

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	一年級/梅班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom(喚醒智慧)	與學校願景 呼應之說明	希望透過本課程，能喚醒學生的安全意識，養成學生在道路上安全行走的好習慣。	
設計理念	課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	安全上學我注意/1	交 A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險。	1. 社區、學校周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 影響道路安全的因素。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行	一、準備活動 1. 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。	實作評量： 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 口語評量：	靖娟基金會 《交通安全教案手冊》 1140423 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		國 2-I-2 說 出所聽聞的 內容。 生 2-I-1 以 感官和知覺 探索生活中 的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 安 E2 了解 危機與安 全。 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。		時容易發生事故與 危險的行為。	2. 教師播放有聲故事「走 路上學去」。 3. 教師進行提問討論。 二、發展活動 1. 師展示社區、學校附 近步行區域的照片，並介 紹各區域的名稱。 2. 進行「安全!不安 全!」活動。 三、綜合活動 1. 教師展示「尋找安全 區域」情境圖並提問，學 生選擇答案並說明理由。 2. 師生歸納。	能說出在各區域行走 的經驗，以及影響道 路是否安全的因素。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上				自選/編教材須經 課發會審查通過
二	安全上學我 注意/1	<p>交 A-I-3 辨 識社區道路 環境的常見 危險。</p> <p>國 2-I-2 說 出所聽聞的 內容。</p> <p>生 2-I-1 以 感官和知覺 探索生活中 的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。</p> <p>安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。</p>	<p>1. 社區、學校周 邊環境，以及車 輛周遭的危險區 域。</p> <p>2. 影響道路安全 的因素。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識 社區、學校道路周 邊環境，以及車輛 周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生 理限制對交通行為 的影響，以及步行 時容易發生事故與 危險的行為。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放有聲故事「安 全的地方不安全」。</p> <p>2. 教師展示「人行道和騎 樓被占用」照片</p> <p>3. 問題討論。</p> <p>4. 教師歸納。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師接續前述「注意車 輛移動」講述故事。</p> <p>2. 教師播放影片：女童放 學路旁查看來車意外遭倒 車貨車輾過。</p> <p>3. 問題討論。</p> <p>4. 進行「司機看得見 嗎？」體驗活動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師講述：許多交通意 外發生，是因為小朋友和 司機 雙方，沒有完全看 清楚對方，所以要避免車 禍發生，司機要能清楚的</p>	<p>口語評量： 能參與討論並說出交 通事故發生的原因。</p> <p>實作評量： 能參與活動並了解車 輛周圍是危險區域的 原因。</p>	<p>靖娟基金會 《交通安全教 案手冊》</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		安 E5 了解 日常生活危 害安全的事 件。			看見你，還有你能清楚看 見車子。 2. 進行「讓自己被看見」 危險預測活動。 3. 師生歸納總結。		

【第二學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	一年級/梅班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom(喚醒智慧)	說明	希望透過本課程，能喚醒學生的安全意識，養成學生在道路上安全行走的好習慣。	
設計理念	課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2	

	德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	行走安全我遵行 /1	交 Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。	1. 常見危險行為的類型。 2. 穿越道路的注意事項。	1. 能說出常見危險行為的類型。 2. 知道安全穿越道路的方法	一、準備活動 1. 教師播放有聲故事「不可以，有危險」。 2. 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，	1. 靖娟基金會《交通安全教案手冊》。 2. 「行走安全守則」學習單。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			<p>3. 教師依據學生的回答，歸納重點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <p>2. 教師依據學生的回答，歸納重點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p> <p>2. 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單。</p>	以及穿越道路的注意事項。	
二	交通安全停看聽 /1	<p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 紅綠燈號誌代表的意涵。</p> <p>2. 生活中常見的交通設施的功能。</p>	<p>1. 知道紅綠燈號誌代表的意涵。</p> <p>2. 知道運用交通設施安全通行的方法。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放有聲故事「生活中的紅黃綠」。</p> <p>2. 進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>二、發展活動</p>		<p>1. 靖娟基金會《交通安全教案手冊》。</p> <p>2. 「交通安全停看</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			<p>1. 教師播放「阿丹王子救公主」影片。</p> <p>2. 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>3. 教師介紹生活中常見的交通號誌。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納本堂課重點。</p> <p>2. 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。</p>	<p>口語評量：</p> <p>能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p>	聽」學習單。