

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生活處處有性別		年級/班級	六年級/柏班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	陳冠甫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	透過性別平等教育，喚醒學生對性別平等的思考，進而培養尊重差異及自我保護的能力。	
設計理念	引導學生認識性別平等的重要性，並建立正確的性別觀念與身體自主意識。透過多元的教學策略與引導式討論，協助學生反思社會中常見的性別刻板印象，進而培養尊重差異、同理他人的態度。同時，課程也著重於學生對自我保護的認知與行動力，強化其辨識不當行為與拒絕傷害的能力。整體設計著眼於生活情境的連結與價值觀的養成，期盼學生能從中內化正向信念，落實性別尊重於日常生活之中。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
課程目標	一、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 二、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 三、能了解有關性侵害的誤解與事實，並保護尊重自己的身體，也學習尊重別人的身體。 四、能增進自我保護的能力，及危機處理方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	白馬王子與睡美人/2	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	一、準備活動 1. 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話並導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。 二、發展活動 1. 教師簡單介紹古典童話。 2. 教師請學生自由發表當中的	口語評量： 能說出讀物中	1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通過
		的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	係。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		王子與公主有什麼特質。 3. 教師介紹顛覆性別刻板印象的故事。 4. 學生討論主角的特質有何不同。 三、綜合活動 1. 教師指導學生完成學習單「打造王子與公主」。	的性別刻板化印象。 實作評量：能完成學習單。	
四	性不性 由你/2	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並保護尊重自己的身體，也學習尊重別人的身體。 2. 增進學生自我保護的能力，及	一、準備活動 教師提問「性侵害是什麼呢？」，請學生發表看過類似的新聞事件。 二、發展活動 1. 教師展示性侵害的定義。 2. 教師播放性侵害的防制宣導影片（高年級），並請學生思考：	口語評量：能說出性侵害的定義。	1. 性侵害防治教育宣導_高年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	危機處理方法。	(1) 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？ (2) 對於不舒服的接觸（不管這個人是誰）可不可以說「不」？ (3) 哪些情境容易發生性侵害事件？ (4) 如何預防性侵害的發生？ (5) 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？ 三、綜合活動 1. 師生歸納本節課重點—能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。 2. 完成學習單「性不性由你」	口語評量： 能說出保護自己的方法。 實作評量： 能完成學習單。	

【第二學期】

課程名稱	性別說不，也說法		年級/班級	六年級/柏班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	陳冠甫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	說明	透過性別平等教育，喚醒學生對性別平等的思考，進而成為具備法律意識的公民。	
設計理念	課程結合法律知識與實務情境，旨在透過多元教學策略提升學生對性別平等與數位性別暴力議題的認識與敏感度，引導學生思考面對問題的積極作法。強調知識、態度與行動三者的結合，期能培養學生成為尊重他人、勇於表達與具備法律意識的公民。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 能認識性別相關法律。 2. 能增進自我保護的能力，及危機處理方法。 3. 能認識數位性別暴力並覺察。 4. 說出數位性別暴力五不四要的自我防護方法，並有自我防護的正確態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	性別有「法」度/4	國 2-III-2 從聽聞內容進行	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、	1. 能認識性別相關法律。	一、準備活動 教師利用網頁講解性別平等的		1. 法源法律網、教育部性別平

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		判斷和提問，並做合理的應對。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	比較等寫作手法。 社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2. 能增進自我保護的能力，及危機處理方法。	相關法律規定。 性別平等教育相關法規、刑法（第十六章 妨害性自主罪、第十六章之一 妨害風化罪）、性騷擾防治法、性別工作平等法 二、發展活動 1. 教師請學生分組演出，違反法令或是性別平等的模擬劇。 2. 學生討論劇情中那些是不合理，是違反法令的劇情。 3. 師生討論應該如何改善。 三、綜合活動 1. 法律知識快問快答。	口語評量： 能說出劇情的不合理及改善方法。 實作評量： 能答對法律知識快問快答。	等教育網 2. 快問快答網站： https://www.gender.ey.gov.tw/school/Default_Choice.aspx 。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	網路上的性別/4	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識數位性別暴力並覺察。 2. 說出數位性別暴力五不四要的自我防護方法，並有自我防護的正確態度。	一、準備活動 教師播放《網路性別暴力》影片(到 4 分 16 秒)，講解網路性別暴力的定義及十種態樣。 二、發展活動 1. 教師根據影片內容引導學生思考透過網路或數位方式而施加他人之種種暴力，對受害者的生理及心理所產生的負面影響，便定義為「數位性別暴力」。 2. 教師將學生分成 4-5 人一組，播放影片《後來的青春》，並提醒學生在觀看時將角色分為「加害者」、「旁觀者」、「被害者」三方角色，仔細觀察三者的行為及言語並進行討論。 3. 教師引導學生思考影片中的積極處理方式為影片下架，	口語評量： 能說出數位性別暴力的定義。 實作評量： 能從角色的行為及言語去觀察其思維。	1. 《網路性別暴力》 https://youtu.be/VZ2w-2PoZ58 2. 《後來的青春》 https://youtu.be/7HbRB_DOTpE

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					若是消極處理，引發的後果及社會氛圍會是什麼？ 4. 教師播放《網路性別暴力》影片後半段(從 4 分 16 秒開始)，講解網路性別暴力防治的「五不四要」法則，以及相關協助單位。 三、綜合活動 1. 師生歸納本節課上課重點。	口語評量： 能說出五不四要的法則內容。	