

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	邵族神話傳說故事		年級/班級	二年級/蘭班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	16
			設計教師	袁百宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Diversification 拓展多元視野	與學校願景呼應之說明	本課程連結原住民邵族文化課程，以文化多元性呈現課程的豐富性，並拓展學生學習視野。	
設計理念	學生能經由邵族神話傳說故事的體驗與耆老的互動，以及聽讀繪說邵族傳說故事，能更認識邵族神話傳說故事的意義及由來。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
課程目標	一、讓學生能夠知道邵族神話傳說故事的緣由。 二、讓學生能夠知道邵族神話傳說故事的意義。 三、讓學生可以體驗及運用繪畫的方式，展現對邵族文化祭典祭儀更了解認識的程度。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
六 九	單元名稱： 播種祭/4	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	所在部落/社區民族分佈的概況。	讓學生能參與及體驗邵族祭典祭儀的活動，以提昇對原住民文化的認識及理解。	一、引起動機 1. 介紹繪本 - 邵族的播種祭繪本 2. 影片欣賞-播放邵族播種祭的影片來認識即引起學生的興趣。 二、發展活動 3. 早上拿著小鋤頭及稻米的種子跟著長老至先前整理好要播種的園地，進行小朋友要試播的儀式。 4. 學生藉此認識及體驗播種的儀式活動。 三、綜合活動 5. 耆老講古，我們一邊播種一邊聽著老人家說說早期邵族人播種祭的故事。 6. 教師總結本堂課重點並鼓勵及讚美學生。	◆能說出影片中看到的邵族播種祭之內容。 ◆完成學習評量單。	族語 E 樂園-文化篇教材 1140423 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十 十三	單元名稱： 鞦韆祭/4	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	所在部落/社區民族分佈的概況。	讓學生能參與及體驗邵族祭典祭儀的活動，以提昇對原住民文化的認識及理解。	一、引起動機 1. 介紹繪本 - 邵族的鞦韆祭繪本。 2. 影片欣賞-播放邵族鞦韆祭的影片來認識即引起學生的興趣。 二、發展活動 3. 早上小朋友跟著 Shinshii(女祭司)至 Lhkapamumu(毛姓氏族)家屋前廣場，進行 Lhalhaushin Mulala(鞦韆祭典)的儀式，鞦韆祭典結束後，全體族人前往鞦韆祭場舉行盪鞦韆的儀式活動。 4. 學生藉此認識及體驗鞦韆祭典祭儀的活動。 三、綜合活動 5. 聽邵族長老、耆老講古，我們一邊盪鞦韆，一邊聽著老人家說說早期邵族人鞦韆祭的故事。 6. 教師總結本堂課重點並鼓勵及讚美學生。	◆能說出影片中看到的邵族鞦韆祭之內容。 ◆完成學習評量單。	族語 E 樂園-文化篇教材
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十四 十七	單元名稱： 換年祭(祖靈祭)/4	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	所在部落/社區民族分佈的概況。	讓學生能參與及體驗邵族歲時祭典祭儀的活動，以提昇對原住民文化的認識及理解。	一、引起動機 1. 介紹繪本 - 邵族的換年祭(祖靈祭)繪本。 2. 影片欣賞-播放邵族換年祭(祖靈祭)的影片來認識及介紹引起學生的興趣。(ps: 因非祭典儀式期間，所以影片因檔的不分部分請消音) 二、發展活動 3. 早上小朋友跟著學校老師至換年祭(祖靈祭)祭典的祭場(男生帶至除穢祭場家屋-舉行除穢儀式，女生則帶至女祭司祭祖的廣場觀看女祭司祭祖的祭典儀式等活動)。 4. 學生藉此更認識及體驗邵族換年祭(祖靈祭)的祭典儀式的各種祭典儀式活動。 三、綜合活動 5. 老師帶著小朋友們趁祭典儀式中場休息時間請教祭司及長老、耆老們邵族換年祭(祖靈祭)的祭典儀式期間所需要特別注意的事項及一些重要規範、禁忌。 6. 教師總結本堂課重點並鼓勵及讚美學生。	◆能說出影片中看到的邵族換年祭(祖靈祭)之內容。 ◆完成學習評量單。	族語 E 樂園-文化篇教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十八 、 二 十 一	單元名稱： 邵族的氏族/4	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 原 E4 認識所在 部落/社區民族 分佈的概況。	所在部落/社區民 族分佈的概況。	讓學生能參與及認識邵族 各氏族的名稱及由來，以 提昇對原住民文化氏族的 名稱認識及理解。	一、引起動機 1. 介紹繪本 - 介紹邵族各 氏族的名稱繪本 2. 影片欣賞-播放邵族各氏族 的名稱的由來影片來認識邵 族各家氏族的名稱及由來。 二、發展活動 3. 首先老師拿著各家族氏族 的姓氏及族名的圖卡卡片， 跟著老師逐一的唸誦及書 寫。 4. 學生藉此方式重複唸誦、 書寫及認識各邵族小朋友的 姓氏及族名的名稱。 三、綜合活動 5. 由文化老師針對各氏族(七 個氏族)的傳統領域範圍講解 邵族各氏族的原始居地。文 化老師一邊講古，一邊訴說 講解早期邵族人各氏族(七個 氏族-袁、石、毛、陳、高、 丹、白=筆)的傳統領域範圍 原始居地的故事。 6. 教師總結本堂課重點並鼓 勵及讚美學生。	◆能從影片中看 到的邵族各氏族 的名稱唸法及說 出邵族各氏族的 原始居地傳統領 域管轄的範圍。 ◆完成學習評量 單。	族語 E 樂 園-文化篇 教材

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	邵族神話傳說故事		年級/班級	二年級/蘭班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	15
			設計教師	袁百宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Diversification 拓展多元視野	與學校願景呼應之說明	本課程連結原住民邵族文化課程，以文化多元性呈現課程的豐富性，並拓展學生學習視野。	
設計理念	1. 學生能經由邵族的老照片、影片的講解、欣賞與耆老的互動，能更認識邵族傳統領域、部落社會結構、各姓氏氏族的名稱及各氏族分工狀況。 2. 了解邵族人早期與現今生活分布概況與現況之比較。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
課程目標	一、讓學生能夠知道邵族傳統領域的分佈的範圍概況。 二、讓學生能夠知道邵族部落社會結構(雙頭目制)、各姓氏氏族的名稱及各氏族分工狀況。 三、讓學生了解邵族人早期與現今生活分布狀況、現況之比較。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
六 九	單元名稱： 邵族的傳統領域 /4	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	所在部落/社區民族分佈的概況。	以五感探索認識所在的部落及校園之事物及環境特性。	一、引起動機 1. 首先拿出老照片、地圖及影片-解說邵族傳統領域之分布概況及範圍領域之解說。 二、發展活動 2. 耆老解說邵族傳統領域之分布概況 3. 文物館二樓導覽 三、綜合活動 4. 校園文化步道走踏	◆能說出邵族傳統領域之分布範圍。 ◆能說出影片中或地圖中看到的邵族傳統領域之範圍及位置 ◆完成學習評量單。	族語 E 樂園-文化篇教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十 十三	單元名稱： 邵族的部落與氏族/4	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	所在部落/社區民族分佈的概況。	1. 以五感探索認識所在的部落及校園之事物及環境特性。 2. 以對方能理解的方式，敘述邵族各姓氏氏族的名稱之唸法及其所代表的意義。	一、引起動機 1. 影片或老照片、地圖介紹-邵族部落是如何遷徙的由來及解說邵族各姓氏氏族名稱。 二、發展活動 2. 文物館一樓公佈欄圖文解說。 3. 請學生用接龍方式說說邵族部落周遭地名的名稱。 三、綜合活動 4. 請學生試著說看看邵族各姓氏氏族的名稱。	◆能說出邵族部落周遭地名名稱。 ◆能說出邵族各姓氏氏族名稱。 ◆完成學習評量單。	族語 E 樂園-文化篇教材
十四 十七	單元名稱： 從前頭目的工作/4	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	所在部落/社區民族分佈的概況。	1. 讓學生了解，邵族「頭目」，在邵族社會裡「頭目」的身分、地位和工作之職責。 2. 增進學生對邵族頭目的認識及理解。	一、引起動機 1. 介紹繪本 - 介紹邵族頭目在邵族社會裡「頭目」的身分、地位和工作之職責。 二、發展活動 2. 影片介紹-現在部落裡的頭目的主要是維繫祭典和傳承固有文化的功能 三、綜合活動 3. 完成學習評量單。	◆能說出影片中邵族頭目在邵族社會裡「頭目」的身分、地位和工作之職責。 ◆完成學習評量單。	族語 E 樂園-文化篇教材
十八 二十	單元名稱： 現今邵族人的生活/4	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	所在部落/社區民族分佈的概況。	讓學生了解及認識現今邵族人目前生活的狀況及早期邵族人生活的狀況之對照。	一、引起動機 1. 邵族老照片(日治時期)、地貌、地圖位置圖及現今地圖、地貌位置圖介紹-早期(日治時期)邵族人的生活狀況及現今邵族人的生活概況之解說。 二、發展活動 2. 文物館一樓公佈欄圖文解說及文物館二樓邵族人生活器具、老照片等相關照片解說。 三、綜合活動 3. 完成學習評量單。	◆能從照片及地圖中說出邵族人早期的生活狀況及現今邵族人的生活概況的比較。 ◆完成學習評量單。	族語 E 樂園-文化篇教材