

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	六年級
教師	林蕙萍	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:

- 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
- 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。
- 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。
- 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。
- 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。
- 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
- 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。
- 8.能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。
- 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。
- 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。
- 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。
- 12.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。
- 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。
- 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。
- 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。
- 16.能說出課本所列的兩句俗語。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5（國中小各年級適用）

一	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。 2. 請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。 3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文講解 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。 2. 老師引導學生認識方音差異。 3. 老師解釋來寫字「從」的意思，並介紹相關短語及用法。 三、統整活動 播放 MP3 ❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。	口語評量： 能朗讀課文，語調自然，發音清晰，能嘗試使用「從」等短語造句表達。 聆聽評量： 專注聽講動畫與 MP3 內容，能根據聽到的內容回答問題或做出適當回應。	【閱讀素養教育】
二	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變化的方式上台朗讀課文，並請其他學生給予感想。 二、發展活動 (三)活動三：課文分析 1. 老師請學生分析，念讀課文時應有的聲情變化。	紀錄評量： 能在故事山圖上清楚標示事件起伏，並記錄角色感受與變化。	【閱讀素養教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。（詳見本書 P12「教學有策略」） （四）活動四：討論看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。	口語評量： 能朗讀課文時展現聲情變化，表情自然，語氣有層次；發表時表達清楚、有條理。	
三	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：金融，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （五）活動五：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。 2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 （六）活動六：語詞大進擊 1. 語詞對對碰： （1）學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 （2）學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。	實作評量： 能正確使用語詞卡進行配對、說出完整句子，並於語詞九宮格中完成聯想記錄。 口語評量： 能表達金融主題相關詞彙，正確朗讀語詞與句子，並在唸看覓中展現語調與情境感。	【閱讀素養教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

			2. 語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，記錄聯想的關鍵詞。（詳見本書 P17「教學有策略」）。 (七)活動七：唸看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、27 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量： 積極參與語詞競賽與小組合作活動，專注聆聽他人發言，並樂於分享與回答。	
四	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P20 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九)活動九：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。 3. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量： 能根據聽力內容，完成學習單與咱來試看覓活動，句子結構正確並應用所學語詞。 口語評量： 能複誦聽看覓句子，並在分組發表時口齒清楚、語句完整。	【閱讀素養教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

五	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (十)活動十：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十一)活動十一：拼音練習 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。 (十二)活動十二：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「從」，並完成以「從」為主的造詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「從」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量： 能朗讀本課拼音，並以清楚聲調念出指定拼音詞語。 聆聽評量： 能聽辨老師或 MP3 播放的拼音語音，並正確指出對應拼音或語詞。 漢字書寫評量： 能正確書寫本課漢字「從」，筆畫順序正確，並能舉出正確相關造詞例句。	【閱讀素養教育】
---	----------------------	---	---	---	-----------------

六	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、疼惜 2. 掛號 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼，如：110、119、113、165。 2. 提問學生【110 是欲拍去佗位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提問學生【拍 119 是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍 165 是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍 113 是欲創啥物的？】，學生可能回答【家庭暴力保護專線】。 (二)活動二：課文分析 1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kām】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m̄】。 3. 課文下方有 4 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 4 個語詞圈出來。 4. 倒數第四句「煞揸對小兒科去」的【對】，偏泉腔多讀作「u i」，偏漳腔多讀作「tùi」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 (三)活動三：討論看覓	態度評量： 能主動參與課堂討論，並尊重同學發表意見。 口語評量： 能朗讀課文，並清楚說明緊急電話的用途與對應機構。 聆聽評量： 能聽辨老師或音檔所說語句，並能回答與課文內容相關的理解性問題。	【家庭教育】
---	-------------------	--	--	--	---------------

附件 2-5（國中小各年級適用）

			1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3 ❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。		
七	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活	一、疼惜 2. 掛號 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。 3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsit】、【兩 nn̄g】、【三 sann】、【四 si】、【五 gōo】、【六 lak】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。 4. 學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】，因此，《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsit】加註「替代字」。 5. 「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/lī/gī」寫作【二】，白讀「nn̄g/nōo」寫作【兩】。	實作評量：能依正確順序模擬電話號碼講法，並參與「火車過山洞」語詞活動，反應迅速正確。 口語評量：能正確唸出電話號碼與看病相關語詞，語調自然，咬字清楚。 態度評量：積極參與語詞活動，配	【家庭教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		美德與公民意識。	(五)活動五：語詞大進擊 1. 視全班學生數，每 11 個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。 2. 將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。 3. 請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為 0，第二、三位中間為 1，第三、四位中間為 2，第四、五位中間為 3，第五、六位中間為 4，第六、七位中間為 5，第七、八位中間為 6，第八、九位中間為 7，第九、十位中間為 8，第十、十一位中間為 9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。 4. 挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從 0-9 的下方空穿越，練習火車過山洞。 5. 由老師出題，由淺入深，先從三碼的 110、119、113、165 開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。 6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	合團隊練習，展現良好合作與專注態度。	
八	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，	一、疼惜 2. 掛號 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P38 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句	實作評量：能正確使用「……敢會使……？」與「……煞……」句型完成造句，內容貼	【家庭教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生認讀「……敢會使……？」和「……煞……」的句型，並練習造句。 2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 (七)活動七：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	近生活情境。 口語評量： 發表時語句完整，發音正確，聲情自然，能清楚表達句型造句內容。	
九	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活	一、疼惜 2. 掛號 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九：拼音練習	口語評量： 能拼讀本課舌尖入聲韻尾拼音，聲調準確、口形清晰，發音符合拼音規則。 聆聽評量： 能辨識 MP3 中所播放之拼音聲音，並根據聲音判斷出正確	【家庭教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		美德與公民意識。	1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	的拼音符號或字詞。	
十	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活	一、疼惜 2. 掛號 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。 2. 參考本書 P32「來寫字」，補充「佗」的用法。 (十一)活動十一：複習一 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二：看圖講故事 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。	漢字書寫評量：能書寫漢字「佗」，筆劃順序正確，字形端正，並能完成與「佗」相關的造詞練習。 口語評量：能口述對圖片或課文內容的想法。 聆聽評量：能聆聽並理解電子書內容，如「複習一」與「看圖講故	【家庭教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		美德與公民意識。	3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	事」，並完成相關提問。	
十一	二、傳說 3. 講古	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	二、傳說 3. 講古 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。 2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。 3. 老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。 (二)活動二：課文分析 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。（詳見本書 P52「教學有策略」） 3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋來寫字「俗」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓	紀錄評量：能依據課文內容，完成事件排序學習單，邏輯清楚、順序正確，並具備基本摘要能力。 口語評量：能朗讀課文並模擬聲情變化，口語表達自然清楚，分組討論時能完整說明自己的想法。	【多元文化教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

			1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。		
十二	二、傳說 3. 講古	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	二、傳說 3. 講古 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，發表知道的神明。 2. 老師將學生的發表寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、67 之說明。 (五)活動五：語詞大進擊 1. 語詞對對碰： (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就得分。 2. 語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。（詳見本書 P57「教學有策略」）。 (六)活動六：孽謫仔話 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「孽謫仔話」內容。 2. 老師帶讀並解釋「孽謫仔話」內容。	實作評量：能操作語詞卡、完成語詞排序任務，並在分組競賽中展現良好的合作與語詞應用能力。 口語評量：能朗讀「孽謫仔話」，說明語詞意義，並於語詞排序或發表中表達完整、語調自然。	【多元文化教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

			3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十三	二、傳說 3. 講古	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	二、傳說 3. 講古 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P61 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量：能完成「聽看覓」與「咱來試看覓」活動單。 口語評量：能朗讀回答內容，發音準確，語調自然；分組發表時表達完整，內容符合文本主題。	【多元文化教育】
十四	二、傳說 3. 講古	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	二、傳說 3. 講古 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動	口語評量：能依正確音標讀出本課拼音內容，聲母、韻母	【多元文化教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	(九)活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「懸山」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	與聲調正確。 聆聽評量： 能分辨老師或 MP3 中所播出之拼音，正確標記或辨識拼音聲韻調。	
十五	二、傳說 3. 講古	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，	二、傳說 3. 講古 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佮」，並完成以「佮」為主的造詞。 2. 參考本書 P54「來寫字」，補充「佮」的用法。 (十二)活動十二：複習二 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。	書寫漢字評量：能正確書寫「佮」字，筆劃順序正確、間架結構穩定。 口語評量： 發表故事內容時能語句通順、語氣自然、有適當聲情變化。	【多元文化教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	(十三)活動十三：看圖講故事 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	紀錄評量： 學生能在學習單中完成完整、合邏輯的故事紀錄，並善用五何法釐清事件細節。	
十六	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友	三、寓言 4. 烏鴉食水 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事？ 2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。 3. 請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如：【三隻豬仔囡】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔囡】、【國王的新衫】。	態度評量： 上課專心聆聽、踴躍參與分組討論，能尊重他人發言意見。 口語評量： 能以閩南語清楚表達自己對課文內容的看法，語句通順，有基本聲情起伏。	【環境教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	(二)活動二：課文分析 1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【唸 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。 3. 課文下方有 6 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 6 個語詞圈出來。 4. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、91 之說明。 (三)活動三：討論看覓 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3 ②或教學電子書，引導學生念讀本課課文。	聆聽評量： 能專注聽取 MP3 或同儕發表內容，並正確回答「討論看覓」中的理解問題。	
十七	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	三、寓言 4. 烏鴉食水 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：分數、度量衡，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞	實作評量： 能完成語詞十六宮格活動，並正確說出對應語詞的意思或舉例其使用情境。	【環境教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsit】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出，【兩份一 nn̄g/nōo-hūn-tsit】誤讀作「nn̄g/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一(nn̄g/nōo-hun-tsi-it)」。 3. 教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nn̄g/nōo】、【四份三 si-hūn-sann】……。 4. 教導【一周 tsit tsiu】時，老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。 5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，1 斤=0.6 公斤，【尺】和【公尺】不一樣，1 尺≐0.3333 公尺。 (五)活動五：語詞大進擊 1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡（十六宮格）。 2. 將全班分成數組。 3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十秒鐘後變成空白。 4. 老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜，配成一對即成功。 5. 猜錯的話，則換其他組別。 6. 人數不多的班級亦可不分組，改為個人搶答。 (六)活動六：做伙唸俗語 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量： 能以閩南語清楚朗讀「做伙唸俗語」內容，語音標準，語調自然，嘗試模仿正確語氣。 態度評量： 積極參與語詞競賽與朗讀活動，並能與同組成員互相合作、遵守活動規則。	
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

十八	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	三、寓言 4. 烏鴉食水 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量： 能依據「咱來試看覓」的指引完成學習單，內容符合語意且具創意。 口語評量： 能表達討論結果，語句完整，表達流暢，並能嘗試使用本課所學語詞與句型。	【環境教育】
十九	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於	三、寓言 4. 烏鴉食水 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動	口語評量： 能朗讀本課拼音內容，音節清晰，聲調正確，並勇於在遊	【環境教育】

		家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	(九)活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「千里傳音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	戲或活動中表達。 聆聽評量：能仔細聆聽拼音內容，辨識正確的韻尾與聲調，並能根據指令作出正確反應。	
二十	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、寓言 4. 烏鴉食水 一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。 2. 參考本書 P77「來寫字」，補充「偃」的用法。 (十二)活動十二：複習三 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。	漢字書寫評量：能正確書寫漢字「偃」，筆順正確，字形工整，並能應用於造詞練習中。 口語評量：能以完整句子表達看圖講故事的內容，語調自	【環境教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三：看圖講故事 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	然，講述有條理，能清楚傳達主題與細節。 聆聽評量：能專注聆聽動畫與音檔內容，並根據問題正確回答，展現對文本重點的理解。	
二十一	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、寓言 4. 烏鴉食水 一、引起動機 配合第一大題「課文複習」，老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。 二、發展活動 (十四)活動十四：總複習 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 (十五)活動十五：閩南語歌欣賞	漢字書寫評量：能書寫常見語詞中的漢字，筆劃清晰、字體工整。 聆聽評量：能專注聆聽歌曲與語詞造句練習內容，並根據指示完成相	【環境教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，老師帶讀「感謝你的愛」內容，引導學生探究這首歌曲的意涵。 2. 播放 MP3 ❷或教學電子書，引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。 (十六)活動十六：語詞造句 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2. 請學生根據各課語詞，自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	關任務或作答。 實作評量：能根據指定語詞造句，句構通順、語意完整，並能以口語或書面方式清楚表達。	
--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	六年級
教師	林蕙萍	上課週/節數	每週 1 節，18 週，共 18 節

課程目標：

- 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。
- 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。
- 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。
- 4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。
- 5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。
- 6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。
- 7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。
- 8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。
- 9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。
- 10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
- 11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
- 12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。
- 13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。
- 14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5（國中小各年級適用）

一	一、狀元才 1. 生理囡	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、狀元才 1. 生理囡 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 請學生分享所看到的商店活動狀況，老師於學生發表後定義本課「生理囡」的意思。 2. 請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。 3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文，並引導學生認識方音差異。 2. 老師解讀課文，了解對話背景、情節，還有情感的表達。 3. 熟讀課文後進行配對練習，提供互動的機會，促進合作溝通。 4. 學生練習後，挑選對話表現生動的學生上臺表演，並請學生給予評價。 5. 老師解釋「來寫字：塗」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。	態度評量： 積極參與情境分享與小組討論，專注聆聽他人意見，能尊重與接納不同的觀點。 口語評量： 能以閩南語進行清楚表達，練習對話並能適當展現聲情與語調，口語表達自然流暢。 聆聽評量： 能專注聆聽課文朗讀與討論內容，並根據問題正確回應或討論相關情節與情感表現。	【生涯規劃教育】 【家庭教育】
---	----------------------------	--	--	--	-------------------------------

附件 2-5（國中小各年級適用）

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
二	一、狀元才 1. 生理囡	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、狀元才 1. 生理囡 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：輕聲，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞或短語圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1. 老師先示範「的」的輕讀。 2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範念，學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。 3. 老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。 (五)活動五：語詞大進擊 1. 語詞賓果：老師和學生討論後，挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。（詳見本書 P17「教學有策略」） 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量：能將語詞卡分類，並說明分類依據（如：動作詞／輕聲詞／名詞等），操作態度專注投入。 口語評量：能唸出含「的」、「咧」的輕聲語詞，語音表達清晰，輕重分明。	【生涯規劃教育】 【家庭教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

三	一、狀元才 1. 生理囡	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、狀元才 1. 生理囡 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P21 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師讓學生多聽幾次，並提示重要的線索。 3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量： 能根據「聽看覓」與「咱來試看覓」內容完成學習單或相關練習。 口語評量： 能清楚表達自己對「咱來試看覓」的理解，並以完整語句回答問題或發表個人見解。	【生涯規劃教育】 【家庭教育】
四	一、狀元才 1. 生理囡	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，	一、狀元才 1. 生理囡 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容，藉此進入「文白音」教學。 二、發展活動	聆聽評量： 能專注聆聽文白音的教學音檔，辨別並理解常見字詞的文	【生涯規劃教育】 【家庭教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(八)活動八：文白音 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音」。 (九)活動九：輕鬆學文白音 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	音與白音差異，例如「生、塗、市、入」等，並在教師提問時能正確指出音讀類型與造詞差異。	
五	一、狀元才 1. 生理罔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	一、狀元才 1. 生理罔 一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「塗」的用法。	漢字書寫評量：能書寫「塗」字，筆順正確，字形工整，並能造出與「塗」相關的詞語（如：塗壁、塗鴉）。	【生涯規劃教育】 【家庭教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(十一)活動十一：複習一 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二：看圖講故事 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容，並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再說說看。 2. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量： 能用完整語句分享課文心得與看圖講故事內容，說話語速適當，語音清晰，並儘可能使用閩南語。	
六	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。 2. 請學生發表，是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。 3. 老師揭示課文情境圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析	態度評量： 能專心參與課堂活動，積極發表個人想法。 故事山紀錄評量：能完整書寫故事山五要素，內容貼合課文情節。 口語評量： 能用閩南語	【國際教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1. 老師範讀、領讀課文、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。（詳見本書 P36「教學有策略」） 3. 老師請學生發表，念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋「來寫字：𪗇」的意思，並介紹相關短語及用法。 （三）活動三：討論看覓 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	清楚表達課文內容與個人觀點。 聆聽評量：能正確回應 MP3 或電子書中的問題與內容。	
七	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：世界國名俗特產，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （四）活動四：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。 2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生運用語詞卡，說出一段完整的話。 （五）活動五：語詞大進擊 1. 語詞接龍： （1）老師說出國家名稱，學生接著說出該國特產。	實作評量：能正確完成語詞 Y 形圖分類，並說明分類依據。 態度評量：參與語詞接龍活動積極，能遵守活動規則。 口語評量：能用閩南語說出國家與	【國際教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 2. 語詞 Y 形圖：(Y 形圖可參考本書 P17 「教學有策略」) (1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進行分類，並說出分類依據。 (2)老師行間巡視，進行課室隨機評量，請學生說出分類依據，並說出語詞卡上的內容。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P41、51 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	對應特產，語句表達清楚。	
八	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P44 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 3. 老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量：能根據音檔內容完成「聽看覓」學習單，並正確使用語詞。 九宮格聯想紀錄評量：能在九宮格中完成至少 6 格以上聯想語詞並口語表達內容。	【國際教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			
九	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（寒、天），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 (九)活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。 2. 參考本書 P37「來寫字」，補充「𪗇」的用法。 (十)活動十：複習二 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。	漢字書寫評量：能正確抄寫「𪗇」字，筆劃順序正確，並完成相關造詞練習。 口語評量：能清晰朗讀課文或完整陳述圖畫內容，語音自然流暢。 五何法故事記錄表評量：能完整填寫 5W1H 表格內容，並依據記錄發表故事要點。	【國際教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		團隊合作的精神。	2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十	三、青春 3. 行過	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能	三、青春 3. 行過 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 請學生分享家人喜愛的藝文活動，為什麼喜歡？ 2. 請學生發表，老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板，並以閩南語帶讀。 3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文分析 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。（詳見本書 P60 「教學有策略」） 3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋「來寫字：𤝵」的意思，並介紹相關短語及用法。	同理心記錄 評量：能於學習單中明確寫出角色感受與原因，展現同理觀點。 口語評量： 能以閩南語完整描述自己或家人喜愛的藝文活動。 聆聽評量： 能聽懂動畫與 MP3 內容，並正確	【閱讀素養教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	▲SDGs 議題融入：詳見本書 P61、73 之說明。 (三)活動三：討論看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	回答課文相關問題。	
十一	三、青春 3. 行過	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能	三、青春 3. 行過 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝文活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。 2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 (五)活動五：語詞大進擊 語詞對對碰： 1. 學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 2. 學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量：學生能正確將語詞卡與意義配對，並完成語詞分類活動。 態度評量：學生參與語詞對對碰活動積極，能合作完成小組任務。 口語評量：學生能以閩南語正確念出課文語詞，並簡述	【閱讀素養教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		相關藝文活動經驗。	
十二	三、青春 3. 行過	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	三、青春 3. 行過 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P67 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生認讀「（阿公）欲去（看）（布袋戲）。」、「（笑容）親像（斑芝花）遐爾（嬌）！」的句型，並解釋其句型結構。 2. 「（阿公）欲去（看）（布袋戲）。」，人物要去做什麼事（動詞+名詞）；「（笑容）親像（斑芝花）遐爾（嬌）！」，譬喻句：喻體+喻詞(親像)+喻依。 3. 老師請學生依上述語法練習造句。 4. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。 (七)活動七：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。	實作評量： 學生能根據句型正確完成造句，並書寫於學習單上。 口語評量： 學生能朗讀自己所造的句子，語調正確、語意清楚。 聆聽評量： 學生能聽懂「聽看覓」、「咱來試看覓」內容並回答問題，顯示理解力。	【閱讀素養教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十三	三、青春 3. 行過	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	三、青春 3. 行過 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（三、西），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學文白音 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 老師帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。 3. 老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量：學生能正確分辨並指出老師所說語詞的文音或白音。 口語評量：學生能唸出指定語詞的文白音，發音準確、語調自然。	【閱讀素養教育】
十四	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	三、青春 4. 我已經大漢 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態度評量：學生能主動參與課文念唱與表演活動，表現投入且尊重同儕發表。	【生命教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 學生聆聽老師播放的 MP3 ❷或教學電子書，老師可多播放幾遍。 2. 老師帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。 3. 老師分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，範念時加強聲情。 (二)活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，帶著學生一起念唱。 2. 老師注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。 3. 老師鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱。 4. 老師請學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。 5. 老師可以和學生在畢業前約定，畢業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。 6. 老師解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P78、91 之說明。 三、統整活動 播放 MP3 ❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	口語評量： 學生能唸出課文歌詞，發音清晰，聲情自然，具表達力。	
十五	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊	三、青春 4. 我已經大漢 一、 引起動機 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 二、 發展活動 (三)活動三：討論看覓 1. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。	聆聽評量： 能正確聽取 MP3 或電子書內容，理解題目重點，並完成相關作業或回應。 口語評量： 能以閩南語	【生命教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		重別人，發揮團隊合作的精神。	(四)活動四：唸看覓 1. 老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。 2. 請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 3. 學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 4. 老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。 5. 老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。 6. 老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。 三、統整活動 播放 MP3 ❷或教學電子書，複習本堂課程所學。	表達個人感受與造句內容，句型結構正確，語意清楚。 實作評量： 能運用情境語詞造句或演練，並依據指令完成角色扮演活動。	
十六	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	三、青春 4. 我已經大漢 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1. 老師指導學生認讀「感謝（老師），（陪我度過種種的難關）。」、「咱會當完成（美好）的（願望）。」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師說明造句的結構，練習要感謝的對象和感謝的內容。 3. 老師說明造句的結構，練習形容詞和名詞之間的關係。 4. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。	實作評量： 能依據句型結構，完成表達感謝與願望的完整造句，語意清楚、句型正確。 口語評量： 能用閩南語朗讀並口頭發表自創句子，語氣自	【生命教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			(六)活動六：聽看覓 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	然，具情感表達。	
十七	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	三、青春 4. 我已經大漢 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量： 學生能分辨與理解文白音差異，並在聆聽活動中指出正確詞語或發音。	【生命教育】
十八	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，	三、青春 4. 我已經大漢 一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。	漢字書寫評量：能書寫漢字「拚」，並舉出至少一	【生命教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。 2. 參考本書 P77「來寫字」，補充「拚」的用法。 (十)活動十：複習三 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十二)活動十二：總複習 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2. 可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。 (十三)活動十三：語詞造句 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2. 老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。	組以「拚」造詞的例子（如：拚命、拚搏）。 口語評量： 能朗讀、表達造句與故事內容，並在小組發表時能使用完整句表達個人想法。 實作評量： 能完成學習單、總複習練習與造句任務，並在遊戲或分組討論中展現語詞應用能力。	
--	--	---	--	--	--

附件 2-5（國中小各年級適用）

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
--	--	--	-----------------------------	--	--

註：

- 1.本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2.計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。