

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱來閱愛家		年級/班級	二年級/蘭班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	14 節
			設計老師	黃卉君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸	與學校願景 呼應之說明	學生能透過閱讀及與家人的相處進而敞開心胸，知道感恩及包容家人的感受，並能實踐於生活。	
設計理念	為了讓學生更認識家庭成員，了解父母、兄弟姐妹，祖孫之間關係。透過閱讀擴充語用詞彙並能理解 文本之意涵，應用在日常生活如何與家人相處，並擴展閱讀視野。期許學生能感恩並包容家人感受，進而能實踐於生活。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。	
課程目標	1. 透過閱讀擴充語用詞彙並能理解文本之意涵，進而應用於日常與家人相處。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 3. 能透過繪本，使用仿寫技巧，完成仿作。			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	早起的一天/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能專心聆聽繪本內容，進而運用在日常生活中對家人情感之表達。 2. 從繪本中體會到家人間日常生活相互影響，並與家人連結而能有正向之看法。	活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 透過繪本 PPT 進行導讀。 二、發展活動 1. 與學生討論故事內容。 2. 請學生尋找繪本中早起的人有哪些？在做什麼事？ 3. 兩兩分組上台分享家中誰最早起？早起做了什麼事？ 三、綜合活動 1. 老師講評並總結。	口語評量：每位學生能上臺發表家中誰最早起，做了什麼事	繪本-早起的一天 自製 PPT 1140423 課發會審查通過
二	早起的一天/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能說出聽聞的繪本內容，進而運用在日常生活中學習體察家人 2. 從繪本中體會到家人間日常生活相互影響，並與家人連結而能有正向之看法。	活動二：體貼行為我最行 一、準備活動 1. 老師帶領學生複習回本內容。 二、發展活動 1. 小珍珠有哪些行為值得我們學習？ 2. 請學生分享曾經為家人做過哪些體貼的事情，同時說出自己當時的感受，以	口語評量：能發表自己曾做過體貼家人的事，並實作寫完學習單	繪本-早起的一天 自製 PPT 學習單-體貼小達人

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並體會彼此之間會相互影響。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		及家人的反應。 三、綜合活動 1. 講解並請學生寫完學習單-體貼小達人。		
三	早起的一天/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能說出聽聞的繪本內容，進而運用在日常生活中學習體察家人。 2. 從繪本中體會到家人間日常生活相互影響，並與家人連結而能有正向之看法。	活動三：親戚總動員 一、準備活動 1. 請學生分享自己擁有的親戚及其叫法。 二、發展活動 1. 用 PPT 介紹並分辨屬於父系和母系的親戚稱謂。 2. 請學生進行角色扮演、關係對對碰加深印象。 三、綜合活動 3. 寫完學習單-我的家庭樹。	實作評量：能上臺進行角色扮演時說出正確的稱謂，並回家與家人討論寫完學習單	繪本-早起的一天 自製 PPT 學習單-我的家庭樹
五	猜猜我有多愛你 /1	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常	1. 能專心聆聽，並說出自己的感受，且能適當提問。 2. 知道自己在家裡扮演	活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 請學生發表：曾經與別人比一比的經驗，結果如何判	口語評量：能樂於回答老師的問題	繪本《猜猜我有多愛你》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	的角色，能合宜的回答繪本的問題。	斷？不論有沒有結果，最後感覺怎麼樣？ 二、發展活動 1. 老師詢問學生與家人的互動。 2. 播放《猜猜我有多愛你》。 三、綜合活動 1. 老師詢問學生影片內容。	實作評量：能專心地聽故事	
六	猜猜我有多愛你 /1	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能說出自己的感受，並能適當提問。 2. 知道自己在家裡扮演的角色，能合宜的回答繪本的問題。	活動二：畫你話你 一、準備活動 1. 請學生事先觀察父母三天的行為（包括做的事、說的話，最好可以記錄下來或畫下來）。 二、發展活動 1. 討論父母平常對你做了哪些事？如果沒有父母你會如何？（引導孩子對父母所做的感恩）2. 規定孩子給父母「愛的轟炸」：	實作評量：能確實的觀察與紀錄 口語評量：積極地參與課堂討論活動	學習單-愛的轟炸

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		好自己的角色，並身體力行。			(1)炸彈一：「畫你話你」- -將觀察的媽媽畫下來，寫下想說的話，並印上自己的唇印。(2)炸彈二：抱媽媽、親媽媽，並大聲說出「媽媽，我愛你」。 (3)炸彈三：「愛心禮卷」- -做三件愛媽媽的事。 三、綜合活動 1. 學生發表及回饋。	紙筆評量：能寫完學習單	
七	猜猜我有多愛你 /1	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能說出自己的感受，並能適當提問。 2. 知道自己在家裡扮演的角色，能合宜的回答繪本的問題。	活動三：吹牛我最行 一、準備活動 1. 語文活動—「吹牛」誇張形容法。老師指導學生把無形的愛，用可具體量測的語句（例如：大小、距離）形容出來。如：我對你的愛像籃球那麼大。」 二、發展活動 1. 肢體活動—利用手足、肢體比大小、遠近。 (1)剪刀石頭布：利用雙腳	口語評量：說出指定句型的練習	句型 PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		色，並身體力行。			張開步幅來比大小。輸的一方要張開比對方大。 (2)兩個人一組，玩「超級比一比」的遊戲，比比看 A. 誰的手臂長。 B. 誰的手掌大。 C. 誰跳得高。 D. 誰說話最大聲等。 三、綜合活動 1. 學生分享此次活動心得，並互相鼓勵要把愛即時說出來，不要吝嗇愛的表達，讓生活中處處充滿愛。	實作評量：能運用肢體進行活動 口語評量：表達自己的感受和想法	
九	擁抱/1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 養成專心聆聽的	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 專心聆聽繪本內容，透過擁抱家人活動表達自我情感。 2. 日常生活與家人關係之認識，並體會彼此之影響。	活動一：愛的抱抱 一、準備活動 1. 透過繪本 PPT 進行導讀並與學生討論故事內容。 二、發展活動 1. 請學生利用一週的時間，每天和家人擁抱一分鐘。 2. 請學生將記錄寫在學習單	實作評量：每天和家人擁抱一分鐘	繪本-擁抱 學習單-擁抱

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習慣，尊重對方的發言。			上。 三、綜合活動 1. 請家長將給予孩子的回饋寫在紙上，並將回饋放在神秘袋中。		
十	擁抱/1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 專心聆聽繪本內容，透過擁抱家人活動表達自我情感。 2. 日常生活與家人關係之認識，並體會彼此之影響。	活動二：說說你的想法 一、準備活動 1. 老師針對上節活動提出問題，請學生回答：(1)這個星期你和哪些家人擁抱呢？(2)你都利用什麼時間和家人擁抱呢？ 二、發展活動 1. 老師針對擁抱的感受及時機提出問題，請學生回答：(1)和家人擁抱時，你有什麼感覺？(害羞、不好意思、尷尬…) (2)你什麼時候會想和家人擁抱呢？(生氣時、難過時、睡覺前..) 三、綜合活動 1. 老師總結此課內容。	口語評量：表達自己的和家人擁抱的感受和想法	問題 PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	擁抱/1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 專心聆聽繪本內容，透過擁抱家人活動表達自我情感。 2. 日常生活與家人關係之認識，並體會彼此之影響。	活動三：擁”抱”？擁”爆”？ 一、準備活動 1. 老師準備數種可以抱在懷裡的物品，如：玩偶、抱枕、充氣氣球、籃球、書包等等。 2. 老師講解玩法。 二、發展活動 1. 學生兩人一組，選擇一樣老師所準備的物品，兩人用擁抱的方式將物品抱在懷裡 30 秒，再換另一樣物品。 三、綜合活動 1. 學生分享兩人抱不同物品時的感覺，與家人擁抱的感覺有哪些不一樣？	實作評量：能認真完成至少 2 種不同物品的擁抱	PPT
十三	森林照相館/1	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-3	1. 從繪本文句語氣與意義中，了解文本重要訊息。 2. 透過文本圖像以及故事內容，理解文本傳達的內涵。	活動一：是誰來照相 一、準備活動 1. 學生與老師進行繪本共讀。 二、發展活動 1. 藉由觀察繪本圖像與故事	口語評量：能認真參與討論與發表自己的看法。	繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事 結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	自我省思。	3. 學習對身邊的人表達愛、傳遞溫暖，並學習接納與同理。 4. 從經驗引導中，反思自己及相關人、事、物的感受與想法。	內容，回答問題並分享心得與想法。 (1)繪本中有哪些動物？ (2)誰是他的家人？ (3)繪本的什麼地方給你幸福的感覺？ 三、綜合活動 1. 老師總結此節課內容。		
十四	森林照相館/1	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 從文句語氣與意義中，了解文本重要訊息。 2. 透過文本圖像以及故事內容，理解文本傳達的內涵。 3. 學習對身邊的人表達愛、傳遞溫暖，並學習接納與同理。 4. 從經驗引導中，反思	活動二：家族照片分享 一、準備活動 1. 老師介紹六何法。 二、發展活動 1. 先用六何法提問，請學生提出家人傳遞溫暖的具體事例。 2. 貼上或畫出家族照片，並進行分享。 三、綜合活動	實作評量：口頭分享家族的照片，並完成學習單。	學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 老師統整：學習對身邊的人表達愛、傳遞溫暖，學習接納與同理。		
十七	好忙的除夕 /1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 用適切之語氣說出好忙的除夕故事內容及春節文化。 2. 讀懂故事中春節文化意涵。 3. 利用六何法策略，理解故事中的人事物關係，並能重述好忙的除夕文本大意。 4. 欣賞他人吉祥語之創意作品。	活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 老師請學生閱讀繪本。 二、發展活動 1. 請學生分組並分段把好忙的除夕朗讀故事篇章。 2. 請學生找出繪本中跟過年有關的圖案。 三、綜合活動 1. 老師介紹遊戲內容：吉祥話大作戰 2. 學生輪流說出過年會講什麼吉祥話？	口語評量：能讀出文本 文本大意並找出圖案 口語評量：能說出吉祥話	繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	好忙的除夕 /1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 用適切之語氣說出好忙的除夕故事內容及春節文化。 2. 讀懂故事中春節文化意涵。 3. 利用六何法策略，理解故事中的人事物關係，並能重述好忙的除夕文本大意。 4. 欣賞他人吉祥語之創意作品。	活動二：除夕忙忙忙 一、準備活動 1. 老師請學生回答問題：除夕到了書中的人物在忙什麼？這些活動有什麼用意？ 二、發展活動 1. 以六何法摘取故事大意，指導學生寫完學習單。 三、綜合活動 1. 老師請學生回家訪問家人過年家中的習俗，寫完學習單。	實作評量：能在課堂寫完學習單 實作評量：回家後寫完訪問家人的學習單	學習單-除夕忙忙忙
十九	好忙的除夕 /1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 用適切之語氣說出好忙的除夕故事內容及春節文化。 2. 讀懂故事中春節文化意涵。 3. 利用六何法策略，理解故事中的人事物關係，並能重述好忙的除夕文本大意。	活動三：新年新氣象 一、準備活動 1. 請學生將吉祥物或話語圖象化。 二、發展活動 1. 老師講解創意春聯製作方法。 2. 學生設計彩繪創意春聯。 三、綜合活動	實作評量：完成彩繪創意春聯，並上台分享自己作品	彩繪春聯

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己		4. 欣賞他人吉祥語之創意作品。	1. 學生作品分享		

【第二學期】

課程名稱	閱來閱愛家		年級/班級	二年級/蘭班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	13 節
			設計老師	黃卉君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸	與學校願景呼應之說明	學生能透過閱讀及與家人的相處進而敞開心胸，知道感恩及包容家人的感受，並能實踐於生活。	
設計理念	培養學生建立閱讀的興趣與習慣，同時運用閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，學習主動探索的精神，體察個人與家庭的關係，並透過閱讀繪本，認識及反思自己，並學習如何與家人有良性的互動。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 養成良好閱讀的習慣。 2. 透過閱讀了解家庭的功能。 3. 學會與家人良好互動的溝通技巧。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	媽媽你會永遠愛我嗎?/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能專心聆聽文本中的親屬關係，表達自我情感。 2. 了解文本與家人之間相互影響，再利用 8 格小書方式創作故事	活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 閱讀繪本：媽媽你會永遠愛我嗎? 二、發展活動 1. 觀察書中角色對話 三、綜合活動 1. 分享自己和家人的互動。	口語評量：能上臺發表自己與家人互動。	繪本-媽媽你會永遠愛我嗎?

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
二	媽媽你會永遠愛我嗎?/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能專心聆聽文本中的親屬關係，表達自我情感。 2. 了解文本與家人之間相互影響，再利用 8 格小書方式創作故事	活動二：小書製作-我的媽媽 一、準備活動 1. 老師指導 8 格小書的作法。 二、發展活動 1. 學生製作 8 格小書 2. 寫詩並命名。 3. 於封面寫上作者。 4. 製作封面封底。 三、綜合活動 請學三回家逐句配上插畫。	實作評量：完成 8 格小書製作	小書製作 PPT
三	媽媽你會永遠愛我嗎?/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能專心聆聽文本中的親屬關係，表達自我情感。 2. 了解文本與家人之間相互影響，再利用 8 格小書方式創作故事	活動四：作品分享 一、準備活動 1. 學生確認 8 格小書的完成度 二、發展活動 1. 上臺分享自己的 8 格小書。 三、綜合活動 1. 票選最喜歡的小書	口語評量：能上臺發表自己作品內容。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
五	朱家故事/1	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能專心閱讀繪本內容，了解家事分配的重要，體會家人的辛苦。 2. 理解繪本重要訊息並有適切肢體表演出繪本中角色。	活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 由學生分組朗讀朱家故事繪本。 二、發展活動 1. 討論繪本故事角色中媽媽遇到的問題及感受。 三、綜合活動 1. 討論家中家事分配工作。	口語評量：能正確朗讀繪本內容。 口語評量：能發表老師所問的問題	繪本
六	朱家故事/1	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 生活 6-I-2	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 E-I-4 感謝	1. 能專心閱讀繪本內容，了解家事分配的重要，體會家人的辛苦。 2. 理解繪本重要訊息並有適切肢體表演出繪本中角色。	活動二：我是小幫手 一、準備活動 1. 學生發表自己在家裡會幫忙做的家事。 二、發展活動 1. 分享家事的小秘訣。 2. 想想有什麼是自己可以做的家事，未來可以試著去做。 3. 寫完學習單	口語評量：能上台發表自己會做的家事 實作評量：寫完學習單 口語評量：上台發表學習單內容	家事小達人學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	的表達與服務工作的實踐。		三、綜合活動 1. 發表學習單		
七	朱家故事/1	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能專心閱讀繪本內容，了解家事分配的重要，體會家人的辛苦。 2. 理解繪本重要訊息並有適切肢體表演出繪本中角色。	活動三：感恩創作 一、準備活動 1. 學生討論發表感謝的方式。 二、發展活動 1. 共同討論製作感恩卡片或愛心體貼券。 三、綜合活動 1. 回家後請把感恩卡或愛心體貼券送給家人。	口語評量：能上台發表感謝方式 實作評量：完成感恩卡片或愛心體貼券，並送給家人	感恩卡及愛心體貼券
九	天國的奶奶/1	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 生活 2-I-3	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-1	1. 理解繪本之內容，學習與家人和睦相處。 2. 探索生命現象之變化，體認不同之內涵。	活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 教師與學生一同閱讀繪本。 二、發展活動 1. 教師介紹歸納大意的的方法	口語評量：能專心閱讀及聆聽分享	繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	生命成長現象的認識。		2. 請學生試著用自己的話說出繪本大意。 三、綜合活動 1. 請學生分享對於出生、成長、老化及死亡的感覺。	口語評量：能上台說出繪本大意	
十	天國的奶奶/1	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 理解繪本之內容，學習與家人和睦相處。 2. 探索生命現象之變化，體認不同之內涵。	活動二：我的家人 一、準備活動 1. 學生分想自己擁有的家人。 二、發展活動 1. 老師說明家人的組成成員哪些。 2. 請學生完成〈我的家庭樹〉學習單。 三、綜合活動 1. 請學生上台分享學習單。	實作評量：完成我的家庭樹學習單，並上台分享	學習單
十一	天國的奶奶/1	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 生活 2-I-3	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-1	1. 理解繪本之內容，學習與家人和睦相處。 2. 探索生命現象之變化，體認不同之內涵。	活動三：我最想念的□□ 一、準備活動 1. 請學生舉例一樣自己最想念的物品，並分享原因。 二、發展活動 1. 請學生討論假如還能再擁	口語評量：能上台分享自己的想法，並專心聆聽其他同學的發表	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	生命成長現象的認識。		有它，要如何對待它呢？ 2. 請學生討論最想念的人及原因。 3. 傾聽及分享 三、綜合活動 1. 教師根據學生表現進行獎賞。		
十三	我希望我弟弟是一隻狗/1	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識	1. 學生正確地朗讀繪本文句的語氣與意義。 2. 學生了解繪本訊息並與生活做結合。 3. 學生利用故事結構策略，理解繪本內容。	活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 教師與學生一同閱讀繪本。 二、發展活動 1. 請學生分享在家中與兄弟姐妹相處的情況。 2. 請學生試著用自己的話說出繪本大意。 三、綜合活動 1. 請學生選出最簡單又完善的大意。	口語評量：能認真參與討論與發表自己的看法。	繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十四	我希望我弟弟是一隻狗/1	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感生活 D-I-1 自我與他人關係的認識	1. 學生正確地朗讀繪本文句的語氣與意義。 2. 學生了解繪本訊息並與生活做結合。 3. 學生利用故事結構策略，理解繪本內容。	活動二：我希望我有□□ 一、準備活動 1. 請學生討論自己擁有的兄弟姐妹。 二、發展活動 1. 請學生討論希望有兄弟姐妹中的哪一個？ 2. 把心中的兄弟姐妹畫下來。 三、綜合活動 1. 分享圖畫，從圖中說一說心中的兄弟姐妹要有什麼外表、個性、特質？	實作評量：能認真發表自己的看法，並完成圖畫	
十七	最特別的東西/1	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-2 人際交流的情感生活 D-I-1 自我與他人關係的認識	1. 認識繪本故事內容 2. 思考自己與手足之間的關係，學習如何相處	活動一：繪本導讀 一、準備活動 1. 與學生共讀繪本-最特別的東西 二、發展活動 1. 針對繪本主角與妹妹互動內容進行討論。 三、綜合活動 1. 老師總結此節課內容。	口語評量：了解繪本故事內容	繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八	最特別的東西/1	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-2 人際交流的情感生活 D-I-1 自我與他人關係的認識	1. 認識繪本故事內容 2. 思考自己與手足之間的關係，學習如何相處	活動二：手掌畫 一、準備活動 1. 分享家中成員與互動狀況 二、發展活動 1. 老師介紹手掌畫 2. 學生完成自己的手掌畫 三、綜合活動 1. 請學生回家完成家中成員手掌畫	實作評量：上台發表與家人互動情況，並完成手掌畫	學習單