

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

天氣變化總是會影響一個人的情緒，進而影響人的行為，甚至人際關係。因此，透過自己的五官來感覺氣候變化給予自己不同的感覺，經由活動的參與以瞭解自己的喜好，進而培養正當的休閒活動及習慣。此外，為了奠定學生的國際教育學習基礎，透過統整性課程設計力求生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，以英語授課，藉由文本閱讀，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	林麗雲
實施年級	四年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	Ita Thau 小學堂 健康歡樂世界!		
設計依據			
核心素養	總綱	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
與其他領域/科目的連結		語文-英語、健康與體育	
議題融入	實質內涵	多元文化教育、閱讀素養	
	所融入之單元	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
教材來源		自編、網路 Youtube、繪本	
教學設備/資源		電腦、數位觸控電視、flash cards、句型條	
各單元與學習目標			

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一： 健康溫度計	學習表現	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎健康與體育領域 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 能學習和天氣、運動相關的內容。 2. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中的單字、句子及問答。 3. 能專心聆聽課堂中的歌曲。 4. 能聽辨教室用語。 5. 能主動參與團體的討論活動。 6. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 7. 能專注聆聽他人的心得及小書分享。 8. 能小組合作排出單字 DADDY/MOMMY/GRANDPA/GRANDMA/BABY。 9. 能聽懂並能吟唱 The Finger Family 歌曲。 10. 學生透過 My family book 小書製作中學習媒材特性與家庭成員英文單字符號表徵，並藉由分享活動表達對自己與家庭成員的感受與想法。
	學習內容	◎語文-英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎健康與體育領域 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	
單元二 聖誕來敲門!	學習表現	◎語文-英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎健康與體育領域 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 能學習聖誕節相關字句、歌曲。 2. 能主動根據教師提問發表意見或回答問題。 3. 能積極參與團體的討論活動。 4. 能根據英語歌詞做出相對應的動作。 5. 能表現基本動作與模仿能力。 6. 能專注觀賞他人的動作表現。 7. 透過閱讀聖誕節相關的繪本，知曉各國如何慶祝聖誕節，藉以尊重多元文化與國際理解。 8. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單及小書。

		2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	
	學習內容	◎語文-英語領域 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎健康與體育領域 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	

教學單元設計

一、教學設計理念

天氣變化總是會影響一個人的情緒，進而影響人的行為，甚至人際關係。因此，透過自己的五官來感覺氣候變化給予自己不同的感覺，經由活動的參與以瞭解自己的喜好，進而培養正當的休閒活動及習慣。此外，為了奠定學生的國際教育學習基礎，透過統整性課程設計力求生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，以英語授課，藉由文本閱讀，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。

二、教學單元設計

主題	Ita Thau 小學堂 健康歡樂世界!		設計者	林麗雲
實施年級	四年級		總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	健康溫度計			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎健康與體育領域 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	◎語文-英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎健康與體育領域 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
議題融入	學習主題	閱讀素養教育、多元文化教育		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編、繪本、網路 1. Youtube: Weather song"Sun, Rain, Wind, and Snow" - The Singing Walrus		

	https://www.youtube.com/watch?v=tfAB4BXSHOA 2. <i>Maisy's Wonderful Weather Book</i> - Lucy Cousins 3. Youtube: Yes, I Can! https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo 4. Kizclub: Print Book I Can http://www.kizclub.com/storytime/Ican/Icanprint.pdf
教學設備/資源	電腦、數位觸控電視、flash cards、句型條、Weather 及 Yes, I Can! 歌曲影片、picture book、mini white board、markers、flash cards、I can 線上故事
學生經驗分析	能識得 26 個英文字母及拼讀 CVC words。

學習目標

1. 能學習和天氣、運動相關的內容。
2. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中的單字、句子及問答。
3. 能專心聆聽課堂中的歌曲。
4. 能聽辨教室用語。
5. 能主動參與團體的討論活動。
6. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。
7. 能專注聆聽他人的心得及小書分享。
8. 能小組合作排出單字 DADDY/MOMMY/GRANDPA/GRANDMA/BABY。
9. 能聽懂並能吟唱 The Finger Family 歌曲。
10. 學生透過 My family book 小書製作中學習媒材特性與家庭成員英文單字符號表徵，並藉由分享活動表達對自己與家庭成員的感受與想法。
11. 能透過英語歌曲歡唱，知曉各國對冷熱的不同感受，藉以尊重多元文化與國際理解。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式								
壹、教學前準備 貳、正式教學 CLASS ONE: 熱啊! 【準備活動】 1. Greetings. 2. Play the music: "Sun, Rain, Wind, and Snow" https://www.youtube.com/watch?v=tfAB4BXSHOA 【發展活動】 1. Teacher teaches words with PPT: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">sun</td> <td style="text-align: center;">rain</td> <td style="text-align: center;">wind</td> <td style="text-align: center;">snow</td> </tr> </table> 2. Activity One: Touch First Teacher reads these words in random and let pupils to touch them in order. 3. Teacher teaches words with flash cards: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">sunny</td> <td style="text-align: center;">rainy</td> <td style="text-align: center;">windy</td> <td style="text-align: center;">snowy</td> </tr> </table> 4. Teacher teaches pattern: Look <u>sun</u> . It' s <u>sunny</u> . 5. Activity: Find My Partner Teacher asks evens to write noun words and let odds to write adjective words.	sun	rain	wind	snow	sunny	rainy	windy	snowy	5mins 25mins	觀察評量：能積極參與學習活動。 口語評量： 能正確識別並說出 sun /sunny/rain/rainy/ wind/windy/snow/snowy
sun	rain	wind	snow							
sunny	rainy	windy	snowy							

【綜合活動】

1. Teacher plays the song again and asks pupils to sing the learned words.
2. Teacher asks pupils to read what they look.

10mins

觀察評量：能積極參與學習活動。

CLASS TWO: 晴時多雲偶陣雨**【準備活動】**

1. Greetings.
2. Review words:

10mins

觀察評量：能積極參與複習活動。

sun	rain	wind	snow
sunny	rainy	windy	snowy

3. Play the music: "Sun, Rain, Wind, and Snow"

<https://www.youtube.com/watch?v=tfAB4BXSHOA>

20mins

【發展活動】

1. Teacher teaches words with flash cards:

cloud	cloudy	storm	stormy
-------	--------	-------	--------

2. Teacher teaches the patterns with learned words:

Q: How' s the weather?

A: It' s _____.

3. Activity : Weather Guessing

(1)Teacher asks six pupils to hold words. Then each pupil reads the pattern it' s _____with their words and turns back.

(2)Let the rest pupils ask how the weather is and teacher answers in random.

(3)Teacher asks to write the number and word in the mini white board.

觀察評量：能積極參與學習活動。

口語評量：能正確地使用句型問答。

【綜合活動】

1. Teacher asks pupils to write what they hear.
2. Teacher plays the song again and asks pupils to sing together.

10mins

書寫評量：能正確寫出聽到的單字。

CLASS THREE: 情緒溫度計**【準備活動】**

1. Greetings.
2. Review words:

10mins

觀察評量：能積極參與學習活動。

sun	rain	wind	snow
sunny	rainy	windy	snowy
cloud	cloudy	storm	stormy

3. Review the learned pattern with above words.

【發展活動】

1. Teacher teaches words with PPT:

summer	hot	winter	cold
--------	-----	--------	------

2. Teacher plays the chant: Hot & Cold

<https://www.youtube.com/watch?v=2acbHaEBqOw>

3. Teacher reads the chant and asks pupils to repeat after teacher.

Summer is hot Like a desert Summer summer hot Sunny sunny hot I' m so thirsty. I need some water. Summer summer hot Sunny sunny hot	Summer is hot Like a jungle Summer summer hot Sunny sunny hot I' m so sweaty. I need ice cream. Summer summer hot Sunny sunny hot
Winter is cold Like the North pole Winter winter cold Icy icy cold I' m so freezing I need some soup Winter winter cold Icy icy cold	Winter is cold Like the South pole Winter winter cold Icy icy cold I' m sneezing I need a blanket Winter winter cold Icy icy cold

【綜合活動】

1. Teacher plays the chant again and asks pupils to read together.
2. Teacher asks pupils to read what they look.

CLASS FOUR: 冷暖自知

【準備活動】

1. Greetings.
2. Play the chant: Hot & Cold
<https://www.youtube.com/watch?v=2acbHaEBqOw>
3. Review words:

20mins

觀察評量：能積極參與學習活動。

10mins

口語評量：能以適當的語調朗讀 Chant。

10mins

觀察評量：能積極參與複習活動。

sun	rain	wind	snow
sunny	rainy	windy	snowy
cloud	cloudy	storm	stormy
summer	hot	winter	cold

【發展活動】

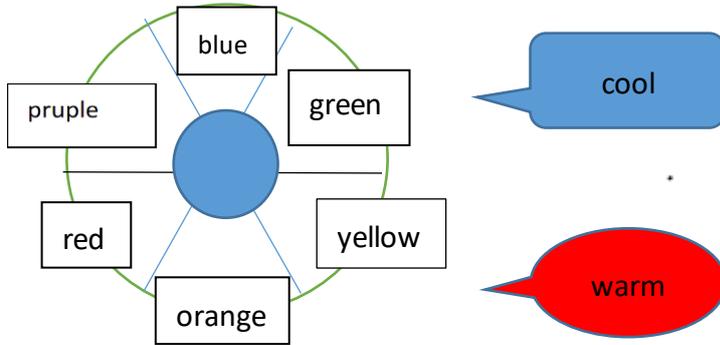
1. Teacher teaches words.

spring	warm	fall	cool
--------	------	------	------

2. Teacher shows the video: Warm & Cool Colors!

<https://www.youtube.com/watch?v=Sn5-PIDxX6w>

3. Teacher shows the color wheel and explains that sometimes we use color to mean one's feeling.



4. Group discussion: Teacher lets pupils try to answer

(1) What makes a color warm: sun, fire, heart, light bulb, flower, happy, angry, excited, warmth

(2) What makes a color cool: water, grass, grape, snowflake, cloud, soothing, relaxing, calming, harmony

【綜合活動】

1. Teacher asks pupils to make a magic color wheel.

2. Activity: Guessing Game

CLASS FIVE: 冷爆了!

【準備活動】

1. Greetings.

2. Play the music: "Sun, Rain, Wind, and Snow"

<https://www.youtube.com/watch?v=tfAB4BXSHOA>

3. Review words:

sun	rain	wind	snow
sunny	rainy	windy	snowy
cloud	cloudy	storm	stormy
summer	hot	winter	cold
spring	warm	fall	cool

20mins

觀察評量:
能專心參與學習活動。

10mins

觀察評量:能積極參與討論活動。

口語評量:能正確地回答問題。

10mins

觀察評量:能積極參與複習活動。

【發展活動】

1. Teacher teaches the sentences:
A: It' s winter now. The weather is snowy. How' s the weather today?
B: It' s cold.
2. Activity: Role Play
Teacher asks volunteers to play the role. And asks pupils to practice with partner.

【綜合活動】

1. Teacher plays the song again and asks pupils to sing together.
2. Teacher asks pupils to read what they look.

CLASS SIX: 一級棒!

【準備活動】

1. Greetings.
2. Play the music: Yes, I Can! | Animal Song
https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo

【發展活動】

1. Teacher asks pupils to do what you hear in the song.
2. Teacher teaches these words with flash cards:

jump	swim	dance
run	fly	climb

3. Teacher asks the question and let pupils answer "Yes, I Can!"
4. Teacher reads the story book I can. Then asks pupils to repeat I can jump/ swim/ dance/ run/ fly/ climb.

【綜合活動】

1. Activity: Animal Says
Teacher asks pupils to play the animal and do the action which they hear.
2. Teacher plays the song again and asks pupils to do what they hear.

CLASS SEVEN: I Can Swim.

20mins

觀察評量:
能積極參與練習活動。

10mins

觀察評量:能積極參與歌唱練習活動。

8mins

觀察評量:能積極參與歌唱練習活動。

22mins

觀察評量:能積極參與學習活動。

10mins

實作評量:
能正確地演出聽到的動物及動作。

【準備活動】

- Greetings.
- Play the music: Yes, I Can! Song
https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo
- Review words:

jump	swim	dance
run	fly	climb

【發展活動】

- Teacher teaches these words with flash cards:
- | | | |
|-------------|------|-------|
| catch | talk | slide |
| Ride a bike | eat | play |
- Teacher teaches sentence I can with learned words.
 - Activity: You say I do
Pair work: One pupil rolls the dice and say the word.
The other read the sentence I can ... and do it.
<https://www.youtube.com/watch?v=mGAYz1qj-aE>

【綜合活動】

- Teacher plays the song again and asks pupils to write the verbs which they hear.
- Teacher asks pupils take turns to read aloud what they see.

CLASS EIGHT: Can You Ride a Bike?**【準備活動】**

- Greetings.
- Teachers plays the music Yes, I Can! and asks pupils to sing.
https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo

- Review words:

jump	swim	dance
run	fly	climb
catch	talk	slide
ride a bike	eat	play

【發展活動】

- Teacher teaches sentences with above words.
Q: Can you _____?
A: Yes, I can. // No, I can' t. I can _____.
- Teacher asks below questions and let pupils to write

10mins

觀察評量:能積極參與複習活動。

20mins

觀察評量:能積極參與學習活動。

10mins

實作評量:
能正確地做出聽到的動作。

10mins

觀察評量:能積極參與複習活動。

20mins

觀察評量:能積極參與學習活動。

<p>worksheet as attached</p> <p>(1)What' s your name?</p> <p>(2)How old are you?</p> <p>(3)What can you do?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. Activity: Introduce Myself Teacher chooses volunteers to do introduce themselves.</p> <p>2. Team Work: Pupils take turns to introduce themselves.</p> <p>3. Ask pupils to read learned sentences.</p> <p>CLASS NINE and TEN:小作家!</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. Greetings.</p> <p>2. Teachers plays the music Yes, I Can! and asks pupils to sing together. https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo</p> <p>3. Review words:</p> <table border="1" data-bbox="148 1037 959 1249"> <tr> <td>jump</td> <td>swim</td> <td>dance</td> </tr> <tr> <td>run</td> <td>fly</td> <td>climb</td> </tr> <tr> <td>catch</td> <td>talk</td> <td>slide</td> </tr> <tr> <td>ride a bike</td> <td>eat</td> <td>play</td> </tr> </table> <p>【發展活動】</p> <p>1. Teacher asks pupils to read book I Am a Writer</p> <p>2. Activity: Make a Mini Book</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. Activity: Who' s the best writer? Teacher asks volunteers to read their own mini book.</p> <p>2. Team work: Let pupils take turns to read their mini books.</p>	jump	swim	dance	run	fly	climb	catch	talk	slide	ride a bike	eat	play	<p>10mins</p> <p>10mins</p> <p>50mins</p> <p>20mins</p>	<p>口語評量: 能以適當語調介紹自己。</p> <p>觀察評量:能積極參與複習活動。</p> <p>實作評量:能完成小書並以正確語調朗讀小書。</p> <p>觀察評量: 能傾聽同學分享作品。</p>
jump	swim	dance												
run	fly	climb												
catch	talk	slide												
ride a bike	eat	play												
<p>參考資料:(若有請列出)</p>														
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>透過小書製作更瞭解並簡單介紹自己，並經由小書分享培養上台經驗。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>1. 繪畫自己時，會擔心畫不像而停滯不知如何下筆。</p> <p>2. 用英語分享小書內容，需給予更多的正增強，才會勇於嘗試。</p>													

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生完成 I Am a Writer 小書製作，並藉由分享活動以達意的字詞介紹自己。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
I Am a Writer 小書	表現描述	能依英語單字提示畫出符合圖片的動作，並以達意的字詞介紹自己。	能依英語單字提示畫出符合圖片的動作，並以適切的字詞介紹自己。	能依英語單字提示畫出符合的圖片動作，並以尚稱適切的發音及較無變化的語調介紹自己。	能依英語單字提示畫出符合圖片的動作，並有限地介紹自己。	未達 D 級
	評分指引	小書製作辨識英語單字並正確畫出七個動作。再以適切的發音，自信且流暢地發表小書。	小書製作能辨識英語單字並正確畫出五個動作。再以適切的發音發表小書。	小書製作辨識英語單字並正確畫出五個動作。再以尚稱適切或無變化的語調發表小書。	小書製作辨識英語單字並正確畫出三個動作。並有限地發表小書。	未達 D 級
	評量工具	小書製作及發表評分表				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件一：小作家小書範例

<p>小作家</p> <p>I Am a Writer</p> <p>Name :</p>	<p>My nickname is _____.</p>	<p>I like _____.</p>	<p>I like _____.</p>
<p>I can _____.</p>	<p>I can _____.</p>	<p>I can _____ very well.</p>	<p>I want to be a _____.</p> <p>.</p>

附件二：小書製作及發表評分表

<p>小書製作及發表評分表</p>					
<p>編號</p>	<p>小書製作 50% (圖片、色彩)</p>	<p>語音 30% (發音及語調)</p>	<p>台風 20% (儀態及表情)</p>	<p>總分</p>	<p>備註</p>
<p>01</p>					
<p>02</p>					

03					
04					

教學單元設計

二、教學設計理念

為了奠定學生的國際教育學習基礎，透過統整性課程設計力求生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，以英語授課，藉由文本閱讀，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。

二、教學單元設計

主題	Ita Thau 小學堂 健康歡樂世界!		設計者	林麗雲
實施年級	四年級	總節數	共 11 節，440 分鐘	
單元名稱	聖誕來敲門!			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>◎語文-英語領域</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎健康與體育領域</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	學習內容	<p>◎語文-英語領域</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎健康與體育領域</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p>		

		Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
議題融入	學習主題	閱讀素養教育、多元文化教育		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		1. 自編 2. 網路 Youtube: (1) Santa Claus is coming to town: https://www.youtube.com/watch?v=HWv72L4wgCc&t=18s (2) S-A-N-T-A https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlj-j-aE (3) Jingle Bells Song: https://www.youtube.com/watch?v=eQ34DSTjsLQ Dance: https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck (4) Is That You, Santa? https://www.youtube.com/watch?v=vaxVKAqIhQc 3. Picture Book: Is That You, Santa? By Margaret A. Hartelius 東西圖書		
教學設備/資源		電腦、投影機、網路、播音設備、youtube 歌曲和繪本影片及 Lyrics、Picture Book、Mini White Boards、Markers、		
學生經驗分析		能拼讀 CVC words。		
學習目標				
1. 能學習聖誕節相關字句、歌曲。 2. 能主動根據教師提問發表意見或回答問題。 3. 能積極參與團體的討論活動。 4. 能根據英語歌詞做出相對應的動作。 5. 能表現基本動作與模仿能力。 6. 能專注觀賞他人的動作表現。 7. 能聽辨教室用語。 8. 能透過閱讀聖誕節相關的繪本，知曉各國如何慶祝聖誕節，藉以尊重多元文化與國際理解。 9. 能仔細聆聽教師示範並完成練習活動及信書學習單。 10. 能以適當的語調朗讀繪本內容。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

壹、教學前準備

貳、正式教學

CLASS ONE: 聖誕報到!

【準備活動】

1. Greetings.
2. Play the music: Santa Claus is coming to town
<https://www.youtube.com/watch?v=HWv72L4wgCc&t=18s>

【發展活動】

1. Teacher asks pupils what you think about Christmas.
2. Teacher asks pupils to say what they see in the classroom.
3. Teacher teaches these words with flash cards:

A bell	Santa Claus	A candy cane
A star	A stocking	A Christmas tree

4. Listen and draw the pictures of words.
5. Activity: Tic-Tac-Toe
6. All Class: Divide all pupils into two team. And choose two pupils of each team to play paper-scissors-rock. The winner can pick one blank to draw the picture or write the word that teacher says

【綜合活動】

1. Pair Work: Teacher asks all pupils to play the same with their partner.
2. Ask pupils to say those words.

CLASS TWO and THREE: S-A-N-T-A 賓果

【準備活動】

1. Greetings.
2. Play the music: S-A-N-T-A
<https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE>

【發展活動】

1. Review words:

A bell	Santa Claus	A candy cane
A star	A stocking	A Christmas tree

8mins

觀察評量:能積極參與複習活動。

25mins

觀察評量:能積極參與學習活動。

7mins

觀察評量:能積極參與練習活動。

10mins

40mins

觀察評量:能積極參與歌曲學習活動。

2. Teacher teaches sentences with those words.

Q: Is this _____?

A: Yes, it is.

3. Pair Work: Paper-Scissors-Rock

Teacher asks the winner to ask the question and the other reply the question.

4. Teacher plays the song: S-A-N-T-A

<https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE>

【綜合活動】

1. Teacher plays the music again and asks pupils to sing together.

<https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE>

2. Ask pupils to sing the song together.

3. **Exit Code:** Teacher asks pupils pair work. One asks the question and the other reply it.

CLASS FOUR: 聖誕鈴聲

【準備活動】

1. Greetings.

2. Play the video Jingle Bells

<https://www.youtube.com/watch?v=eQ34DSTjsLQ>

【發展活動】

1. Review words:

A bell	Santa Claus	A candy cane
A star	A stocking	A Christmas tree

2. Teacher hands out pupils Jingle Bells lyrics and teaches lyrics with Google translate application software.

3. Teacher asks pupils to point and read what they listen.

jingle bells	all the way	what fun
to ride	in	horse
open	sleigh	it is

4. Teacher reads lyrics and asks pupils to repeat after teacher.

【綜合活動】

30mins

口語評量:能小組合作唱出歌曲 SANTA BINGO。

10mins

觀察評量:能積極參與歌曲學習活動。

25mins

1. Teacher plays the video Jingle Bells and asks pupils to sing together.

<https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck>

2. Ask each team of pupils to read Jingle Bells lyrics.

5mins

CLASS FIVE : 一起舞聖誕

【準備活動】

1. Greetings.
2. Play the video Jingle Bells and asks pupils to sing together.

<https://www.youtube.com/watch?v=eQ34DSTjsLQ>

5mins

【發展活動】

1. Review words:

25mins

觀察評量:能積極參與歌曲跳舞的練習活動。

A bell	Santa Claus	A candy cane
A star	A stocking	A Christmas tree
jingle bells	all the way	what fun
to ride	in	horse
open	sleigh	it is

2. Teacher plays the video Jingle Bells and asks pupils to dance with the video.

<https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck>

【綜合活動】

1. Teacher plays the video Jingle Bells and asks them to sing and dance together.

<https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck>

2. Ask pupils to sing and dance with music.

10mins

實作評量:能小組合作唱跳歌曲 Jingle Bells。

CLASS SIX: Write A Letter to Santa

【準備活動】

1. Greetings.
2. Sing and dance with the video Jingle Bells together.

<https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck>

5mins

觀察評量:能積極參與複習活動。

【發展活動】

1. Review words:

30mins

A bell	Santa Claus	A candy cane
--------	-------------	--------------

A star	A stocking	A Christmas tree
jingle bells	all the way	what fun
to ride	in	horse
open	sleigh	it is

- Teacher asks pupils what presents they hope to receive.
- Let pupils say and draw what they want.
- Teacher try to classify pupils' pictures. What presents are good or bad.
- Write a letter to Santa.

【綜合活動】

- Let pupils to read their letters.
- Sing and dance with the video Jingle Bells together.

<https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck>

CLASS SEVEN: 聖誕閱讀 PART 1

Before Reading Is That You, Santa?

【準備活動】

- Greetings.
- Sing and dance with the video Jingle Bells together.

<https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck>

【發展活動】

- Teacher reviews these words with flash cards:

A bell	Santa Claus	A candy cane
A star	A stocking	A Christmas tree

- Teacher shows the cover of picture book "Is That You, Santa?" and asks some questions:
- What do you see in the title page?
- Who writes the book?
- What' s the name of publisher?
- What' s the title?
- What do you think about Christmas?
- Teacher teaches the sentence with above words.

Q: Is that _____, _____?

A: Yes, it is. / No, it isn' t.

實作評量:能完成學習單。

5mins

實作評量:能以正確語調朗讀自己寫的信。

10mins

觀察評量:能積極聆聽繪本故事。

20mins

觀察評量:能積極學習繪本中單字。

【綜合活動】

1. Teacher plays the video: Is That You, Santa?
<https://www.youtube.com/watch?v=vaxVKAqIhQc>
2. Exit Code: Read the title Is that you, Santa?

10mins

口語評量:能以適當語調念出書名。

CLASS EIGHT and NINE: 聖誕閱讀 PART 2

While Reading Is That You, Santa?

【準備活動】

1. Greetings.
2. Teacher plays the video: Is That You, Santa?
<https://www.youtube.com/watch?v=vaxVKAqIhQc>

10mins

觀察評量:
能積極參與複習活動。**【發展活動】**

1. Teacher reads the content one by one and asks what they see. By the way teacher teaches new words or review learned words.

Christmas tree	Santa Claus	stockings
cookies	table	bed
bells	reindeers	sled
telephone	candles	chimney
door	presents	balls
boots	popcorn	fireplace
TV	eyes	cat

50mins

觀察評量:
能積極參與學習活動。

2. Teacher reads the original text and asks pupils to repeat after teacher.

【綜合活動】

1. Activity One: Bingo Game

Teacher asks pupils to choose 16 words to write on the bingo card and play bingo game together

2. Activity Two: Discussion

Teacher asks each team try to discuss the content and write or draw what they think about or remember.

20mins

觀察評量:能積極參與複習活動。

CLASS TEN and ELEVEN: 聖誕閱讀 PART 3

After Reading Is That You, Santa?

<p>【準備活動】</p> <p>1. Greetings.</p> <p>2. Teacher plays the picture book: Is that you Santa? https://www.youtube.com/watch?v=vaxVKAqIhQc (https://www.youtube.com/watch?v=JwGh283H3hs)</p>	5mins	觀察評量:能積極參與複習活動。
<p>【發展活動】</p> <p>1. Teacher asks pupils to read the story aloud by role play.</p> <p>2. Read Aloud: Teacher asks pupils of each team to take turns to read aloud Picture Book together.</p>	30mins	口語評量: 能以適當語調朗讀故事內容。
<p>【綜合活動】</p> <p>1. Teacher asks pupils what you will say to Santa Claus.</p> <p>2. Activity: Who could be the narrator?</p>	5mins	實作評量:學生票選最佳旁白者。

參考資料:(若有請列出)

學生回饋	教師省思
透過信件向聖誕老公公許願讓自己感受外國小孩是怎麼過聖誕節,當收到自己期盼已久的禮物是多麼開心的一件事。	<p>1. 許願信及感謝詞的文字書寫錯字太多,需請學生先打草稿再謄寫。</p> <p>2. 用英語分享信件內容,需給予更多的正增強,才會勇於嘗試。</p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		透過寫許願信給聖誕老公公,讓學生感受聖誕節若能領到精心為自己準備的禮物,是非常值得開心的事。並培養學生心存感恩,對於他人的盛情亦要適時的表達。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
許願信製作及發表		能書寫自己的聖誕願望,並以達意的句子,寫出並流暢地說出切合主題或情境的內容。	能書寫自己的聖誕願望,並以達意的句子,寫出並適切的說出等切合主題或情境的內容。	能書寫自己的聖誕願望,並以簡單的句子表達切合主題或情境的內容。並以尚稱適切的語調說出。	能書寫自己的聖誕願望,並以簡單的句子表達切合主題或情境的內容。並有限地唸出語句。	未達 D級

<p>評分指引</p>	<p>能書寫自己的聖誕願望，並正確地寫出一段通順、達意的適切內容。再以適切的發音，自信且流暢地發表感謝詞。</p>	<p>能書寫自己的聖誕願望，並正確地寫出三句通順、達意的適切內容。再以適切的發音，自信地發表感謝詞。</p>	<p>能書寫自己的聖誕願望，並正確地寫出三句通順、達意的適切內容。再以適切的發音，再以尚稱適切或無變化的語調發表感謝詞。</p>	<p>能書寫自己的聖誕願望，並正確地寫出一句通順、達意的適切內容。並有限地發表感謝詞。</p>	<p>未達 D級</p>
<p>評量工具</p>	<p>許願信及感謝詞評分表</p>				
<p>分數轉換</p>	<p>90-100</p>	<p>80-89</p>	<p>70-79</p>	<p>60-69</p>	<p>59 以下</p>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件一：聖誕許願信及感謝詞範例



Dear _____

感謝您! 我希望_____

Thank you very much.

Merry X' mas & Happy New Year

附件二：聖誕許願信及感謝詞發表評分表

許願信及感謝詞發表評分表					
編號	許願信及感謝詞 製作 50% (圖片、色彩)	語音 30% (發音及語調)	台風 20% (儀態及表情)	總分	備註
01					
02					
03					
04					

南投縣主題式教學設計教案格式

二、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了奠定學生的國際教育學習基礎，透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。並藉文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。以及有趣的英語童謠 The Finger Family 教唱和我的家庭英語主題課程教學設計內容，讓學生能認識自己的家庭成員，學會用簡單的英語句子介紹自己的家庭成員，並能珍惜與家人相處的每好時光。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	林麗雲
實施年級	四年級		總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱	Ita Thau 小學堂甜蜜一家親			
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		
	領綱	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
與其他領域/科目的連結		語文-英語、社會、藝術		
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育、多元文化教育		
	所融入之單元	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
教材來源		自編、網路 Youtube、繪本		

教學設備/資源		電腦、數位觸控電視、flash cards、句型條	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 甜蜜家庭 (10)	學習表現	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能認識家庭成員的英語稱謂。 2. 能用英語說出自己和家人關係的關係。 3. 能用簡單的英語句子介紹自己的家人。 4. 能知道家中有多少成員和稱謂。 5. 能安靜聆聽班上同學如何介紹自己的家庭成員。 6. 能把自己的創意學習單和同學們分享。 7. 能聽、說及辨識運用字彙：family, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother。 8. 能聽懂、說出並使用教室用語。 9. 能聽懂、說出並使用日常用語。
	學習內容	◎語文-英語領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	
單元二 Mommy 我愛您 (10)	學習表現	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能用英語說出母親節相關字彙。 2. 能用英語說出自己 and 母親的關係。 3. 能透過閱讀母親節相關

	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國主要節慶習俗。</p> <p>◎社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>◎藝術領域</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>的繪本，了解母親節的歷史文化由來典故，並知曉各國如何慶祝母親節，藉以尊重多元文化與國際理解。</p> <p>4. 能把自己的勞作創意如康乃馨、相框及母親節卡片和班上同學們分享。</p>
--	--	---

	<p>學習內容</p>	<p>◎語文-英語領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。◎ ◎社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 ◎藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	
--	-------------	---	--

教學單元設計

一、教學設計理念

為了奠定學生的國際教育學習基礎，透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。並藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。因此，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題	Come To Ita Thau World 小學堂 甜蜜家庭		設計者	林麗雲
實施年級	四年級		總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	甜蜜家庭			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	◎語文-英語領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
議題融入	學習主題	閱讀素養教育、多元文化教育		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

<p>CLASS TWO and THREE : Family Mini Book</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. Greetings.</p> <p>2. 播放歌曲影片: Baby Shark</p> <p>T: Let' s sing and dance the song Baby Shark.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師利用 PPT 呈現故事 My Family。</p> <p>T: This is my family. Let ' s take a look at the story.</p> <p>2. 教師引導小朋友自己說出書中的稱謂或直接讓學生小猜下一個人是誰?</p> <p>3. 教師教導學生用句型 “This is my...” , 練習說出家庭成員。</p> <p>4. 教師請全班一起練習唸出故事。</p> <p>5. 教師請學生製作小書, 並要求學生分組練習唸出故事。</p> <p>“T: Now we can make a storybook and then you can read with your friends.”</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. Teacher asks any volunteer to read aloud Family Mini Book.</p> <p>2. Exit code : Who is he? S: Father/ Daddy.</p>	<p>10mins</p> <p>50mins</p> <p>20mins</p>	<p>觀察評量： 能積極參與 複習活動。</p> <p>實作評量： 能積極完成 小書製作。</p> <p>口語評量： 能正確回答 問題</p>
<p>CLASS FOUR : 甜蜜閱讀</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. Greetings.</p> <p>2. 播放歌曲影片: Baby Shark</p> <p>T: Can you sing Baby Shark? Let' s sing and dance.”</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放歌曲影片 The Finger Family</p> <p>“T: Show me your hands. Follow me. OK. Let' s sing.”</p> <p>2. 教師利用 PPT 複習故事 My Family。</p> <p>“T: Let' s read the story again. My Family”</p> <p>3. 請學生拿出上節課做好的小書進行小組練習。</p> <p>“T: Please take out your storybook.”</p> <p>4. 請自願者帶領全班一起將故事唸出。</p> <p>“T: Let' s read aloud together.”</p> <p>5. 教師請學生進行小組整組練習並進行課堂巡視並給予協助。</p>	<p>5mins</p> <p>25mins</p>	

<p>“T: Now you can read with your group.</p> <p>6. 各小組依序輪流上臺，帶著小書朗讀給全班同學聽。</p> <p>“T: Come up and read to us. Ready? Go!”</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師在小組發表結束時，針對發音、語調、音量及儀態上給予即時回饋。</p> <p>2. Exit code : “T: Who is she? Mother/Mommy.”</p>	10mins	口語評量： 能正確且以適當語調朗讀小書。
<p>CLASS FIVE and SIX：家庭樹</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. Greetings.</p> <p>2. 播放歌曲影片： Baby Shark</p> <p>T: Can you sing Baby Shark? Let’ s sing and dance.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放 YouTube 影片 Kids vocabulary — Family，並根據圖片進行口語練習。</p> <p>T: Who is he? S: Father/ Daddy. T: Who is she? Mother/Mommy.”</p> <p>3. 教師請學生根據自己的家庭成員完成學習單家庭樹。</p>	10mins	觀察評量： 能積極參與複習活動。
<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hello, my name is <u>Henry</u>.</p> <p>This is my family tree.</p> <p>This is my <u>dad</u>.</p> <p>This is my <u>mom</u>.</p> <p>This is my <u>brother</u>.</p> </div> <p>4. 教師示意介紹自己的家庭樹。再請學生分組練習。</p> <p>5. 教師徵詢自願者上臺，進行家庭樹的展示和介紹。</p>	60mins	觀察評量： 能積極參與學習活動。
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師請每位學生將自己的作品拿著繞教室一圈公開展示，讓其他學生欣賞。</p> <p>2. 播放歌曲影片The Finger Family (加長版)，配合學習單請學生回家唱給家人聽。</p>	10mins	實作評量： 能正確完成學習單。
<p>CLASS SEVEN and EIGHT：心花開</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. Greetings.</p> <p>2. 播放歌曲影片： Family by Pink fong</p> <p>【發展活動】</p>	10mins	觀察評量： 能積極參與複習活動。

<p>1. 教師使用Family歌曲海報進行此首童謠教唱。</p> <p>T: Show me your hands. Follow me. OK. Let' s sing.</p> <p>2. 教師把自製的歌謠單字卡貼在黑板上，領全班跟唸。</p> <p>Family Family Family We are family. Mommy and daddy. Brother and sister. Grandma Grandpa. <u>One big family.</u> <u>Reading</u> with mommy. <u>Reading</u> with daddy. Grandma, grandpa <u>love to cook.</u> <u>Baseball</u> with brother. <u>Dancing</u> with sister. You can <u>count on</u> me. We are family. Mommy and daddy. Brother and sister. Grandma Grandpa. <u>One big family.</u> Family Family Family We are family.</p> <p>3. Game: Listen and Knock</p> <p>把班上學生分成A/B兩組。兩組隊員兩兩排好站在黑板正中間。教師把玩具槌各交給排頭第一位學生，當唸到黑板字卡哪個生字，最先敲對黑板生字卡的同學得一分。遊戲結束後，教師統計A或B組學生獲勝，並在獲勝的組別學習單E上蓋五個獎勵章。</p>	50mins	<p>觀察評量： 能積極參與學習活動。</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師將學生分組，請學生完成學習單。</p> <p>2. 教師請學生小組討論學習單內容。</p> <p>3. 教師請自願者上台分享、朗讀學習單內容。</p> <p>4. 播放歌曲影片Family，配合學習單，並請學生回家唱給父母聽，並請長輩在學習單上簽名。</p>	20mins	<p>觀察評量： 能積極參與複習活動。</p>
<p>CLASS NINE and TEN：拼拼心門</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. 播放歌曲影片：Baby Shark</p>	10mins	<p>觀察評量： 能積極參與複習活動。</p>
<p>“T: Can you sing Baby Shark? Let' s sing and dance.”</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放歌曲影片：My Family並使用歌曲海報進行此首童謠教唱。</p> <p>“T: Show me your hands. Follow me. OK. Let' s sing.”</p> <p>2. 教師講解歌詞：</p> <p>There are many various types of families in the world, such as <u>large families,</u> <u>small families,</u> and <u>multicultural families.</u> As my family is precious, other families are equally precious. Sing with your children and feel the warm sensation of <u>precious families.</u></p> <p>3. Game: Listen and Spell</p> <p>Tips :</p> <p>(1) 教師將全班分成男/女兩組，再請男/女兩組在黑板正中間前面地上圍成兩個圓圈坐好。</p>	40mins	<p>觀察評量： 能積極參與學習活動。</p> <p>觀察評量： 能積極參與練習活動。</p>

<p>(2)教師發給兩組各一疊單字卡，當教師唸出某一個童謠生字，例如:different，兩組組員需要派代表找出生字卡different，並走到黑板上貼出生字卡different，拼字給全班同學聽。最先貼對生字卡到黑板上並拼字正確的同學得一分。</p> <p>【綜合活動】1。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將全班分組並發下學習單後，再請小組合作完成並討論學習單。 2.教師請自願者上台領讀學習單內容。 3.教師依序請小組全體組員上台唱My Family 歌曲。 4.播放歌曲影片 Family，配合學習單，並請學生回家唱給父母聽並簽名。 	30mins	實作評量： 能正確完成學習單。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
透過家庭樹小書製作及分享，訓練自己的英語口說能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小書的文字書寫錯字太多，需請學生先打草稿再謄寫。 2. 用英語介紹家庭成員，需適時給予更多的正增強，才會勇於嘗試。 	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 學生能用簡單的英語描述自己的家庭成員。 2. 學生能用英語句子介紹家庭成員平日喜歡做的興趣、嗜好、和休閒活動 3. 學生能畫出家庭樹並介紹自己的家庭成員。 4. 學生能用英語唱出歌曲 The Finger Family。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
My Family	表現 描述	能主動上臺並配合手勢以適切的語調且流暢地介紹家庭成員及唱出歌曲The Finger Family。	能主動上臺並配合手勢以適切的語調及尚稱流暢地介紹家庭成員及唱出歌曲The Finger Family。	能主動上臺並配合手勢以適切的語調介紹家庭成員及唱出歌曲The Finger Family。	能主動上臺並配合手勢以尚且適切的語調介紹家庭成員及唱出歌曲The Finger Family。	未達 D級
	評分 指引	能流暢且正確地唱出歌曲The Finger Family。	能正確地唱出歌曲The Finger Family。	能以尚且正確字詞唱出歌曲The Finger Family。	經提示能以尚且正確字詞唱出歌曲The Finger Family	未達 D級
	評量 工具	1. 學習單。 2. 口語溝通、作品呈現、上台展演英語童謠歌曲。				
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

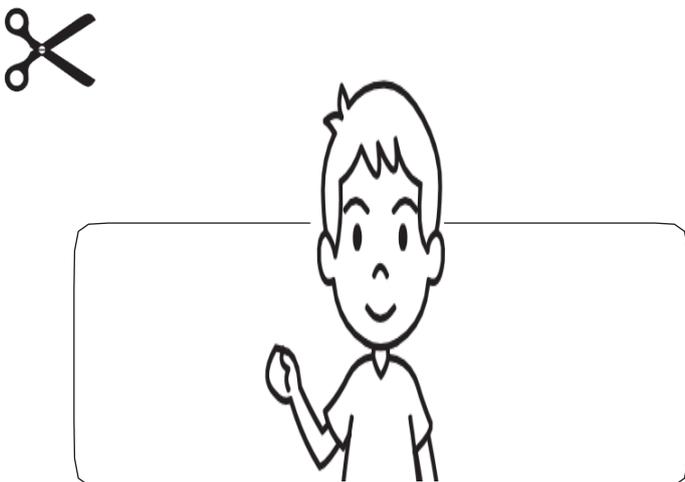
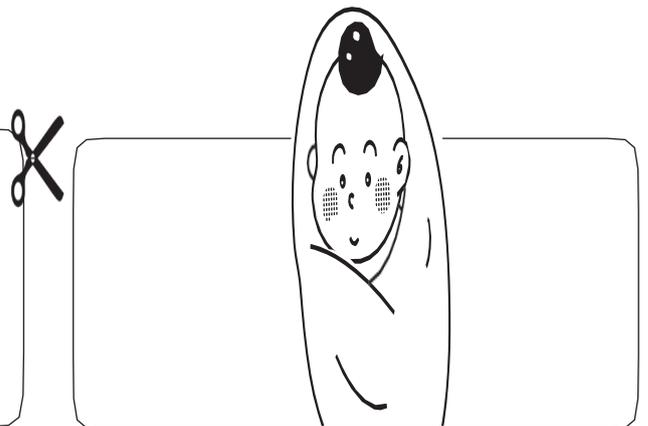
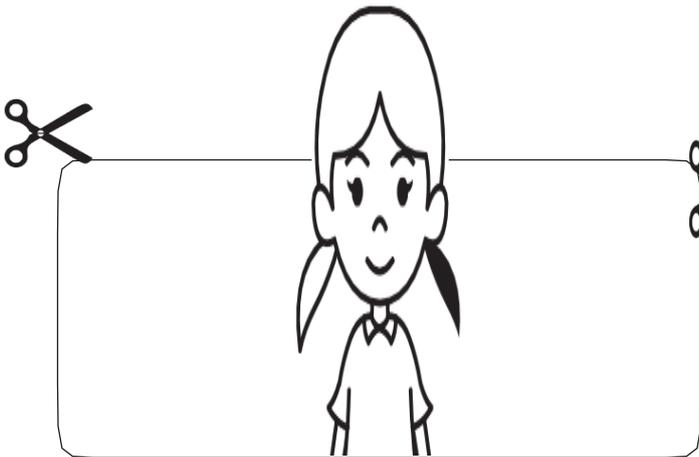
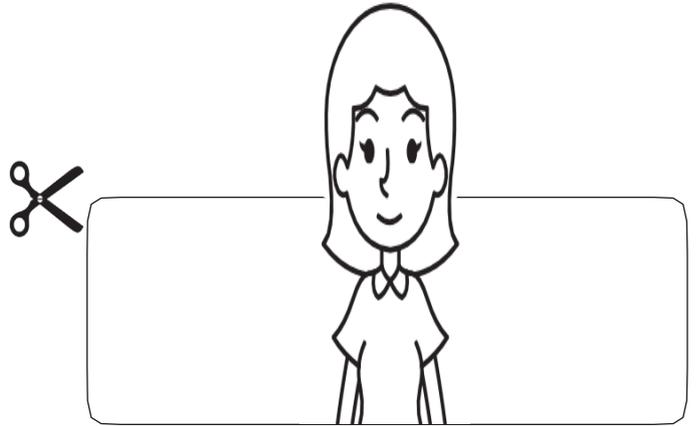
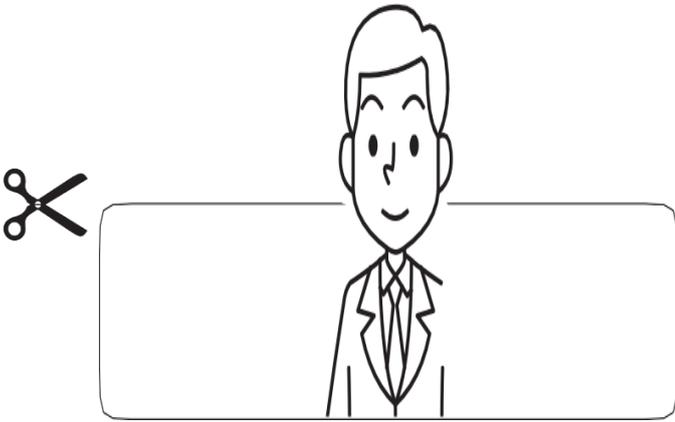
【附錄二】

Sing the song : The Finger Family 評分表

The Finger Family Song 評分表					
編號	歌唱技巧 50% (音色、音準)	語音 30% (英語發音)	台風 20% (儀態及表情)	總分	備註
01					
02					
03					
04					

【學習單 A】

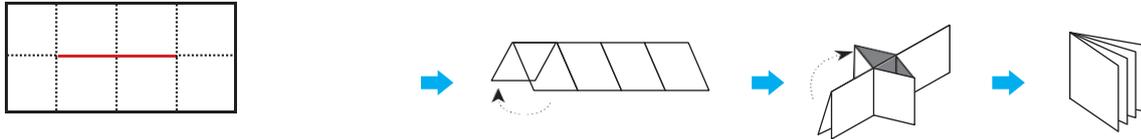
Class 班級: _____ Number 座號: _____ Name 姓名: _____



【學習單 B】

Class 班級: _____ Number 座號: _____ Name 姓名: _____

👑 故事小書 (依照頁碼, 製作故事小書)



1  My mother	8  My father	7  My sister	5  My brother
3  My grandma	2  My grandpa	4  My family	6  I (me)

【學習單 C】

Class 班級: _____ Number 座號: _____ Name 姓名: _____

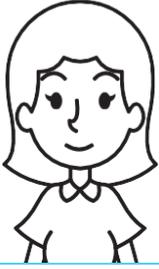
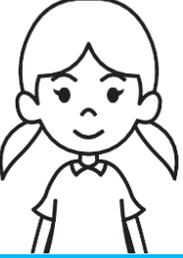
Sing & Check

請家人播放 The finger family song, 請小朋友跟著一起唱跳

<https://www.youtube.com/watch?v=dUWJ23mj>

Q w。

👑 請把唱過的角色勾起來

<input type="checkbox"/> grandpa 	<input type="checkbox"/> father 
<input type="checkbox"/> grandma 	<input type="checkbox"/> mother 
<input type="checkbox"/> bab 	<input type="checkbox"/> brother 
<input type="checkbox"/> uncle 	<input type="checkbox"/> sister 

🎵 我唱的好棒 😊😊😊😊😊

家長簽名: _____

【學習單 D】

Class 班級: _____ Number 座號: _____ Name 姓名: _____

♪ Fill in the lyric's blanks (Family by Pinkfong)

Family _____ with mommy.

Family _____ with daddy.

_____ Grandma, grandpa

_____.

We are family. _____ with brother.

_____ and _____. _____ with sister.

Brother and _____. You can _____ me. (2)

Grandma _____.

One _____ family. (1)

We are _____.

Mommy and daddy.

_____ and sister.

Grandma _____.

One _____ family.

Family



Family

We _____ family. (3)

家長簽名: _____



【學習單 F】



Class 班級: _____ Number 座號: _____ Name 姓名: _____

♪ Fill in the lyric' s blanks (My Family: Juny & Tony by Kiz Castle)

Oh, Family! Oh, _____!	Oh, Families! Oh, _____!
Oh _____, oh, families,	many kinds of families.
Family, family,	Some families are the _____ colors.
We _____ a family.	Some families are _____ colors.
Oh, families, oh, _____,	_____ of them are _____ or _____,
many _____ of families.	they are just _____.
Some families are _____.	Family, family, I love my _____.
Grandma, _____,	Oh families, oh, _____,
_____ and brother	_____ kinds of families.
some families are _____.	One bakes the _____ and another plays
_____. Father, mother and _____	One goes _____ and another
likes to _____.	
Family, family,	Fa Fa Family! Family, family, I _____
my family.	
I _____ my family.	Oh families, oh, _____,
Oh families, oh, _____,	many kinds _____ families.
many _____ of families.	Family, family, I _____ my family.
Family, family,	Oh _____, oh, families,
we are a family.	many kinds of _____.

家長簽名: _____

教學單元設計

二、教學設計理念

為了奠定學生的國際教育學習基礎，透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。並藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。因此，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題	Ita Thau 小學堂甜蜜家庭		設計者	林麗雲
實施年級	四年級		總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	Mommy 我愛您			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ◎藝術領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 藝-E-B3 善用多元感官，覺察感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	學習內容	◎語文-英語領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

		Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 ◎藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
議題融入	學習主題	閱讀素養教育、多元文化教育		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編、繪本、YouTube 影片 1. YouTube 影片：Mommy (Jack Hartmann kids Music Channel) https://www.youtube.com/watch?v=_VaSxGc4gU 2. YouTube 影片：Mother's Day Celebration—animated Story https://www.youtube.com/watch?v=6zHMANyTYbk 3. YouTube 影片：Happy Mother's Day by Erin Day. ----story Book https://www.youtube.com/watch?v=6jlT0udhywg 4. YouTube 影片：Happy Mother's Day(The Kimoomers) https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo		
教學設備/資源		電腦、數位觸控電視、flash cards、句型條、Picture Book、Mini White Boards 及 Markers		
學生經驗分析		能拼讀 CVC words。		
學習目標				
1. 能用英語說出母親節相關字彙。 2. 能用英語說出自己與母親的關係。 3. 能用英語介紹自己母親的外觀特徵。 4. 能安靜聆聽班上同學如何介紹自己的母親。 5. 能把自己的創意學習單和同學們分享。 6. 能聽、說及辨識運用字彙： Mother(Mommy) carnation(s), chocolate, gift ,buy, a picture frame, a Mother's Day card, family, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother。 7. 能聽懂、說出並使用教室用語。 8. 能聽懂、說出並使用日常用語。 9. 能透過閱讀母親節相關的繪本，了解母親節的歷史文化由來典故，藉以尊重多元文化與國際理解。 10. 能把自己的勞作創意(康乃馨/相框/母親節卡片)和班上同學們分享。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>1. 示範相框製作後，再發給六組組員製作母親節相框的材料包。</p> <p>2. 教師請學生拿出雙面膠、吸管等工具開始製作相框，並提醒小心使用工具。</p> <p>3. 教師示範如何進行展示和介紹後，再請學生小組利用完成的相框練習介紹。</p> <p>4. 教師請學生兩人一組進行口語練習。</p> <p>5. 教師徵求自願者上臺，進行自製相框的展示和介紹。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師鼓勵每位學生展示自己的作品。</p> <p>2. 教師請學生把自製的相框送給母親，抱著母親說：I love you, mom. 且要求拍照上傳班群。</p>	10mins	觀察評量： 能積極參與練習活動。
<p>CLASS NINE, TEN and ELEVEN :: 媽! 愛派對</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. Greetings.</p> <p>2. 播放歌曲影片：“Mommy”</p> <p>“T: Can you sing the song “Mommy” ? Let’ s sing and clap.”</p>	10mins	
<p>【發展活動】</p> <p>1. 播放歌曲影片:Happy Mother’ s Day (The Kimoomers) 並使用歌曲海報進行此首童謠教唱。T: Show me your hands. Follow me. OK. Let’ s sing.”</p> <p>I love my mommy I love my mommy I love my mommy, yes, I do Here's a kiss and a hug for you Thank you, mommy, for all you do Happy Mother's Day happy Mother's Day Happy Mother's Day I love you</p> <p>2. 教師講解歌詞內容後，將自製的歌謠單字卡貼在黑板上，領學生覆誦。</p> <p>3. Game: Listen and Spell</p> <p>(1)把班上學生分成男/女兩組。待男/女兩組在黑板正中間前面地上圍成兩個圓圈坐好。</p> <p>(2)教師再發給兩組各一疊單字卡，當教師唸出童謠生字，例如:clean my room，兩組組員需要派代表找出clean my room字卡，並走到黑板上貼出字卡clean my room，拼字給全班同學聽。</p> <p>(3)全班一起檢視黑板上貼對生字卡並拼字正確無誤的同學得一分。</p>	80mins	觀察評量： 能積極參與學習活動。

<p>(4)遊戲結束後，統計男/女兩組學生哪組勝出，並給予獲勝組別獎勵。</p> <p>4.教師把班上學生分成六組，再請學生合作完成童謠學習單(D)。</p> <p>5.教師請學生分組討論學習單(D)內容及設計動作，並給予適時指導。</p> <p>6.教師抽籤請抽到號碼的學生上臺朗讀學習單(D)歌詞內容給同學聽。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.教師依序請各組全體組員上台唱 Mommy 歌曲。</p> <p>2.請學生回家唱跳歌曲給父母聽，並請長輩在學習單(D)上簽名。</p>	30mins	實作評量： 能自信唱跳歌曲。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
<p>1. 透過小書製作練習用英語描述自己的母親。</p> <p>2. 透過康乃馨製作更有母親節氣氛。</p> <p>3. 透過相框製作可以將珍貴的照片展示出來，可以隨時欣賞。</p>	<p>1. 小書製作的文字書寫錯字太多，需請學生先打草稿再謄寫。</p> <p>2. 製作康乃馨花朵對四年級學生而言，難度稍高，需將材料做更細部準備。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生完成康乃馨及相框製作，並藉由成品分享自己設計的想法與感受。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
康乃馨及相框	表現描述	能製作出符合主題的康乃馨及相框，並以達意的句子，寫出並流暢地說出切合主題或情境的內容。	能製作出符合主題的康乃馨及相框，並以達意的句子，寫出並適切的說出等切合主題或情境的內容。	能製作出符合主題的康乃馨及相框，並以簡單的句子表達切合主題或情境的內容。並以尚稱適切的語調說出。	能製作出符合主題的康乃馨及相框，並以簡單的句子表達切合主題或情境的內容。並有限地唸出語句。	未達D級
	評分指引	能製作精美的康乃馨及相框，並正確地寫出五句通順、達意的適切內容。再以適切的發音，自信且流暢地發表自己的感受。	能製作精美的康乃馨及相框，並正確地寫出三句通順、達意的適切內容。再以適切的發音，自信地發表自己的感受。	能製作精美的康乃馨及相框，並正確地寫出三句通順、達意的適切內容。再以適切的發音，再以尚稱適切或無變化的語調發表自己的感受。	能製作精美的康乃馨及相框，並正確地寫出一句通順、達意的適切內容。並有限地發表自己的感受。	未達D級
評量工具	康乃馨及相框製作及發表評分表					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件二：I like mommy 小書製作及發表評分表

I like Mommy 小書製作及發表評分表					
編號	製作 50% (字詞、抽圖)	語音 30% (發音及語調)	台風 20% (儀態及表情)	總分	備註
01					
02					
03					
04					

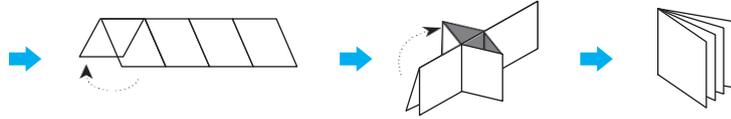
附件三：Mother' s Day Party 發表評分表

Mother' s Day Party 發表評分表					
編號	歌唱技巧及動作 60% (音色、動作)	語音 30% (英語發音)	台風 10% (儀態及表情)	總分	備註
01					
02					
03					
04					

【學習單 A】

Class 班級: _____ Number 座號: _____ Name 姓名: _____

👑 故事小書 (依照頁碼, 製作故事小書)



<p style="text-align: center;">1</p>  <p style="text-align: center;">I like my mommy</p>	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">She likes to _____.</p>	<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">She likes to _____.</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">She likes to _____.</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">My mom likes to eat _____.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">My mom likes to _____.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">My mom likes to _____.</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">My mom likes to _____.</p>



【學習單】

Class 班級: _____ Number 座號: _____ Name 姓名: _____

♪ Fill in the lyric's blanks (Family by Pinkfong)

Family _____ with mommy.

Family _____ with daddy.

_____ Grandma, grandpa

_____.

We are family. _____ with brother.

_____ and _____. _____ with sister.

Brother and _____. You can _____ me. (2)

Grandma _____.

One _____ family. (1)

We are _____.

Mommy and daddy.

_____ and sister.

Grandma _____.

One _____ family.

Family



Family

We _____ family. (3)

家長簽名: _____

