 活動二 1. 教師給學生數分鐘時間練習扮鬼臉(make a face)。 2. 學生兩人為一組，用 iPad 拍下對方扮鬼臉的相片。 3. 學生們互相分享所拍下的相片。 4. 教師與學生一起票選出最醜或最可怕的鬼臉，教師並予以記點獎勵。 三、綜合活動： 1. 教師指導學生完成學習單。	觀察評量:能積極參與課堂活動。 實作評量:能使用 iPad 拍照 實作評量:能完成學習單	1.YouTube 影片 2.iPad 3.Halloween 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元一 萬聖節 Halloween	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.能跟唱萬聖節歌曲 Halloween Is Almost Here 2.能用色紙摺出 ghost (小鬼)和 Jack O'Lantern (南瓜燈) 3.能拼讀萬聖節字彙	一、引起動機： 1. 教師播放歌曲影片 Halloween Is Almost Here，請學生大聲跟唱。 二、發展活動： 活動一 1. 教師發給每位學生數張色紙。 2. 教師播放 PPT 教學步驟，帶著學生用色紙摺出 ghost (小鬼)和 Jack O'Lantern (南瓜燈)。 3. 學生將完成的 ghost 和 Jack O'Lantern 摺紙作品任意貼在教室各處。 活動二 1. 教師準備一些糖果，讓學生 go trick- or-treating。 2. 學生 take turns 跟教師大聲說 "Trick Or Treat"，教師發糖果給學生，學生大聲回應 "Thank You"。 三、綜合活動： 1. 教師利用圖卡、字卡讓學生複習萬聖節相關字彙 pumpkin, ghost, cat, Jack O'Lantern, witch, mummy, bat, vampire, spider, web。	觀察評量:能積極參與課堂活動。 觀察評量:能積極參與課堂活動。 觀察評量:能積極參與課堂活動。 口頭評量:能聽、說及認讀英語字彙	1.YouTube 影片 2.色紙 3.糖果 4.萬聖節字繪圖卡、字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
六	單元二 感恩節 Thanksgiving Day	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能了解感恩節的由來及慶祝活動 2. 學生能拼讀感恩節字彙	一、引起動機： 1. 教師提問「今天是谁為你準備早餐？」「今天是谁帶你上學？」「你有跟爸爸或媽媽說謝謝嗎？」 2. 學生自由回答。 二、發展活動： 1. 教師播放影片 The Story of Thanksgiving(感恩節的故事) 2. 教師一邊播放影片，一邊說明(翻譯)感恩節的由來。 3. 教師說明美國人於每年十一月的第四個週四(the 4 th Thursday of November)慶祝感恩節，主要的慶祝活動是感恩節大餐(Thanksgiving Feast)。 4. 教師說明其他感恩節習俗包括慈善組織為窮人提供感恩節大餐、參加宗教儀式(go to church)、遊行(parade)，以及觀看足球比賽(watch soccer game)。 三、綜合活動： 1. 教師利用圖卡和字卡，教學生拼讀 Thanksgiving Day, feast	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量:能聽、說及認讀英語字彙	1.YouTube 影片 2.感恩節字彙圖卡、字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查 通過
七	單元二 感恩節 Thanksgiving Day	英 1-II-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教 室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型 的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說 出簡易句型的句 子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所 學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同 文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所 學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶 習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同 的命名方式、節 慶與風俗習慣。	1. 能與同學討論並 分享所感激的人事 物 2. 能用 I am thankful for... 句型說出感謝的人 事物 3. 能完成 Thankfulness Leaves 學習單	一、引起動機： 1. Greetings. 二、發展活動： 1. 教師讓學生兩人為一組討論自己感謝 的人、事或物。 2. 學生 take turns 上台分享自己感謝的 人、事或物。 3. 教師在黑板上寫 I am thankful for..., 並指導學生用此句型 (sentence pattern) 練習。例如: I am thankful for my mother. I am thankful for my teacher. I am thankful for my pet dog, Lucky. I am thankful for the sunny day. 三、綜合活動： 1. 教師發下 Thankfulness Leaves 學習 單，並指導學生完成。	觀察評量:能積 極參與課堂活 動。 觀察評量:樂意 分享 口頭評量:能用 I am thankful for... 句型說出感謝的 人事物 實作評量:能完 成 Thankfulness Leaves 學習單	1.Thankfulness Leaves 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查 通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
八	單元二 感恩節 Thanksgiving Day	英 1-II-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教 室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型 的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說 出簡易句型的句 子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所 學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同 文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所 學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶 習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同 的命名方式、節 慶與 風俗習慣。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所 學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶 習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同 的 命名方式、節慶 與 風俗習慣。	1. 能用 I am thankful for... 句型說出感謝的人 2. 能用 iPad 搜尋感 恩節傳統食物 3. 能與組員合作完 成感恩節大餐 (Thanksgiving Feast)小書	一、引起動機： 1. 教師請每位學生輪流用 I am thankful for...說出感謝一個人。 二、發展活動： 1. 教師播放影片 Thanksgiving Dinner 2. 教師根據影片內容，介紹感恩節的傳 統食物(traditional food)。 3. 學生用 iPad 搜尋感恩節傳統食物，分 組討論並挑選六道感恩節傳統美食。 4. 教師發下裁好的圖畫紙，請各組學生 根據查詢的資料畫出這六道美食，並 寫出中、英文名稱，完成感恩節大餐 (Thanksgiving Feast)小書。 三、綜合活動： 1. 學生互相分享感恩節大餐 (Thanksgiving Feast)小書。	口頭評量:能用 I am thankful for... 句型說出感謝的 人 觀察評量:能認 真觀賞影片並積 極參與課堂活 動。 觀察評量:能樂 於分享	1.YouTube 影片 Thanksgiving Dinner 2.圖畫紙 3.iPad

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
九	單元二 感恩節 Thanksgiving Day	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能朗讀 The Story of Thanksgiving 2. 能積極參與感恩結夾玉米粒活動	一、引起動機： 1. 教師播放影片 The Story of Thanksgiving(感恩節的故事) 二、發展活動： 1. 教師發下 The Story of Thanksgiving 文稿(英文版本 English Version)並分配每一位學生負責朗讀一個段落。 2. 教師要求學生利用課餘時間練習自己負責的部分，下一回上課每一位學生朗讀自己的部分，接力完成 The Story of Thanksgiving。 3. 教師指導學生練習負責的段落。 三、綜合活動： 1. 教師讓學生體驗感恩節活動—夾玉米粒比賽。 2. 教師準備一罐玉米粒罐頭和數雙免洗筷，將玉米倒在大碗中，讓學生輪流用筷子將玉米粒夾入自己的餐碗中，每人 30 秒，夾最多者可得到點數獎勵。	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與課堂活動。 口頭評量:能朗讀 The Story of Thanksgiving 觀察評量:能積極參與課堂活動	1.YouTube 影片 2. The Story of Thanksgiving 文稿 3.玉米粒罐頭與免洗筷

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十	單元二 感恩節 Thanksgiving Day	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能朗讀 The Story of Thanksgiving 被指派的段落 2. 學生能大聲跟唱感恩節歌曲 I'm Thankful	一、引起動機： 1. 教師播放影片 The Story of Thanksgiving(感恩節的故事) 二、發展活動： 1. 教師根據上一回指派的任務，讓所有學生一起在台前接力朗讀 The Story of Thanksgiving。 2. 教師將學生朗讀故事的過程全程錄影，並播放給全班觀賞。 3. 大家一起檢討朗讀過程的優、缺點。 4. 教師根據學生的表現予以點數獎勵。 三、綜合活動： 1. 教師播放感恩節歌曲 I'm Thankful，請學生們大聲跟唱。	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與課堂活動。 口頭評量:能朗讀 The Story of Thanksgiving 觀察評量:能大聲跟唱感恩節歌曲 I'm Thankful	1.YouTube 影片 The Story of Thanksgiving 1.YouTube 影片 I'm Thankful

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	單元三 聖誕節 Christmas	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能了解聖誕節的由來及慶祝活動 2. 學生能完成 Christmas Maze 學習單	一、引起動機： 1. 教師於課堂開始，唱“We Wish You A Merry Christmas”，請學生猜測本週的上課主題為何？ 二、發展活動： 1. 教師播放影片 The True Origin of Christmas，讓學生觀看聖誕節由來影片。 2. 教師根據影片內容，講述聖誕節的歷史和宗教起源。 3. 教師讓學生分組討論，聖誕節時，百貨公司、學校和家裡可能有何聖誕裝飾(ornament)或布置(decoration)，並請學生上台分享討論的結果。 三、綜合活動： 1. 教師發下 Christmas Maze 學習單，並引導學生完成學習單。	觀察評量：能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 觀察評量：能積極參與小組討論並樂意分享。 實作評量：能完成學習單	1.YouTube 影片- The True Origin of Christmas 2. Christmas Maze 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	單元三 聖誕節 Christmas	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能認識聖誕節的代表人物-聖誕老人(Santa Claus), 其傳統角色、外貌以及贈送禮物之間的關聯。 2. 學生能與教師共讀繪本 Story Of Santa Claus 3. 學生能拼讀聖誕節英語詞彙	一、引起動機： 1. 教師以聖誕老人的口吻大聲說“Ho! Ho! Ho! Merry Christmas!”並提問聖誕節的代表人物為何。 2. 教師搜尋聖誕老人(Santa Claus)圖片並展示給學生觀看。 二、發展活動： 1. 教師播放 Story Of Santa Claus 影片 2. 教師根據影片內容，介紹聖誕老人(Santa Claus)的傳統角色、外貌以及贈送禮物之間的關聯。 3. 教師與學生共讀繪本 Story Of Santa Claus 三、綜合活動： 1. 教師利用圖卡及字卡，教學生拼讀聖誕節英語詞彙 Santa(聖誕老人), Christmas tree(聖誕樹), star(星星), gift(禮物)。	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量: 學生能拼讀聖誕節相關英語詞彙	1.YouTube 影片- Story Of Santa Claus 2. 英語繪本 Story Of Santa Claus 3. 圖卡及字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	單元三 聖誕節 Christmas	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能跟唱聖誕歌曲 Jingle Bells 2. 學生能與教師共讀繪本 Story Of Santa Claus 3. 學生能拼讀聖誕節相關英語詞彙	一、引起動機： 1. 教師播放聖誕歌曲 Jingle Bells 二、發展活動： 活動一 1. 教師發下 Jingle Bells 歌詞 2. 教師解釋歌詞意義並教唱 Jingle Bells 活動二 1. 教師與學生共讀英語繪本 Story Of Santa Claus 三、綜合活動： 1. 教師利用圖卡及字卡，複習 Santa, Christmas tree, star, gift 2. 教師利用圖卡及字卡，教學生拼讀聖誕節英語詞彙 sleigh(雪橇)、reindeer(馴鹿)、bell(鈴鐺)	觀察評量：能積極參與課堂活動。 口頭評量：學生能拼讀聖誕節相關英語詞彙	1.YouTube 影片- Jingle Bells 2. 英語繪本 Story Of Santa Claus 3. 圖卡及字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	單元三 聖誕節 Christmas	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能使用 iPad 搜尋聖誕節傳統食物並完成聖誕大餐 (Christmas Feast) 小書 2. 學生樂於分享 3. 學生能拼讀聖誕節相關英語詞彙	一、引起動機： 1. 教師說明在平安夜(Christmas Eve)家人(family)或好友們(friends)會聚在一起享用聖誕大餐(Christmas Feast)。 二、發展活動： 活動一 1. 教師播放影片 Top 10 Popular Christmas Food in The World 2. 教師根據影片內容，介紹聖誕節的傳統食物(traditional food)。 活動二 1. 學生用 iPad 搜尋聖誕節傳統食物，分組討論並挑選六道聖誕節傳統美食。 2. 發下裁好的圖畫紙，請各組學生根據查詢的資料畫出這六道美食，並寫出中、英文名稱，完成聖誕大餐 (Christmas Feast)小書。 三、綜合活動： 1. 各組學生輪流上台分享聖誕大餐 (Christmas Feast)小書。 2. 教師利用圖卡及字卡，教學生拼讀聖誕節英語詞彙 Christmas Eve、family、friend。	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 觀察評量:能積極參與小組討論。 實作評量:學生能使用 iPad 搜尋聖誕節傳統食物並完成聖誕大餐 (Christmas Feast)小書 口頭評量:學生能聽、說及認讀英語字彙	1.YouTube 影片- Top 10 Popular Christmas Food in The World 2. 圖卡及字卡 3.圖畫紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	單元三 聖誕節 Christmas	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.學生能使用 iPad 搜尋製作聖誕節卡片相關素材並自由創作聖誕節卡片 (Christmas card)。 2.學生能在卡片上正確書寫 Merry Xmas & Happy New Year 3 學生能拼讀聖誕節相關英語詞彙	一、引起動機： 1. 教師播放聖誕歌曲 Jingle Bells，請學生大聲跟唱。 二、發展活動： 1. 教師提供粉彩紙讓學生自由創作聖誕節卡片 (Christmas card)。 2. 學生可以使用 iPad 搜尋製作聖誕節卡片相關素材。 3. 教師在黑板上貼 Merry Xmas & Happy New Year 字條，讓學生參考並寫在卡片上。 三、綜合活動： 1. 學生互相分享自製的聖誕節卡片 (Christmas card)。 2. 教師利用圖卡及字卡，複習聖誕節相關英語詞彙 Christmas Eve, family, friend, Santa, Christmas tree, star, gift, sleigh, reindeer, bell	實作評量：能使用 iPad 搜尋製作聖誕節卡片相關素材並自由創作聖誕節卡片 觀察評量：能樂於分享 口頭評量：學生能聽、說及拼讀聖誕節相關英語詞彙	1.YouTube 影片- Jingle Bells 2. iPad 3.粉彩紙 4.圖卡、字卡

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選／編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十六	單元四 復活節 Easter	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 健康與體育 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.學生能了解復活節的由來、日期及慶祝活動 2.學生能體驗尋找復活節彩蛋的活動(egg hunt)	一、引起動機： 1. Greetings. 二、發展活動： 1.教師播放影片 The Easter Holiday。 2.教師根據影片內容，說明復活節(Easter)是紀念耶穌基督受難被釘死後第三天復活的事蹟。 3.教師說明 Easter 日期為每年春分月圓之後的第一個星期日。 4.在 Easter 當天，孩子們一起床就會發現 Easter Bunny 留了一籃糖果給他們。社區組織會舉辦尋找復活節彩蛋的比賽(egg hunt)，找到最多的孩子可獲得獎品。 三、綜合活動： 1.教師讓學生體驗 egg hunt 活動。 2.教師事先在教室各個角落藏 20 顆巧克力球，讓學生在教室裡 go chocolate balls hunting，當 20 顆巧克力球都被找到了，活動才結束，學生們也才可以品嚐自己找到的巧克力球。	觀察評量：能認真觀賞影片並專心聽教師說明。 觀察評量：能樂於參與 egg hunt 活動	1.YouTube 影片-The Easter Holiday 2. 巧克力球

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十七、十八	單元四 復活節 Easter	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能認識 Easter 的象徵物及其代表的意義。 2. 學生能拼讀 Easter 相關英語詞彙並樂於 vocabulary bingo 遊戲中。	一、引起動機： 1. Greetings. 二、發展活動： 1. 教師播放影片 What Are the Main Easter Symbols 2. 教師發下講義(handout)並根據影片內容，介紹 Easter 的象徵物。 3. 學生兩人為一組，教師指派每一組學生用 iPad 搜尋 1-2 項 Easter symbol 所代表的意義。 4. 每一組學生輪流上台解說所查詢到的內容。 三、綜合活動： 1. 教師利用圖卡和字卡讓學生拼讀 Easter vocabulary – Easter eggs, chick, rabbit, lilies, lamb, cross 2. 教師讓學生利用這些 Easter 相關字彙玩 vocabulary bingo。	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與課堂活動 實作評量:學生能使用 iPad 搜尋 Easter symbol 所代表的意義 觀察評量:能樂於分享 口說評量:能拼讀 Easter 相關英語詞彙	1.YouTube 影片- What Are the Main Easter Ymbols 2.iPad 3.圖卡、字卡

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十九、二十	單元四 復活節 Easter	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能跟唱復活節歌曲 Easter Special 2. 學生能樂於體驗 Easter Egg Roll (滾彩蛋)活動 3. 學生能拼讀 Easter 相關英語詞彙 4 學生能完成 Easter Color 學習單	一、引起動機： 1. Greetings. 二、發展活動： 活動一 1. 教師播放歌曲影片 Easter Special。 2. 教師發下歌曲歌詞(lyrics)並解釋歌詞意思。 3. 教師帶領學生唱復活節歌曲 Easter Special。 活動二 1. 教師帶學生至操場體驗 Easter Egg Roll(滾彩蛋)活動。 2. 學生分成兩組，輪流用掃把將躲避球推至定點處再推回原點，先完成的組別可得到點數獎勵。 三、綜合活動： 1. 教師利用圖卡和字卡讓學生複習 Easter 字彙。 2. 教師引導學生完成 Easter Colors 學習單。	觀察評量:能跟唱復活節歌曲 Easter Special 觀察評量:能樂於體驗 Easter Egg Roll (滾彩蛋)活動 口說評量:能拼讀 Easter 相關英語詞彙 實作評量:能完成 Easter Colors 學習單	1.YouTube 影片- Easter Special 2. Easter Egg Roll 滾彩蛋活動用具 (躲避球、掃把) 3.圖卡、字卡 4. Easter Colors 學習單

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	Ita Thau 小學堂 有趣的英語繪本		年級/班級	三年級/竹班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	王淑蒂
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸 Diversification 拓展多元視野	與學校願景 呼應之說明	藉由英語繪本的教學與無國界的網路資源，理解繪本中的寓意、翻轉學生的閱讀習慣並擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，培養國際觀、世界觀及人文素養。	
設計理念	1. 透過有趣的英語繪本主題活動、學習評量及學習資源或教材，並將英語文學習自然融入各週主題中，讓學生在遊戲、探索、創作的過程中，理解繪本中的寓意，並提升英語的聽說讀寫能力。 2. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。			
總綱核心素養 具體內涵	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯	領綱核心素養 具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	

發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
--	---

課程目標	1. 學生透過英文繪本探究與欣賞外國兒童文學作品，理解各國文化差異並欣賞美的多元形式與異同。 2. 能聽懂並理解繪本的故事內容 3. 能聽懂、辨識並正確說出繪本中出現的顏色、動物、水果、一週七日、身體部位、動作、形容詞等相關詞彙的英文名稱 4. 能專心聆聽課堂中播放的繪本歌曲並大聲跟唱 5. 能夠理解並運用繪本和歌曲中的英語詞彙和句型 6. 能夠理解蝴蝶的生命週期（毛毛蟲結繭） 7. 能培養合作和友誼的意識 8. 能專注聆聽同學或組員的分享 9. 能積極、主動參與團體的討論活動 10. 能參與課堂上的英語互動與遊戲，提升學習英語的興趣 11. 能完成與繪本內容相關的學習單 12. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享 13. 能聽辨教室用語
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 繪本(一) Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能聽懂並唱 "Hello Song"。 2. 學生能聽懂並說出 "Hello!" 和 "brown bear"、"red bird"、"yellow duck"。 3. 學生能初步理解繪本的問答模式。	一、引起動機： 1. 教師播放 Hello Song，請學生大聲跟唱數次。 二、發展活動： 1. 教師展示繪本 "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" 並播放影片，學生聽外師朗讀整本繪本。 2. 教師導讀繪本前三頁。 3. 教師利用圖卡和字卡讓學生拼讀 brown, bear, red, bird, yellow, duck。 4. 教師師提問 "What do you see?"，引導學生回答 "I see a brown bear."、"I see a red bird."、"I see a yellow duck." 三、綜合活動： 1. 教師引導學生完成學習單；將熊塗上棕色、將小鳥塗上紅色、將鴨子塗上黃色，並描寫 I see a brown bear. I see a red bird. I see a yellow duck.	觀察評量：能大聲跟唱歌曲 觀察評量：能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量：能聽、說及認讀英語字彙 實作評量：能完成學習單	1.YouTube 影片-Hello Song 2.繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 3.YouTube 影片 - Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 4. 圖卡、字卡 5. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
二	單元一 繪本(一) Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能拼讀並說出 brwon bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, white dog 2. 學生能理解繪本的問答模式並回應。	一、引起動機： 1. 教師展示繪本”Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 並播放影片，學生聽外師朗讀整本繪本。 二、發展活動： 1. 教師導讀繪本前六頁。 2. 教師利用圖卡和字卡讓學生複習 brown, bear, red, bird, yello, duck。 3. 教師利用圖卡和字卡讓學生拼讀 blue, horse, green, frog, purple, cat 4. 教師師提問 "What do you see?"，引導學生回答 "I see a brown bear"、"I see a red bird"、"I see a yellow duck"、"I see a blue horse"、"I see a green frog" "I see a purple cat"、"I see a white dog" 三、綜合活動： 1. 教師將顏色和動物圖卡分成兩疊 2. 教師先示範從兩疊圖卡中各任意抽出一張。引導學生一起問 What do you see? 教師並根據抽出的圖卡回答，例如 I see a brown cat. 3. 學生 take turns 練習 Q & A	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量:能聽、說繪本英語字彙及句型 觀察評量:能積極參與綜合活動。	1.繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2.YouTube 影片 - Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 3. 圖卡、字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元一 繪本(一) Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能拼讀並說出 brwon bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, white dog, black sheep, goldfish 2. 學生能理解繪本的問答模式並正確回應。	一、引起動機： 1. 教師展示繪本”Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”並播放影片，學生聽外師朗讀整本繪本。 二、發展活動： 1. 教師導讀繪本前九頁。 2. 教師利用圖卡和字卡讓學生複習 brown, bear, red, bird, yellow, duck, blue, horse, green, frog, purple, cat, white, dog。 3. 教師利用圖卡和字卡讓學生拼讀 black, sheep, gold, goldfish 4. 教師師提問 "What do you see?"，引導學生回答 "I see a brown bear"、"I see a red bird"、"I see a yellow duck"、"I see a blue horse"、""I see a green frog"、"I see a purple cat"、"I see a white dog"、"I see a black sheep"、"I see a goldfish" 三、綜合活動： 1. 教師根據繪本所學的 9 種動物，引導學生進行 animals bingo 遊戲	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量:能聽、說繪本英語字彙及句型 實作評量:能樂於參與活動並完成 animals bingo	1.繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2.YouTube 影片 - Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 3. 圖卡、字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
四	單元一 繪本(一) Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能拼讀並說出 brwon bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, white dog, black sheep, goldfish, teacher, children 2. 學生能理解繪本的問答模式並正確回應。	一、引起動機： 1. 教師展示繪本”Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”並播放影片，學生聽外師朗讀整本繪本。 二、發展活動： 1. 教師導讀整本繪本。 2. 教師利用圖卡和字卡讓學生拼讀 teacher, children 3. 教師師提問 "What do you see?"，引導學生回答 "I see a brown bear"、“I see a red bird”、“I see a yellow duck”、“I see a blue horse”、“I see a green frog”、“I see a purple cat”、“I see a white dog”、“I see a black sheep”、“I see a goldfish”、“I see a teacher”、“I see children”、 三、綜合活動： 1. 教師準備動物卡片並讓所有學生圍成一個圈。一位學生抽出卡片並說：“ Brown Bear, Brown Bear, what do you see?” 拿著相應卡片的學生回答：“ I see a [color] [animal] looking at me.”	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動 口頭評量:能聽、說繪本英語字彙及句型 觀察評量:能樂於參與綜合活動	1.繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2.YouTube 影片- Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 3. 圖卡、字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
五	單元一 繪本(一) Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能聽懂並唱 "Hello Song"。 2. 學生能聽懂並說出 "Hello!" 和 "brown bear"、"red bird"。 3. 學生能初步理解繪本的問答模式。	一、引起動機： 1. 教師播放繪本影片 "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?"，學生隨著外師大聲朗讀整本繪本。 二、發展活動： 1. 教師播放 "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" 歌曲，引導學生大聲跟唱。(曲調：Twinkle Twinkle Little Star) 2. 教師請學生輪流上台模仿繪本中動物的叫聲，讓其他學生猜測並說出動物的英文。 三、綜合活動： 1. 教師引導學生完成學習單 Crossword Puzzle	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與課堂活動。 觀察評量:能大聲跟唱歌曲 實作評量:能完成 Crossword Puzzle 學習單	1.YouTube 影片 - Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2. Crossword Puzzle 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
六	單元二 繪本 The Very Hungry Caterpillar	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能夠聽懂並理解故事的開頭部分。 2. 學生能夠辨識並說出 apple, pear, plums, strawberry, orange 水果的英文名稱。 3. 學生能夠用簡單的句子描述自己喜歡的水果。	一、引起動機： 1. 教師展示毛毛蟲的圖片，引導學生討論他們對毛毛蟲的認識。提問 What do you know about caterpillars? 學生自由回答。 二、發展活動： 1. 教師展示繪本“The Very Hungry Caterpillar”並播放影片，學生聽外師朗讀整本繪本。 2. 老師分享自己最喜歡的水果，並用英文說 I like bananas. What's your favorite fruit?」鼓勵學生用簡單的英文回答。 3. 教師利用圖卡和字卡讓學生拼讀 apple, pear, plum, strawberry, orange 4. 教師導讀繪本 The Very Hungry Caterpillar 1-6 頁，請學生大聲跟唸。 三、綜合活動： 1. 教師發給每位學生一張圖畫紙，請學生畫出自己最喜歡的水果，並引導學生寫 I like [fruit]。 2. 學生上台分享自己的作品並大聲說出 I like [fruit]。	觀察評量:能積極參與課堂活動。 觀察評量:能認真聆聽繪本導讀 口頭評量:能聽、說繪本英語字彙 觀察評量:能樂於分享自己的作品	1. 毛毛蟲圖片 2. 繪本 The Very Hungry Caterpillar 3. YouTube 影片- The Very Hungry Caterpillar 4. 圖卡、字卡 5. 圖畫紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
七	單元二 繪本 The Very Hungry Caterpillar	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能聽懂並說出一星期七天的英文 2. 學生能跟唱歌曲 The Seven Days of The Week	一、引起動機： 1. 教師展示繪本“The Very Hungry Caterpillar”並播放影片，學生聽外師朗讀整本繪本。 二、發展活動： 1. 教師利用圖卡和字卡，複習 apple, pear, plum, strawberry, orange 2. 教師提問“What day is today?”並引導學生用英語回答今天星期幾。 3. 教師利用字卡讓學生拼讀 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 4. 教師導讀繪本 The Very Hungry Caterpillar 7-12 頁，請學生大聲跟唸 三、綜合活動： 1. 教師播放歌曲 The Seven Days of The Week，請學生大聲跟唱。	觀察評量：能認真觀賞影片並積極參與課堂活動。 口頭評量：能聽、說繪本英語字彙 觀察評量：能大聲跟唱歌曲 The Seven Days of The Week	1.繪本 The Very Hungry Caterpillar 2. YouTube 影片 - The Very Hungry Caterpillar 3. YouTube 影片 - The Seven Days of The Week 4. 圖卡、字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
八	單元二 繪本 The Very Hungry Caterpillar	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能夠辨識並說出 chocolate cake, ice cream 等較多種類食物的英文名稱。 2. 學生能夠理解繪本中毛毛蟲在不同天吃了哪些不同的食物。	一、引起動機： 1. 教師提問"What day is today?" 並引導學生用英語回答今天星期幾。 2. 教師播放歌曲 The Seven Days of The Week，請學生大聲跟唱。 二、發展活動： 1. 教師導讀繪本 13-16 頁，請學生大聲唸。 2. 教師事先搜尋並整理好繪本 15、16 頁出現的食物圖片、字卡- chocolate cake, ice cream cone, pickle, Swiss cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, watermelon. 3. 教師請學生從中挑選 2 樣喜愛的食物，並用英文說出喜愛的食物，例如 I like cheese cake and watermelons. 三、綜合活動： 1. 教師發給每位學生一張圖畫紙，請學生畫出自己挑選的最喜歡 2 樣食物，並引導學生寫 I like cheese cake and watermelons (example) 2. 學生上台分享自己的作品並大聲說出 I like cheese cake and watermelons. (example)	觀察評量：能大聲跟唱歌曲 The Seven Days of The Week 口頭評量：能聽、說繪本英語字彙 觀察評量：能樂於參與活動並分享自己的作品	1.繪本 The Very Hungry Caterpillar 2. YouTube 影片- The Very Hungry Caterpillar 3. YouTube 影片- The Seven Days of The Week 4. 圖卡、字卡 5. 圖畫紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
九	單元二 繪本 The Very Hungry Caterpillar	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學的字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能聽懂並說出一星期七天的英文並能跟唱歌曲 The Seven Days of The Week 2. 學生能夠聽懂並說出 cocoon 和 butterfly 的英文名稱。 3. 學生能夠理解生命週期的概念。	一、引起動機： 1. 教師提問 "What day is today?" 並引導學生用英語回答今天星期幾。 2. 教師播放歌曲 The Seven Days of The Week，請學生大聲跟唱。 二、發展活動： 1. 教師播放繪本影片 The Very Hungry Caterpillar，學生聽外師朗讀整本繪本。 2. 教師導讀繪本最後部分，特別強調 cocoon 和 butterfly 請學生大聲跟唸。 3. 教師提問 What happened to the caterpillar after it ate so much food? 引導學生回憶毛毛蟲變胖和結繭的情節。 4. 教師用簡單的圖示和動畫向學生解釋蝴蝶的生命週期 (caterpillar → cocoon → butterfly)。 三、綜合活動： 1. 教師準備毛毛蟲、繭和蝴蝶的圖片卡片，讓學生輪流按照正確的順序排列「生命週期排序」(Life Cycle Ordering)。	觀察評量：能大聲跟唱歌曲 The Seven Days of The Week 觀察評量：能認真觀賞影片並積極參與課堂活動。 實作評量：學生能排列出 caterpillar → cocoon → butterfly 蝴蝶的生命週期順序	1. YouTube 影片 - The Very Hungry Caterpillar 2. YouTube 影片 - The Seven Days of The Week 3. 蝴蝶的生命週期圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十	單元二 繪本 The Very Hungry Caterpillar	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能夠複習並運用本單元學過的詞彙和句型。 2. 學生能完成 The Very Hungry Caterpillar 學習單	一、引起動機： 1. 教師利用星期轉盤教具練習 What day is today? It's (days of the week). 二、發展活動： 1. 教師播放繪本影片 The Very Hungry Caterpillar，學生聽外師朗讀整本繪本並大聲跟唸。 2. 教師利用本單元圖卡和字卡，引導學生複習本單元繪本字彙(fruit, seven days of the week, food)及相關句型。 3. 教師發下賓果卡(story bingo)，格子上填寫本單元學過的食物、星期或與生命週期相關的英文單字。老師隨機唸出單字，學生標記。先連成線者大聲喊 Bingo 表示獲勝。 三、綜合活動： 1. 教師引導學生完成 The Very Hungry Caterpillar 學習單。	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與課堂活動。 口頭評量:能聽、說繪本字彙及相關句型 實作評量: 能完成 The Very Hungry Caterpillar 學習單	1.星期轉盤教具 2. YouTube 影片- The Very Hungry Caterpillar 3. 圖卡、字卡 4. 賓果卡 (story bingo) 5. The Very Hungry Caterpillar 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	單元三 繪本 Go Away, Big Green Monster!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能聽懂老師用英語說出繪本名稱。 2. 學生能正確說出 green, yellow, red 的英文名稱。	一、引起動機： 1. 教師展示綠色、黃色和紅色的玩具、文具和玩偶，提問學生” What color is this?" 引導學生說出顏色名稱。 二、發展活動： 1. 教師播放繪本影片 Go Away, Big Green Monster，學生聽外師朗讀整本繪本 2. 教師拿出繪本《Go Away, Big Green Monster!》，向學生展示封面，並用英語說出書名。 3. 教師翻開繪本，逐頁朗讀，特別強調綠色的臉 (big green face)、黃色的眼睛(yellow eyes)和紅色的嘴巴 (long red mouth)。 4. 老師重複朗讀這些顏色詞彙，鼓勵學生跟讀，並用手指指出書中的對應部分。 三、綜合活動： 1. 教師播放歌曲”Green, Yellow, Red”，請學生大聲跟唱。	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與課堂活動。 口頭評量:能聽、說繪本詞彙 觀察評量:能大聲跟唱歌曲	1.YouTube 影片- Go Away, Big Green Monster 2.英語繪本- Go Away, Big Green Monster! 3. YouTube 影片(歌曲)- Green, Yellow, Red

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	單元三 繪本 Go Away, Big Green Monster!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能聽懂老師用英語說出 eyes, nose, mouth 的名稱。 2. 學生能正確說出 eyes, nose, mouth 的英文名稱，並指出自己的對應部位。	一、引起動機： 1. 老師指著自己的眼睛、鼻子和嘴巴，用英語說出 "eyes, nose, mouth"，並鼓勵學生跟著做、跟著唸。 二、發展活動： 1. 教師播放繪本影片 Go Away, Big Green Monster，學生聽外師朗讀整本繪本 2. 老師導讀繪本，這次著重在 "big green face, with two big yellow eyes, a long bluish-green nose, and a big red mouth"，請學生大聲跟唸。 3. 老師引導學生注意怪物的眼睛(eyes) 鼻子 (nose) 和嘴巴 (mouth)，並解釋其英文名稱。 3. 老師利用圖卡和身體部位的圖片，讓學生配對單字和圖片，並指出自己的眼睛、鼻子和嘴巴。 三、綜合活動： 1. Simon Says 遊戲：教師說 "Simon says, "touch your eyes/nose/mouth"，學生按照指示做動作。最後沒有被淘汰的學生，予以加點數獎勵。	觀察評量：能積極參與課堂活動。 觀察評量：能認真觀賞影片 口頭評量：能聽、說繪本英語詞彙 觀察評量：能樂於參與綜合活動	1.YouTube 影片 - Go Away, Big Green Monster 2.英語繪本-Go Away, Big Green Monster! 3. 圖卡、字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	單元三 繪本 Go Away, Big Green Monster!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能正確說出 ears, hair, white, blue 的英文名稱。 2. 學生能理解並運用 "Go away, ____!" 的句型。	一、引起動機： 1. 教師老師展示白色和藍色的物品，引導學生說出 "white" 和 "blue"。 二、發展活動： 1. 教師播放繪本影片 Go Away, Big Green Monster，學生聽外師朗讀整本繪本並跟唸。 2. 教師繼續導讀繪本，著重在 "two little white pointy teeth, two big green ears, and long purple shaggy hair"。 3. 老師引導學生學習耳朵(ears) 和頭髮(hair)的英文名稱。 4. 老師強調 "Go away, big green face! Go away, big yellow eyes! Go away, long bluish-green nose!..." 的重複句型，鼓勵學生一起說。 三、綜合活動： 1. 怪物拼圖遊戲：教師準備大綠怪物的各個部位的圖卡（眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、頭髮等），讓學生拼湊出怪物，並說出各個部位的英文名稱，同時說 "Go away, ____!"	觀察評量：能積極參與課堂活動。 觀察評量：能認真觀賞影片 口頭評量：能聽、說繪本英語詞彙、句型 觀察評量：能樂於參與綜合活動	1.YouTube 影片 - Go Away, Big Green Monster 2.英語繪本-Go Away, Big Green Monster! 3. 大綠怪物的各個部位的圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	單元三 繪本 Go Away, Big Green Monster!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能用英語說出本單元學到的身體部位和顏色名稱。 2. 學生能用簡單的英語描述自己畫的怪物。	一、引起動機： 1. 教師複習本單元學到的顏色和身體部位的英文名稱。 二、發展活動： 1. 教師展示一些自己畫的有趣怪物，激發學生的創作靈感。 2. 教師發給每位學生一張紙和著色用具 3. 教師鼓勵學生畫出他們自己的怪物，並用英語說出他們畫的身體部位和顏色，例如："It has blue eyes." "It has a red mouth." 4. 教師在教室裡巡視，並用簡單的英語與學生互動，例如："What color is its hair?" 三、綜合活動： 1. 教師邀請學生輪流展示自己畫的怪物，並用簡單的英語介紹它的顏色和身體部位。	觀察評量:能積極參與課堂活動。 觀察評量:能積極參與學習活動。 口頭評量:能說出繪本英語詞彙及句型 觀察評量:能樂於分享自己的作品	1.圖畫紙和著色用具 2. 圖卡、字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	單元三 繪本 Go Away, Big Green Monster!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能正確說出所有繪本中出現的顏色和身體部位名稱。 2. 學生能參與簡單的英語問答。	一、引起動機： 1. 教師播放繪本影片 Go Away, Big Green Monster，學生聽外師朗讀整本繪本並跟唸。 二、發展活動： 1. 教師提問一些簡單的問題，例如： "What color are the monster's eyes?" "What color is the monster's nose?" 先讓學生自由回答，再引導其他學生一起大聲重複唸一次答案。 2. 教師準備大綠怪物的圖片，學生輪流說出怪物的不同部位和顏色，每說對一個，就可以用 "Go away, ____!" 的語氣將該部位的魔鬼氈小圖卡取下，直到怪物完全消失。 三、綜合活動： 1. 教師引導學生完成 Label The Big Green Monster 學習單	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與課堂活動。 口頭評量:能說出繪本中出現的顏色和身體部位名稱。 觀察評量:能積極參與課堂活動。 實作評量:能完成 Label The Big Green Monster 學習單	1.YouTube 影片- Go Away, Big Green Monster 2. 大綠怪物的圖片和魔鬼氈小圖卡 3. 學習單 Label The Big Green Monster

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	單元四 繪本 Room On The Broom	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能說出繪本的英文名稱、作者和繪者。 2. 學生能辨識繪本中的主要角色是 witch 和 cat。 3. 學生能理解並拼讀出 flew, sat 和 happy。	一、引起動機： 1. 教師展示女巫和貓的圖片，提問學生是否看過女巫的故事，學生自由回答。 2. 教師拿出繪本《Room on the Broom》，引導學生觀察封面，讀出書名，並介紹作者 Julia Donaldson 和繪者 Axel Scheffler。 二、發展活動： 1. 教師播放繪本影片 Room on the Broom，學生聽外師朗讀整本繪本。 2. 教師以生動的語氣導讀繪本的前幾頁，著重介紹女巫和她的貓一起飛行的場景。 3. 教師指著繪本中的女巫和貓，帶領學生重複說 "witch" 和 "cat"。 4. 教師示範 "flew" 的動作（手臂張開像翅膀一樣揮動），並帶領學生模仿。 5. 師示範 "sat" 的動作並帶領學生模仿。 6. 老師用開心的表情說 "happy"，並提問："How does the witch feel?" 引導學生回答 "Happy!" 三、綜合活動： 1. 教師發給每位學生一張圖畫紙，請學生畫出 witch 和 cat 乘坐在 broom(掃帚)上面飛行， 2. 學生輪流上台分享自己的作品	觀察評量:能積極參與課堂活動。 觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量:能聽、說繪本英語字彙 觀察評量:能積極參與綜合活動並樂於分享	1.女巫和貓的圖片 2.繪本-Room on the Broom 3.YouTube 影片-Room on the Broom 4 圖畫紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	單元四 繪本 Room On The Broom	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能理解狗幫助女巫撿起了帽子的故事內容。 2. 學生能聽懂並說出 dog, barked, wind, blew, picked it up, sad	一、引起動機： 1. 教師複習上一堂課的內容，提問 Who flew on the broom? 和 How did they feel? 二、發展活動： 1. 教師以生動的語氣導讀繪本中帽子被吹走和狗出現的部分，強調 The wind blew 並帶領學生模仿風吹的聲音和動作。 2. 教師示範狗叫的聲音 "barked"。 3. 教師示範 picked it up 的動作(彎腰撿東西)。 4. 老師用難過的表情說 sad，並提問 How did the witch feel when she lost her hat? 引導學生回答 "Sad!" 三、綜合活動： 1. 教師播放歌曲 The Wind And The Dog, 帶領學生一起唱歌，並配合手勢和圖片展示風吹(the wind blew)、狗叫(the dog barked)和撿東西(pick up)的動作	觀察評量:能積極參與課堂活動。 口頭評量:能聽、說繪本英語字彙 觀察評量:能大聲跟唱歌曲	1.繪本- Room on the Broom “ 2. YouTube 影片(歌曲)- The Wind And The Dog

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	單元四 繪本 Room On The Broom	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能理解青蛙和鳥也加入了女巫的掃帚的故事內容。 2. 學生能理解並拼讀出 frog, bird, jumped, croaked, tweeted, wet, green	一、引起動機： 1. 教師播放繪本影片 Room on the Broom，學生聽外師朗讀整本繪本。 二、發展活動： 1. 教師展示青蛙和鳥的圖片，引導學生說出 frog 和 bird。 2. 教師繼續導讀繪本中青蛙和鳥出現的部分。 3. 教師強調青蛙(frog)跳上(jumped)掃帚並 "croaked"。4. 教師強調小鳥(bird) "tweeted" 並加入了飛行。 4. 教師描述青蛙是 wet 和 green。 三、綜合活動： 1. Animal Sound and Action Game：教師說一個動物名稱，學生需要發出該動物的叫聲並做出相關的動作。	觀察評量：能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量：能聽、說繪本英語詞彙 觀察評量：能樂於參與綜合活動	1. 青蛙和鳥的圖片 2. 繪本- Room on the Broom 3. YouTube 影片- Room on the Broom

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	單元四 繪本 Room On The Broom	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能理解 dragon 想要抓住女巫和她的動物朋友的故事內容。 2. 學生能理解並拼讀出 dragon, roared, tried to catch, big 和 scary	一、引起動機： 1. 教師播放繪本影片 Room on the Broom，學生聽外師朗讀整本繪本。 二、發展活動： 1. 教師展示龍的玩偶，引導學生說出 dragon。 2. 教師繼續導讀繪本中龍出現和追逐女巫和動物們的部分。 3. 教師強調 dragon 大叫時(roared)聲音 big 和 scary。 4. 教師示範 tried to catch 的動作（伸出手想要抓住）。 5. 教師提問："How did the witch and her friends feel when they saw the dragon?" 引導學生回答 "Scared!" 三、綜合活動： 1. 教師播放歌曲 Room on the Broom Song 帶領學生一起唱歌，並配合手勢和圖片展示本單元相關的形容詞和動作	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量:能聽、說繪本英語詞彙 觀察評量:能大聲跟唱歌曲	1.龍的玩偶 2.繪本- Room on the Broom 3.YouTube 影片- Room on the Broom 4. YouTube 影片(歌曲)- Room on the Broom Song

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	單元四 繪本 Room On The Broom	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能理解朋友們如何幫助女巫打敗了龍的故事內容。 2. 學生能理解並拼讀出 monster, muddy, sticky, splashed, pulled, climed 3. 學生能思考朋友之間互相幫助的重要性。	一、引起動機： 1. 教師播放繪本影片 Room on the Broom，學生聽外師朗讀整本繪本。 2. 教師複習 dragon 出現的場景。 二、發展活動： 1. 教師繼續導讀繪本中 witch 的朋友們變成泥怪(monster)嚇跑 dragon 的部分 3. 教師介紹 monster，描述牠是 sticky 和 muddy，並讓學生拼讀 monster, muddy, sticky。 4. 教師示範 splashed（潑水），pulled(拉), climed(爬)的動作並讓學生拼讀 splashed, pulled, climbed 和模仿動作。 5. 教師引導學生思考朋友之間互相幫助的重要性。 三、綜合活動： 1. 教師引導學生完成 Room on The Broom 學習單。	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量:能聽、說繪本英語詞彙 實作評量:能完成學習單 Room on the Broom	1.繪本- Room on the Broom 2.YouTube 影片- Room on the Broom 3. 學習單 Room on The Broom