

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了讓學生更認識家庭成員，了解父母、兄弟姐妹，祖孫之間關係，利用閱讀擴充語用詞彙並能理解文本之意涵，使之能應用在日常生活如何與家人相處，並擴展閱讀視野，也期許學生能感恩並包容家人感受，進而能實踐於生活。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	黃卉君
實施年級		二年級		總節數	共 14 節，560 分鐘
主題名稱		閱來閱愛家			
設計依據					
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
議題融入	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
	所融入之單元	單元四森林照相館、單元二猜猜我有多愛你、單元三擁抱			
教材來源					
教學設備/資源		繪本、簡報、學習單			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 早起的一天		學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生 活中的人、	1. 能專心聆聽繪本內容，進而運用在日常生活中對家人情感之表達。	

		事、物，並體會彼此之間會相互影響。	2. 從繪本中體會到家人間日常生活相互影響，並與家人連結而能有正向之看法。
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
單元二 猜猜我有多愛你	學習表現	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 能專心聆聽，並說出自己的感受，且能適當提問。 2. 知道自己在家裡扮演的角色，能合宜的回答繪本的問題。
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
單元三 擁抱	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 專心聆聽繪本內容，透過擁抱家人活動表達自我情感。 2. 日常生活與家人關係之認識，並體會彼此之影響。
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
單元四 森林照相館	學習表現	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 從繪本文句語氣與意義中，了解文本重要訊息。 2. 透過文本圖像以及故事內容，理解文本傳達的內涵。 3. 學習對身邊的人表達愛、傳遞溫暖，並學習接納與同理。 4. 從經驗引導中，反思自己及相關人、事、物的感受與想法。
	學習內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。	

		生活 A-I-3 自我省思。	
單元五 好忙的除夕	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	1. 用適切之語氣說出好忙的除夕故事內容及春節文化。 2. 讀懂故事中春節文化意涵。 3. 利用六何法策略，理解故事中的人事物關係，並能重述好忙的除夕文本大意。 4. 欣賞他人吉祥語之創意作品。
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生了解家庭成員之間的關係，體會到家人間相互影響，並與家人連結而能有正向之看法。透過閱讀讓學生擴充語用詞彙並能理解文本之意涵，使之能應用在日常生活

二、教學單元設計

主題	閱來閱愛家		設計者	黃卉君	
實施年級	二年級		總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	早起的一天				
設計依據					
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		繪本-早起的一天			
教學設備/資源		自製 PPT、學習單-體貼小達人			
學生經驗分析		學生雖有學過家庭成員的稱謂，但對於親戚之稱謂仍不熟悉。			
學習目標					
1. 能專心聆聽繪本內容，進而運用在日常生活中對家人情感之表達。 2. 從繪本中體會到家人間日常生活相互影響，並與家人連結而能有正向之看法。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

活動一：繪本導讀 一、準備活動 1.老師利用繪本 PPT 進行導讀。 二、發展活動 1.請學生尋找繪本中早起的人有哪些？他們在做什麼事？ 2.學生分組討論並上台分享 ①家中誰最早起？ ②早起的人做了什麼事？ ③他早起的原因是什麼？ 三、綜合活動 1.老師講評學生表現並總結家人所做的事，有時候我們沒有特別注意就忽略了，其實只要仔細去觀察會發現家人幫我們做了很多事情。 …第一節課結束… 活動二：體貼行為我最行 一、準備活動 1.老師帶領學生複習文本內容。 二、發展活動 1.請學生討論文本中的小珍珠有哪些行為值得我們學習？ 2.請學生分享曾經為家人做過哪些體貼的事情，同時說出自己當時的感受，以及家人的反應。 三、綜合活動 1.老師講解學習單-體貼小達人並請學生寫完。 2.學生分享及發表。 …第二節課結束… 活動三：親戚總動員 一、準備活動 1.請學生回想繪本中小珍珠擁有的家人。 2.請學生分享自己擁有的親戚及其叫法。 二、發展活動 1.老師介紹常見的親戚稱謂，如阿姨、叔叔、姑姑、舅舅……。 2.請學生分辨屬於父系和母系的親戚稱謂。 3.關係對對碰 ①請學生在小卡上寫出各種親戚稱謂。 ②黑板畫出父系和母系的關係圖。 ③學生輪流放置小卡於正確的位置。 ④老師講評與獎勵。	10 25 5 5 20 15 10 20	口語評量：能上臺發表家中誰最早起，做了什麼事。 口語評量：能發表自己曾做過體貼家人的事。 實作評量：能寫完學習單-體貼小達人。 實作評量：能上臺黏貼出正確的稱謂。
---	---	---

三、綜合活動 1.畫出我的家庭樹。 …第三節課結束…	10	實作評量：能畫出自己家的家庭樹。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
媽媽雖然很兇，但她還是為我做了很多事情，對我很好，我也要好好對她。 爸爸每天都比媽媽早起做事，還要載我回家，感覺很辛苦，我要好好謝謝他。	學生容易因自身有被家人罵過或發紅包或出去玩等單一事件而對家人有刻板印象，需要學生透過生活瑣事或多方觀察才能發現其個性及喜好。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

體貼小達人

想一想，下列哪些對家人愛的表現是你有做過的，請在□中✓。

※ 家事小幫手

- ☐ 會倒垃圾
- ☐ 會整理房間
- ☐ 會排放碗筷整理餐桌
- ☐ 會刷牙洗浴室、廁所

※ 小小開心果

- ☐ 會逗家人開心
- ☐ 笑口常開
- ☐ 讚美家人
- ☐ 陪家人聊天

※ 貼心小天使

- ☐ 和家人出門購物時，會幫忙提東西
- ☐ 會幫家人捶背或按摩
- ☐ 家人吩咐的事會盡力做到
- ☐ 會陪弟弟或妹妹玩

在這些事情中，請選出一項印象最深的事來填寫下面問題：

☆ 對象：

☆ 我看見了他的需要是：

☆ 我的做法：

☆ 完成後，我的心情：

☆ 家人的心情：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		從繪本中體會到家人間日常生活相互影響，並與家人連結而能有正向之看法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
早起的一天		清楚地寫出自己在生活中體貼家人的行為及影響。	清楚地寫出自己在生活中體貼家人的行為及影響。	簡單地寫出自己在生活中體貼家人的行為及影響。	在他人的協助下，寫出自己在生活中體貼家人的行為及影響。	未達D級
評分指引		清楚且完整地寫出家人的需要及作法是有因果關聯且兩人心情也為之改變。	寫出家人的需要及作法是有因果關聯且兩人心情也為之改變。	寫出家人的需要及作法是有關聯且兩人心情有正向改變。	在家人或老師修改後可看出家人的需要及作法是有關聯且兩人心情有正向改變。	未達D級
評量工具		學習單-體貼小達人				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生察覺家庭中不同角色，透過閱讀讓學生體會到家人間的相互影響，並表達其正向之看法，使之能應用在日常生活中讓對方了解所產生之正向情感。

二、教學單元設計

主題		閱來閱愛家		設計者	黃卉君
實施年級		二年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱		猜猜我有多愛你			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
議題融入	學習主題	人際互動與親密關係發展			
	實質內涵	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		繪本-猜猜我有多愛你			
教學設備/資源		自製 PPT、學習單-愛的轟炸			
學生經驗分析		學生會以卡片來表達對家長的愛意。			
學習目標					
1. 能說出自己的感受，並能適當提問。 2. 知道自己在家裡扮演的角色，能合宜的回答繪本的問題。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 老師請學生發表：曾經與別人比較的經驗，結果如何判斷？不論有沒有結果，最後感覺怎麼樣？ 二、發展活動 1. 老師詢問學生與家人平時的互動狀況。 2. 全班觀看影片《猜猜我有多愛你》。 三、綜合活動 1. 老師詢問學生影片內容。 …第一節課結束…	10 25 5	口語評量：能樂於回答老師的問題。 實作評量：能專心地聽故事。
活動二：畫你話你 一、準備活動 1. 請學生事先觀察父母三天的行為並做紀錄（包括做的事、說的話，最好可以記錄下來或畫下來）。 二、發展活動 1. 請學生討論父母平常對自己做了哪些事？如果沒有父母你會如何？（引導孩子對父母所做的感恩） 2. 規定孩子給父母「愛的轟炸」： ①炸彈一：「畫你話你」--將觀察的媽媽畫下來，寫下想說的話，並印上自己的唇印。 ②炸彈二：抱媽媽、親媽媽，並大聲說出「媽媽，我愛你」。 ③炸彈三：「愛心禮卷」--做三件愛媽媽的事。 三、綜合活動 1. 學生發表及回饋。 …第二節課結束…	10 20 10	實作評量：能確實的觀察與紀錄。 口語評量：積極地參與課堂討論活動。 紙筆評量：能寫完學習單。
活動三：吹牛我最行 一、準備活動 1. 語文活動—「吹牛」誇張形容法。老師指導學生把無形的愛，用可具體量測的語句（例如：大小、距離）形容出來。如：我對你的愛像籃球那麼大。」 二、發展活動 1. 肢體活動—利用手足、肢體比大小、遠近。 ①剪刀石頭布：利用雙腳張開步幅來比大小。輸的一方要張開比對方大。 ②兩個人一組，玩「超級比一比」的遊戲，比比看 A. 誰的手臂長。 B. 誰的手掌大。 C. 誰跳得高。 D. 誰說話最大聲。	10 25	口語評量：說出指定句型的練習。 實作評量：能運用肢體進行活動。

三、綜合活動 1. 學生分享此次活動心得，並互相鼓勵要把愛即時說出來，不要吝嗇愛的表達，讓生活中處處充滿愛。 …第三節課結束…	5	口語評量：表達自己的感受和想法。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
我可以給媽媽愛心禮卷，但是要和她說「我愛你」，我覺得好噁心，不想和她講。 我比較會和媽媽說愛和擁抱，很少和爸爸講話，但是我也是很愛他的。	學生們，尤其是男孩，正在逐漸長大，受社會化影響，開始覺得與家人說愛是一件為難的事，或許可以透過團體動力的激勵，讓他們較不害羞，慢慢習慣表達愛意。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

愛的轟炸

① 炸彈一：畫您話您

將觀察到的媽媽模樣畫下來，寫下想說的話，並印上自己的唇印。



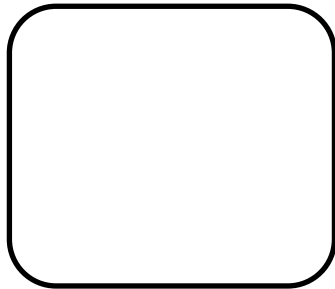
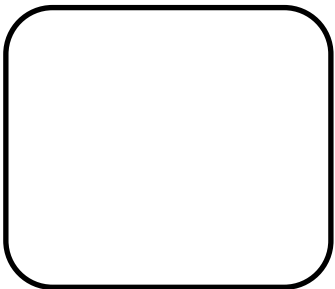
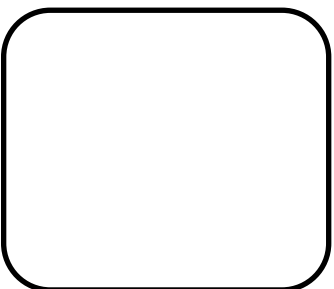
② 炸彈二：愛的宣言

抱媽媽、親媽媽，並大聲說出「媽媽，我愛您」。

過關簽名：_____

③ 炸彈三：愛心禮券

做三件愛媽媽的事。

愛心禮券項目：	愛心禮券項目：	愛心禮券項目：
		
簽名：_____	簽名：_____	簽名：_____

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		知道自己在家裡扮演的角色，能合宜的回答繪本的問題。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
猜猜我有多愛你		清楚地寫出想對媽媽說的話，並做出愛媽媽的行為。	清楚地寫出想對媽媽說的話，並做出愛媽媽的行為。	簡單地寫出想對媽媽說的話，並做出與媽媽相關的行為。	在他人的協助下，寫出自己對媽媽說的話，並做出與媽媽相關的行為。	未達D級
評分指引		清楚且完整寫出自己對家人表達愛意的合宜談吐及作為。	清楚表達對家人的愛並做出行動。	表達對家人的感覺並做出能讓兩人心情有正向改變行為。	在家人或老師建議後可表達對家人的感覺並做出能讓兩人心情有正向改變行為。	未達D級
評量工具		學習單-愛的轟炸				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過閱讀讓學生加深日常生活與家人關係之認識，並體會彼此之影響，也透過閱讀文本擴充語用詞彙並能理解文本之意涵，同時也利用擁抱家人活動表達自我情感。

二、教學單元設計

主題		閱來閱愛家		設計者	黃卉君
實施年級		二年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱		擁抱			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現			
議題融入	學習主題	家人關係與互動			
	實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		繪本-擁抱			
教學設備/資源		自製 PPT、學習單-擁抱			
學生經驗分析		學生已嘗試過用多種方法來表達與家庭成員彼此之間的正向情感。			
學習目標					
1. 專心聆聽繪本內容，透過擁抱家人活動表達自我情感。 2. 日常生活與家人關係之認識，並體會彼此之影響。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
活動一：愛的抱抱				15 15 10	實作評量：每天和家人擁抱一分鐘。
一、準備活動					
1. 老師透過繪本 PPT 進行導讀並與學生討論故事內容。					
二、發展活動					
1. 請學生利用一週的時間，每天和家人擁抱一分鐘。					
2. 請學生將記錄寫在學習單上。					
三、綜合活動					
1. 請家長將給予孩子的回饋寫在紙上，並將回饋放在神					

秘袋中。 …第一節課結束… 活動二：說說你的想法 一、準備活動 1. 老師針對上節活動提出問題，請學生回答： ①這個星期你和哪些家人擁抱呢？ ②你都利用什麼時間和家人擁抱呢？ 二、發展活動 1. 老師針對擁抱的感受及時機提出問題，請學生回答： ①和家人擁抱時，你有什麼感覺？(害羞、不好意思、尷尬…) ②你什麼時候會想和家人擁抱呢？(生氣時、難過時、睡覺前..) 三、綜合活動 1. 老師總結此課內容。 …第二節課結束… 活動三：擁「抱」?擁「爆」? 一、準備活動 1. 老師準備數種可以抱在懷裡的物品，如：玩偶、抱枕、充氣氣球、籃球、書包等等。 2. 老師講解玩法。 二、發展活動 1. 學生兩人一組，選擇一樣老師所準備的物品，兩人用擁抱的方式將物品抱在懷裡 30 秒，再換另一樣物品。 三、綜合活動 1. 學生分享兩人抱不同物品時的感覺，與家人擁抱的感覺有哪些不一樣？ …第三節課結束…	10 20 10 5 25 10	口語評量：表達自己的和家人擁抱的感受和想法。 實作評量：能認真完成至少 2 種不同物品的擁抱。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋 我除了和媽媽擁抱之外，我還會和姐姐擁抱，我喜歡擁抱的感覺。 我不想要和別人擁抱，我覺得我可以自己和自己擁抱，但是我很傷心的時候會希望媽媽給我擁抱。	教師省思 肢體互動有時會比言語更可以表達出情誼，希望孩子們不吝於透過擁抱之類的肢體互動來理解雙方的情感。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

擁 抱

畫下你和家人「抱抱」的樣子(也可以貼上照片)：

請寫出和家人擁抱的感受：

家長給寶貝的話：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		透過擁抱家人活動表達自我情感。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
擁抱		清楚地寫出與家人擁抱的感受，並表達愛家人的方法。	清楚地寫出與家人擁抱的感受，並表達愛家人的方法。	簡單地寫出與家人擁抱的感受，並表達愛家人的方法。	在他人的協助下，寫出與家人擁抱的感受，並表達愛家人的方法。	未達D級
評分指引		清楚且完整寫出自己對家人表達愛意的合宜談吐及作為。	清楚表達對家人的愛並做出行動。	表達對家人的感覺並做出能讓心情有正向改變行為。	在家人或老師建議後可表達對家人的感覺並做出能讓心情有正向改變行為。	未達D級
評量工具	學習單-擁抱					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

學生能透過文本圖像以及故事內容，理解文本傳達的內涵，也能從文句語氣與意義中，了解文本重要訊息。從經驗引導中，反思自己及相關人、事、物的感受與想法，學習對身邊的人表達愛、傳遞溫暖，並學習接納與同理。

二、教學單元設計

主題		閱來閱愛家		設計者	黃卉君
實施年級		二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		森林照相館			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、物的感受與想法。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-3 自我省思。			
議題融入	學習主題	哲學思考			
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		繪本-森林照相館			
教學設備/資源		自製 PPT、學習單			
學生經驗分析					
學習目標					
1. 從文句語氣與意義中，了解文本重要訊息。 2. 透過文本圖像以及故事內容，理解文本傳達的內涵。 3. 學習對身邊的人表達愛、傳遞溫暖，並學習接納與同理。 4. 從經驗引導中，反思自己及相關人、事、物的感受與想法。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
活動一：是誰來照相					

一、準備活動 1.老師利用繪本 PPT 進行導讀。 二、發展活動 1. 藉由觀察繪本圖像與故事內容，回答問題並分享心得與想法。 ①繪本中有哪些動物？ ②誰是他的家人？ ③繪本的什麼地方給你幸福的感覺？ 三、綜合活動 1.老師講評學生表現並總結。 …第一節課結束… 活動二：家族照片分享 一、準備活動 1. 老師介紹六何法。 二、發展活動 1. 老師先用六何法提問，請學生提出家人傳遞溫暖的具體事例。 2. 請學生貼上或畫出家族照片，並進行分享。 三、綜合活動 1. 老師統整：學習對身邊的人表達愛、傳遞溫暖，學習接納與同理。 …第二節課結束…	15 20 5 10 25 5	口語評量：能認真參與討論與發表自己的看法。 實作評量：口頭分享家族的照片，並完成學習單。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
我小時候的照片好好笑，感覺好小，而且不知道在做什麼。 我想邀請爸爸來學校，因為他很久才來學校一次。	學生對於拍照有很多自己的想法，令人感到驚奇。對於家族照片，大家第一想法都還是小家庭的人，但後來有慢慢增加祖父、祖母，而平常可能因為會與親戚的好友出去，所以有人想邀請他們。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

家庭照相館

貼上家族照片(或畫圖)

請寫出照片中的人、事、時、地、原因、感受

人

事

時

地

原因

感受

請寫出照片中的情形：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		透過文本圖像以及故事內容，理解文本傳達的內涵。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
森林照相館		清楚完整地用六何法寫出照片中的情況。	清楚地用六何法寫出照片中的情況。	簡單地用六何法寫出照片中的情況。	在他人的協助下，用六何法寫出照片中的情況。	未達D級
評分指引		清楚且完整寫出照片中的狀況並進行完整地分享。	清楚寫出照片中的狀況並進行完整地分享。	寫出照片中的狀況並進行大略地分享。	在家人或老師建議後寫出照片中的狀況並進行大略地分享。	未達D級
評量工具		學習單-家庭照相館				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

學生利用六何法策略，讀懂故事中春節文化意涵，理解故事中的人事物關係。用適切之語氣介紹自己家庭中的春節文化也會給予春節祝福。

二、教學單元設計

主題		閱來閱愛家		設計者	黃卉君
實施年級		二年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱		好忙的除夕			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		繪本-好忙的除夕			
教學設備/資源		自製 PPT、學習單			
學生經驗分析		生活課程有上過除夕、團圓飯含意。			
學習目標					
1. 用適切之語氣說出好忙的除夕故事內容及春節文化。 2. 讀懂故事中春節文化意涵。 3. 利用六何法策略，理解故事中的人事物關係，並能重述好忙的除夕文本大意。 4. 欣賞他人吉祥語之創意作品。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 老師請學生閱讀繪本。 二、發展活動 1. 請學生分組並分段把好忙的除夕朗讀故事篇章。 2. 請學生找出繪本中跟過年有關的圖案。 三、綜合活動 1. 老師介紹遊戲內容：吉祥話大作戰 2. 學生輪流說出過年會講什麼吉祥話？ …第一節課結束… 活動二：除夕忙忙忙 一、準備活動 1. 老師請學生回答問題： ①除夕到了書中的人物在忙什麼？ ②這些活動有什麼用意？ 二、發展活動 1. 以六何法摘取故事大意，指導學生寫完學習單-除夕忙忙忙。 三、綜合活動 1. 老師請學生回家訪問家人過年家中的習俗，寫完學習單。 …第二節課結束… 活動三：新年新氣象 一、準備活動 1. 請學生將吉祥物或話語圖象化。 二、發展活動 1. 老師講解創意春聯製作方法。 2. 學生設計彩繪創意春聯。 三、綜合活動 1. 學生作品分享 …第三節課結束…	10 20 10 15 20 5 10 20 10	口語評量：能讀出文本 文本大意並找出圖案。 口語評量：能說出吉祥話。 實作評量：能在課堂寫完學習單。 實作評量：回家後寫完訪問家人的學習單。 實作評量：完成彩繪創意春聯，並上台分享自己作品。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
我喜歡過年，過年可以拿很多紅包。我沒有紅包，媽媽說要買禮物還是出去玩，我選擇買禮物。	學生因為當地為觀光區，對於春節文化的感受不深，多數只知道紅包和相關的知識性內容，但對於春節歌曲、習俗則沒有太大的認識。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

除夕忙忙忙

請寫出故事中的^人、^事、^時、^地、^{原因}、^{感受}

人

事

時

地

原因

感受

請寫出故事大意：

家中過年的習俗有沒^有和故事^中相同^的地方：

請寫出你^家過^年的^情形：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		利用六何法策略，理解故事中的人事物關係，並能重述好忙的除夕文本大意。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
好忙的除夕		清楚完整地用六何法寫出故事中的情況。	清楚地用六何法寫出故事中的情況。	簡單地用六何法寫出故事中的情況。	在他人的協助下，用六何法寫出故事中的情況。	未達D級
評分指引		清楚且完整寫出故事大意並進行完整地分享。	清楚寫出故事大意並進行完整地分享。	寫出故事大意並進行大略地分享。	在家人或老師建議後寫出故事大意並進行大略地分享。	未達D級
評量工具		學習單-除夕忙忙忙				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了讓學生更了解家人間(父母、兄弟姐妹，祖孫之間)的關係，利用閱讀來擴充語用詞彙並理解文本含意，使之能在日常生活知曉如何與家人相處，並擴展閱讀視野，也期望學生能感恩並包容家人感受，進而能實踐於生活。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	黃卉君
實施年級		二年級		總節數	共 13 節，420 分鐘
主題名稱		閱來閱愛家			
設計依據					
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
議題融入	實質內涵	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
	所融入之單元	單元一媽媽你會永遠愛我嗎?、單元三天國的奶奶、單元四我希望我弟弟是一隻狗			
教材來源					
教學設備/資源		繪本、簡報、學習單			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 媽媽你會永遠愛我嗎?		學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能專心聆聽文本中的親屬關係，表達自我情感。 2. 了解文本與家人之間相互影響，再利用 8 格小書方式創	

		生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	作故事。
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
單元二 朱家故事	學習表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 能專心閱讀繪本內容，了解家事分配的重要，體會家人的辛苦。 2. 理解繪本重要訊息並有適切肢體表演出繪本中角色。
	學習內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
單元三 天國的奶奶	學習表現	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 理解繪本之內容，學習與家人和睦相處。 2. 探索生命現象之變化，體認不同之內涵。
	學習內容	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	
單元四 我希望我弟弟是一隻狗	學習表現	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	1. 學生正確地朗讀繪本文句的語氣與意義。 2. 學生了解繪本訊息與觀點大義。 3. 學生利用故事結構策略，理解繪本內容。
	學習	國 Bb-I-1 自我情感的表達	

	內容	國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識	
單元五 最特別的東西	學習 表現	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與 觀點 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相 關人、事、物的感受與想法。	1. 認識繪本故事內容 2. 思考自己與手足之間的關 係，學習如何相處
	學習 內容	國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識	

教學單元設計

二、教學設計理念

為了讓學生了解家庭成員之間的關係，體會到家人間相互影響，並與家人連結而能有正向之看法。透過閱讀讓學生擴充語用詞彙並能理解文本之意涵，使之能應用在日常生活

二、教學單元設計

主題		閱來閱愛家		設計者	黃卉君
實施年級		二年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱		媽媽你會永遠愛我嗎？			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。			
議題融入	學習主題	人際互動與親密關係發展			
	實質內涵	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		繪本-媽媽你會永遠愛我嗎？			
教學設備/資源		自製 PPT			
學生經驗分析		學生對於家人之間表達情感有些害羞。			
學習目標					
1. 能專心聆聽文本中的親屬關係，表達自我情感。 2. 了解文本與家人之間相互影響，再利用 8 格小書方式創作故事。					
教學活動設計					

教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 老師請學生閱讀繪本：媽媽你會永遠愛我嗎？ 二、發展活動 1. 老師請學生觀察書中角色對話。 2. 學生模仿書中角色對話。 三、綜合活動 1. 分享自己和家人的互動是否有如書中對話般的狀況。 …第一節課結束…		10 25 5	口語評量：能上臺發表自己與家人互動。	
活動二：小書製作-我的媽媽 一、準備活動 1. 老師指導 8 格小書的作法。 二、發展活動 1. 學生製作 8 格小書 2. 寫詩並命名。 3. 於封面寫上作者。 4. 製作封面封底。 三、綜合活動 1. 請學生回家逐句配上插畫。 …第二節課結束…		10 25 5		實作評量：完成 8 格小書製作。
活動三：作品分享 一、準備活動 1. 學生確認 8 格小書的完成度。 2. 學生準備分享的演講稿。 二、發展活動 1. 上臺分享自己的 8 格小書及設計理念。 三、綜合活動 1. 學生票選最喜歡的小書。 …第三節課結束…		5 20 15		
參考資料：(若有請列出)				
學生回饋		教師省思		
我的 8 格小書畫了平常家裡的情況，有我和弟弟吵架的狀況。 爸爸每天要看店，還要載我回家，感覺很辛苦，我要好好謝謝他。		學生在畫 8 格小書時，會以家裡真實的狀況來畫，但一開始學生會覺得家裡就是這樣，沒什麼好畫的，需要多做引導。		

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

八格小書範例：



出自：<https://www.parenting.com.tw/article/5062012>

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		了解文本與家人之間相互影響，再利用 8 格小書方式創作故事。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
媽媽 你會 永遠 愛我 嗎？		清楚完整地利用 8 格小書寫出家庭小故事。	清楚地利用 8 格小書寫出家庭小故事。	簡單地利用 8 格小書寫出家庭小故事。	在他人的協助下，利用 8 格小書寫出家庭小故事。	未達 D 級
評分指引		清楚且完整寫出自己的家庭小故事。	清楚寫出自己的家庭小故事。	簡單地寫出自己的家庭小故事。	在家人或老師修改後可寫出自己的家庭小故事。	未達 D 級
評量工具		八格小書				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生察覺家庭中的所有事項都與家人相關，透過閱讀讓學生體會到家人間的相互影響，使之能應用在日常生活中讓對方了解所產生之正向情感。

二、教學單元設計

主題		閱來閱愛家		設計者	黃卉君
實施年級		二年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		朱家故事			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		繪本-朱家故事			
教學設備/資源		自製 PPT、學習單			
學生經驗分析		學生在家中都會做家事。			
學習目標					
1. 能專心閱讀繪本內容，了解家事分配的重要，體會家人的辛苦。 2. 理解繪本重要訊息並有適切肢體表演出繪本中角色。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 由學生分組朗讀朱家故事繪本。 二、發展活動 1. 學生討論朱家故事之大意。 2. 學生討論繪本故事角色中媽媽遇到的問題及感受。 三、綜合活動 1. 討論家中家事分配工作。 …第一節課結束… 活動二：我是小幫手 一、準備活動 1. 學生發表自己在家裡會幫忙做的家事。 二、發展活動 1. 分享家事的小秘訣。 2. 想想有什麼是自己可以做的家事，未來可以試著去做。 3. 寫完學習單 三、綜合活動 1. 發表學習單 …第二節課結束… 活動三：感恩創作 一、準備活動 1. 學生討論感謝的方式有哪些。 2. 學生發表可以表達感謝的方式。 二、發展活動 1. 共同討論並製作感恩卡片或愛心體貼券。 三、綜合活動 1. 回家後請把感恩卡或愛心體貼券送給家人。 …第三節課結束…	10 25 5 10 20 10 10 25 5	口語評量：能正確朗讀繪本內容。 口語評量：能上台發表自己會做的家事。 實作評量：寫完學習單。 口語評量：上台發表學習單內容。 口語評量：能上台發表感謝方式。 實作評量：完成感恩卡片或愛心體貼券，並送給家人。
---	---	---

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
我家原本大家就有要做的家事，我是摺衣服，姊姊是收垃圾。 我如果做家事和按摩都會有零用錢可以拿，如果用了愛心體貼券就不能拿錢了。	學生一開始受到家庭原有的影響，會覺得自己家中做家事或發表感恩的方式是很平常的，需要透過教學讓他們互相分享，相互學習。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

朱家故事學習單

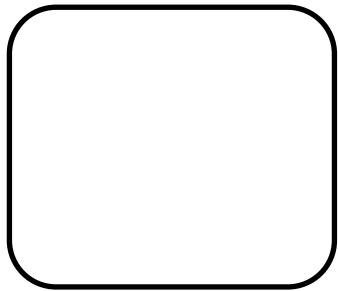
① 家事小秘訣

家事每天都會有好多，裡面有許多的小秘訣可以讓你比較容易上手。請教家長有什麼可以讓你做做看的吧！

家事項目	時間	方法	小秘訣

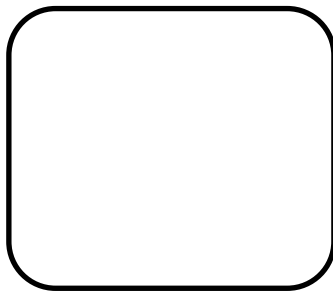
② 愛心體貼券

愛心體貼券：



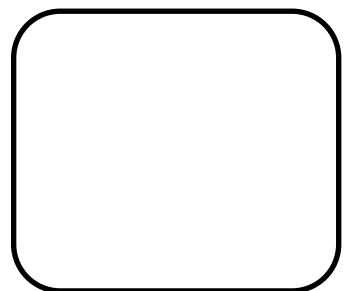
簽名：_____

愛心體貼券：



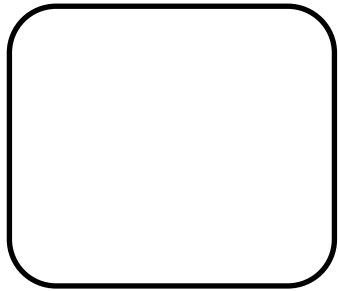
簽名：_____

愛心體貼券：



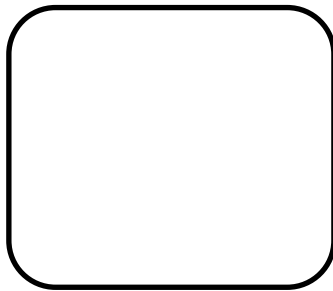
簽名：_____

愛心體貼券：



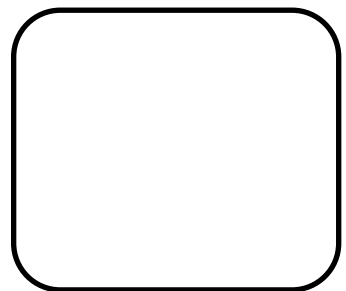
簽名：_____

愛心體貼券：



簽名：_____

愛心體貼券：



簽名：_____

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能專心閱讀繪本內容，了解家事分配的重要，體會家人的辛苦。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
朱家故事		清楚地寫出做家务的方法，並做出行動。	清楚地寫出做家务的方法，並做出行動。	簡單地寫出做家务的方法，並做出行動。	在他人的協助下，寫出做家务的方法，並做出行動。	未達D級
評分指引		清楚且完整寫出做家务的方法，並做出行動，也會對家人表達感謝的作為。	清楚寫出做家务的方法，並做出行動，也會對家人表達感謝的作為。	寫出做家务的方法，並做出行動，也會對家人表達感謝的作為。	在家人或老師建議後可寫出做家务的方法，並做出行動，也會對家人表達感謝的作為。	未達D級
評量工具		學習單-朱家故事				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過閱讀讓學生理解繪本之內容，並學習到如何與家人和睦相處，加深日常生活與家人關係，也透過閱讀使其可對於生命現象之變化有所體認。

二、教學單元設計

主題		閱來閱愛家		設計者	黃卉君
實施年級		二年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱		天國的奶奶			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。			
議題融入	學習主題	終極關懷			
	實質內涵	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		繪本-天國的奶奶			
教學設備/資源		自製 PPT、學習單-			
學生經驗分析		學生會透過多種方法來表達與家庭成員彼此之間的正向情感。			
學習目標					
1. 理解繪本之內容，學習與家人和睦相處。 2. 探索生命現象之變化，體認不同之內涵。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
活動一：繪本導讀					
一、準備活動				15	口語評量：能專心閱讀及聆聽分享。
1. 教師與學生一同閱讀繪本。					
二、發展活動				15	口語評量：能上台說出繪本大。意
1. 教師介紹歸納大意的的方法					

2. 請學生試著用自己的話說出繪本大意。 三、綜合活動 1. 請學生分享對於出生、成長、老化及死亡的感覺。 …第一節課結束… 活動二：我的家人 一、準備活動 1. 學生介紹自己所擁有的家人。 二、發展活動 1. 老師說明家人的組成成員哪些。 2. 請學生完成〈我的家庭樹〉學習單。 三、綜合活動 1. 請學生上台分享學習單。 …第二節課結束… 活動三：我最想念的□□ 一、準備活動 1. 請學生舉例一樣自己最想念的物品，並分享原因。 二、發展活動 1. 請學生討論假如還能再擁有它，要如何對待它呢？ 2. 請學生討論最想念的人及原因。 3. 學生傾聽並分享。 三、綜合活動 1. 教師根據學生表現進行獎賞。 …第三節課結束…	10 10 20 10 5 25 10	實作評量：完成我的家庭樹學習單，並上台分享。 口語評量：能上台分享自己的想法，並專心聆聽其他同學的發表
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
我很少和奶奶講話，但奶奶都會煮飯給我們吃。 我的奶奶還活著，但是他不住在我家，不過我們假日時常會去那邊玩，而且奶奶常會帶我們出去。	學生對於父母及兄弟姊妹的接觸較多，但對於祖父母則有很生疏的感覺，有些只是建立在金錢及旅遊上的對話，有些則是因不住在一起或語言不通而較少接觸。	

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

我的家庭樹

請畫下自己的家庭樹，並回答問題。



我最想念_____，因為_____，

如果能再遇見，我可以_____。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		探索生命現象之變化，體認不同之內涵。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
天國的奶奶		清楚地畫出自己的家庭樹，並寫出想念的事物及原因。	清楚地畫出自己的家庭樹，並寫出想念的事物及原因。	簡單地畫出自己的家庭樹，並寫出想念的事物及原因。	在他人的協助下，畫出自己的家庭樹，並寫出想念的事物及原因。	未達D級
評分指引		清楚且完整地畫出自己的家庭樹，並寫出想念的事物及原因。	清楚自己的家庭樹，並寫出想念的事物及原因。	畫出自己的家庭樹，並寫出想念的事物及原因。	在家人或老師建議後可畫出自己的家庭樹，並寫出想念的事物及原因。	未達D級
評量工具		學習單-我的家庭樹				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

學生能透過文本內容，理解傳達的內涵，也能從文句語氣與意義中，了解文本重要訊息。從經驗引導中，反思自己與手足相處的感受與想法，學習對身邊的人表達愛、傳遞溫暖，並學習接納與同理。

二、教學單元設計

主題		閱來閱愛家		設計者	黃卉君
實施年級		二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		我希望我弟弟是一隻狗			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 國 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感生活 D-I-1 自我與他人關係的認識			
議題融入	學習主題	家人關係與互動			
	實質內涵	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		繪本-我希望我弟弟是一隻狗			
教學設備/資源		自製 PPT、學習單			
學生經驗分析		學生對於和兄弟姊妹相處都有豐富的經驗。			
學習目標					
1. 學生正確地朗讀繪本文句的語氣與 意義。 2. 學生了解繪本訊息並與生活做結合。 3. 學生利用故事結構策略，理解繪本 內容。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 教師與學生一同閱讀繪本。 二、發展活動 1. 請學生分享在家中與兄弟姐妹相處的情況。 2. 請學生試著用自己的話說出繪本大意。 三、綜合活動 1. 請學生選出最簡單又完善的大意。 …第一節課結束… 活動二：我希望我有□□ 一、準備活動 1. 請學生介紹自己所擁有的兄弟姐妹。 二、發展活動 1. 請學生討論希望有兄弟姐妹中的哪一個？原因為何？ 2. 把心中的兄弟姐妹畫下來。 三、綜合活動 1. 分享圖畫，從圖中說一說心中的兄弟姐妹要有什麼外表、個性及特質？ …第二節課結束…	15 20 5 10 20 10	口語評量：能認真參與討論與發表自己的看法。 實作評量：能認真發表自己的看法，並完成圖畫。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
姐姐雖然會罵我、打我，但有時候還是會對我很好，我要和她簽定協議，好好相處。 我弟弟很討厭，會無理取鬧，還會亂打人，真希望可以換一個弟弟。	學生對於手足有很多自己的想法，令人感到驚奇。對於手足，大家第一想法都還是不好的地方，但後來有慢慢增加好感度，而平常可能因為相處時間太多，所以會顯得隨意而沒有禮貌。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

心目中的兄弟姐妹

請畫出自己心目中的兄弟姐妹：

我希望我有_____。

他的外貌是_____。

他的性格是_____。

他的優點是_____。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生了解繪本訊息並與生活做結合。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我希望我弟弟是一隻狗		清楚地寫出心目中的兄弟姊妹的形象。	清楚地寫出心目中的兄弟姊妹的形象。	簡單地寫出心目中的兄弟姊妹的形象。	在他人的協助下，寫出心目中的兄弟姊妹的形象。	未達D級
評分指引		清楚且完整地寫出心目中的兄弟姊妹的形象，並思考自己的家人的不同及相處之道。	清楚地寫出心目中的兄弟姊妹的形象，並思考自己的家人的不同及相處之道。	寫出心目中的兄弟姊妹的形象，並思考自己的家人的不同及相處之道。	在家人或老師建議後寫出心目中的兄弟姊妹的形象，並思考自己的家人的不同及相處之道。	未達D級
評量工具	學習單-心目中的兄弟姊妹					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

學生讀懂故事意涵，理解故事中的人事物關係並能用適切的語氣介紹自己的家庭成員，學習如何相處得更融洽。

二、教學單元設計

主題	閱來閱愛家		設計者	黃卉君	
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	最特別的東西				
設計依據					
學習重點	學習表現	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
	學習內容	國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		繪本-最特別的東西			
教學設備/資源		自製 PPT、學習單			
學生經驗分析		學生和家人相處的互動皆良好。			
學習目標					
1. 認識繪本故事內容 2. 思考自己與手足之間的關係，學習如何相處。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
活動一：繪本導讀				口語評量：了解繪本故事內容。	
一、準備活動			10		
1. 與學生共讀繪本-最特別的東西					
二、發展活動			20		
1. 針對繪本主角與妹妹互動內容進行討論。					
三、綜合活動			10		

1. 老師總結此節課內容。 …第一節課結束… 活動二：手掌畫 一、準備活動 1. 分享家中成員與互動狀況。 二、發展活動 1. 老師介紹手掌畫。 2. 學生完成自己的手掌畫。 三、綜合活動 1. 學生分享手掌畫。 2. 票選最具特色的手掌畫。 3. 教師總結：家人是最特別的人，請珍惜在一起時光。 …第二節課結束…	5 25 10	口語評量：分享家中成員互動狀況 實作評量：上台發表與家人互動情況，並完成手掌畫。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
手掌畫讓我的手變得髒髒的，我不喜歡。 我最特別的東西是我的玩具，我可以和大家一起玩，但我不會借給別人。	學生對於自己的物品很是愛護，會與同學分享，但若是要進行交換或是贈送則會有抗拒的現象，就算自己已沒有要使用也是如此。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		思考自己與手足之間的關係，學習如何相處。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
最特別的東西		清楚地收集到家人的手掌畫，並將手掌畫做創意繪畫。	清楚地收集到家人的手掌畫，並將手掌畫做創意繪畫。	收集到家人的手掌畫，並將手掌畫做簡單地繪畫。	收集到家人的手掌畫。	未達D級
評分指引		清楚地收集到家人的手掌畫，並將手掌畫做創意繪畫再進行完整地分享。	清楚地收集到家人的手掌畫，並將手掌畫做創意繪畫再進行完整地分享。	收集到家人的手掌畫，並將手掌畫做簡單繪畫再進行大略地分享。	收集到家人的手掌畫，並在家人或老師建議後進行大略地分享。	未達D級
評量工具		家庭手掌畫				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。