南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明(素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

為了奠定學生的語文學習基礎,進而拓展學生國際視野,教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語以及旋律活潑的歌謠,以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則,引發學生學習興趣、提升學習動機,增進其學習成效。

二、主題說明

	二、王規説明							
彈性學習課程 類別 統整性(■主			夏□專題□議題)探究課程	設計者	王淑蒂			
實施。	年級	一年級		總節數	共 21 節,480 分鐘			
主題	名稱	Ita Thau 小學:	堂					
	設計依據							
		E-A1 身心	素質與自我精進					
		具備良好的	为生活習慣,促進身心健全	發展,並言	忍識個人特質,發展生命潛			
		能。						
	總綱	E-C3 多元:	文化與國際理解					
					文化,積極關心全球議題及國			
130		際情勢, 上 世界和平的		要,發展	國際理解、多元文化價值觀與			
核心素養		生活-E-A1	V / V 1/X					
, , , ,		透過自己與	透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛					
		惜自己,同	惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並					
	領綱	能主動發現	能主動發現問題及解決問題,持續學習。					
		國-E-C3						
			閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我					
文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。								
與其他領	領域/科 連結	國語文、生	國語文、生活課程					
			國際能力養成的重要性。					
議題	實質內		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的					
融入	<u></u> 所融入	7	字詞彙。					
	單元	全 里 兀	全單元					
教材	才來源	自編教材	自編教材					
教學設備/資源		電腦、網路	電腦、網路影片、字卡、圖卡、世界地圖、學習單					
各單元與學習目標								
單元名稱			學習重點		學習目標			
		سية مم ووج	生活-3-1-3	L 4. 00	1. 學生體會英語學習的樂趣			
單	元一	學習表現	體會學習的樂趣和成就感	、,主動學	和成就感後,願意主動學 習新的語言。			
台灣在	E哪裡?		習新的事物。 生活-F-I-1		2. 理解各個英文單字是由 26			
		學習內容	生活-r-1-1 工作任務理解與工作目標	設定的	個字母分別排列組成的學			

	1		
		練習。	習方式。
		生活-4-I-2	1. 學生使用各國語言打招呼
		使用不同的表徵符號進行表現與	進行表現與分享。
		分享,感受創作的樂趣。	
	學習表現		2. 感受語音模仿和肢體語言
W	丁日 秋元	國語-2- I -3	創作的樂趣,並認識其他
單元二 Hola!		與他人交談時,能適當的提問、	國家在語言動作上,與他
你好!		合宜的回答並分享想法。	人建立關係的方式。
W. V1 :			
		生活-D-I-1	
	學習內容	自我與他人關係的認識。	
	1 11 4 4 50	國語-Ac-I-3	
		基本文句的語氣與意義。	
		英參 2-I-1 能說出字母名。	1. 能聽、說及認讀大小寫字
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的	母 Aa-Mm∘
	# 20 + -0	字詞。	
W	學習表現	英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字	2. 能聽、說及認讀字母 Aa-
單元三		母。 山 C I 9 趨穷止江山丛相然均满	Mm 的代表單字。
學校生活		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮 儀,探究其意義,並願意遵守。	3. 能聽、說及認讀英語日常
		英參 Aa-I-1 字母名稱。	」 J. 脫聽、 就及祕頭 央
		英参 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及	270 M #B
	學習內容	某寫。	
		生 E-I-1 生活習慣的養成。	
		英參 2-I-1 能說出字母名。	1. 學生體會英語學習的樂趣
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的	和成就感後,願意主動學
		字詞。	習新的語言。
	學習表現	英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字	
	一	母。	2. 理解各個英文單字是由26
單元四		生活-3-I-3	個字母分別排列組成的學
珍重再見		體會學習的樂趣和成就感,主動	習方式。
		學習新的事物。	_
		英參 Aa-I-1 字母名稱。	
		英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及	
	學習內容	摹寫。 生活-F-I-1	
		生活-r-1-1 工作任務理解與工 作目標設定的	
		練習。	
	J		

一、教學設計理念

為了奠定學生的語文學習基礎,進而拓展學生國際視野,教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語以及旋律活潑的歌謠,以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則,引發學生學習興趣、提升學習動機,增進其學習成效。

二、教學單元設計

二、教学甲兀設計							
主	題	Ita '	Ita Thau 小學堂		3	E淑蒂	
實施年級 一年		一生	-級 總節數		共 6 節, 240 分鐘		
單元	名稱	台灣	尊在哪裡?				
		=	設計係	衣據			
	學習表	表現	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動 學習新的事物。		具色	1 身心素質與自我精進 構良好的生活習慣,促進身心健全發 ,並認識個人特質,發展生命潛能。	
學習重點	學習內	9容	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的 練習。	核心素養	具與題與	3多元文化與國際理解 構自我文化認同的信念,並尊重 於賞多元文化,積極關心全球議 及國際情勢,且能順應時代脈動 社會需要,發展國際理解、多元 比價值觀與世界和平的胸懷。	
가 <u>养</u> 원호	學習主	E題	閱讀素養、國際教育				
議題 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及是彙。				學習學科基礎知識所應具備的字詞			
與其他 的	領域/和	十目	國語文、生活課程				
教材來	源		自編教材				
教學設	備/資源	Į.	電腦、網路影片、字卡、圖卡、世界地圖、學習單				
學生經	驗分析		學生從平日觀賞的影片中已獲取基礎國際教育相關知識。				
			學習目	目標			
1. 學生	體會英	語學	習的樂趣和成就感後,願意主動學	2 習新的語	言。	,	
2. 理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。							
			教學活動				
	教學活動內容及實施方式 時 評量方式 間						

一、引起動機:

- 1. 教師在黑板上畫個圈,請學生舉手分享這是什麼符號。 二、發展活動:
- A. 活動一
- 1. 教師在圈圈後面加上 K。
- 2. 教師請學生分享黑板上的 OK 是什麼意思。
- 3. 教師引導學生唸出這兩個符號的聲音和代表的意義。
- B. 活動二:
- 1. 教師展示世界地圖並詢問是否知道台灣在哪裡。
- 2. 引導學生用磁鐵標註出台灣。
- 3. 詢問學生去過哪些國家並引導學生在地圖上標示出這些 國家。
- 4. 與學生一起討論有哪些英語系國家並引導學生在地圖上 標示出這些國家。

三、綜合活動:

請學生記憶英語系國家的國名和在世界地圖上的位置,並預告下節英文課有記憶大考驗的競賽。

~第一節課結束~

一、引起動機:

- 1. 教師展示世界地圖並回顧上節英文課的學習內容。
- 二、發展活動:
- 1. 地圖記憶大考驗:分組競賽,能在地圖上找出最多英語 系國家者獲勝。
- 2. 老師用英文說出幾個英語系國家的名字,請學生猜猜看並在世界地圖上指出。(如 USA/ UK/ Singapore/ Philippines)
- 3. 老師用英文說出幾個非英語系國家的名字,請學生猜猜 看是哪些國家並在世界地圖上指出。

(如: Japan/Korea/Thailand)

- 4. 教師引導學生思考: 非英語系國家之間如何溝通呢? 為 什麼英文能成為國際間溝通的語言?
- 5. 學英文為什麼好簡單?因為英文只有 26 個字母,而所有英文單字都是由這些字母組合而成。
- 6. 請學生分享英文學習經驗。

三、綜合活動:

教師播放字母歌 ABC Song,讓學生嘗試跟著唱,並預告下一節有有趣的字母王國故事。

~第二節課結束~

一、引起動機:

1. 播放字母王國的故事

http://sulingefs.blogspot.com/2010/05/blogpost_03.html 二、發展活動:

- 1. 教師以肢體呈現字母王國 A~D 爸爸媽媽的外型並述說名 稱故事。
- 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。

5 觀察評量:能積極參與學習活動。

10

20

實作評量:能正確標註指定國家。

5

5 觀察評量:能積極參與課堂活動

10 口頭評量:至少能用英語說出2個英語系國家名稱。

口頭評量:至少能用英語說出2個非 英語系國家名稱。

5

10

觀察評量:能積極參與課堂活動

5

觀察評量:能認真聆聽並積極參與 學習活動。

10

20

實作評量:能用小白板畫出指定字母。

口頭評量:學生能聽、說及認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc、Dd。

3. 學生聽教師發音,以小白板畫出 A、B、C或 D字型。 10 三、綜合活動: 觀察評量:能積極參與學習活動並 1. 教師將字母卡 A~D 張貼在黑板上,請學生依序唸出。 認直聆聽。。 2. 不依序任意指出 A-D, 請學生唸出。 3. 聽 ABC song 學唱歌。 ~第三節課結束~ 實作評量:能以肢體動作呈現指定 字母。 一、引起動機: 5 1. 教師播放 ABC song 並請學生大聲跟唱。 口頭評量:學生能聽、說及認讀大 二、發展活動: 15 小寫字母 Aa-Gg。 1. 教師以肢體呈現字母王國 EFG 爸爸媽媽的外型並述說名 10 稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音,以肢體動作呈現 E、F 或 G 字型。 三、綜合活動: 觀察評量:能積極參與學習活動並 1. 教師將字母卡 A~G 張貼在黑板上請學生依序唸出。 認直聆聽。 2. 不依序任意指出字母 A-G, 請學生唸出。 ~第四節課結束~ 實作評量:能用小白板畫出指定字 母。 一、引起動機: 5 教師播放 ABC song 並請學生大聲跟唱。 口頭評量: 學生能聽、說及認讀大 15 二、發展活動: 小寫字母 Aa-Jj。 1. 教師以肢體呈現字母王國 H、I、J 爸爸媽媽的外型並述說 10 名稱故事。 5 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 3. 學生聽教師發音,以小白板畫出 Ⅱ、Ⅰ或 J字型。 三、綜合活動: 5 觀察評量:能認真聆聽並積極參與 1. 教師將字母卡 A~J 張貼在黑板上,請學生依序唸出。 學習活動。 2. 不依序任意指出 A-J, 請學生唸出。 ~第五節課結束~ 實作評量:能用肢體動作呈現指定 字母。 一、引起動機: 5 1. 師生一起大聲唱 ABC song 字母歌。 口頭評量: 學生能聽、說及認讀大 15 二、發展活動: 小寫字母 Aa-Mm。 1. 教師以肢體呈現字母王國 K、L、M 爸爸媽媽的外型並述 10 說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 5 3. 學生聽教師發音,以肢體動作呈現 K、L或 M 字型。 三、綜合活動: 1. 教師將字母卡 A~M 張貼在黑板上,請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出 A-M, 請學生赊出。 3. 聽打招呼歌預告下節英文課主題活動。 ~第六節課結束~ 參考資料:(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1. 原來台灣這麼小,很難在世界地圖上找到!	1. 有出國經驗的孩子能樂意分享在國外的體驗,值得
2. 我要學好英文,才能到世界各地旅行。	讚許! 2. 學生很認真地利用肢體呈現字母的形狀,展現出無
	比專注的神情與可愛又俏皮的動作!

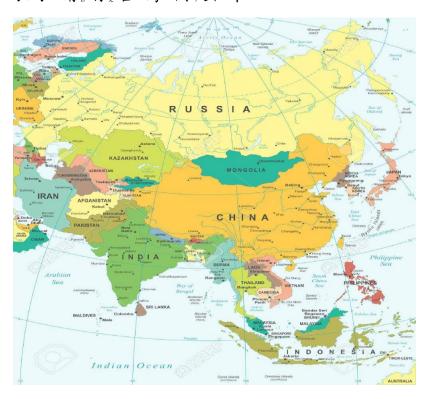
註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學量習工單等 ◎

單元一:台灣在哪裡?

Class:	Number:	Name:

A. Look and Circle 小豆朋怎友文,你怎知业道怎我会們只居出住类的皇台系灣各在景哪是 裡怎嗎? 請於將某台系灣各圈員出業來第 o



B. Read and Write 請於將其字中母及寫其在於方案格於內含

A	В	С	D	E	F	G
Н	I	J	K	L	M	

學習 目標

學生體會英語學習的樂趣和成就感後,願意主動學習新的語言,並理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。

主題:台灣在哪裡?

評量標準

	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述	能在地圖上圈 出台灣的位置 並正確、工整的 將字母A-M寫在 方格內。	能在地圖上圈出 台灣的位置並正 確將字母A-M寫 在方格內。	能在地圖上圈 出台灣的位部 並將A-M大部 字母寫在方格 內。	•	未達 D級
評分指引	能完整並正確 完成學習單上 所有題目。	能答對學習單上 大部分題目。	能答對學習單 一半以上題 目。	能答對學習單 三分之一以上 題目。	未達 D級
評量工具	學習單				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

一、教學設計理念

為了奠定學生的語文學習基礎,進而拓展學生國際視野,教學活動設計融入英文 字母及代表單字、教室用語、日常生活用語以及旋律活潑的歌謠,以生活化、實 用化、趣味化、多元化及銜接性為原則,引發學生學習興趣、提升學習動機,增 進其學習成效。

二、教學單元設計

一· 《父子平儿改司 ————————————————————————————————————							
主力	題	Ita '	Thau 小學堂	設計者		王淑蒂	
實施年級一分		一至	F級	總節數		共 4 節 , 160 分鐘	
單元	單元名稱 Hola!你好!						
	設計依據						
			生活-4-I-2			E-A1 身心素質與自我精進	
			使用不同的表徵符號進行表現與	:		具備良好的生活習慣,促進身心健全發	
			分享,感受創作的樂趣。			展,並認識個人特質,發展生命潛能。	
	學習表	長現	國語-2- I -3			E-C3 多元文化與國際理解	
6H 5151			與他人交談時,能適當的提問、	1.e		具備自我文化認同的信念,並尊重與欣	
學習重點			合宜的回答並分享想法。	核心素養		賞多元文化,積極關心全球議題及國	
里點				赤 夜		情勢,且能順應時代脈動與社會需要,	
			生活-D-I-1			發展國際理解、多元文化價值觀與世界 和平的胸懷。	
			自我與他人關係的認識。				
	學習內	了答	國語-Ac-I-3				
			基本文句的語氣與意義。				
	學習主	E題	閱讀素養、國際教育				
議題			國 E8 體認國際能力養成的重要	 性。			
融入	實質內	9涵			以	及學習學科基礎知識所應具備的字詞	
			彙。				
與其他領域/科目 的連結		日十	國語文、生活課程				
教材來源			自編教材				
教學設在	備/資源	į	電腦、網路影片、字卡、圖卡、	世界地	圖、	學習單	
學生經	驗分析		學生從平日觀賞的影片中已獲取	基礎國際	祭教	[育相關知識。	
			學習	目標			
1. 學生	使用各	國語	言打招呼進行表現與分享。		_		

2. 感受語	音音模仿和肢體語言創作的樂趣,並認識其他國家	在語言重	为作上,與他人建立關係的方式。				
	教學活動設計						
	教學活動內容及實施方式 時間 評量方式						

一、引起動機:		
1. 使用字母卡複習字母 Aa-Mm。	10	觀察評量:能認真聆聽並積極參與
2. 觀看 Hello Around the World 影片。		課堂活動。
二、發展活動:		
1. 教師與學生一起討論影片中有那些國家以及這些國家的	25	
問候語。		
2. 引導學生一面跟唱 Hello Around the World, 一面學習		口頭評量:能說出3個不同國家的問
各國的問候語。		口頭計重· 脫凱山 7 间 7 间 图 8 的 间 候語。
三、綜合活動:		ic vo ·
1. 學生兩人一組,用不同國家的問候語互相練習。	5	觀察評量:能積極參與課堂活動。
1. 于工的人。 加尔内西尔印内欧西亚福派自		
~第一節課結束~		
一、引起動機:		
1. 使用字母卡複習字母 Aa-Mm。	10	觀察評量:能積極參與課堂活動。
2. 播放 Hello Around the World 影片,引導學生跟著	-	70小工工,加快工多大岭土但到
唱。		
二、發展活動:		
1. 教師複習各個國家的問候方式。	20	
2. 教師展示世界地圖並引導學生從地圖中找出影片介紹的		口頭評量:能用英語說出3個國家名
國家。		稱。
3. 教師利用字卡教學歌曲中國家英文名稱。		111
3. 教師利用于下教学歌曲下國家央文石稱。三、綜合活動:		
	10	
1. 教師發下地圖學習單,讓學生於找到的地圖上 著色並寫下國家的名稱。	10	實作評量:能完成學習單。
在 〇 亚 河 丨 四 水 时 石 桁		
~第二節課結束~		
一、引起動機:	10	
1. 使用字母卡複習字母 Aa-Mm。	10	觀察評量:能積極參與學習活動。
2. 播放 Hello Around the World 影片,引導學生跟著		
唱。		
二、發展活動:	_	
1. 教師複習各個國家的問候方式。	5 10	
2. 教師利用早晨、下午、傍晚字卡教授早安、午安及晚安	10	口頭評量:能說出 Good morning、
之英語問候語。		Good afternoon、Good evening 及
3. 利用我說你指活動練習問候語,快速且正確指出者獲	10	Good night 問候語。
勝。		
三、綜合活動:	5	實做評量:能完成學習單。
1. 教師引導學生一起完成完成學習單。		7.72-12 707070 1 4-1
~第三節課結束~		
一、引起動機		抽穷江里。从仕厅众内 烟叫了
1. 使用字母卡複習字母 Aa-Mm。	10	觀察評量:能積極參與學習活動。
I. IVIA J A LIX H J A VO WIII		

2. 播放Hello Around the World影片	, 引導學生大聲跟
唱。	

- 二、發展活動
- 1. 教師使用國名中、英文字卡,複習各個國家的英文名稱 及問候方式。
- 2. 教師將英文國名字卡貼在黑板,將學生分成2組進行 Touch and Say 活動。
- 三、綜合活動
- 1. 延伸問候語學習,教師教學「我愛你」台語、邵語以及 客語的說法。

~第四節課結束~

10

15

5

實作評量:學生能分辨各國家的英文名稱及其打招呼用語。

觀察評量:能積極參與學習活動。

參考資料:(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1.每一個國家的問候語都好有趣!	學生分組練習不同國家的問候語時,每個人都能大聲
2.我明天早上起床要主動跟爸爸、媽媽說	說出數個不同的問候語;姑且不論孩子們的發音是否
"Good morning" !	正確,整個班級洋溢著歡樂的氛圍。

◎ Worksheet 學量習工單等 ◎

單元二:Hola!你好!

Class:	Number:	Name:

A. 請於說是出了 個是不是同意國際家業的名間於候至語中。

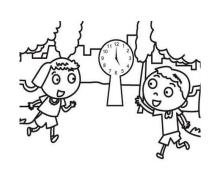
學習單1.docx

- B. 請公分5別公用公台於語山、 邵公語山以一及上客《語山說《出《 「我必愛が你》」。
- C. Look and Match 連計連計看到

Good afternoon.午×安,

Good morning.早是安,





學	: 習
目	標

能使用各國語言打招呼進行表現與分享、感受語音模仿和肢體語言創作的樂趣, 並認識其他國家在語言動作上, 與他人建立關係的方式。

主題:Hola!你好!

評量標準

			Ī	T	
	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述	能不候語客「能「安」。	能國能或「正安境別的問語語以「正安境別」,語明在一次的語語的,所以,「一次,」, 「一次, 」, 「一次,	能說出2個 個 個 個 問 解 的 問 時 為 等 的 為 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	「我愛你」,能 正確辨識「早	未達 D級
評分指引	能完整並正確 完成學習單上 所有題目。	能答對學習單上 大部分題目。	能答對學習單 一半以上題 目。	能答對學習單 三分之一以上 題目。	未達 D級
評量工具	學習單、口說評	量			
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

一、教學設計理念

為了奠定學生的語文學習基礎,進而拓展學生國際視野,教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語以及旋律活潑的歌謠,以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則,引發學生學習興趣、提升學習動機,增進其學習成效。

二、教學單元設計

主力	題	Ita '	Thau 小學堂	設計者	王淑蒂	
			手級	總節數	共 8 節 , 320 分鐘	
單元	名稱	學相	交生活			
			設計	依據		
學習重點	學習表	長現	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字 母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與為 儀,探究其意義,並願意遵守。	字核心患毒素	E-A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國情勢,且能順應時代脈動與社會需要,	
	學習內容	內容	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識 及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		發展國際理解、多元文化價值觀與世界 和平的胸懷。	
136 mm	學習主	上題	閱讀素養、國際教育			
議題融入	實質户	内涵	國 E8 體認國際能力養成的重要 閱 E1 認識一般生活情境中需要 彙。		以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	
與其他領域/科目 的連結		斗目	國語文、生活課程			
教材來	源		自編教材			
教學設	備/資源	F	電腦、網路影片、字卡、圖卡、	世界地圖	、學習單	
學生經	學生經驗分析學生從平日觀賞的影片中已獲取基礎國際教育相關知識。			教育相關知識。		
			學習	目標		

學習目標

- 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm。
- 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。
- 3 能聽、說及認讀革語日常生活用語。

J. 舵鳃、说及認讀央語日常生活用語。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機: 1. 教師播放 ABC song 並請學生大聲跟唱。	5	觀察評量:能積極參與課堂活動。
二、發展活動: 1. 教師示範打招呼用語 Hi!/Hello!/Good morning,並請學生大聲跟唸。	5	口頭評量:學生能聽、說及認讀字母
2. 教師準備 Hi/Hello/Good morning 字卡各數張,任意 擺放在教室各角落,請學生尋找出字卡並大聲唸出字卡 上打招呼用語。	10	Aa-Mm 及句子 Hi!/ Hello!/Good morning.

Г		,
3. 教師帶領學生認讀字卡上的字母,提醒學生若未教的字	10	
母可以拍手代替。		
三、綜合活動:		
1. 教師請學生描寫字母練習簿 Aa、Bb、Cc 各 5 次。	10	作業評量:能描寫字母 Aa、Bb、
1. 软师明于工佃河与 5 种目符 1 加		Cc
公		
~第一節課結束~		
一、引起動機:	5	觀察評量:能積極參與學習活動。
1. 教師播放 ABC song,學生先跟唱後再清唱一次。	•	観条計里:
二、發展活動:	15	
1. 教師利用圖卡教學 Aa-apple、Bb-bear、Cc-cat,請學生	13	口頭評量:學生能聽、說及認讀字母
大聲跟唸。		Aa-Mm、單字 apple、bear、cat。
	10	
2. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 apple、bear 及 cat,並	10	
提醒學生若未教的字母可以拍手代替。		
三、綜合活動:	_	作業評量:能寫完練習題。
1. 教師請學生完成練習題,再帶全班核對答案。	10	作系計里: 肥為元練首題。
~第二節課結束~		
7一甲环四个		
71 1 . 4. 14.		
一、引起動機:	5	觀察評量:能積極參與課堂活動。
1. 教師播放 ABC song,請學生跟唱,再分組輪唱。		机尔可重· 配價位多 八 叶至石功
二、發展活動:	10	
1. 教師故意將筆掉落地上,當學生協助撿起時,教師大聲		
說"Thank you",並請學生回覆"You're welcome"。		
	_	
2. 教師展示字卡並示範 Thank you./You're welcome.唸	5	口頭評量:學生能聽、說及認讀字母
法,請學生大聲跟唸。		Aa-Mm 及句子 Thank you. / You're
3. 學生 2 人一組,演繹不同情境,練習說出 Thank you./	10	,
You're welcome.		welcome.
4. 教師帶領學生認讀字卡上的字母,提醒學生若未教的字	5	
母可以拍手代替。		
三、綜合活動:	5	觀察評量:能積極參與課堂活動。
1. 教師播放 Thank You 英語歌曲,引導學生一邊拍手,一		
邊跟著唱。		
~第三節課結束~		
., ., , ,		
_ 、 21 tn 和 4k ·		
一、引起動機:	5	觀察評量:能積極參與課堂活動。
1. 教師播放 Thank You 英語歌曲,引導學生一邊拍手,一	5	
邊跟著唱。		
二、發展活動:		
1. 教師利用圖卡教學 Dd-dog、Ee-egg、Ff-fish,請學生大	10	
整跟唸。		口頭評量:學生能聽、說及認讀大小
, , , , ,	10	寫字母 Aa-Mm 及單字 dog、egg、
2. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 dog、egg 及 fish,並		及 fish。
提醒學生若未教的字母可以拍手代替。		
三、綜合活動:	10	作業評量:能描寫字母 Dd、Ee、Ff
1. 教師請學生描寫字母練習簿 Dd、Ee、Ff 各 5 次。	-	「「不可里·尼姆河丁安 Du·LC·II
4- 1-W 1 4- M-14 14		
~第四節課結束~		
为 印		

一、引起動機:		
1. 教師播放 ABC song 和 Thank You 歌曲,請學生跟	5	觀察評量:能積極參與課堂活動。
唱。。		
二、發展活動:		
1. 教師教學 How are you?/I'm fine./ I'm good. / I'm OK.	10	口頭評量:學生能聽、說及認讀字母
請學生大聲跟唸。		Aa-Mm 及句子: How are you?/I'm
2. 教師展示字卡並帶領學生認讀字卡上的字母,提醒學生	10	fine./ I'm good. / I'm OK. •
		inic./ Till good. / Till OK.
若未教的字母可以拍手代替。		
3. 教師播放 How Are You 英語歌曲,引導學生一邊拍	5	
手,一邊跟著唱。		
三、綜合活動:		从此还只从协会上上中中已
1. 學生描寫字母練習簿 Gg、Hh、Ii、Jj 各 5 次。	10	作業評量:能描寫大小寫字母
		Gg、Hh、Ii、Jj。
~第五節課結束~		
一、引起動機:		
1. 教師詢問學生"How are you?" 引導學生回覆 I'm fine./	_	
I'm good. / I'm OK.	5	觀察評量:能積極參與課堂活動。
二、發展活動:		
1. 教師利用圖卡教學 Gg-goat、Hh-hen、Ii-insect、	15	
Jj-jet, 請學生大聲跟唸。	13	口頭評量: 學生能聽、說及認讀大
	10	小寫字母 Aa-Mm 及單字 goat hen、
2. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 goat、hen、insect、	10	insect 及 jet。
jet,並提醒學生若未教的字母可以拍手代替。		insect & jet
三、綜合活動:	10	
1. 教師播放 How Are You 英語歌曲,請學生跟唱,再分	10	
組輪唱。		
~第六節課結束~		
为八即 		
一、引起動機:		
1. 教師引導學生以 Hi/Hello/Good morning/	10	 口頭評量:能聽、說打招呼用語。。
How are you?/I'm fine./ I'm good. / I'm OK./進行對話		U 與可里· 肌 聽 、
練習。		
2.師生一起唱 ABC song/Thank You/How are You/		物的环目从此一名此四世
英語歌曲。		觀察評量:能積極參與課堂活動、大
二、發展活動:		聲歌唱。
1. 教師利用圖卡教學 Kk-kite、L1-lion、Mm-monkey,請	20	
學生大聲跟唸。	20	口頭評量:能聽、說及認讀大小寫字
2. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 Kk-kite、Ll-lion、		母 Aa-Mm 及單字 kite、monkey、
Mm-monkey,並提醒學生若未教的字母可以拍手代		1oin
替。		
三、綜合活動:		
	10	 作業評量:能描寫大小寫字母 Kk、
1. 丁工四学V 河八小河丁安 IXX · L1 · IVIIII J 人 °	ΤŪ	L1、Mm。
- 省上然细址土-		
~第七節課結束~		
一、引知私始。		
一、引起動機:		
1. 教師引導學生以 Hi/Hello/Good morning/	10	
How are you?/I'm fine./ I'm good. / I'm OK.進行對話	_	

練習。

2.師生一起唱 ABC song/Thank You/How are You/ 英語歌曲。

二、發展活動:

- 1. 教師展示 Aa-Mm 字母卡與代表單字圖卡,複習閃卡內容。
- 2. 教師將閃卡貼在黑板上,讓學生輪流上台進行 Listen, Point, and Read Aloud 練習(仔細聽,指出聽 到的字並大聲唸出來)。

三、綜合活動:

1. 學生練習本單元學習單。

~第八節課結束~

口頭評量:能聽、說打招呼用語。。

觀察評量:能積極參與課堂活動、大聲歌唱。

口頭評量:能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm 及代表單字。

作業評量:能完成學習單。

20

10

參考資料:(若有請列出)

若有參考資料請列出。

學生回饋	教師省思
1.唱英文歌和找字卡活動都好有趣!	學習成效低落的學生無法在課堂上記住剛教授的字母
2.要記住這麼多英文字母真困難!	與單字,所以教師要隨時在旁引導並給予適時的讚
	美、獎勵。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學量習工單等 ◎

單元三:學校生活

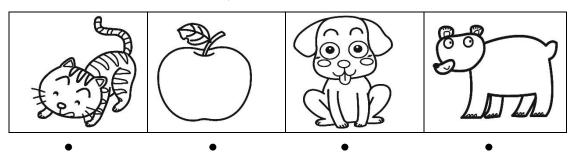
Class:	Number:	Name:

A. Let's Sing 請公大公聲是唱為 ABC Song

B. Read and Write 請於正於確於描記寫於出於字中母及

 	-(-)-	- (-)-			- {
		\\ \	(0)		
				- 72° y - 1	

C. Look and Match 連章連章看章



•	•	•	•
Aa	Bb	Сс	Dd

學	習
目	標

能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm、代表單字和基本英語日常生活用語。

主題:學校生活

評量標準

	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述	能完整唱出ABC Song、正確描寫 出Aa-Mm大小寫 字母、正確辨識 出字母的代表 單字。	能唱出ABC Song、正確描寫 出Aa-Mm大小寫 字母、辨識出大 部分字母的代表 單字。	能唱出ABC Song、正確描寫 出Aa-Mm大小寫 字母、辨識出一 半以上字母的 代表單字。	字母、辨識出部	未達 D級
評分指引	能完整並正確 完成學習單上 所有題目。	能答對學習單上 大部分題目。	能答對學習單 一半以上題 目。	能答對學習單 三分之一以上 題目。	未達 D級
評量工具	學習單,英語歌	曲吟唱。			
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

一、教學設計理念

為了奠定學生的語文學習基礎,進而拓展學生國際視野,教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語以及旋律活潑的歌謠,以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則,引發學生學習興趣、提升學習動機,增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題 Ita	題 Ita Thau 小學堂 設計者 王淑蒂		王淑蒂	
實施年級	實施年級 一年級		共 3 節 , 120 分鐘	
單元名稱 珍重再見				
	設計	依據		
學習表現學習表現	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識 及摹寫。			
	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的 練習。			
學習主題 議題 融入 實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。		从及學習學科基礎知識所應具備的字詞	
與其他領域/科目 國語文、生活課程				
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	電腦、網路影片、字卡、圖卡、			
學生經驗分析	學生從平日觀賞的影片中已獲取		教育相關知識。	
	學習	目標		

1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm。

- 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。
- 3. 能聽、說及認讀英語日常生活用語。
- 4. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。

1.1 工版自八 1.1 日 17 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77	- и			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式		
一、引起動機:				
1. 教師播放 See You Later, Alligator!引導學生跟唱。	5	觀察評量:能積極參與課堂活動。		
二、發展活動:				
1. 教師教學 Goodbye./Bye./See you later./ 請學生大聲跟	10	口頭評量: 學生能聽、說及認讀字		
冷 。	10	母 Aa-Mm 及句子 Goodbye./Bye./		
2. 學生 2 人一組,演繹不同離別情境,練習說 Goodbye. /	10	See you later./		

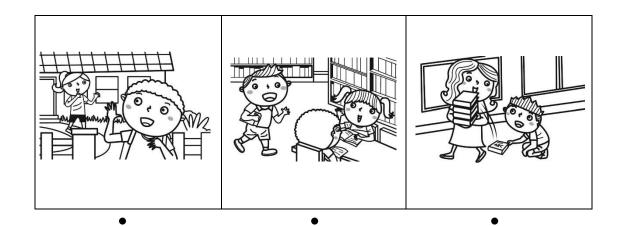
Bye./See you later. 3. 教師展示句子字卡並帶領學生認讀字卡上的字母,提醒 5 學生若未教的字母可以拍手代替。 作業評量:能臨墓抄寫大小寫字母 三、綜合活動: Aa-Mm 1. 學生臨摹抄寫大小寫字母 Aa-Mm 2 次。 10 ~第一節課結束~ 一、引起動機: 觀察評量:能積極參與課堂活動並 1. 師生一起大聲唱 ABC Song。 10 大聲歌唱。 2. 教師播放 See You Later, Alligator!引導學生一起唱、跳。 二、發展活動: 1. 教師展示 Aa-Mm 字母卡與代表單字圖卡,複習閃卡內 口頭評量: 學生能聽、說及認讀字 20 容。 母 Aa-Mm 及代表單字。 2. 教師將 Aa-Mm 大、小寫字母卡與代表單字圖卡任意、平 均分配給學生,請學生練習手中的閃卡,教師在旁巡視並 予以指導或糾正。 3. 教師先念出 A,拿到 A、a、apple 閃卡的學生依序走出、 大聲唸, 並將閃卡遞給教師; 教師和學生依序完成 Bb-Mm 所有閃卡的收集。 作業評量:能臨摹抄寫大小寫字母 三、綜合活動: Aa-Mm • 1. 學生臨摹抄寫大小寫字母 Aa-Mm 2 次。 10 ~第二節課結束~ 一、引起動機: 1. 師生一起大聲唱 ABC Song。 觀察評量:能積極參與課堂活動並 10 2. 教師播放 See You Later, Alligator! 引導學生一起唱、跳。 大聲歌唱。 二、發展活動: 1. 教師教學 Give me a hug./Blow a kiss./ 請學生大聲跟唸。 口頭評量: 學生能聽、說及認讀字 20 2. 學生 2 人一組,演繹不同離別情境,練習說出 母 Aa-Mm 及句子 Give me a hug./ Give me a hug./Blow a kiss./ Goodbye./ Blow a kiss. / Goodbye. / Bye. / Bye./See you later. See you later./ 3. 教師展示句子字卡並帶領學生認讀字卡上的字母,提醒 學生若未教的字母可以拍手代替。 三、綜合活動: 作業評量:能完成學習單。 10 1. 請學生完成本單元學習單。 ~第三節課結束~ 參考資料:(若有請列出) 若有參考資料請列出。 學生回饋 教師省思 1.用英文說「再見」有好多方式喔! 經過了數堂課的學習,學生不僅能唱3首英文歌曲, 也能進行簡單的英語對話,並學會了 Aa-Mm 的字母與 單字,

◎ Worksheet 學量習工單等 ◎

單元四:珍重再見

Class: _____ Number: ____ Name: ____

A. Look and Match 連章連章看季



Thank you.謝詩謝詩 Goodbye! 再以見詩 Hello! 哈尔囉莎

B. Listen and Circle 仔™細工聽意, 圈員選品正式確認的哲字下母录

1. Bb Dd 2. Ii Ee

3. Hh Ii 4. Jj Ff

5. Aa Ee Kk Gg

學	習
目	標

能聽、說及認讀大小寫字母 Aa-Mm、代表單字、英語日常生活用語,體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。

主題:珍重再見

評量標準

	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述	能正確辨識「謝 謝、再見、哈囉」 情境,並能正確 辨識Aa-Mm大小 寫字母。	能辨識「謝謝、再見、哈囉」情境,並能辨識Aa-Mm 大部分大小寫字	能辨識「謝謝、 再見、哈囉」情 境,並能辨識 Aa-Mm一半以上 大小寫字母。	無法完全辨識 「謝謝、再見、 哈囉」情境,能 辨識Aa-Mm部分 大小寫字母。	未達 D級
評分指引	能完整並正確 完成學習單上 所有題目。	能答對學習單上 大部分題目。	能答對學習單 一半以上題 目。	能答對學習單 三分之一以上 題目。	未達 D級
評量工具	學習單				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

南投縣主題式教學設計教案格式

二、課程設計原則與教學理念說明(素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

為了奠定學生的語文學習基礎,進而拓展學生國際視野,教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語、旋律活潑的歌謠以及英語繪本,以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則,引發學生學習興趣、提升學習動機,增進其學習成效。

二、主題說明

		T				
彈性學 類	學習課程 統整性(■主題		夏□專題□議題)探究課程	設計者	王淑蒂	
實施	實施年級 一年級		總節數	共 21 節,840 分鐘		
主題	名稱	Ita Thau 小學:	堂			
設計依據						
]新思考方式,因應日常生活情境。 4欣賞多元文化,積極關心全球議題及國 5要,發展國際理解、多元文化價值觀與				
核心素養	領綱	究 人、事 健體-E-A3 式,因應 E 國-E-C3 閱讀各類文	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各究 人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考式,因應日常生活情境。			
與其他領域/科目 的連結		国 國語文、生	國語文、生活課程、健體			
議題融入	實質內		國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。			
	所融入 單元	全里兀				
教	材來源	自編教材	自編教材			
教學部	及備/資源	原 電腦、網路	電腦、網路影片、字卡、圖卡、字母磁鐵、學習單			
			各單元與學習目	標		
單	單元名稱		學習重點		學習目標	
	-元一 識自己	學習表現	生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性 進而欣賞自己的優點、喜		學生透過自我介紹,進而覺 察個人均有其獨特性與長 處,而能欣賞自己的優點、 喜歡自己,並肯定自己的價	
		學習內容	生活-D-I-1		值。	

			1
		自我與他人關係的認識。	
		生活-6-I-5	學生經由英文歌曲和影片,
四 二 一	學習表現	覺察人與環境的依存關係,進而	認識動物的生活環境,並覺
單元二	于日认先	珍惜資源,愛護環境、尊重生	
認真看		命。	察人與動物世界依存關係,
仔細聽	## ## \ . h	生活-B-I-1	進而了解到珍惜資源與尊重
	學習內容	自然環境之美的體認。	生命的重要性。
		生活-5-I-3	1. 透過復活節節慶活動瞭解
昭ニー	學習表現	理解與欣賞美的多元形式與異同	外國的文化。
單元三 春天	子百衣况	國 E4	2. 透過英文繪本和英文官方
47		了解國際文化的多樣性。	網站,探究與欣賞美國兒
	御羽みぬ	生活-C-I-1	童文學作品, 理解與欣
	學習內容	事物特性與現象的探究	賞美的多元形式與異同。
		英參 2-I-1 能說出字母名。	1. 能聽、說及認讀大小寫字
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的	母 Nn~Zz。
		字詞。	2. 能聽、說及認讀字母
	學習表現	英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字	Nn~Zz 的代表單字。
	子自衣坑	母。	3. 能聽、說及認讀日常生活
單元四		生 6-I-3	用語。
我很棒!		覺察生活中的規範與禮儀,探究	
		其意義,並願意遵守。	
		英參 Aa-I-1 字母名稱。	
		英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及	
	學習內容	摹寫。	
		生 E-I-1	
		生活習慣的養成。	

二、教學設計理念

為了奠定學生的語文學習基礎,進而拓展學生國際視野,教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語、旋律活潑的歌謠以及英語繪本,以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則,引發學生學習興趣、提升學習動機,增進其學習成效。

二、教學單元設計

	一、教学平儿战时					
主力	題	Ita'	Thau 小學堂	設計者	王淑蒂	
實施-	年級			共 6 節, 240 分鐘		
單元名稱 認識自己						
			設計	依據		
			生活-1-I-2		E-A1 身心素質與自我精進	
	क्षा वर्ष 🛨 .	ŧ. τ⊞	覺察每個人均有其獨特性與長	E	具備良好的生活習慣,促進身	中心健全發
	學習表	又死	處,進而欣賞自己的優點、喜歡自		展,並認識個人特質,發展生	E命潛能。
學習			己。	核心	E-C3 多元文化與國際理解	
重點			生活-D-I-1	素養	具備自我文化認同的信念,立	 É 尊 重
			自我與他人關係的認識。		與欣賞多元文化,積極關心全	全球議
	學習户	9容			題及國際情勢,且能順應時代	•
					與社會需要,發展國際理解、	-
			文化價值觀與世界和平的胸懷。			
. 18	學習主題 閱讀素養、國際教育					
議題			國 E8 體認國際能力養成的重要性。			
融入	實質內	9涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞			
			彙。			
與其他 的	領域/科]連結	斗目	國語文、生活課程			
教材來	源		自編教材			
教學設	備/資源	Į.	電腦、網路影片、字卡、圖卡、小白板、白板筆、學習單			
學生經	驗分析		學生從平日觀賞的影片以及上學	期的課程	, 已獲取基礎國際教育相關知意	識。
			學習	目標		
學生透	過自我	介紹	,進而覺察個人均有其獨特性與	長處,而能	· 依賞自己的優點、喜歡自己, s	並肯定自己
的價值。						
			数學活	動設計		
		教	學活動內容及實施方式		時間 評量方式	

一、引起動機:	10	
1. 教師播放影片 All About Me。	10	觀察評量:能積極參與學習活動。
2. 請學生猜猜看影片中介紹了什麼。		
3. 教師與學生一起討論如何自我介紹。		
二、發展活動:		
1. 教師操作數字字卡 1-10,讓學生反覆練習。	20	口頭評量:學生能正確說出問句
2. 教師教學 How old are you? I'm seven / eight years	20	與答句。
old.		· 英名可。
3. 二人一組,互相練習以上句型。		
三、綜合活動	10	 實作評量:學生能用磁鐵字母拼
1. 教師請學生用磁鐵字母拼出聽到的數字。	10	出聽到的數字
~第一節課結束~		
一、引起動機		
1. 教師播放影片. All About Me	10	觀察評量:能積極參與課堂活動
2. 教師請學生用句型 I like 回答自己喜歡的事情。		
二、發展活動		
1. 教師透過 PPT 和影片的圖像輔助,用英語自我介	10	
紹。		
2. 教師揭示 All about me 學習單。	10	實作評量:能完成學習單。
3. 教師引導學生認讀學習單上的英文大寫字母並完成學習		
單。	10	
三、綜合活動		口頭評量:學生能用英語簡單介
1. 學生透過學習單介紹自己。		紹自己。
~第二節課結束~		
一、引起動機:	10	節穷证具, 化铁灰杂肉细少江和
1. 教師播放 ABC song,請學生大聲跟唱。		觀察評量:能積極參與課堂活動
2. 教師操作字母卡,讓學生複習字母 Aa~Mm		
二、發展活動 :	20	
1. 教師以肢體呈現字母王國 N、O和 P 爸爸媽媽的外型並		
述說名稱故事。		应 从15日,从1700年,1700年,1700年
2. 以字母卡進行字母認讀練習活動 。		實作評量:能用小白板畫出指定
3. 學生聽教師發音以小白板畫出 N、O和 P 字型。		字母。
三、綜合活動	10	口頭評量: 學生能聽、說及認讀
1. 教師將字母卡 Aa~Pp 張貼在黑板上請學生依序唸出。	10	大小寫字母 Aa-Pp。
2. 不依序任意指出 Aa~Pp,請學生唸出。		•
3. 學生描寫字母練習簿 Nn、Oo、Pp 各 5 次。		作業評量:能臨摹描寫字母 Nn、 Oo、Pp
~第三節課結束~		νο • τ μ
一、引起動機:		
1. 教師播放 The Alphabet Song, 請學生大聲跟唱。	10	觀察評量:能積極參與課堂活動。

2. 教師操作字母卡,讓學生複習字母 Nn~Pp。 二、發展活動 : 20 1. 教師以肢體呈現字母王國 Q、R和S 爸爸媽媽的外型並 述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 實作評量:能用小白板畫出指定 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 Q、R和S字型。 字母。 三、綜合活動 10 1. 教師將字母卡 Aa~Ss 張貼在黑板上請學生依序唸出。 口頭評量:學生能聽、說及認讀 大小寫字母 Aa-Ss 2. 不依序任意指出 Aa~Ss, 請學生赊出。 作業評量:能臨摹描寫字母 Qq、 3. 學生描寫字母練習簿 Qq、Rr、Ss 各 5 次。 Rr · Ss ~第四節課結束~ 一、引起動機: 10 觀察評量:能積極參與學習活動 1. 教師播放 The Alphabet Song, 請學生大聲跟唱。 並認真聆聽。 2. 教師操作字母卡,讓學生複習字母 Nn~Ss。 二、發展活動 : 20 1. 教師以肢體呈現字母王國 T、U和 V 爸爸媽媽的外型並 述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 實作評量:能用小白板畫出指定 字母。 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 T、U和 V字型。 三、綜合活動 10 口頭評量: 學生能聽、說及認讀 1. 教師將字母卡 Aa~Vv 張貼在黑板上請學生依序唸出。 大小寫字母 Aa-Jj。 2. 不依序任意指出 Aa~Vv , 請學生唸出。 作業評量:能臨摹描寫字母 Tt、 3. 學生描寫字母練習簿 Tt、Uu、Vv 各 5 次。 Uu Vv ~第五節課結束~ 一、引起動機: 10 1. 教師播放 The Alphabet Song, 請學生大聲跟唱。 觀察評量:能認真聆聽並積極參 2. 教師操作字母卡,讓學生複習字母 Nn~Vv。 與學習活動。 二、發展活動 : 20 1. 教師以肢體呈現字母王國 W、X、Y和 Z 爸爸媽媽的外 型並述說名稱故事。 2. 以字母卡進行字母認讀練習活動。 實作評量:能用小白板畫出指定 3. 學生聽教師發音以小白板畫出 W、X、Y和 Z字 字母。 型。 三、綜合活動 10 口頭評量: 學生能聽、說及認讀 1. 教師將字母卡 Aa~Zz 張貼在黑板上請學生依序 大小寫字母 Aa~Zz。 出。 2. 不依序任意指出 Aa~Zz, 請學生赊出。 作業評量:能臨墓描寫字母 Ww、 3. 學生描寫字母練習簿 Ww、Xx、Yy、Zz 各 5 次。 $X_X \cdot Y_V \cdot Z_Z \circ$ ~第六節課結束~ 參考資料:(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1. 我很喜歡這個單元的學習單,我也會跟同學	1. 學生很認真地利用肢體呈現字母的形狀,展現出無
交換學習單,觀賞同學的作品。	比專注的神情與可愛又俏皮的動作!
	2. 大部分學生能隨著教師的引導完成學習單,很棒!

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學量習工單等 ◎

單元一:認識自己

Class:	Number:	Name:





MY NAME IS...

My favorite color is...



lam

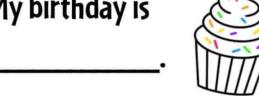


years old.

THAT'S ME!)



My birthday is



I like to go to



學
習
目

標

學生透過自我介紹,進而覺察個人均有其獨特性與長處,而能欣賞自己的優點、喜歡自己,並肯定自己的價值。

主題:認識自己

評量標準

	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
表現描述	能跟隨著教師 的引導,完整的 寫出或畫出 習單上所有項 目。	能跟隨著教師 的引導,寫出或 畫出學習單上 大部分項目。	能跟隨著教師 的引導,寫出或 畫出學習單上 一半以上項目。	能跟隨著教師 就引導,寫出學 習出之之 項目。	未達 D級	
評分指引	能完整並正確 完成學習單上 所有項目。	能完成學習單 大部分項目。	能完成學習單 一半以上項 目。	能完成學習單 三分之一以上 項目。	未達 D級	
評量工具	All About Me 學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

一、教學設計理念

為了奠定學生的語文學習基礎,進而拓展學生國際視野,教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語、旋律活潑的歌謠以及英語繪本,以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則,引發學生學習興趣、提升學習動機,增進其學習成效。

二、教學單元設計

二、教学単元設計						
主力	主題 Ita Thau 小學堂		設計者	<u> </u>	王淑蒂	
實施年級一		一生	F級	總節婁	t =	共 5 節, 200 分鐘
單元	名稱	認真	真看 仔細聽			
			設計	依據		
			生活-6-I-5		E-A	A1 身心素質與自我精進
	學習表	長現	覺察人與環境的依存關係,進而	į	具	備良好的生活習慣,促進身心健全發
			珍惜資源,愛護環境、尊重生命。		展	, 並認識個人特質,發展生命潛能。
學習			生活-B-I-1	核心	E-0	C3 多元文化與國際理解
重點			自然環境之美的體認。	素養		備自我文化認同的信念,並尊重與欣
	學習户	口灾		~ A		多元文化,積極關心全球議題及國
	子白 r 	14			情	勢,且能順應時代脈動與社會需要,
					發	展國際理解、多元文化價值觀與世界
					和一和一	平的胸懷。
. 14	學習主題		閱讀素養、國際教育			
議題	實質內涵		國 E8 體認國際能力養成的重要	性。		
融入			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞			
			彙。			
與其他		十目	國語文、生活課程			
•	連結					
教材來			自編教材			
教學設備/資源		Ŕ	電腦、網路影片、字卡、圖卡、小白板、白板筆、圖畫紙、學習單			
學生經驗分析			學生從平日觀賞的影片以及上學期的課程,已獲取基礎國際教育相關知識。			
學習目標						
學生經	學生經由英文歌曲和影片,認識動物的生活環境,並覺察人與動物世界依存關係,進而了解到珍惜資源					7世界依存關係,進而了解到珍惜資源
與尊重生命的重要性。						
			教學活:	動設計		
	教學活動內容及實施方式 時間 評量方式					評量方式

一、引起動機: 1. 教師播放 Old MacDonald Had A Farm 歌曲影片並 5 觀察評量:能認真聆聽並積極參與 引導學生跟唱。 課堂活動。 二、發展活動: 1. 教師提問影片中有哪些動物,這些動物所發出的聲 20 音是什麽? 2. 教師引導學生進行動物名稱與動物叫聲的配對 。 3. 學生能夠學習分辨動物的英文說法與外觀。 三、綜整活動: 口頭評量:學生能正確說出自己喜 1. 邀請學生分享家中有養小動物的經驗與其特別經 15 歡的動物。 口頭評量:學生能正確說出英文句 2. 教師請學生用句型 I like …. 回答自己喜歡的動 子。 物。(dog/cat/duck/cow) ~第一節課結束~ 一、引起動機: 1. 教師播放 Old MacDonald Had A Farm 歌曲影片並引導 5 觀察評量:能積極參與課堂活動。 學生大聲跟著唱 。 二、發展活動: 1. 教師操作動物圖卡複習影片中動物的英文名稱。 25 2. 教師播放動物聲音,並請學生利用小白板畫出動 實作評量:能用小白板畫出指定動 物。 物。 三、綜整活動: 1. 教師播放 Old MacDonald Had A Farm 進行複習 。 10 口頭評量: 學生能正確說出英文句 2. 教師請學生用句型 I like …, 回答學習到的的動 子。 物。(dog/cat/duck/cow) ~第二節課結束~ 一、引起動機: 10 觀察評量:能積極參與學習活動。 1. 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》 繪本影片,引導學生跟唸。 二、發展活動 20 1. 教師複習影片中動物的英文。 2. 教師請學生練習用句型 I see a(yellow duck./ 口頭評量: 學生能正確說出英文句 green frog/white sheep....) 說出繪本《Brown Bear, 子。 Brown Bear, What Do You See?》中的動物及延伸出動物 的顏色。 三、綜整活動: 10 1. 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》影片,複習句型 I see ···。 2. 透過影片內容引導孩子思考,在現實生活中看過哪些 觀察評量:能積極參與學習活動。 流浪或正面臨滅絕的動物,為什麼? (因被遺棄、虐

•	待、氣候、人類砍伐樹木…等)		
	~第三節課結束~		
	一、引起動機:	10	
	1. 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》繪本歌曲,並引導學生大聲跟著唱 。		觀察評量:能積極參與學習活動。
	二、發展活動 : 1. 製作動物小書: 教師發給學生動物小書圖畫紙。	20	實作評量:能將圖畫上的動物著色。
	 請學生依據繪本,將圖畫上的動物著色。 二、綜合活動 	10	口頭評量:學生能正確說出動物名
	 1. 教師請學生依序唸出自己著色的動物。 2. 任意指出動物請學生唸出。 		稱。
	~第四節課結束~		
	一、引起動機: 1. 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What Do You	10	觀察評量:能積極參與學習活動。
	See?》繪本歌曲,並請學生大聲跟著唱。		
	二、發展活動 : 1. 製作動物小書: 教師發給學生已著色的動物小書圖畫	20	
	紙。 2. 教師發下句型貼條,請學生依序貼上句型貼條。		實作評量:能在小書上貼上對應的 句子。
	3. 請學生裁剪好每個動物圖片。3. 教師協助學生將動物小書裝訂成冊。		
	三、綜合活動 1. 教師請學生上台唸出自己製作的動物小書。	10	口頭評量: 學生能正確朗讀動物小書內容。
	~第五節課結束~		

參考資料:(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1.製作動物小書好有趣,我想立刻拿回家跟爸	1.學生經過幾次的練習,都能大聲跟唱本單元繪本歌
爸媽媽分享。	曲。
	2.學生在製作動物小書的過程,不僅樂在其中,也能
	協助同學一同完成,是很棒的學習過程。

單元二: 認真看 仔細聽

附件1



It's a brown bear.	It's a red bird.
It's a yellow duck.	It's a blue horse.
It's a green frog.	It's a purple cat.
It's a white dog.	It's a black sheep.
It's a goldfish.	

學	習:
目	標

學生經由英文歌曲和影片,認識動物的生活環境,並覺察人與動物世界依存關係,進而了解到珍惜資源與尊重生命的重要性。

主題: 認真看 仔細聽

評量標準

	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述	能 將 圖 剪 貼 確 內 整 的 裁 型 正 小 色 上 並 物 多 出 , 出 物 。	能 上 在 本 小 色 上 主 , 物 者 上 , 的 表 上 之 , 的 大 的 大 の の の の の の の の の の の の の	能 能	能粉圖剪貼確書以 上來 的裁型正小一次 的裁型正小一次	未達 D級
評分指引	能正確並完整 完成動物小書 並唸出小書的 內容。	能完成動物小 書並唸出大部 分小書的內 容。	能完成動物小 書並唸出小書 一半以上的內 容。	能完成動物小 書並唸出小書 三分之一以上 的內容。	未達 D級
評量工具	動物小書、口說	評量			
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

二、教學設計理念

為了奠定學生的語文學習基礎,進而拓展學生國際視野,教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語、旋律活潑的歌謠以及英語繪本,以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則,引發學生學習興趣、提升學習動機,增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題		Ita '	Thau 小學堂	設計者	王淑蒂	
實施年級		一生	一年級		共 5 節, 200 分鐘	
單元	名稱	春月	ŧ			
			設計	依據		
	學習表	長現	生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 國 E4 了解國際文化的多樣性。	7	E-A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣,促進身心健全發 展,並認識個人特質,發展生命潛能。	
學習重點學習戶		內容	生活-C-I-1 事物特性與現象的探究	核心素養	展,並認識個人特員,發展生命潛能。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣 賞多元文化,積極關心全球議題及國 情勢,且能順應時代脈動與社會需要, 發展國際理解、多元文化價值觀與世界 和平的胸懷。	
議題 融入 實質內涵 閱 E			閱讀素養、國際教育 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 彙。			
與其他領域/科目 的連結		斗目	國語文、生活課程			
教材來源			自編教材			
教學設備/資源		F	電腦、網路影片、顏色圖卡、圖畫紙、彩色筆			
學生經驗分析			學生從平日觀賞的影片以及上學期的課程,已獲取基礎國際教育相關知識。			
學翌日煙						

學習目標

- 1. 透過復活節節慶活動瞭解外國的文化。
- 2. 透過英文繪本和英文官方網站探究與欣賞美國兒童文學作品,理解與欣賞美的多元形式與異同。

教學活動設計				
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式		
一、引起動機:	5	觀察評量:能積極參與課堂活動。		
1. 教師播放影片《The Easter Holiday》讓學生觀賞。 一、發展活動:		机杂叶里·		
1. 教師播放本單元故事音檔,引導學生仔細聆聽故事。	25			
2. 利用教學 PPT 讓學生認識復活節的習俗。				
3. 教師引導學生觀察圖片,藉由提問引導學生理解情境。				
二、綜合活動:				
1. 教師事先將數個巧克力彩蛋藏在教室各角落,讓學	10	實作評量:能積極參與課堂找尋彩		
生尋找教室內的彩蛋。		蛋活動。		
~第一節課結束~				

一、引起動機:		
1. 教師播放《Easter Song》歌曲影片並引導學生跟著哼	5	觀察評量:能積極參與學習活動。
唱。		
二、發展活動:		
1. 教師引導學生從歌曲中找出 Easter 的相關字彙-Easter	10	
eggs, basket, bunny, chick, duckling, hen, lamb, spring,		
cake, catlin		
2. 教師發給每位學生一張空白圖畫紙,提示學生可參考	15	實作評量:能在圖畫紙畫出
《The Easter Holiday》的內容及 Easter 的相關字彙,自		Happy Easter。
由畫出 Happy Easter 的景象。		
三、綜合活動:	10	
1. 請學生輪流上台分享自己的作品。	10	觀察評量:能樂意分享自己的作品。 實作評量:能完成學習單。
2. 教師引導學生完成學習單。		貝作計里・ル元成字百平。
~第二節課結束~		
~ 另一即		
一、引起動機:		
1. 繪本回顧 - 教師播放《Brown Bear, Brown Bear, What	10	觀察評量:能積極參與課堂活動。
Do You See》繪本影片。		
2. 教師引導學生跟唸繪本內容。		
一、發展活動:		
1. 透過繪本內容,教師引導學生連結顏色及其英文發音-	20	 口頭評量: 學生能聽懂、說出指定
brown / red / yellow / blue / green		顏色單字。
2. 教師操作顏色圖卡讓學生熟悉顏色單字。		
3. 教師說出並指出繪本任一頁顏色,請學生從書桌上挑出		
同顏色彩色筆、高舉起來,並大聲唸出該顏色英文。		
二、綜合活動:		
1. 學生用彩色筆完成 Colors I 學習單,連結顏色和英文單	10	實作評量:能完成 Color I 學習單
字。		
~第三節課結束~		
一、引起動機:		
一、引起助機· 1. 繪本歌曲回顧 - 教師播放《Brown Bear, Brown Bear,	10	觀察評量:能積極參與課堂活動。
1. 增本歌曲內衡 - 教師播放《blown beal, blown beal, What Do You See》繪本歌曲影片。		
2. 教師引導學生大聲跟唱繪本歌曲內容。。		
2. 教師引导字生八年或白帽本歌曲內谷。。二、發展活動:		
一·發展石動· 1. 透過繪本內容,教師引導學生連結顏色及其英文發音-	20	그===================================
purple /white / black / gold	_0	口頭評量:學生能聽懂、說出指定顏
2. 教師操作顏色圖卡讓學生熟悉顏色單字。		色單字。
3. 教師說出並指出繪本任一頁顏色,請學生從書桌上挑出		
同顏色彩色筆、高舉起來,並大聲唸出該顏色英文。		
三、綜合活動:		
1. 學生用彩色筆完成 Colors II 學習單,連結顏色和英文	10	實作評量:能完成 Color II 學習單
單字。		貝啡可里·肥兀放 COIOI II 字首平
~第四節課結束~		
·		

一、引起動機:					
1. 繪本回顧 - 教師播放《Brown Bear, Brown Bo	10	觀察評量:能積極參與課堂活動。			
Do You See》繪本影片。					
2. 教師引導學生跟唸繪本內容。					
一、發展活動					
1. 教師介紹繪本作家 - 美國當代畫家暨兒童文	學家	5			
Eric Clare					
2. 拜訪 Eric Carle		5	 觀察評量:能積極參與課堂認識		
(1)教師示範搜尋 Eric Clare			Eric Carle 活動。		
(2)帶領學生認讀網址:			Erre darre vii say		
https://eric-carle.com/home.html					
3. 教師引導學生認識官網 The Offical Eric Carle		15			
Website		13			
(1)List of Eric's Books - 看看 Eric Carle 的	繪				
本。					
(2)Photo and Video Gallery – 觀賞 Eric Car	le 用英				
文介紹自己的繪本影片。					
(3) The Eric Carle Museum of Picture Book A	rt - 透				
過 Google Map 造訪美國麻州的博物館。					
(4) Game - 找找看,有哪些繪本相關遊戲能	下載				
來玩。					
二、綜合活動:					
1. 請學生唸出 Eric Carle 的其他作品。		5			
		口頭評量:學生能正確說出 Eric Clare 的其他作品。			
~第五節課結束~		Claie 的共他作品。			
参考資料:(若有請列出)			1		
若有參考資料請列出。					
學生回饋	教師省思				
1.我在教室的書櫃裡面找到了一顆巧克力彩	學習成效低落的學生無法在課堂上記住教授的顏色單				
蛋,真好玩!希望以後還有找彩蛋的活動!	字,所以教	字,所以教師要隨時在旁引導,並給予適時的讚美、			

獎勵。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

2.我從老師導覽的網站,發現好多新奇的東

西。

◎ Worksheet 學量習工單等 ◎

單元三:春天

Class:	Number:	Name:

A. Let's Read: 請於跟《著語老祭師》大學是唸《 Easter Vocabulary

B. Look and Match: 連拿連拿看拿

4



學習 目標	透過復活節節慶活動瞭解外國的文化。						
	主題:春 天						
		評量	標準				
	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後		
表現描述	能隨著教師的 引導大聲唸出 課堂上教的 Easter字彙,並 能正確地完成 連連看的項目。	能隨著教師的 引導大教的 課堂上教的 Easter字彙,並 能正確地完成 連連看大部分 的題目。	能隨著教師的 引導唸出課堂 上教的Easter 字彙,並能正確 地完成連連看 一半以上的題 目。	能隨著教師的 引導唸出課 上教的Easter 字彙,並能正確 地完成連連看 三分之一的題 目。	未達 D級		
評分指引	能唸出 Easter 字彙並正確完 成學習單上連 連看的所有題 目。	能唸出 Easter 字彙並正確完 成學習單上連 動大部分 題目。	能唸出 Easter 字彙並正確完 成學習單上連 連看一半以上 的題目。	能哈出 Easter 字量 基型 定量 是 定量 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	未達 D級		
評量工具	學習單		1				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下		

一、教學設計理念

為了奠定學生的語文學習基礎,進而拓展學生國際視野,教學活動設計融入英文字母及代表單字、教室用語、日常生活用語、旋律活潑的歌謠以及英語繪本,以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則,引發學生學習興趣、提升學習動機,增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題 Ita'		Ita'	Thau 小學堂	設計者	王淑蒂		
實施年級 一年		一至	F級	總節數	共 5 節, 200 分鐘		
單元名稱 我很核			艮棒				
			設計	依據			
學習表學習重點學習內	長現	英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與被儀,探究其意義,並願意遵守。	2	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界			
	學習內	9容	英參 Aa-I-I 字母名稱 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		和平的胸懷。		
14	學習主	上題	閱讀素養、國際教育				
議題融入	實質內	内涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 彙。				
與其他領域/科目 的連結		斗目	國語文、生活課程				
教材來源			自編教材				
教學設備/資源		Į.	電腦、網路影片、字卡、圖卡、賓果遊戲圖卡、學習單				
學生經驗分析 學生從平日觀賞的影片以及上學期的			學生從平日觀賞的影片以及上學	期的課程	,已獲取基礎國際教育相關知識。		
學習目標							

- 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn~Zz。
- 2. 能聽、說及認讀字母 Nn~Zz 代表單字。
- 3. 能聽、說及認讀日常用語。

教學活動設計					
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式			
一、引起動機: 1. 教師播放 The Alphabet Song,請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡,讓學生複習字母 Nn~Pp。	10	觀察評量:能積極參與學習活動。			
二、發展活動: 1. 教師請學生用身體演出字母 NnOoPp。 2. 教師利用圖卡教學 Nn-nose、Oo-octopus、Pp-pig, 請學生大聲跟唸。	20	口頭評量:學生能聽、說及認讀字卡 Nn~Pp。			

3. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 nose, octopus, pig 4. 教師讓學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動: 10 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序唸出。 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 作業評量:能臨摹抄寫大小寫字母 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp 5次 Nn · Oo · Pp ~第一節課結束~ 一、引起動機: 1. 教師播放 The Alphabet Song, 請學生大聲跟唱。 10 觀察評量:能積極參與學習活動。 2. 教師操作字母卡,讓學生複習字母 Nn~Ss。 二、發展活動: 1. 教師請學生用身體演出字母 OgRrSs。 20 口頭評量:學生能聽、說及認讀字卡 2. 教師利用圖卡教學 Qq-queen, Rr-rabbit, Ss-sun, 請學生 Nn~Ss ∘ 大聲跟唸。 3. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 queen, rabbit, sun 4. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動: 10 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序赊出。 作業評量:能臨摹抄寫大小寫字 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 Qq \ Rr \ Ss 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss 5 次 ~第二節課結束~ 一、引起動機: 1. 教師播放 The Alphabet Song, 請學生大聲跟唱。 10 觀觀察評量:能積極參與學習活動。 2. 教師操作字母卡,讓學生複習字母 Nn~Vv。 二、發展活動: 20 1. 教師請學生用身體演出字母 TtUuVv。 2. 教師利用圖卡教學 Tt-turtle, Uu-umbrella, Vv-vest, 請學 口頭評量:學生能聽、說及認讀字卡 生大聲跟唸。 Nn~Vv ∘ 3. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 turtlr, umbrella, 4. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。 三、綜合活動: 10 1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序赊出。 2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。 作業評量:能臨墓抄寫大小寫字母 3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv 5次 Tt · Uu · Vv ~第三節課結束~ 一、引起動機: 觀察評量:能積極參與學習活動。 10 1. 教師播放 The Alphabet Song, 請學生大聲跟唱。 2. 教師操作字母卡,讓學生複習字母 Nn~Zz。 二、發展活動: 1. 教師請學生用身體演出字母 WwXxYyZz。 20 2. 教師利用圖卡教學 Ww-water, Xx-box, Yy-yellow, zz-口頭評量:學生能聽、說及認讀字卡 zebra, 請學生大聲跟唸。 $Nn\sim Zz$ •

3. 教師利用字卡帶領學生拼讀單字 water, box, yellow, zebra		
3. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。		
三、綜合活動:		
1. 教師將字卡貼在黑板上請學生依序唸出。	10	
2. 不依序任意指出字卡請學生唸出。		
3. 教師請學生臨摹抄寫大小寫字母 Ww, Xx. Yy, Zz		作業評量:能臨摹抄寫大小寫字母
5 次。		Ww · Xx · Yy · Zz
~第四節課結束~		
一、引起動機:		
1. 教師播放 The Alphabet Song,請學生大聲跟唱。	5	觀察評量:能積極參與學習活動
二、發展活動:		
1. 教師操作字母卡,讓學生複習字母 Nn~Zz。		
2. 進行字母賓果遊戲。	25	口頭評量:學生能聽、說及認讀字卡
3. 教師操作 Nn~Zz 圖卡與字卡,讓學生複習字母 Nn~Zz		Nn~Zz ∘
代表單字。		
4. 教師請學生練習圖卡及單字配對活動。		
三、綜合活動: 1. 學生練習本單元學習單。	10	作業評量:能完成學習單
1. 字生然百本平儿字百平。		
~ 第五節課結束~		
和正即 环心木		
参考資料:(若有請列出)		<u>l</u>
** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **		

若有參考資料請列出。

學生回饋	教師省思
1.要記熟所有的字母和單字真困難!	經過了數堂課的學習,大部分學生不僅能唱 The
2.我已經能自己唱出英文字母歌。	Alphabet Song 英文歌曲,並學會了 Nn~Zz 的字母與代表單字。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學量習工單等 ◎

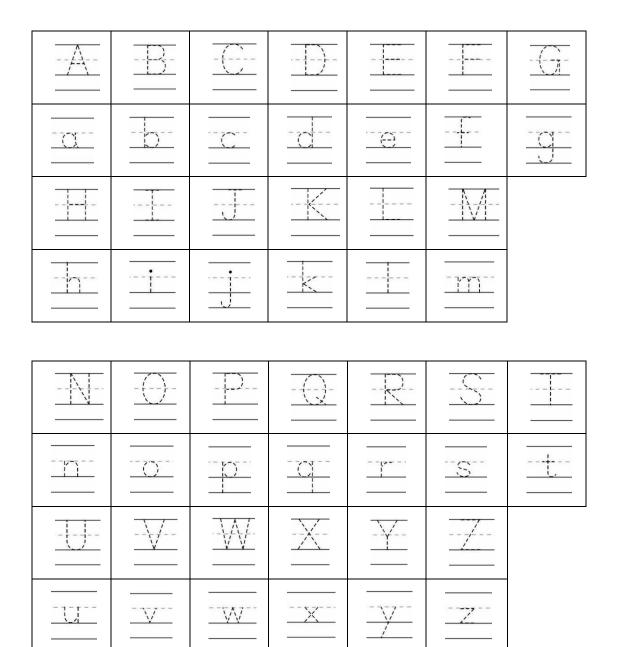
單元四: 我很棒

Class:	Number:	Name:

A. Let's Sing:

請公大祭聲 2 唱為 The Alphabet Song

B. Read and Write:請於正共確於描記寫於出文字中母及



學習 目標

- 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn~Zz。
- 2. 能聽、說及認讀字母 Nn~Zz 的代表單字。
- 3. 能聽、說及認讀日常用語。

主題:我很棒

評量標準

	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述	能正確、完整、 大聲唱出The Alphabet Song 並能正確、工整 描 寫 字 母 Aa~Zz	能正確、完整、 大聲唱出The Alphabet Song 並能正確描寫 字母Aa~Zz。	能大聲唱出The Alphabet Song 並能正確描寫 字母Aa~Zz。	能唱出The Alphabet Song 並能正確描寫 字母Aa~Zz。	未達 D級
評分指引	能正確、完整、 大聲唱出歌曲 並能正確、工整 描 寫 字 母 Aa~Zz	能唱出大部分 歌曲內容並能 正確描寫字母 Aa~Zz。	能唱出一半以上歌曲內容並能描寫字母 Aa~Zz。	能唱出三分之一以上歌曲內容並能描寫字母Aa~Zz。	未達 D級
評量工具	學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下