

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	自行車逍遙遊		年級/班級	六年級/柏班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	與學校願景 呼應之說明	藉由讀圖、情境討論與發表、問題解決等，期望能讓學生透過多元的學習方法與策略，喚醒對於安全騎乘自行車意識。	
設計理念	課程主要以學生安全騎乘自行車上路為目標，藉由讀圖、情境討論與發表、問題解決等，期望能讓學生透過多元的學習方法與策略，學習自行車交通規則與常見危險的知識、自行車基本檢查與維修的技能，並探究實際上路可能發生的危險與安全應對的方法，進而培養遵守交通規則與尊重其他用路人的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
課程目標	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	安全騎行/2	<p>交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運</p>	<p>1. 自行車的基本檢查與保養。</p> <p>2. 並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p>	<p>1. 學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>2. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？</p> <p>2. 教師調查： 會騎乘自行車的人數？ 家中有自行車的人數？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師提問：騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危</p>		<p>1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。</p> <p>2. 「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片。</p> <p>3. 「自行車基本檢查表」學習單。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			<p>險？騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？</p> <p>2. 教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。</p> <p>3. 教師以展示「自行車車輛」照片中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：①龍頭及把手；②煞車；③車燈；④鈴號；⑤反光裝置；⑥座墊；⑦車輪；⑧踏板、曲柄及中軸；⑨鏈條及齒輪；⑩變速器；⑪立架。</p> <p>4. 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單，各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工，並逐項檢查與記錄。</p>	<p>實作評量： 檢查自行車的各個項目。</p>	<p>4. 「掉鏈條快速處理方式」影片。 1140423 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>5. 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？</p> <p>6. 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>教師歸納：小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。</p>		
二	安全騎行/2	交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。	<p>1. 自行車的基本檢查與保養。</p> <p>2. 並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p>	<p>1. 學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>2. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘</p>		<p>1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。</p> <p>2. 事故一瞬間：自行</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			<p>在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？</p> <p>2. 教師播放真正騎在道路上的影片(事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇)。</p> <p>3. 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p> <p>4. 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)」圓形圖，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。</p> <p>5. 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>口語評量：說出對發生車禍的感受，以及正確的做。</p> <p>口語評量：說出交通事故最高的死傷類別與百分比，及其原因。</p> <p>口語評量：說出自行車的主要肇事原因及其因素。</p>	<p>車防禦駕駛篇影片。</p> <p>3. 「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)」圓形圖。</p> <p>4. 「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖。</p> <p>5. 「騎乘自行車」情境圖。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？</p> <p>2. 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？</p> <p>3. 教師展示「騎乘自行車」情境圖，並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T表」呈現在海報紙或白板上。</p> <p>三、統整活動： 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上發表，並請其他組別提出回饋。</p>	<p>口頭評量： 能說出自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道。</p> <p>實作評量： 討論並發表騎乘自行車的各项注意事項及其選取理由或注意方式。</p>	

【第二學期】

課程名稱	自行車逍遙遊		年級/班級	六年級/柏班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	說明	藉由讀圖、情境討論與發表、問題解決等，期望能讓學生透過多元的學習方法與策略，喚醒對於安全騎乘自行車意識。	
設計理念	課程主要以學生安全騎乘自行車上路為目標，藉由讀圖、情境討論與發表、問題解決等，期望能讓學生透過多元的學習方法與策略，學習自行車交通規則與常見危險的知識、自行車基本檢查與維修的技能，並探究實際上路可能發生的危險與安全應對的方法，進而培養遵守交通規則與尊重其他用路人的態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
課程目標	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	快樂出發去/2	交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項	1. 騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 2. 行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 2. 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	一、引起動機： 1. 教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。 2. 教師進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。 3. 教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明。 4. 教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些需要注意的事項？		1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。 2. 「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。 3. 「避開危險-危險預測及防禦駕駛」影片。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			<p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？</p> <p>2. 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法（教師提醒不只一種），並將討論結果以「T 表」呈現在海報紙或白板上。</p> <p>3. 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>4. 教師播放「避開危險-危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。</p> <p>5. 教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？</p>	實作評量：討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					三、統整活動： 教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。		
二	快樂出發去/2	交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 2. 行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 2. 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	一、引起動機： 1. 教師說明：在學會自行車的基本檢查、簡易維修，以及了解自行車的交規規則與避開危險的方法之後，若是我們班也要來騎乘自行車進行畢業體驗活動，接下來就要討論與規劃行程，將學校所學加以實踐體驗，並應用在生活之中。		1. 靖娟基金會安全教育教案手冊。 2. 「快樂出發去畢業體驗檢核表」學習單。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			<p>2. 教師提問：你知道學校或家裡附近有哪些自行車道，或能安全騎乘自行車的地方嗎？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師於行前規劃：邀請家長一同參與畢業體驗，並請家長協助照顧學生的安全。學校協助學生及家長準租借自行車。 發下畢業體驗家長同意書</p> <p>2. 教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。</p> <p>3. 教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事項、解決危險的方法等。</p> <p>4. 教師發下「快樂出發去畢業體驗檢核表」學習單，討論出發前檢查、出發前可能遇到的情境，並於出發前先</p>	<p>高層次紙筆評量： 規劃行程與討論行前檢查、</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>撰寫第（一）題、第（二）題與第（三）題前半段。</p> <p>5. 教師與家長共同帶領學生依規劃的行程進行畢業體驗活動。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師於活動結束後再指導學生撰寫「快樂出發去畢業體驗檢核表」學習單的第（三）題後半段活動行時實際遇到的情境，第（四）題此次活動實際遇到的危險狀況、解決危險狀況的方法，以及活動後的心得。</p> <p>2. 教師統整在道路上騎乘自行車時，除了先做好行前檢查，也要遵守自行車的交通規則，並隨時注意周遭的情況、避開危險，以及做好保護自身安全的措施。</p>	<p>可能遇到的情境。</p> <p>高層次紙筆評量：</p> <p>針對遇到的危險狀況提出解決方法，並寫出心得。</p>	