

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	快樂平安行		年級/班級	五年級/松班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	藉由討論及發表等教學活動，喚醒學生對於行人道路安全行的意識。	
設計理念	兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，透過校學活動引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	危險知多少/2	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	行人常見的交通事故及其發生原因。	了解行人常見的交通事故及其發生原因。	一、引起動機： 1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以	紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。	1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。 2. 「弱勢的臺灣步行者」文章。 3. 「危險猜猜看」討論單。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。 2. 教師歸納：在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況： △通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 △通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 △駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 二、發展活動： 1. 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：Think：教師將學生分組，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。 2. Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。	口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	1140423 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 統整活動： 師生歸納 △行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 △更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。		
二	危險知多少/2	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	道路環境、天氣與交通的關係。	了解道路環境、天氣與交通的關係。	一、引起動機： 1. 教師提問：晴天上學跟雨天上學有什麼不同？什麼天氣比較危險？為什麼？		1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			2. 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 二、發展活動： 1. 教師將學生分組，分別負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論問題後並上臺發表。 2. 教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。 3. 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。 4. 教師提問並將學生發表重點記錄於黑板上。 △你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取	口語評量： 說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看	2. 晴天及雨天事故影片。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？ △你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？ 三、統整活動： 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。 行人安全做法： - 讓自己在夠明亮的地方被看見。 - 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。 - 確認有無移動的燈光。 - 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 （二）駕駛安全做法： - 開啟車燈增加自身能見度。	見自己的做法。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 自行車騎士使用反光配備。 3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。		

【第二學期】

課程名稱	快樂平安行		年級/班級	五年級/松班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	說明	藉由討論及發表等教學活動，喚醒學生對於行人道路安全行的意識。	
設計理念	兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，透過教學活動引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	

	德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	交通安全小達人 /2	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	道路環境、天氣與交通的關係。	了解道路環境、天氣與交通的關係。	一、引起動機： 1. 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 2. 教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？ 二、發展活動： 1. 教師提問並請學生發表：娜娜在 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ 2. 教師歸納學生回答並補充說明：		1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。 2. 「道路環境」圖卡。 3. 「穿越道路」策略卡。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 3. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 4. 教師發下「穿越道路」情境圖，每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。 5. 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡，每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。 6. 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由。	實作評量：能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					7. 教師以「行人不可穿越」情境圖提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：設有分隔島或護欄的路段、雙黃線的路段、100 公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段。 三、統整活動： 教師統整歸納： 1. 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 2. 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 3. 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。		
二	交通安全小達人/2	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 兒童常見的交通事故及其發生原因。 2. 安全的上放學路線與方式。	1. 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 2. 規劃安全的上放學路線與方式。	一、引起動機： 1. 教師展示「交通事故發生時段」數據圖，並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。 2. 教師請學生閱讀統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ 二、發展活動： 1. 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。	口語評量： 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。	1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。 2. 「交通事故發生時段」數據圖。 3. 「交通安全小達人宣誓詞」學習單。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					2. 教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。 3. 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表：從自己家到學校經過哪些路口？除了路口，還有哪些危險路況除了？上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？ 4. 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。 （五）請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。 三、統整活動： 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門	紙筆評量： 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					口周遭的交通管理及注意事項。		