

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了奠定學生的語文學習基礎，進而拓展學生國際視野，教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語以及旋律活潑的歌謠，以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣、提升學習動機，增進其學習成效。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	王淑蒂
實施年級		一年級		總節數	共 21 節，480 分鐘
主題名稱		Ita Thau 小學堂			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
議題融入	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
	所融入之單元	全單元			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		電腦、網路影片、字卡、圖卡、世界地圖、學習單			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 台灣在哪裡？		學習表現	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後，願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學
		學習內容	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的		

		練習。	習方式。
單元二 Hola ! 你好 !	學習表現	生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。	1. 學生使用各國語言打招呼進行表現與分享。 2. 感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣，並認識其他國家在語言動作上，與他人建立關係的方式。
	學習內容	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
單元三 學校生活	學習表現	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀英語日常生活用語。
	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	
單元四 珍重再見	學習表現	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後，願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。
	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	

教學單元設計

一、教學設計理念

為了奠定學生的語文學習基礎，進而拓展學生國際視野，教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語以及旋律活潑的歌謠，以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣、提升學習動機，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題	Ita Thau 小學堂		設計者	王淑蒂
實施年級	一年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	台灣在哪裡？			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	核心素養	E-A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
	學習內容	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育		
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦、網路影片、字卡、圖卡、世界地圖、學習單		
學生經驗分析		學生從平日觀賞的影片中已獲取基礎國際教育相關知識。		
學習目標				
1. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後，願意主動學習新的語言。 2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

一、引起動機： 1. 教師在黑板上畫個圈，請學生舉手分享這是什麼符號。 二、發展活動： A. 活動一 1. 教師在圈圈後面加上 K。 2. 教師請學生分享黑板上的 OK 是什麼意思。 3. 教師引導學生唸出這兩個符號的聲音和代表的意義。 B. 活動二： 1. 教師展示世界地圖並詢問是否知道台灣在哪裡。 2. 引導學生用磁鐵標註出台灣。 3. 詢問學生去過哪些國家並引導學生在地圖上標示出這些國家。 4. 與學生一起討論有哪些英語系國家並引導學生在地圖上標示出這些國家。 三、綜合活動： 請學生記憶英語系國家的國名和在世界地圖上的位置，並預告下節英文課有記憶大考驗的競賽。	5 10 20 5	觀察評量:能積極參與學習活動。 實作評量：能正確標註指定國家。
～第一節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師展示世界地圖並回顧上節英文課的學習內容。 二、發展活動： 1. 地圖記憶大考驗：分組競賽，能在地圖上找出最多英語系國家者獲勝。 2. 老師用英文說出幾個英語系國家的名字，請學生猜猜看並在世界地圖上指出。(如 USA/ UK/ Singapore/ Philippines) 3. 老師用英文說出幾個非英語系國家的名字，請學生猜猜看是哪些國家並在世界地圖上指出。(如: Japan/Korea/Thailand) 4. 教師引導學生思考：非英語系國家之間如何溝通呢？為什麼英文能成為國際間溝通的語言？ 5. 學英文為什麼好簡單？因為英文只有 26 個字母，而所有英文單字都是由這些字母組合而成。 6. 請學生分享英文學習經驗。 三、綜合活動： 教師播放字母歌 ABC Song，讓學生嘗試跟著唱，並預告下一節有有趣的字母王國故事。	5 10 5 5 10 5	觀察評量:能積極參與課堂活動 口頭評量:至少能用英語說出 2 個英語系國家名稱。 口頭評量:至少能用英語說出 2 個非英語系國家名稱。 觀察評量:能積極參與課堂活動 觀察評量:能認真聆聽並積極參與學習活動。
～第二節課結束～ 一、引起動機： 1. 播放字母王國的故事 http://sulingefts.blogspot.com/2010/05/blogpost_03.html 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母王國 A~D 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。	10 20	實作評量：能用小白板畫出指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc、Dd。

3. 學生聽教師發音，以小白板畫出 A、B、C 或 D 字型。 三、綜合活動： 1. 教師將字母卡 A~D 張貼在黑板上，請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 A-D，請學生唸出。 3. 聽 ABC song 學唱歌。 ～第三節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生大聲跟唱。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母王國 EFG 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音，以肢體動作呈現 E、F 或 G 字型。 三、綜合活動： 1. 教師將字母卡 A~G 張貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出字母 A-G，請學生唸出。 ～第四節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生大聲跟唱。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母王國 H、I、J 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音，以小白板畫出 H、I 或 J 字型。 三、綜合活動： 1. 教師將字母卡 A~J 張貼在黑板上，請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 A-J，請學生唸出。 ～第五節課結束～ 一、引起動機： 1. 師生一起大聲唱 ABC song 字母歌。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母王國 K、L、M 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音，以肢體動作呈現 K、L 或 M 字型。 三、綜合活動： 1. 教師將字母卡 A~M 張貼在黑板上，請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 A-M，請學生唸出。 3. 聽打招呼歌預告下節英文課主題活動。 ～第六節課結束～	10 5 15 10 5 5 5 15 10 5 5 15 10 5 5	觀察評量：能積極參與學習活動並認真聆聽。。 實作評量：能以肢體動作呈現指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Gg。 觀察評量：能積極參與學習活動並認真聆聽。 實作評量：能用小白板畫出指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Jj。 觀察評量：能認真聆聽並積極參與學習活動。 實作評量：能用肢體動作呈現指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm。
參考資料：(若有請列出)		

學生回饋	教師省思
1. 原來 <u>台灣</u> 這麼小，很難在世界地圖上找到！ 2. 我要學好英文，才能到世界各地旅行。	1. 有出國經驗的孩子能樂意分享在國外的體驗，值得讚許！ 2. 學生很認真地利用肢體呈現字母的形狀，展現出無比專注的神情與可愛又俏皮的動作！

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學_{マナブ}習_{ナラフ}單_カ ◎

單元一：台灣在哪裡？

Class: _____ Number: _____ Name: _____

A. Look and Circle 小_コ朋_{トモ}友_{トモ}，你_{アナタ}知_し道_ら我_{われ}們_ら居_す住_す的_{ところ}台_{台湾}灣_湾在_{どこ}哪_{どこ}裡_で嗎_や？請_{どうぞ}將_{マシテ}台_{台湾}灣_湾圈_{マデ}出_{デス}來_カ。



B. Read and Write 請_{どうぞ}將_{マシテ}字_ジ母_モ寫_{マシテ}在_{どこ}方_{カタ}格_カ內_に。

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	

評量標準與評分指引

學習目標	學生體會英語學習的樂趣和成就感後，願意主動學習新的語言，並理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。				
主題：台灣在哪裡？					
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能在地圖上圈出台灣的位置並正確、工整的將字母A-M寫在方格內。	能在地圖上圈出台灣的位置並正確將字母A-M寫在方格內。	能在地圖上圈出台灣的位置並將A-M大部分字母寫在方格內。	無法在地圖上辨識出台灣的位置，但能將部分字母寫在方格內。	未達D級
評分指引	能完整並正確完成學習單上所有題目。	能答對學習單上大部分題目。	能答對學習單一半以上題目。	能答對學習單三分之一以上題目。	未達D級
評量工具	學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計

一、教學設計理念

為了奠定學生的語文學習基礎，進而拓展學生國際視野，教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語以及旋律活潑的歌謠，以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣、提升學習動機，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題	Ita Thau 小學堂		設計者	王淑蒂
實施年級	一年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Hola！你好！			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。	核心素養	E-A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
	學習內容	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育		
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦、網路影片、字卡、圖卡、世界地圖、學習單		
學生經驗分析		學生從平日觀賞的影片中已獲取基礎國際教育相關知識。		
學習目標				
1. 學生使用各國語言打招呼進行表現與分享。 2. 感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣，並認識其他國家在語言動作上，與他人建立關係的方式。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

一、引起動機： 1. 使用字母卡複習字母 Aa-Mm。 2. 觀看 Hello Around the World 影片。 二、發展活動： 1. 教師與學生一起討論影片中有那些國家以及這些國家的問候語。 2. 引導學生一面跟唱 Hello Around the World，一面學習各國的問候語。 三、綜合活動： 1. 學生兩人一組，用不同國家的問候語互相練習。	10 25	觀察評量:能認真聆聽並積極參與課堂活動。 口頭評量:能說出3個不同國家的問候語。 觀察評量:能積極參與課堂活動。
～第一節課結束～ 一、引起動機： 1. 使用字母卡複習字母 Aa-Mm。 2. 播放 Hello Around the World 影片，引導學生跟著唱。 二、發展活動： 1. 教師複習各個國家的問候方式。 2. 教師展示世界地圖並引導學生從地圖中找出影片介紹的國家。 3. 教師利用字卡教學歌曲中國家英文名稱。 三、綜合活動： 1. 教師發下地圖學習單，讓學生於找到的地圖上著色並寫下國家的名稱。	10 20 10	觀察評量:能積極參與課堂活動。 口頭評量:能用英語說出3個國家名稱。 實作評量：能完成學習單。
～第二節課結束～ 一、引起動機： 1. 使用字母卡複習字母 Aa-Mm。 2. 播放 Hello Around the World 影片，引導學生跟著唱。 二、發展活動： 1. 教師複習各個國家的問候方式。 2. 教師利用早晨、下午、傍晚字卡教授早安、午安及晚安之英語問候語。 3. 利用我說你指活動練習問候語，快速且正確指出者獲勝。 三、綜合活動： 1. 教師引導學生一起完成完成學習單。	10 5 10 10 5	觀察評量:能積極參與學習活動。 口頭評量:能說出 Good morning、Good afternoon、Good evening 及 Good night 問候語。 實做評量：能完成學習單。
～第三節課結束～ 一、引起動機 1. 使用字母卡複習字母 Aa-Mm。	10	觀察評量:能積極參與學習活動。

2. 播放Hello Around the World影片，引導學生大聲跟唱。 二、發展活動 1. 教師使用國名中、英文字卡，複習各個國家的英文名稱及問候方式。 2. 教師將英文國名字卡貼在黑板，將學生分成2組進行Touch and Say 活動。 三、綜合活動 1. 延伸問候語學習，教師教學「我愛你」台語、邵語以及客語的說法。 ～第四節課結束～	10 15 5	實作評量：學生能分辨各國家的英文名稱及其打招呼用語。 觀察評量：能積極參與學習活動。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋 1. 每一個國家的問候語都好有趣！ 2. 我明天早上起床要主動跟爸爸、媽媽說“Good morning”！	教師省思 學生分組練習不同國家的問候語時，每個人都能大聲說出數個不同的問候語；姑且不論孩子們的發音是否正確，整個班級洋溢著歡樂的氛圍。	

◎ Worksheet 學_テ習_ニ單_カ ◎

單元二：Hola！你好！

Class: _____ Number: _____ Name: _____

A. 請_ク說_ハ出_イ 3 個_モ不_ツ同_シ國_コ家_カ的_ノ問_ト候_ハ語_ヲ。



學習單1.docx

B. 請_ク分_リ別_セ用_ヒ台_カ語_ヲ、 邵_ハ語_ヲ以_テ及_ビ客_コ語_ヲ說_ハ出_イ

「我_ハ愛_ハ你_ニ」。

C. Look and Match 連_カ連_カ看_テ

Good afternoon. 午_ノ安_ラ

●

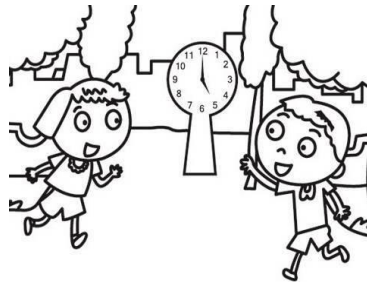
●



Good morning. 早_ノ安_ラ

●

●



評量標準與評分指引

學習目標	能使用各國語言打招呼進行表現與分享、感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣，並認識其他國家在語言動作上，與他人建立關係的方式。				
主題：Hola！你好！					
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能正確說出3個不同國家的問候語，能用台語、邵語以及客語正確說出「我愛你」，能正確辨識「早安、午安」情境。	能說出 3 個不同國家的問候語，能用台語、邵語或及客語說出「我愛你」，能正確辨識「早安、午安」情境。	能說出2個不同國家的問候語，能用台語、邵語或及客語說出「我愛你」，能正確辨識「早安、午安」情境。	能說出1個不同國家的問候語，能用台語、邵語或及客語說出「我愛你」，能正確辨識「早安、午安」情境。	未達D級
評分指引	能完整並正確完成學習單上所有題目。	能答對學習單上大部分題目。	能答對學習單一半以上題目。	能答對學習單三分之一以上題目。	未達D級
評量工具	學習單、口說評量				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計

一、教學設計理念

為了奠定學生的語文學習基礎，進而拓展學生國際視野，教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語以及旋律活潑的歌謠，以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣、提升學習動機，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題		Ita Thau 小學堂		設計者	王淑蒂
實施年級		一年級		總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱		學校生活			
設計依據					
學習重點	學習表現	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		核心素養	E-A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。			
議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育			
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		電腦、網路影片、字卡、圖卡、世界地圖、學習單			
學生經驗分析		學生從平日觀賞的影片中已獲取基礎國際教育相關知識。			
學習目標					
1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀英語日常生活用語。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 並請學生大聲跟唱。				5	觀察評量:能積極參與課堂活動。 口頭評量:學生能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 及句子 Hi!/ Hello!/Good morning.
二、發展活動： 1. 教師示範打招呼用語 Hi!/Hello!/Good morning，並請學生大聲跟唸。				5	
2. 教師準備 Hi/Hello/Good morning 字卡各數張，任意擺放在教室各角落，請學生尋找出字卡並大聲唸出字卡上打招呼用語。				10	

3. 教師帶領學生認讀字卡上的字母，提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師請學生描寫字母練習簿 Aa、Bb、Cc 各 5 次。 ～第一節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song，學生先跟唱後再清唱一次。 二、發展活動： 1. 教師利用圖卡教學 Aa-apple、Bb-bear、Cc-cat，請學生大聲跟唸。 2. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 apple、bear 及 cat，並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師請學生完成練習題，再帶全班核對答案。 ～第二節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song，請學生跟唱，再分組輪唱。 二、發展活動： 1. 教師故意將筆掉落地上，當學生協助撿起時，教師大聲說”Thank you”，並請學生回覆”You’re welcome”。 2. 教師展示字卡並示範 Thank you./You’re welcome. 唸法，請學生大聲跟唸。 3. 學生 2 人一組，演繹不同情境，練習說出 Thank you./You’re welcome. 4. 教師帶領學生認讀字卡上的字母，提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師播放 Thank You 英語歌曲，引導學生一邊拍手，一邊跟著唱。 ～第三節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放 Thank You 英語歌曲，引導學生一邊拍手，一邊跟著唱。 二、發展活動： 1. 教師利用圖卡教學 Dd-dog、Ee-egg、Ff-fish，請學生大聲跟唸。 2. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 dog、egg 及 fish，並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師請學生描寫字母練習簿 Dd、Ee、Ff 各 5 次。 ～第四節課結束～	10 10 5 15 10 10 5 10 5 10 5 5 5 10 10 10	作業評量:能描寫字母 Aa、Bb、Cc 觀察評量:能積極參與學習活動。 口頭評量:學生能聽、說及認讀字母 Aa-Mm、單字 apple、bear、cat。 作業評量:能寫完練習題。 觀察評量:能積極參與課堂活動。 口頭評量:學生能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 及句子 Thank you. / You’re welcome. 觀察評量:能積極參與課堂活動。 觀察評量:能積極參與課堂活動。 口頭評量:學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm 及單字 dog、egg、及 fish。 作業評量:能描寫字母 Dd、Ee、Ff
--	---	--

一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song 和 Thank You 歌曲，請學生跟唱。。 二、發展活動： 1. 教師教學 How are you?/I'm fine./ I'm good. / I'm OK. 請學生大聲跟唸。 2. 教師展示字卡並帶領學生認讀字卡上的字母，提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 3. 教師播放 How Are You 英語歌曲，引導學生一邊拍手，一邊跟著唱。 三、綜合活動： 1. 學生描寫字母練習簿 Gg、Hh、Ii、Jj 各 5 次。 ～第五節課結束～	5 10 10 5 10	觀察評量:能積極參與課堂活動。 口頭評量:學生能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 及句子: How are you?/I'm fine./ I'm good. / I'm OK. 。 作業評量: 能描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii、Jj。
一、引起動機： 1. 教師詢問學生”How are you?” 引導學生回覆 I'm fine./ I'm good. / I'm OK. 二、發展活動： 1. 教師利用圖卡教學 Gg-goat、Hh-hen、Ii-insect、Jj-jet，請學生大聲跟唸。 2. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 goat、hen、insect、jet，並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 教師播放 How Are You 英語歌曲，請學生跟唱，再分組輪唱。 ～第六節課結束～	5 15 10 10	觀察評量:能積極參與課堂活動。 口頭評量: 學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm 及單字 goat、hen、insect 及 jet。
一、引起動機： 1. 教師引導學生以 Hi/Hello/Good morning/ How are you?/I'm fine./ I'm good. / I'm OK./進行對話練習。 2. 師生一起唱 ABC song/Thank You/How are You/ 英語歌曲。 二、發展活動： 1. 教師利用圖卡教學 Kk-kite、Ll-lion、Mm-monkey，請學生大聲跟唸。 2. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 Kk-kite、Ll-lion、Mm-monkey，並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 學生臨摹抄寫大小寫字母 Kk、Ll、Mm 5 次。 ～第七節課結束～	10 20 10	口頭評量:能聽、說打招呼用語。。 觀察評量:能積極參與課堂活動、大聲歌唱。 口頭評量:能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm 及單字 kite、monkey、loin 作業評量: 能描寫大小寫字母 Kk、Ll、Mm。
一、引起動機： 1. 教師引導學生以 Hi/Hello/Good morning/ How are you?/I'm fine./ I'm good. / I'm OK.進行對話	10	

練習。 2.師生一起唱 ABC song/Thank You/How are You/ 英語歌曲。 二、發展活動： 1.教師展示 Aa-Mm 字母卡與代表單字圖卡，複習閃卡內容。 2.教師將閃卡貼在黑板上，讓學生輪流上台進行 Listen, Point, and Read Aloud 練習(仔細聽，指出聽到的字並大聲唸出來)。 三、綜合活動： 1.學生練習本單元學習單。 ～第八節課結束～	20 口頭評量:能聽、說打招呼用語。。 10 觀察評量:能積極參與課堂活動、大聲歌唱。 口頭評量:能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm 及代表單字。 作業評量:能完成學習單。
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>	
學生回饋 1.唱英文歌和找字卡活動都好有趣！ 2.要記住這麼多英文字母真困難！	教師省思 學習成效低落的學生無法在課堂上記住剛教授的字母與單字，所以教師要隨時在旁引導並給予適時的讚美、獎勵。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學_{マナブ}習_{ナラフ}單_カ ◎

單元三：學校生活

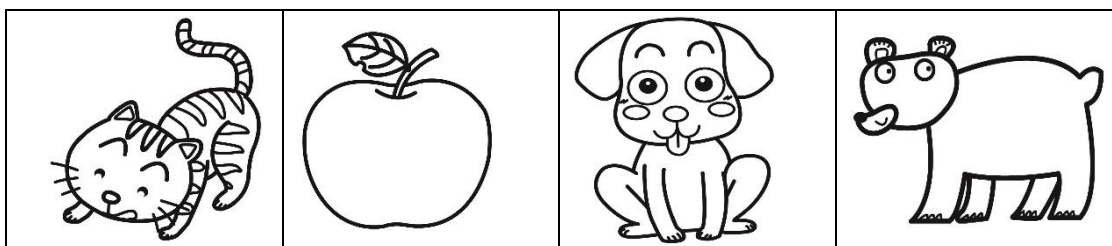
Class: _____ Number: _____ Name: _____

A. Let's Sing 請_ク大_キ聲_{コエ}唱_{ウタ} ABC Song

B. Read and Write 請_ク正_タ確_{カニシ}描_エ寫_{キテ}出_デ字_ジ母_モ

A	B	C	D	E	F	G
a	b	c	d	e	f	g
H	I	J	K	L	M	
h	i	j	k	l	m	

C. Look and Match 連_ル連_ル看_ミ



•

•

•

•

•

•

•

•

Aa	Bb	Cc	Dd
----	----	----	----

評量標準與評分指引

學習目標	能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm、代表單字和基本英語日常生活用語。				
主題：學校生活					
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能完整唱出ABC Song、正確描寫出Aa-Mm大小寫字母、正確辨識出字母的代表單字。	能 唱 出 ABC Song、正確描寫出Aa-Mm大小寫字母、辨識出大部分字母的代表單字。	能 唱 出 ABC Song、正確描寫出Aa-Mm大小寫字母、辨識出一半以上字母的代表單字。	能 唱 出 ABC Song、正確描寫出Aa-Mm大小寫字母、辨識出部分字母的代表單字。	未達D級
評分指引	能完整並正確完成學習單上所有題目。	能答對學習單上大部分題目。	能答對學習單一半以上題目。	能答對學習單三分之一以上題目。	未達D級
評量工具	學習單，英語歌曲吟唱。				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計

一、教學設計理念

為了奠定學生的語文學習基礎，進而拓展學生國際視野，教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語以及旋律活潑的歌謠，以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣、提升學習動機，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題		Ita Thau 小學堂	設計者	王淑蒂
實施年級		一年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱		珍重再見		
設計依據				
學習重點	學習表現	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	核心素養	E-A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育		
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦、網路影片、字卡、圖卡、世界地圖、學習單		
學生經驗分析		學生從平日觀賞的影片中已獲取基礎國際教育相關知識。		
學習目標				
1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀英語日常生活用語。 4. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、引起動機： 1. 教師播放 See You Later, Alligator! 引導學生跟唱。			5	觀察評量：能積極參與課堂活動。
二、發展活動： 1. 教師教學 Goodbye./Bye./See you later./ 請學生大聲跟唸。 2. 學生 2 人一組，演繹不同離別情境，練習說 Goodbye. /			10 10	口頭評量：學生能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 及句子 Goodbye./Bye./ See you later./

Bye./See you later. 3. 教師展示句子字卡並帶領學生認讀字卡上的字母，提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 學生臨摹抄寫大小寫字母 Aa-Mm 2 次。 ～第一節課結束～ 一、引起動機： 1. 師生一起大聲唱 ABC Song。 2. 教師播放 See You Later, Alligator! 引導學生一起唱、跳。 二、發展活動： 1. 教師展示 Aa-Mm 字母卡與代表單字圖卡，複習閃卡內容。 2. 教師將 Aa-Mm 大、小寫字母卡與代表單字圖卡任意、平均分配給學生，請學生練習手中的閃卡，教師在旁巡視並予以指導或糾正。 3. 教師先念出 A，拿到 A、a、apple 閃卡的學生依序走出、大聲唸，並將閃卡遞給教師；教師和學生依序完成 Bb-Mm 所有閃卡的收集。 三、綜合活動： 1. 學生臨摹抄寫大小寫字母 Aa-Mm 2 次。 ～第二節課結束～ 一、引起動機： 1. 師生一起大聲唱 ABC Song。 2. 教師播放 See You Later, Alligator! 引導學生一起唱、跳。 二、發展活動： 1. 教師教學 Give me a hug./Blow a kiss./ 請學生大聲跟唸。 2. 學生 2 人一組，演繹不同離別情境，練習說出 Give me a hug./Blow a kiss./ Goodbye./ Bye./See you later. 3. 教師展示句子字卡並帶領學生認讀字卡上的字母，提醒學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動： 1. 請學生完成本單元學習單。 ～第三節課結束～	5 10 10 20 10 10 20 10	作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Aa-Mm 觀察評量：能積極參與課堂活動並大聲歌唱。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 及代表單字。 作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Aa-Mm。 觀察評量：能積極參與課堂活動並大聲歌唱。 口頭評量：學生能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 及句子 Give me a hug./ Blow a kiss. / Goodbye./ Bye./ See you later./ 作業評量：能完成學習單。
參考資料：(若有請列出) 若有參考資料請列出。		
學生回饋	教師省思	
1. 用英文說「再見」有好多方式喔！	經過了數堂課的學習，學生不僅能唱 3 首英文歌曲，也能進行簡單的英語對話，並學會了 Aa-Mm 的字母與單字，	

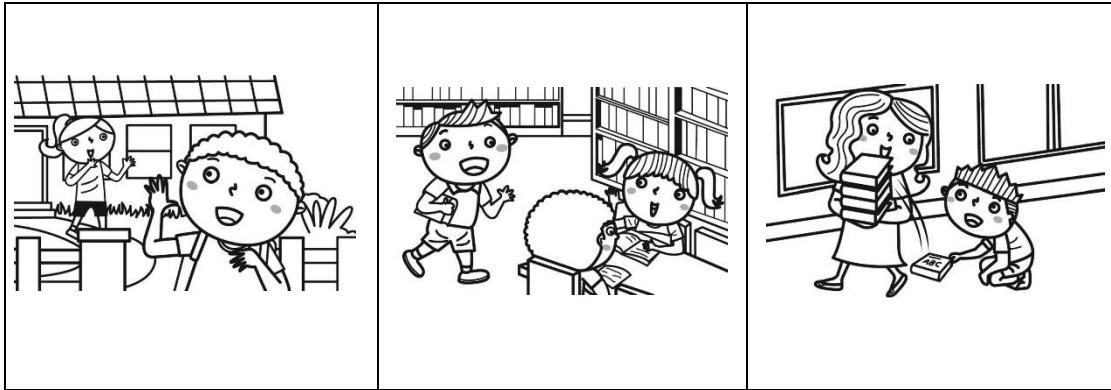
註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學_{ㄒㄩㄝˊ}習_{ㄒㄩˊ}單_{ㄉㄢˊ} ◎

單元四：珍重再見

Class: _____ Number: _____ Name: _____

A. Look and Match 連_{ㄌㄢˊ}連_{ㄌㄢˊ}看_{ㄎㄢˋ}



•

•

•

•

•

•

Thank you. 謝_{ㄒㄩㄝˊ}謝_{ㄒㄩㄝˊ}

Goodbye! 再_{ㄗㄞˋ}見_{ㄐㄢˋ}

Hello! 哈_{ㄏㄚˊ}囉_{ㄌㄚˊ}

B. Listen and Circle 仔_{ㄗㄞˊ}細_{ㄒㄩˊ}聽_{ㄊㄩㄥˊ}，圈_{ㄑㄩㄢˊ}選_{ㄒㄩㄢˊ}正_{ㄓㄥˊ}確_{ㄑㄩㄝˊ}的_{ㄉㄜˊ}字_{ㄗㄩˊ}母_{ㄇㄨˊ}

1.

Bb Dd

2.

Ii Ee

3.

Hh Ii

4.

Jj Ff

5.

Aa Ee

6.

Kk Gg

評量標準與評分指引

學習目標	能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm、代表單字、英語日常生活用語，體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。				
主題：珍重再見					
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能正確辨識「謝謝、再見、哈囉」情境，並能正確辨識Aa-Mm大小寫字母。	能辨識「謝謝、再見、哈囉」情境，並能辨識Aa-Mm大部分大小寫字母。	能辨識「謝謝、再見、哈囉」情境，並能辨識Aa-Mm一半以上大小寫字母。	無法完全辨識「謝謝、再見、哈囉」情境，能辨識Aa-Mm部分大小寫字母。	未達D級
評分指引	能完整並正確完成學習單上所有題目。	能答對學習單上大部分題目。	能答對學習單一半以上題目。	能答對學習單三分之一以上題目。	未達D級
評量工具	學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

二、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了奠定學生的語文學習基礎，進而拓展學生國際視野，教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語、旋律活潑的歌謠以及英語繪本，以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣、提升學習動機，增進其學習成效。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	王淑蒂
實施年級	一年級		總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	Ita Thau 小學堂			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
	領綱	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程、健體		
議題融入	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
	所融入之單元	全單元		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦、網路影片、字卡、圖卡、字母磁鐵、學習單		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 認識自己		學習表現	生活-I-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，而能欣賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。
		學習內容	生活-D-I-1	

		自我與他人關係的認識。	
單元二 認真看 仔細聽	學習表現	生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 珍惜資源，愛護環境、尊重生 命。	學生經由英文歌曲和影片， 認識動物的生活環境，並覺 察人與動物世界依存關係， 進而了解到珍惜資源與尊重 生命的重要性。
	學習內容	生活-B-I-1 自然環境之美的體認。	
單元三 春天	學習表現	生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 透過復活節節慶活動瞭解 外國的文化。 2. 透過英文繪本和英文官方 網站，探究與欣賞美國兒 童文學作品，理解與欣 賞美的多元形式與異同。
	學習內容	生活-C-I-1 事物特性與現象的探究	
單元四 我很棒！	學習表現	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究 其意義，並願意遵守。	1. 能聽、說及認讀大小寫字 母 Nn~Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn~Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常生活 用語。
	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及 摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	

教學單元設計

二、教學設計理念

為了奠定學生的語文學習基礎，進而拓展學生國際視野，教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語、旋律活潑的歌謠以及英語繪本，以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣、提升學習動機，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題		Ita Thau 小學堂		設計者	王淑蒂
實施年級		一年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱		認識自己			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		核心素養	E-A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 多元文化與國際理解
	學習內容	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。			具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育			
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		電腦、網路影片、字卡、圖卡、小白板、白板筆、學習單			
學生經驗分析		學生從平日觀賞的影片以及上學期的課程，已獲取基礎國際教育相關知識。			
學習目標					
學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，而能欣賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

一、引起動機： 1. 教師播放影片 All About Me。 2. 請學生猜猜看影片中介紹了什麼。 3. 教師與學生一起討論如何自我介紹。 二、發展活動： 1. 教師操作數字字卡 1-10，讓學生反覆練習。 2. 教師教學 How old are you? I'm seven / eight years old. 3. 二人一組，互相練習以上句型。 三、綜合活動 1. 教師請學生用磁鐵字母拼出聽到的數字。 ～第一節課結束～	10 20 10	觀察評量:能積極參與學習活動。 口頭評量:學生能正確說出問句與答句。 實作評量:學生能用磁鐵字母拼出聽到的數字
一、引起動機 1. 教師播放影片.All About Me 2. 教師請學生用句型 I like ... 回答自己喜歡的事情。 二、發展活動 1. 教師透過 PPT 和影片的圖像輔助，用英語自我介紹。 2. 教師揭示 All about me 學習單。 3. 教師引導學生認讀學習單上的英文大寫字母並完成學習單。 三、綜合活動 1. 學生透過學習單介紹自己。 ～第二節課結束～	10 10 10 10	觀察評量:能積極參與課堂活動 實作評量:能完成學習單。 口頭評量:學生能用英語簡單介紹自己。
一、引起動機： 1. 教師播放 ABC song，請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Aa~Mm 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母王國 N、O 和 P 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 N、O 和 P 字型。 三、綜合活動 1. 教師將字母卡 Aa~Pp 張貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 Aa~Pp，請學生唸出。 3. 學生描寫字母練習簿 Nn、Oo、Pp 各 5 次。 ～第三節課結束～	10 20 10	觀察評量:能積極參與課堂活動 實作評量：能用小白板畫出指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Pp。 作業評量:能臨摹描寫字母 Nn、Oo、Pp
一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。	10	觀察評量:能積極參與課堂活動。

2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Pp。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母王國 Q、R 和 S 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 Q、R 和 S 字型。 三、綜合活動 1. 教師將字母卡 Aa~Ss 張貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 Aa~Ss，請學生唸出。 3. 學生描寫字母練習簿 Qq、Rr、Ss 各 5 次。 ～第四節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Ss。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母王國 T、U 和 V 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 T、U 和 V 字型。 三、綜合活動 1. 教師將字母卡 Aa~Vv 張貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 Aa~Vv，請學生唸出。 3. 學生描寫字母練習簿 Tt、Uu、Vv 各 5 次。 ～第五節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Vv。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母王國 W、X、Y 和 Z 爸爸媽媽的外型並述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 W、X、Y 和 Z 字型。 三、綜合活動 1. 教師將字母卡 Aa~Zz 張貼在黑板上請學生依序出。 2. 不依序任意指出 Aa~Zz，請學生唸出。 3. 學生描寫字母練習簿 Ww、Xx、Yy、Zz 各 5 次。 ～第六節課結束～	20 10 10 20 10 20 10	實作評量：能用小白板畫出指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Ss 作業評量：能臨摹描寫字母 Qq、Rr、Ss 觀察評量：能積極參與學習活動並認真聆聽。 實作評量：能用小白板畫出指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Jj。 作業評量：能臨摹描寫字母 Tt、Uu、Vv 觀察評量：能認真聆聽並積極參與學習活動。 實作評量：能用小白板畫出指定字母。 口頭評量：學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa~Zz。 作業評量：能臨摹描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。
參考資料：(若有請列出)		

學生回饋	教師省思
1. 我很喜歡這個單元的學習單，我也會跟同學交換學習單，觀賞同學的作品。	1. 學生很認真地利用肢體呈現字母的形狀，展現出無比專注的神情與可愛又俏皮的動作！ 2. 大部分學生能隨著教師的引導完成學習單，很棒！

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學_{マナブ}習_{ナラフ}單_{カマ} ◎

單元一：認識自己

Class: _____ Number: _____ Name: _____

★ All About ME! ★

MY NAME IS...

My favorite color is...



I am years old.

THAT'S ME!



My birthday is

_____.



I like to go to

_____.



評量標準與評分指引

學習目標	學生透過自我介紹，進而覺察個人均有其獨特性與長處，而能欣賞自己的優點、喜歡自己，並肯定自己的價值。				
主題：認識自己					
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能跟隨著教師的引導，完整的寫出或畫出學習單上所有項目。	能跟隨著教師的引導，寫出或畫出學習單上大部分項目。	能跟隨著教師的引導，寫出或畫出學習單上一半以上項目。	能跟隨著教師的引導，寫出或畫出學習單上三分之一以上項目。	未達D級
評分指引	能完整並正確完成學習單上所有項目。	能完成學習單大部分項目。	能完成學習單一半以上項目。	能完成學習單三分之一以上項目。	未達D級
評量工具	All About Me 學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計

一、教學設計理念

為了奠定學生的語文學習基礎，進而拓展學生國際視野，教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語、旋律活潑的歌謠以及英語繪本，以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣、提升學習動機，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題		Ita Thau 小學堂		設計者	王淑蒂
實施年級		一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		認真看 仔細聽			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		核心素養	E-A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
	學習內容	生活-B-I-1 自然環境之美的體認。			
議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育			
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		電腦、網路影片、字卡、圖卡、小白板、白板筆、圖畫紙、學習單			
學生經驗分析		學生從平日觀賞的影片以及上學期的課程，已獲取基礎國際教育相關知識。			
學習目標					
學生經由英文歌曲和影片，認識動物的生活環境，並覺察人與動物世界依存關係，進而了解到珍惜資源與尊重生命的重要性。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

一、引起動機： 1. 教師播放 Old MacDonald Had A Farm 歌曲影片並引導學生跟唱。 二、發展活動： 1. 教師提問影片中有哪些動物，這些動物所發出的聲音是什麼？ 2. 教師引導學生進行動物名稱與動物叫聲的配對。 3. 學生能夠學習分辨動物的英文說法與外觀。 三、綜整活動： 1. 邀請學生分享家中有養小動物的經驗與其特別經歷。 2. 教師請學生用句型 I like ... 回答自己喜歡的動物。(dog/cat/duck/cow) ～第一節課結束～	5 20 15	觀察評量:能認真聆聽並積極參與課堂活動。 口頭評量:學生能正確說出自己喜歡的動物。 口頭評量:學生能正確說出英文句子。
一、引起動機： 1. 教師播放 Old MacDonald Had A Farm 歌曲影片並引導學生大聲跟著唱。 二、發展活動： 1. 教師操作動物圖卡複習影片中動物的英文名稱。 2. 教師播放動物聲音，並請學生利用小白板畫出動物。 三、綜整活動： 1. 教師播放 Old MacDonald Had A Farm 進行複習。 2. 教師請學生用句型 I like ... 回答學習到的的動物。(dog/cat/duck/cow) ～第二節課結束～	5 25 10	觀察評量:能積極參與課堂活動。 實作評量：能用小白板畫出指定動物。 口頭評量：學生能正確說出英文句子。
一、引起動機： 1. 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》繪本影片，引導學生跟唸。 二、發展活動 1. 教師複習影片中動物的英文。 2. 教師請學生練習用句型 I see a(yellow duck./ green frog/ white sheep....)說出繪本《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》中的動物及延伸出動物的顏色。 三、綜整活動： 1. 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》影片，複習句型 I see ...。 2. 透過影片內容引導孩子思考，在現實生活中看過哪些流浪或正面臨滅絕的動物，為什麼？（因被遺棄、虐	10 20 10	觀察評量:能積極參與學習活動。 口頭評量：學生能正確說出英文句子。 觀察評量:能積極參與學習活動。

待、氣候、人類砍伐樹木…等)			
～第三節課結束～			
一、引起動機：		10	觀察評量：能積極參與學習活動。
1. 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》繪本歌曲，並引導學生大聲跟著唱。			
二、發展活動：		20	實作評量：能將圖畫上的動物著色。
1. 製作動物小書：教師發給學生動物小書圖畫紙。			
2. 請學生依據繪本，將圖畫上的動物著色。			
三、綜合活動		10	口頭評量：學生能正確說出動物名稱。
1. 教師請學生依序唸出自己著色的動物。			
2. 任意指出動物請學生唸出。			
～第四節課結束～			
一、引起動機：		10	觀察評量：能積極參與學習活動。
1. 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》繪本歌曲，並請學生大聲跟著唱。			
二、發展活動：		20	實作評量：能在小書上貼上對應的句子。
1. 製作動物小書：教師發給學生已著色的動物小書圖畫紙。			
2. 教師發下句型貼條，請學生依序貼上句型貼條。			
3. 請學生裁剪好每個動物圖片。			
3. 教師協助學生將動物小書裝訂成冊。			
三、綜合活動		10	口頭評量：學生能正確朗讀動物小書內容。
1. 教師請學生上台唸出自己製作的動物小書。			
～第五節課結束～			
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
1. 製作動物小書好有趣，我想立刻拿回家跟爸爸媽媽分享。		1. 學生經過幾次的練習，都能大聲跟唱本單元繪本歌曲。 2. 學生在製作動物小書的過程，不僅樂在其中，也能協助同學一同完成，是很棒的學習過程。	

單元二：認真看 仔細聽

附件 1



It's a brown bear.	It's a red bird.
It's a yellow duck.	It's a blue horse.
It's a green frog.	It's a purple cat.
It's a white dog.	It's a black sheep.
It's a goldfish.	

評量標準與評分指引

學習目標	學生經由英文歌曲和影片，認識動物的生活環境，並覺察人與動物世界依存關係，進而了解到珍惜資源與尊重生命的重要性。				
主題：認真看 仔細聽					
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能正確並完整將動物小書的圖片著色、裁剪、貼上句型貼條，並能正確唸出動物小書內容。	能正確並完整將動物小書的圖片著色、裁剪、貼上句型貼條，並能唸出動物小書內大部分內容。	能正確並完整將動物小書的圖片著色、裁剪、貼上句型貼條，並能正確唸出動物小書內一半以上內容。	能正確並完整將動物小書的圖片著色、裁剪、貼上句型貼條，並能正確唸出動物小書內三分之一以上內容。	未達D級
評分指引	能正確並完整完成動物小書並唸出小書的內容。	能完成動物小書並唸出大部分小書的內容。	能完成動物小書並唸出小書一半以上的內容。	能完成動物小書並唸出小書三分之一以上的內容。	未達D級
評量工具	動物小書、口說評量				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計

二、教學設計理念

為了奠定學生的語文學習基礎，進而拓展學生國際視野，教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語、旋律活潑的歌謠以及英語繪本，以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣、提升學習動機，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題		Ita Thau 小學堂		設計者	王淑蒂
實施年級		一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		春天			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 國 E4 了解國際文化的多樣性。		核心素養	E-A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
	學習內容	生活-C-I-1 事物特性與現象的探究			
議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育			
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		電腦、網路影片、顏色圖卡、圖畫紙、彩色筆			
學生經驗分析		學生從平日觀賞的影片以及上學期的課程，已獲取基礎國際教育相關知識。			
學習目標					
1. 透過復活節節慶活動瞭解外國的文化。 2. 透過英文繪本和英文官方網站探究與欣賞美國兒童文學作品，理解與欣賞美的多元形式與異同。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、引起動機： 1. 教師播放影片《The Easter Holiday》讓學生觀賞。				5	觀察評量：能積極參與課堂活動。
一、發展活動： 1. 教師播放本單元故事音檔，引導學生仔細聆聽故事。 2. 利用教學 PPT 讓學生認識復活節的習俗。 3. 教師引導學生觀察圖片，藉由提問引導學生理解情境。					
二、綜合活動： 1. 教師事先將數個巧克力彩蛋藏在教室各角落，讓學生尋找教室內的彩蛋。 ～第一節課結束～				10	實作評量：能積極參與課堂找尋彩蛋活動。

一、引起動機： 1. 教師播放《Easter Song》歌曲影片並引導學生跟著哼唱。 二、發展活動： 1. 教師引導學生從歌曲中找出 Easter 的相關字彙-Easter eggs, basket, bunny, chick, duckling, hen, lamb, spring, cake, catlin 2. 教師發給每位學生一張空白圖畫紙，提示學生可參考《The Easter Holiday》的內容及 Easter 的相關字彙，自由畫出 Happy Easter 的景象。 三、綜合活動： 1. 請學生輪流上台分享自己的作品。 2. 教師引導學生完成學習單。 ～第二節課結束～	5 10 15 10	觀察評量:能積極參與學習活動。 實作評量：能在圖畫紙畫出 Happy Easter。 觀察評量:能樂意分享自己的作品。 實作評量：能完成學習單。
一、引起動機： 1. 繪本回顧 - 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See》繪本影片。 2. 教師引導學生跟唸繪本內容。 一、發展活動： 1. 透過繪本內容，教師引導學生連結顏色及其英文發音 - brown / red / yellow / blue / green 2. 教師操作顏色圖卡讓學生熟悉顏色單字。 3. 教師說出並指出繪本任一頁顏色，請學生從書桌上挑出同顏色彩色筆、高舉起來，並大聲唸出該顏色英文。 二、綜合活動： 1. 學生用彩色筆完成 Colors I 學習單，連結顏色和英文單字。 ～第三節課結束～	10 20 10	觀察評量:能積極參與課堂活動。 口頭評量: 學生能聽懂、說出指定顏色單字。 實作評量:能完成 Color I 學習單
一、引起動機： 1. 繪本歌曲回顧 - 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See》繪本歌曲影片。 2. 教師引導學生大聲跟唱繪本歌曲。。 二、發展活動： 1. 透過繪本內容，教師引導學生連結顏色及其英文發音 - purple /white / black / gold 2. 教師操作顏色圖卡讓學生熟悉顏色單字。 3. 教師說出並指出繪本任一頁顏色，請學生從書桌上挑出同顏色彩色筆、高舉起來，並大聲唸出該顏色英文。 三、綜合活動： 1. 學生用彩色筆完成 Colors II 學習單，連結顏色和英文單字。 ～第四節課結束～	10 20 10	觀察評量:能積極參與課堂活動。 口頭評量:學生能聽懂、說出指定顏色單字。 實作評量:能完成 Color II 學習單

一、引起動機： 1. 繪本回顧 - 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See》繪本影片。 2. 教師引導學生跟唸繪本內容。 一、發展活動 1. 教師介紹繪本作家 - 美國當代畫家暨兒童文學家 Eric Clare 2. 拜訪 Eric Carle (1) 教師示範搜尋 Eric Clare (2) 帶領學生認讀網址： https://eric-carle.com/home.html 3. 教師引導學生認識官網 The Official Eric Carle Website (1) List of Eric's Books - 看看 Eric Carle 的繪本。 (2) Photo and Video Gallery - 觀賞 Eric Carle 用英文介紹自己的繪本影片。 (3) The Eric Carle Museum of Picture Book Art - 透過 Google Map 造訪美國麻州的博物館。 (4) Game - 找找看，有哪些繪本相關遊戲能下載來玩。 二、綜合活動： 1. 請學生唸出 Eric Carle 的其他作品。 ～第五節課結束～	10 5 5 15 5	觀察評量：能積極參與課堂活動。 觀察評量：能積極參與課堂認識 Eric Carle 活動。 口頭評量：學生能正確說出 Eric Clare 的其他作品。
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		
學生回饋 1. 我在教室的書櫃裡面找到了一顆巧克力彩蛋，真好玩！希望以後還有找彩蛋的活動！ 2. 我從老師導覽的網站，發現好多新奇的東西。	教師省思 學習成效低落的學生無法在課堂上記住教授的颜色單字，所以教師要隨時在旁引導，並給予適時的讚美、獎勵。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學_テ習_ニ單_カ ◎

單元三：春天

Class: _____ Number: _____ Name: _____

A. Let's Read：請_ク跟_リ著_モ老_カ師_ノ大_キ聲_ノ唸_ミ Easter Vocabulary

B. Look and Match：連_カ連_カ看_ミ

4



basket



bunny



cake



catkin



chick



duckling



Easter egg



hen

lamb



spring



評量標準與評分指引

學習目標	透過復活節節慶活動瞭解外國的文化。				
主題：春 天					
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能隨著教師的引導大聲唸出課堂上教的Easter字彙，並能正確地完成連連看的項目。	能隨著教師的引導大聲唸出課堂上教的Easter字彙，並能正確地完成連連看大部分的題目。	能隨著教師的引導唸出課堂上教的Easter字彙，並能正確地完成連連看一半以上的題目。	能隨著教師的引導唸出課堂上教的Easter字彙，並能正確地完成連連看三分之一的題目。	未達D級
評分指引	能唸出 Easter 字彙並正確完成學習單上連連看的所有題目。	能唸出 Easter 字彙並正確完成學習單上連連看的大部分題目。	能唸出 Easter 字彙並正確完成學習單上連連看一半以上的題目。	能唸出 Easter 字彙並正確完成學習單上連連看三分之一的題目。	未達D級
評量工具	學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

主題	Ita Thau 小學堂		設計者	王淑蒂
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	我很棒			
設計依據				
學習重點	學習表現	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
	學習內容	英參 Aa-I-1 字母名稱 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		
議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育		
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦、網路影片、字卡、圖卡、賓果遊戲圖卡、學習單		
學生經驗分析		學生從平日觀賞的影片以及上學期的課程，已獲取基礎國際教育相關知識。		
學習目標				
1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn~Zz 代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Pp。 二、發展活動： 1. 教師請學生用身體演出字母 NnOoPp。 2. 教師利用圖卡教學 Nn-nose、Oo-octopus、Pp-pig，請學生大聲跟唸。			10 	

3. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 nose, octopus, pig 4. 教師讓學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動： 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp 5 次	10	作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp
～第一節課結束～		
一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Ss。	10	觀察評量：能積極參與學習活動。
二、發展活動： 1. 教師請學生用身體演出字母 QqRrSs。 2. 教師利用圖卡教學 Qq-queen, Rr-rabbit, Ss-sun, 請學生大聲跟唸。 3. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 queen, rabbit, sun 4. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。	20	口頭評量：學生能聽、說及認讀字卡 Nn~Ss。
三、綜合活動： 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss 5 次	10	作業評量：能臨摹抄寫大小寫字 Qq、Rr、Ss
～第二節課結束～		
一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Vv。	10	觀察評量：能積極參與學習活動。
二、發展活動： 1. 教師請學生用身體演出字母 TtUuVv。 2. 教師利用圖卡教學 Tt-turtle, Uu-umbrella, Vv-vest, 請學生大聲跟唸。 3. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 turtlr, umbrella, vest 4. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。	20	口頭評量：學生能聽、說及認讀字卡 Nn~Vv。
三、綜合活動： 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv 5 次	10	作業評量：能臨摹抄寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv
～第三節課結束～		
一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Zz。	10	觀察評量：能積極參與學習活動。
二、發展活動： 1. 教師請學生用身體演出字母 WwXxYyZz。 2. 教師利用圖卡教學 Ww-water, Xx-box, Yy-yellow, zz-zebra, 請學生大聲跟唸。	20	口頭評量：學生能聽、說及認讀字卡 Nn~Zz。

3. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 water, box, yellow, zebra 3. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動： 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz 5 次。 ～第四節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放 The Alphabet Song，請學生大聲跟唱。 二、發展活動： 1. 教師操作字母卡，讓學生複習字母 Nn~Zz。 2. 進行字母賓果遊戲。 3. 教師操作 Nn~Zz 圖卡與字卡，讓學生複習字母 Nn~Zz 代表單字。 4. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動： 1. 學生練習本單元學習單。 ～第五節課結束～	10 5 25 10	作業評量:能臨摹抄寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 觀察評量:能積極參與學習活動 口頭評量:學生能聽、說及認讀字卡 Nn~Zz。 作業評量:能完成學習單
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		
學生回饋	教師省思	
1.要記熟所有的字母和單字真困難！ 2.我已經能自己唱出英文字母歌。	經過了數堂課的學習，大部分學生不僅能唱 The Alphabet Song 英文歌曲，並學會了 Nn~Zz 的字母與代表單字。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學_{マナブ}習_{ナラフ}單_{カマ} ◎

單元四：我很棒

Class: _____ Number: _____ Name: _____

A. Let's Sing :

請_{コト}大_{キク}聲_{コエ}唱_{ウタ} The Alphabet Song

B. Read and Write : 請_{コト}正_タ確_{カニ}描_{エガ}寫_キ出_デ字_ジ母_ボ

A	B	C	D	E	F	G
a	b	c	d	e	f	g
H	I	J	K	L	M	
h	i	j	k	l	m	

N	O	P	Q	R	S	T
n	o	p	q	r	s	t
U	V	W	X	Y	Z	
u	v	w	x	y	z	

評量標準與評分指引

學習目標	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn~Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語。				
主題：我很棒					
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能正確、完整、大聲唱出The Alphabet Song 並能正確、工整描寫字母 Aa~Zz	能正確、完整、大聲唱出The Alphabet Song 並能正確描寫字母Aa~Zz。	能大聲唱出The Alphabet Song 並能正確描寫字母Aa~Zz。	能唱出The Alphabet Song 並能正確描寫字母Aa~Zz。	未達 D 級
評分指引	能正確、完整、大聲唱出歌曲 並能正確、工整描寫字母 Aa~Zz	能唱出大部分歌曲內容並能正確描寫字母 Aa~Zz。	能唱出一半以上歌曲內容並能描寫字母 Aa~Zz。	能唱出三分之一以上歌曲內容並能描寫字母Aa~Zz。	未達 D 級
評量工具	學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下