南投縣伊達邵國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	六年級
教師	林蕙萍	上課週/節數	每週1節,21週,共21節

課程目標:

- 1.能簡單說出事件發生的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。
- 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。
- 3.能分辨方音差異,並正確唸讀入聲韻尾。
- 4.能透過閩南語文的閱讀,學習面對問題時應冷靜以對。
- 5.能運用所學習的閩南語,練習寫小日記。
- 6.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
- 7.能根據課本所列的題目,進行課文深究的討論與發表。
- 8.能說出課本所列十個數字的文讀,並於生活中運用。
- ■9.能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。
- 10.能學會舌尖入聲韻尾,並完成其後的標音符號學習。
- ■11.能簡單說出傳說故事的內容,並能寫出關鍵語詞。
- 12能以事件排序學習策略,進行文本理解並開展想像力。
- 13.能透過閩南語文的閱讀,認識在地民間文學作品。
- 14.能經由閱讀理解策略,進行系統思考。
- 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞,並於生活中運用。
- 16.能說出課本所列的兩句俗語。

教	學進度	拉 以丰美	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	(A) 学 里	評重万式	跨領域(選填)

		閩-E-A2 具備使	一、疼惜 1. 驚著無代誌	口語評量:	【閱讀素養教
		用閩南語文進行		能朗讀課	育】
		思考的能力,並	一、引起動機	文,語調自	
		用之於日常生活	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	然,發音清	
		中,以處理相關	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	晰,能嘗試	
		問題。	的教學。	使用「傱」	
		閩-E-B1 具備理		等短語造句	
		解與使用閩南語	二、發展活動	表達。	
		文的基本能力,	(一)活動一:營造情境		
_	一、疼惜 1. 驚	並能從事表達、	1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。	聆聽評量:	
	著無代誌	溝通,以運用於	2. 請學生發表,事件發生的過程及家人處理的方式。	專注聽講動	
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。	畫與 MP3 內	
		區生活之中。		容,能根據	
		閩-E-C2 具備運	(二)活動二:課文講解	聽到的內容	
		用閩南語文的溝	1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。	回答問題或	
			2. 老師引導學生認識方音差異。	做出適當回	
		•	3. 老師解釋來寫字「從」的意思,並介紹相關短語及用法。	應。	
		發揮團隊合作的			
			三、統整活動		
			播放 MP3①或教學電子書,引導學生念讀本課課文。		
			一、疼惜 1. 驚著無代誌		【閱讀素養教
	著無代誌	用閩南語文進行		能在故事山	· · -
		思考的能力,並		圖上清楚標	
			老師可請學生自願或抽籤,以有聲情變化的方式上台朗讀課文,並		
ニ			請其他學生給予感想。	伏,並記錄	
		問題。		角色感受與	
		閩-E-B1 具備理		變化。	
			(三)活動三:課文分析		
		文的基本能力,	1. 老師請學生分析,念讀課文時應有的聲情變化。		

		並能從事表達、	2. 老師運用故事山學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本	口語評量:	
				能朗讀課文	
		家庭、學校、社		時展現聲情	
		區生活之中。	(四)活動四:討論看覓	變化,表情	
		閩-E-C2 具備運	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。	自然,語氣	
		用閩南語文的溝	2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個	有層次;發	
		通能力,珍爱自	人方式進行討論、發表。	表時表達清	
		己、尊重別人,		楚、有條	
		發揮團隊合作的	三、統整活動	理。	
		精神。	老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。		
	一、疼惜 1. 驚	閩-E-A2 具備使	一、疼惜 1. 驚著無代誌	實作評量:	【閱讀素養教
	著無代誌	用閩南語文進行		能正確使用	育】
		思考的能力,並	一、引起動機	語詞卡進行	
		用之於日常生活	老師揭示這堂課要學的語詞主題:金融,請學生翻至課文,將和主	配對、說出	
		中,以處理相關	題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	完整句子,	
		問題。		並於語詞九	
		閩-E-B1 具備理	二、發展活動	宫格中完成	
		解與使用閩南語	(五)活動五:認識語詞	聯想記錄。	
			1. 學生在老師的引導下,討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西		
Ξ		並能從事表達、	• • •	口語評量:	
				能表達金融	
		• • • • • •	3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	主題相關詞	
		· ·		彙,正確朗	
		閩-E-C2 具備運		讀語詞與句	
			(六)活動六:語詞大進擊	子,並在唸	
		通能力,珍愛自		看覓中展現	
		·	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	語調與情境	
			(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。	感。	
		精神。			

			2. 語詞九宮格聯想:請學生運用九宮格,記錄聯想的關鍵詞。(詳		
			見本書 P17「教學有策略」)。	積極參與語	
				詞競賽與小	
			(七)活動七:唸看覓	組合作活	
			1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。	動,專注聆	
			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。	聽他人發	
			▲SDGs 議題融入:詳見本書 P19、27 之說明。	言,並樂於	
				分享與回	
			三、統整活動	答。	
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、疼惜 1. 驚	閩-E-A2 具備使	一、疼惜 1. 驚著無代誌	實作評量:	【閱讀素養教
	著無代誌	用閩南語文進行		能根據聽力	育】
		思考的能力,並	一、引起動機	內容,完成	
		用之於日常生活	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20 延伸活動-學習單),並	學習單與咱	
		中,以處理相關	藉此進入「聽看覓」教學。	來試看覓活	
		問題。		動,句子結	
		閩-E-B1 具備理	二、發展活動	構正確並應	
		解與使用閩南語	(八)活動八:聽看覓	用所學語	
		文的基本能力,	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	詞。	
四		並能從事表達、	2. 老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。		
		溝通,以運用於	3. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	口語評量:	
		家庭、學校、社		能複誦聽看	
		區生活之中。	(九)活動九:咱來試看覓	覓句子 ,並	
		閩-E-C2 具備運	1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。	在分組發表	
		用閩南語文的溝	2. 老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。	時口齒清	
		通能力,珍愛自	3. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。	楚、語句完	
		己、尊重別人,		整。	
		發揮團隊合作的	三、統整活動		
		精神。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	一、疼惜 1. 驚	閩-E-A2 具備使	一、疼惜 1. 驚著無代誌	口語評量:	【閱讀素養教
		用閩南語文進行		能朗讀本課	
		思考的能力,並	一、引起動機	拼音,並以	
		用之於日常生活	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	清楚聲調念	
		中,以處理相關		出指定拼音	
		問題。	二、發展活動	詞語。	
		閩-E-B1 具備理	(十)活動十:輕鬆學拼音		
		解與使用閩南語	1. 播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老	聆聽評量:	
		文的基本能力,	師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並	能聽辨老師	
		並能從事表達、	指導其發音。	或 MP3 播放	
		溝通,以運用於	2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	的拼音語	
		家庭、學校、社		音,並正確	
五		區生活之中。	(十一)活動十一:拼音練習	指出對應拼	
			1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作	音或語詞。	
			答。		
			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。	漢字書寫評	
			3. 視教學情況,參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。	量:能正確	
				書寫本課漢	
			(十二)活動十二:來寫字	字「傱」,	
			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「從」,並完成以	筆畫順序正	
			「傱」為主的造詞。	確,並能舉	
			2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「從」的用法。	出正確相關	
				造詞例句。	
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

ſ		一、疼惜 2. 掛	閩-E-A2 具備使	一、疼惜 2. 掛號	態度評量:	【家庭教育】
		號	用閩南語文進行		能主動參與	
			思考的能力,並	一、引起動機	課堂討論,	
			用之於日常生活	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	並尊重同學	
			中,以處理相關	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	發表意見。	
			問題。	的教學。		
			閩-E-B1 具備理		口語評量:	
			解與使用閩南語	二、發展活動	能朗讀課	
			文的基本能力,	(一)活動一:營造情境	文,並清楚	
			並能從事表達、	1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上,展示的幾個緊急救難電	說明緊急電	
			溝通,以運用於	話號碼,如:110、119、113、165。	話的用途與	
			家庭、學校、社	2. 提問學生【110 是欲拍去佗位的?】,學生可能回答【警察	對應機構。	
			區生活之中。	局】、【派出所】,提問學生【拍119是欲創啥物的?】,學生可		
			閩-E-C1 具備透	能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】,提問學生【拍 165	聆聽評量:	
	六		過閩南語文的學	是欲創啥物的?】,學生可能回答【反詐騙專線】,提問學生【拍	能聽辨老師	
	7		習,增進與人友	113 是欲創啥物的?】,學生可能回答【家庭暴力保護專線】。	或音檔所說	
			善相處的能力,		語句,並能	
			並能參與家庭、	(二)活動二:課文分析	回答與課文	
			學校、社區的各	1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。	內容相關的	
			類活動,培養責	2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【敢	理解性問	
			任感,落實生活	kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、	題。	
			美德與公民意	【這 tsit】、【毋 m】。		
			識。	3. 課文下方有 4 個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅		
				筆將這4個語詞圈出來。		
				4. 倒數第四句「煞揤對小兒科去」的【對】,偏泉腔多讀作「u		
				ì」,偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作		
				【對】。		
				5. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。		
I				(三)活動三:討論看覓		

改育】

		美德與公民意	(五)活動五:語詞大進擊	合團隊練	
		識。	1. 視全班學生數,每11個學生分成一組,若有餘數,則平均分往	習,展現良	
			各組。	好合作與專	
			2. 將教室桌椅撤往四周,或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的	注態度。	
			室外空間。		
			3. 請各組學生手牽手排好,律定各組第一位學生為頭,第一、二位		
			中間牽起手的下方空間為 0 , 第二、三位中間為 1 , 第三、四位中		
			間為2,第四、五位中間為3,第五、六位中間為4,第六、七位		
			中間為5,第七、八位中間為6,第八、九位中間為7,第九、十		
			位中間為8,第十、十一位中間為9,若有第十二位以後的學生,		
			其手下空間則不律定。		
			4. 挑選一組學生為山洞,讓各組第一位學生帶頭,由老師發號數字		
			的口令,分別從 0-9 的下方空穿越,練習火車過山洞。		
			5. 由老師出題,由淺入深,先從三碼的 110、119、113、165 開		
			始,再進階到學校的號碼,再增加有區碼的外縣市號碼,最後為手		
			機號碼。		
			6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		閩-E-A2 具備使	一、疼惜 2. 掛號	實作評量:	【家庭教育】
	號	用閩南語文進行		能正確使用	
		思考的能力,並		「敢會	
			老師引導學生完成學習單(詳見本書 P38 延伸活動-學習單),並	使?」	
八			藉此進入「做伙來造句」教學。	與「	
		問題。		煞」句	
		閩-E-B1 具備理		型完成造	
			(六)活動六:做伙來造句	句,內容貼	
		文的基本能力,			

		並能從事表達、	1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師指導學生認讀「敢會	近生活情	
			使?」和「煞」的句型,並練習造句。	境。	
			2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。		
		區生活之中。		口語評量:	
			(七)活動七:聽看覓	發表時語句	
			1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	完整,發音	
		- • •	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	正確,聲情	
		善相處的能力,		自然,能清	
		並能參與家庭、	三、統整活動	楚表達句型	
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	造句內容。	
		類活動,培養責			
		任感,落實生活			
		美德與公民意			
		識。			
	一、疼惜 2. 掛	閩-E-B1 具備理	一、疼惜 2. 掛號	口語評量:	【家庭教育】
	號	解與使用閩南語		能拼讀本課	
		文的基本能力,	一、引起動機	舌尖入聲韻	
		並能從事表達、	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	尾拼音,聲	
		溝通,以運用於		調準確、口	
		家庭、學校、社	二、發展活動	形清晰,發	
		區生活之中。	(八)活動八:輕鬆學拼音	音符合拼音	
九		閩-E-C1 具備透	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本	規則。	
		過閩南語文的學	課進度為舌尖入聲韻尾。		
		習,增進與人友	2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼	聆聽評量:	
		善相處的能力,	音,並指導其發音。	能辨識 MP3	
			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	中所播放之	
		學校、社區的各		拼音聲音,	
			(九)活動九:拼音練習	並根據聲音	
		任感,落實生活		判斷出正確	

		美德與公民意	1. 播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作	的拼音符號	
			答。	或字詞。	
		•	2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
			3. 視教學情況,參考「我是拼音高手」進行教學活動。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、疼惜 2. 掛	閩-E-A2 具備使	一、疼惜 2. 掛號	漢字書寫評	【家庭教育】
	號	用閩南語文進行		量:能書寫	
		思考的能力,並	一、引起動機	漢字	
		用之於日常生活	老師問學生第一、二課的學習心得。	「佗」,筆	
		中,以處理相關		劃順序正	
		問題。	二、發展活動	確,字形端	
		閩-E-B1 具備理	(十)活動十:來寫字	正,並能完	
		解與使用閩南語	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佗」,並完成以	成與「佗」	
		文的基本能力,	「佗」為主的造詞。	相關的造詞	
		並能從事表達、	2. 參考本書 P32「來寫字」,補充「佗」的用法。	練習。	
+		溝通,以運用於			
		家庭、學校、社	(十一)活動十一:複習一	口語評量:	
		區生活之中。	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。	能口述對圖	
		閩-E-C1 具備透	2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發	片或課文內	
		過閩南語文的學	表。	容的想法。	
		習,增進與人友			
				聆聽評量:	
		並能參與家庭、	1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內	能聆聽並理	
		學校、社區的各	容。	解電子書內	
				容,如「複	
		任感,落實生活	問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。	習一」與	
				「看圖講故	

		美德與公民意	3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導	車, 光空	
		識。	或鼓勵。	成相關提	
		THE STATE OF THE S	艾取勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度		
			(4. 打) 州	19] 。	
			切換期重于確保式(國帝/室帝/無)。		
			一、从都江子		
			三、統整活動		
-	H 10 0 14	an D 11 va vican	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	7 22 - 5 15 15 15
		閩-E-A1 認識閩	二、傳說 3. 講古		【多元文化教
	古	南語文對個人生		能依據課文	· · =
		活的重要性,並		内容,完成	
			播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉		
			本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句		
			的教學。	清楚、順序	
		閩-E-B1 具備理		正確,並具	
		解與使用閩南語	二、發展活動	備基本摘要	
		文的基本能力,	(一)活動一:營造情境	能力。	
		並能從事表達、	1. 老師詢問學生,是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。		
+-		溝通,以運用於	2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。	口語評量:	
'		家庭、學校、社	3. 老師運用課文情境圖,引導學生進入文本主題。	能朗讀課文	
		區生活之中。		並模擬聲情	
		閩-E-C3 透過閩	(二)活動二:課文分析	變化,口語	
		南語文的學習,	1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差	表達自然清	
		培養尊重與包容	異。	楚,分組討	
		各種語言與文化	2. 老師運用事件排序學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見	論時能完整	
		多元性的精神。	本書 P52「教學有策略」)	說明自己的	
			3. 老師請學生分析,念讀課文時的聲情變化。	想法。	
			4. 老師解釋來寫字「佮」的意思,並介紹相關短語及用法。		
			(三)活動三:討論看覓		

F		1			
			1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。		
			2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個		
			人方式進行討論、發表。		
			三、統整活動		
			播放 MP3①或教學電子書,引導學生念讀本課課文。		
	二、傳說 3. 講	閩-E-A1 認識閩	二、傳說 3. 講古	實作評量:	【多元文化教
	古	南語文對個人生		能操作語詞	育】
		活的重要性,並	一、引起動機	卡、完成語	
		能主動學習,進	老師揭示這堂課要學的語詞主題:民俗活動,請學生翻至課文,將	詞排序任	
		而建立學習閩南	和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	務,並在分	
		語文的能力。		組競賽中展	
		閩-E-B1 具備理	二、發展活動	現良好的合	
		解與使用閩南語	(四)活動四:認識語詞	作與語詞應	
		文的基本能力,	1. 學生在老師的引導下,發表知道的神明。	用能力。	
		並能從事表達、	2. 老師將學生的發表寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。		
		溝通,以運用於	3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	口語評量:	
十二		家庭、學校、社	▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、67 之說明。	能朗讀「孽	
		區生活之中。		譎仔話」,	
		閩-E-C3 透過閩	(五)活動五:語詞大進擊	說明語詞意	
		南語文的學習,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	義,並於語	
			(1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。	詞排序或發	
			(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就得分。	表中表達完	
			2. 語詞排序:請學生兩人一組分享自己的排序圖,並說明排序原	整、語調自	
			因。(詳見本書 P57「教學有策略」)。	然。	
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			(六)活動六:孽譎仔話		
			1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆聽「孽譎仔話」內容。		
			2. 老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。		

			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、傳說 3. 講	閩-E-A1 認識閩	二、傳說 3. 講古	實作評量:	【多元文化教
	古	南語文對個人生		能完成「聽	育】
		活的重要性,並	一、引起動機	看覓」與	
		能主動學習,進	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P61 延伸活動-學習單),並	「咱來試看	
		而建立學習閩南	藉此進入「聽看覓」教學。	覓」活動	
		語文的能力。		單。	
		閩-E-B1 具備理	二、發展活動		
		解與使用閩南語	(七)活動七:聽看覓	口語評量:	
十三		文的基本能力,	1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	能朗讀回答	
		並能從事表達、	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	內容,發音	
		溝通,以運用於		準確,語調	
		家庭、學校、社	(八)活動八:咱來試看覓	自然;分組	
		區生活之中。	1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。	發表時表達	
		閩-E-C3 透過閩	2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。	完整,內容	
		南語文的學習,		符合文本主	
		培養尊重與包容	三、統整活動	題。	
		各種語言與文化	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		多元性的精神。			
	二、傳說 3. 講	閩-E-A1 認識閩	二、傳說 3. 講古	口語評量:	【多元文化教
	古	南語文對個人生		能依正確音	育】
十四		活的重要性,並	一、引起動機	標讀出本課	
		能主動學習,進	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	拼音內容,	
		而建立學習閩南		聲母、 韻母	
		語文的能力。	二、發展活動		

		閩-E-B1 具備理	(九)活動九:輕鬆學拼音	與聲調正	
		解與使用閩南語	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老	確。	
		文的基本能力,	師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並		
		並能從事表達、	指導其發音。	聆聽評量:	
		溝通,以運用於	2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	能分辨老師	
		家庭、學校、社		或 MP3 中所	
		區生活之中。	(十)活動十:拼音練習	播出之拼	
			1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作	音,正確標	
			答。	記或辨識拼	
			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。	音聲韻調。	
			3. 視教學情況,參考「 懸山」進行教學遊戲。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、傳說 3. 講	閩-E-A1 認識閩	二、傳說 3. 講古	書寫漢字評	【多元文化教
	古	南語文對個人生		量:能正確	育】
		活的重要性,並	一、引起動機	書寫「佮」	
		能主動學習,進	老師問學生第三課的學習心得。	字,筆劃順	
		而建立學習閩南		序正確、間	
		語文的能力。	二、發展活動	架結構穩	
		閩-E-B1 具備理	(十一)活動十一:來寫字	定。	
十五		解與使用閩南語	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佮」,並完成以		
		. — ,	「佮」為主的造詞。	口語評量:	
			2. 參考本書 P54「來寫字」,補充「佮」的用法。	發表故事內	
		溝通,以運用於		容時能語句	
		•	(十二)活動十二:複習二	通順、語氣	
			1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。		
		, , ,	2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發	當聲情變	
		南語文的學習,	表。	化。	

		培養尊重與包容			
		各種語言與文化	(十三)活動十三:看圖講故事	紀錄評量:	
		多元性的精神。	1. 播放 MP3 ①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內	學生能在學	
			容。	習單中完成	
			2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖,完成看圖聽故事的紀錄,	完整、合邏	
			並引導學生發表故事內容。	輯的故事紀	
			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導	錄,並善用	
			或鼓勵。	五何法釐清	
			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度	事件細節。	
			切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、寓言 4. 烏	閩-E-A2 具備使	三、寓言 4. 烏鴉食水	態度評量:	【環境教育】
	鴉食水	用閩南語文進行		上課專心聆	
		思考的能力,並	一、引起動機	聽、踴躍參	
		用之於日常生活	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	與分組討	
		中,以處理相關	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	論,能尊重	
		問題。	的教學。	他人發言意	
		閩-E-B1 具備理		見。	
十六		解與使用閩南語	二、發展活動		
		文的基本能力,	(一)活動一:營造情境	口語評量:	
		並能從事表達、	1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事?	能以閩南語	
		溝通,以運用於	2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話	清楚表達自	
		家庭、學校、社	故事,如:三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。	己對課文內	
			3. 請學生儘量以閩南語說出,學生可能華臺語摻雜著說,老師可進	容的看法,	
			一步引導其較合適的說法,如: 【三隻豬仔囝】、【龜兔走相	語句通順,	
		過閩南語文的學	逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔囝】、【國王的新衫】。	有基本聲情	
		習,增進與人友		起伏。	

		善相處的能力,	(二)活動二:課文分析		
		並能參與家庭、	1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。	聆聽評量:	
		學校、社區的各	2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【鴉	能專注聽取	
		類活動,培養責	a】、【感 kám】、【覺 kak】、【咻 lim】、【入	MP3 或同儕	
		任感,落實生活	jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】,尤其現代人常	發表內容,	
		美德與公民意	將【鴉 a】誤讀為「ah」,將【覺】誤讀為「kah」,並在句中將	並正確回答	
		識。	【覺】誤讀為本調。	「討論看	
			3. 課文下方有 6 個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅	覓」中的理	
			筆將這6個語詞圈出來。	解問題。	
			4. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。		
			▲SDGs 議題融入:詳見本書 P77、91 之說明。		
			(三)活動三:討論看覓		
			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。		
			2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分		
			別向學生提問。		
			3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個		
			人方式進行討論、發表。		
			三、統整活動		
			播放 MP3 ② 或教學電子書,引導學生念讀本課課文。		
	三、寓言 4. 烏	閩-E-A2 具備使	三、寓言 4. 烏鴉食水	實作評量:	【環境教育】
	鴉食水	用閩南語文進行		能完成語詞	
		思考的能力,並	一、引起動機	十六宮格活	
十七		用之於日常生活	老師揭示這堂課要學的語詞主題:分數、度量衡,請學生翻至課	動,並正確	
' -		中,以處理相關	文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	說出對應語	
		問題。		詞的意思或	
		閩-E-B1 具備理	二、發展活動	舉例其使用	
		解與使用閩南語	(四)活動四:認識語詞	情境。	

|善相處的能力, |之一」。 類活動,培養責 美德與公民意 識。

- |文的基本能力, | 1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。
- |並能從事表達、 | 2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【一 | 口語評量: |溝通,以運用於 | tsi't]、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出,【兩份一 nn̄g/nōo-|能以閩南語 |家庭、學校、社 ||hūn-tsi't]| 誤讀作「nnīg/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之|清楚朗讀
- | 閩-E-C1 具備透 | 3. 教導分數時,老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nng/nōo】、 | 語 □內容, 過閩南語文的學 【四份三 sì-hūn-sann】……。
- ■習,增進與人友 4.教導【一周 tsi't tsiu】時,老師可提醒有的人會誤解為「四分」語調自然,
- |並能參與家庭、 | 5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣,1斤=0.6公斤,【尺】和 | 確語氣。 |學校、社區的各 |【公尺】不一樣,1 尺≒0.3333 公尺。
- 任威,落實生活 (五)活動五:語詞大進擊
 - 1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡 (十六宮格)。
 - 2. 將全班分成數組。
 - 3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成空白。
 - 4. 老師喊一、二、三, 先舉手的那組先猜, 配成一對即成功。
 - 5. 猜錯的話,則換其他組別。
 - 6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。
 - (六)活動六:做伙唸俗語
 - 1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。
 - 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。
 - 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。
 - 三、統整活動
 - 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。

「做伙唸俗 語音標準, 嘗試模仿正

態度評量: 積極參與語 詞競賽與朗 讀活動,並 能與同組成 員互相合 作、遵守活 動規則。

	三、寓言 4. 烏	閩-E-A2 具備使	三、寓言 4. 烏鴉食水	實作評量:	【環境教育】
	鴉食水	用閩南語文進行		能依據「咱	
		思考的能力,並	一、引起動機	來試看覓」	
		用之於日常生活	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活動-學習單),並	的指引完成	
		中,以處理相關	藉此進入「聽看覓」教學。	學習單,內	
		問題。		容符合語意	
		閩-E-B1 具備理	二、發展活動	且具創意。	
		解與使用閩南語	(七)活動七:聽看覓		
		文的基本能力,	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	口語評量:	
		並能從事表達、	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	能表達討論	
		溝通,以運用於		結果,語句	
十八		家庭、學校、社	(八)活動八:咱來試看覓	完整,表達	
		區生活之中。	1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。	流暢,並能	
		閩-E-C1 具備透	2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。	嘗試使用本	
		過閩南語文的學		課所學語詞	
		習,增進與人友	三、統整活動	與句型。	
		善相處的能力,	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		並能參與家庭、			
		學校、社區的各			
		類活動,培養責			
		任感,落實生活			
		美德與公民意			
		識。			
	•		三、寓言 4. 烏鴉食水	口語評量:	【環境教育】
	鴉食水	解與使用閩南語		能朗讀本課	
十九		文的基本能力,		拼音內容,	
		, , ,	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	音節清晰,	
		溝通,以運用於		聲調正確,	
			二、發展活動	並勇於在遊	

		家庭、學校、社	(九)活動九:輕鬆學拼音	戲或活動中	
			11. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本		
		閩-E-C1 具備透	課進度為舌根入聲韻尾。		
		過閩南語文的學	2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼	聆聽評量:	
		習,增進與人友	音,並指導其發音。	能仔細聆聽	
		善相處的能力,	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	拼音內容,	
		並能參與家庭、		辨識正確的	
		學校、社區的各	(十)活動十:拼音練習	韻尾與聲	
		類活動,培養責	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作	調,並能根	
		任感,落實生活	答。	據指令作出	
		美德與公民意	2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。	正確反應。	
		識。	3. 視教學情況,參考「千里傳音」進行教學遊戲。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、寓言 4. 烏	閩-E-A2 具備使	三、寓言 4. 烏鴉食水	漢字書寫評	【環境教育】
	鴉食水	用閩南語文進行		量:能正確	
		思考的能力,並	一、引起動機	書寫漢字	
		用之於日常生活	老師問學生第四課的學習心得。	「偃」,筆	
		中,以處理相關		順正確,字	
		問題。	二、發展活動	形工整,並	
二十		閩-E-B1 具備理	(十一)活動十一:來寫字	能應用於造	
		解與使用閩南語	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「偃」,並完成以	詞練習中。	
		文的基本能力,	「偃」為主的造詞。		
		並能從事表達、	2. 參考本書 P77「來寫字」,補充「偃」的用法。	口語評量:	
		溝通,以運用於		能以完整句	
		•	(十二)活動十二:複習三	子表達看圖	
		區生活之中。	1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。	講故事的內	
				容,語調自	

		閩-E-C1 具備透	2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發	然,講述有	
		過閩南語文的學		條理,能清	
		習,增進與人友		楚傳達主題	
			(十三)活動十三:看圖講故事	與細節。	
		•	11. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內	7 (*** 2)	
		學校、社區的各		聆聽評量:	
			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提	能專注聆聽	
			問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。	動畫與音檔	
			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導		
		識。	或鼓勵。	據問題正確	
			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度		
			切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。	對文本重點	
				的理解。	
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、寓言 4. 烏	閩-E-A2 具備使	三、寓言 4. 烏鴉食水	漢字書寫評	【環境教育】
	鴉食水	用閩南語文進行		量:能書寫	
		思考的能力,並	一、引起動機	常見語詞中	
		用之於日常生活	配合第一大題「課文複習」,老師引導學生思考本冊中印象最深刻	的漢字,筆	
		中,以處理相關	的課文,請學生發表原因,並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下	劃清晰、字	
		問題。	來。	體工整。	
ニナー		閩-E-B1 具備理			
		解與使用閩南語	二、發展活動	聆聽評量:	
		文的基本能力,	(十四)活動十四:總複習	能專注聆聽	
		並能從事表達、	播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,並依各大	歌曲與語詞	
		溝通,以運用於	題指導語完成指定任務及練習。	造句練習內	
		家庭、學校、社		容,並根據	
		區生活之中。	(十五)活動十五:閩南語歌欣賞	指示完成相	

閩-E-C1 具備透	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶讀「感謝你的愛」內容,引導	關任務或作
過閩南語文的學	學生探究這首歌曲的意涵。	答。
習,增進與人友	2. 播放 MP3 ② 或教學電子書,引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。	
善相處的能力,	3. 視教學情況,補充教學補給站的「俗語」。	實作評量:
並能參與家庭、		能根據指定
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	語詞造句,
類活動,培養責	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」內容。	句構通順、
任感,落實生活	2. 請學生根據各課語詞,自行造句並發表。	語意完整,
美德與公民意		並能以口語
識。	三、統整活動	或書面方式
	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	清楚表達。

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	六年級
教師	林蕙萍	上課週/節數	每週1節,18週,共18節

課程目標:

- 1.能理解對話內容,並寫出關鍵語詞。
- 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。
- 3.能透過閱讀理解提問策略,深化學習內容。
- 4.能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。
- 5.能透過居住社區的了解,認識家鄉的生意人。
- 6.能說出三個自然段的大意,並寫出關鍵語詞。
- 7.能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。
- 8.能運用同理心地圖學習策略,說出文本中人物的感受。
- 9.能透過文本閱讀,欣賞運鏡式的寫作手法。
- 10.能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。
- 11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
- 12.能理解課文要傳達的情感,並對他人表達。
- 13.能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。
- 14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。

教	學進度	tr v. 丰 美	数學 重點	延昌大 士	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評重万式	跨領域(選填)

一、狀元才 | 閩-E-A2 具備 | 一、狀元才 1. 生理囝 態度評量: 【生涯規劃教 1. 生理囝 使用閩南語文 積極參與情 育】 進行思考的能 一、引起動機 境分享與小【家庭教育】 力,並用之於 描放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本 組討論,專 |日常生活中, |課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教 |注聆聽他人 以處理相關問 學。 意見,能尊 題。 重與接納不 閩-E-B1 具備 二、發展活動 同的觀點。 理解與使用閩 (一)活動一:營造情境 |南語文的基本 | 1. 請學生分享所看到的商店活動狀況,老師於學生發表後定義本課 口語評量: |能力,並能從 |「生理囝」的意思。 能以閩南語 事表達、溝 2. 請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。 進行清楚表 通,以運用於 3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。 達,練習對 家庭、學校、 話並能適當 社區生活之 (二)活動二:課文分析 展現聲情與 中。 11. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師範讀、領讀課文,並引導學生認識方語調,口語 聞-E-C2 具備 | 音差異。 表達自然流 暢。 運用閩南語文 2. 老師解讀課文,了解對話背景、情節,還有情感的表達。 |的溝通能力, | 3. 熟讀課文後進行配對練習,提供互動的機會,促進合作溝通。 |珍愛自己、尊 | 4. 學生練習後,挑選對話表現生動的學生上臺表演,並請學生給予評 | 聆聽評量: 重別人,發揮 價。 能專注聆聽 團隊合作的精 □5. 老師解釋「來寫字:塗」的意思,並介紹相關短語及用法。 課文朗讀與 神。 討論內容, (三)活動三:討論看覓 並根據問題 11. 播放 MP3 ● 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 正確回應或 12. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別 討論相關情 向學生提問。 節與情感表 13. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人 現。 方式進行討論、發表。

			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、狀元才	閩-E-A2 具備	一、狀元才 1. 生理囝	實作評量:	【生涯規劃教
	1. 生理囝	使用閩南語文		能將語詞卡	育】
		進行思考的能	一、引起動機	分類,並說	【家庭教育】
		力,並用之於	老師揭示這堂課要學的語詞主題:輕聲,請學生翻至課文,將和主題	明分類依據	
		日常生活中,	相關的語詞或短語圈起來,並藉此進入語詞教學。	(如:動作	
		以處理相關問		詞/輕聲詞	
		題。	二、發展活動	/名詞	
		閩-E-B1 具備	(四)活動四:認識語詞	等),操作	
		理解與使用閩	1. 老師先示範「的」的輕讀。	態度專注投	
		南語文的基本	2. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師範念,學生跟讀。注意輕聲表達的意	入。	
二		能力,並能從	義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。		
		事表達、溝	3. 老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。	口語評量:	
		通,以運用於		能唸出含	
		家庭、學校、	(五)活動五:語詞大進擊	「的」、	
		社區生活之	1. 語詞賓果:老師和學生討論後,挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊	「咧」的輕	
		中。	戲。	聲語詞,語	
			2. 語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書	音表達清	
			P17「教學有策略」)	晰,輕重分	
				明。	
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	一、狀元才	閩-E-A2 具備	一、狀元才 1. 生理囝	實作評量:	【生涯規劃教
	1. 生理团	使用閩南語文		能根據「聽	育】
		進行思考的能	一、引起動機	看覓」與	【家庭教育】
		力,並用之於	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P21 延伸活動-學習單),並藉此	「咱來試看	
		日常生活中,	進入「聽看覓」教學。	覓」內容完	
		以處理相關問		成學習單或	
		題。	二、發展活動	相關練習。	
		閩-E-B1 具備	(六)活動六:聽看覓		
		理解與使用閩	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	口語評量:	
		南語文的基本	2. 老師讓學生多聽幾次,並提示重要的線索。	能清楚表達	
		能力,並能從	3. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	自己對「咱	
三		事表達、溝		來試看覓」	
		通,以運用於	(七)活動七:咱來試看覓	的理解,並	
		家庭、學校、	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。	以完整語句	
		社區生活之	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。	回答問題或	
		中。		發表個人見	
		閩-E-C2 具備	三、統整活動	解。	
		運用閩南語文	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		的溝通能力,			
		珍爱自己、尊			
		重別人,發揮			
		團隊合作的精			
		神。			
	•		一、狀元才 1. 生理囝		【生涯規劃教
四	1. 生理囝	使用閩南語文		能專注聆聽	· · · =
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	一、引起動機		【家庭教育】
		力,並用之於	老師揭示本堂課要學的內容,藉此進入「文白音」教學。	學音檔,辨	
		日常生活中,		別並理解常	
			二、發展活動	見字詞的文	

		以處理相關問	(八)活動八:文白音	音與白音差	
		題。	1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「文白音」內容。	異,例如	
		閩-E-B1 具備	2. 視教學情況,可補充教學補給站的「文白音」。	「生、塗、	
		理解與使用閩		市、入」	
		南語文的基本	(九)活動九:輕鬆學文白音	等,並在教	
		能力,並能從	1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。	師提問時能	
		事表達、溝	2. 視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。	正確指出音	
		通,以運用於		讀類型與造	
		家庭、學校、	三、統整活動	詞差異。	
		社區生活之	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		中。			
		閩-E-C2 具備			
		運用閩南語文			
		的溝通能力,			
		珍愛自己、尊			
		重別人,發揮			
		團隊合作的精			
		神。			
	一、狀元才	閩-E-A2 具備	一、狀元才 1. 生理囝		【生涯規劃教
	1. 生理囝	使用閩南語文		量:能書寫	· · · -
		進行思考的能	一、引起動機		【家庭教育】
		力,並用之於	老師問學生第一課的學習心得。	筆順正確,	
		日常生活中,		字形工整,	
五		以處理相關問	二、發展活動	並能造出與	
		題。	(十)活動十:來寫字	「塗」相關	
			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「塗」,並完成以「塗」	的詞語	
		, , , , = , ,	為主的造詞。	(如:塗	
		南語文的基本	2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「塗」的用法。	壁、塗	
		能力,並能從		鴉)。	

		事表達、溝	(十一)活動十一:複習一	口語評量:	
		通,以運用於	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。	能用完整語	
		家庭、學校、	2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發	句分享課文	
		社區生活之	表。	心得與看圖	
		中。		講故事內	
		閩-E-C2 具備	(十二)活動十二:看圖講故事	容,說話語	
		運用閩南語文	1. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容,	速適當,語	
		的溝通能力,	並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動,請學生聽聲音檔辨別輕聲	音清晰,並	
		珍爱自己、尊	字,再說說看。	儘可能使用	
		重別人,發揮	2. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切	閩南語。	
		團隊合作的精	換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
		神。			
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、地球村	閩-E-A3 具備	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	態度評量:	【國際教育】
	2. 巷仔內的	運用閩南語文		能專心參與	
	世界杯	來擬訂、討	一、引起動機	課堂活動,	
		論、執行與分	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本	積極發表個	
		享個人生活計	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教	人想法。	
		畫,以充實自	學。		
		我生活經驗,		故事山紀錄	
六		增進個人適應	二、發展活動	評量:能完	
		社會的能力。	(一)活動一:營造情境	整書寫故事	
		閩-E-B1 具備	1. 老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。	山五要素,	
		理解與使用閩	2. 請學生發表,是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。	內容貼合課	
		南語文的基本	3. 老師揭示課文情境圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文	文情節。	
		能力,並能從	情境。		
		事表達、溝		口語評量:	
		通,以運用於	(二)活動二:課文分析	能用閩南語	

		家庭、學校、	11. 老師範讀、領讀課文、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。	清楚表達課	
		社區生活之	12. 老師運用故事山學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本書	文內容與個	
		中。	2. 老師廷用故事山字自泉哈圖,引导字至朱化文本内谷。(計元本音	人觀點。	
				入観點。	
			3. 老師請學生發表,念讀課文時的聲情變化。	~ ~ ~ ~ ·	
		運用閩南語文	4. 老師解釋「來寫字:越」的意思,並介紹相關短語及用法。	聆聽評量:	
		的溝通能力,		能正確回應	
		·	(三)活動三:討論看覓	MP3 或電子	
		重別人,發揮	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。	書中的問題	
		團隊合作的精	2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人	與內容。	
		神。	方式進行討論、發表。		
			三、統整活動		
			播放 MP3 11 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
	二、地球村	閩-E-A3 具備	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	實作評量:	【國際教育】
	2. 巷仔內的	運用閩南語文		能正確完成	
	世界杯	來擬訂、討	一、引起動機	語詞Y形圖	
		論、執行與分	老師揭示這堂課要學的語詞主題:世界國名佮特產,請學生翻至課	分類,並說	
		享個人生活計	文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	明分類依	
		畫,以充實自		據。	
		我生活經驗,	二、發展活動		
		1	(四)活動四:認識語詞	態度評量:	
セ		社會的能力。	11. 學生在老師的引導下,討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。	參與語詞接	
		B-E-B1 具備	12. 老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。	能活動積	
		理解與使用閩	3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	極,能遵守	
		南語文的基本	4. 老師引導學生運用語詞卡,說出一段完整的話。	極	
		能力,並能從	13. 石叶月寸于工艺内的时间 加川 权儿正的的	7日 3/1 /9七尺 1 *	
		事表達、溝	 (五)活動五:語詞大進擊	口語評量:	
				. —	
		通,以運用於	1. 語詞接龍:	能用閩南語	
		家庭、學校、	(1)老師說出國家名稱,學生接著說出該國特產。	說出國家與	

		社區生活之	(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。	對應特產,	
		中。	2. 語詞 Y 形圖:(Y 形圖可參考本書 P17 「教學有策略」)	語句表達清	
		閩-E-C2 具備	(1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進行分類,並說出分類依據。	楚。	
		運用閩南語文	(2)老師行間巡視,進行課室隨機評量,請學生說出分類依據,並說出		
		的溝通能力,	語詞卡上的內容。		
		珍愛自己、尊	▲SDGs 議題融入:詳見本書 P41、51 之說明。		
		重別人,發揮			
		團隊合作的精	三、統整活動		
		神。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、地球村	閩-E-A3 具備	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	實作評量:	【國際教育】
	2. 巷仔內的	運用閩南語文		能根據音檔	
	世界杯	來擬訂、討	一、引起動機	内容完成	
		論、執行與分	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P44 延伸活動-學習單),並藉此	「聽看覓」	
		享個人生活計	進入「聽看覓」教學。	學習單,並	
		畫,以充實自		正確使用語	
		我生活經驗,	二、發展活動	詞。	
		增進個人適應	(六)活動六:聽看覓		
		社會的能力。	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	九宮格聯想	
八		閩-E-B1 具備	2. 老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。	紀錄評量:	
		理解與使用閩	3. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	能在九宮格	
		南語文的基本		中完成至少	
		能力,並能從	(七)活動七:咱來試看覓	6 格以上聯	
		事表達、溝	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。	想語詞並口	
		通,以運用於	2. 老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」,並引導學生發	語表達內	
		家庭、學校、	表。	容。	
		社區生活之	3. 老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。		
		中。			
		閩-E-C2 具備	三、統整活動		
		運用閩南語文	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

		的溝通能力,			
		珍愛自己、尊			
		重別人,發揮			
		團隊合作的精			
		神。			
	二、地球村	閩-E-A3 具備	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	漢字書寫評	【國際教育】
	2. 巷仔內的	運用閩南語文		量:能正確	
	世界杯	來擬訂、討	一、引起動機	抄寫「趒」	
		論、執行與分	老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(寒、天),再順勢進入本	字,筆劃順	
		享個人生活計	堂課的「文白音」教學。	序正確,並	
		畫,以充實自		完成相關造	
		我生活經驗,	二、發展活動	詞練習。	
		增進個人適應	(八)活動八:輕鬆學文白音		
		社會的能力。	1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。	口語評量:	
		閩-E-B1 具備	2. 視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。	能清晰朗讀	
		理解與使用閩		課文或完整	
九		南語文的基本	(九)活動九:來寫字	陳述圖畫內	
		能力,並能從	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「趒」,並完成以「趒」	容,語音自	
		事表達、溝	為主的造詞。	然流暢。	
		通,以運用於	2. 參考本書 P37「來寫字」,補充「趒」的用法。		
		家庭、學校、		五何法故事	
		社區生活之	(十)活動十:複習二	記錄表評	
		中。	1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。	量:能完整	
		閩-E-C2 具備	2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發	填寫 5W1H	
		運用閩南語文	表。	表格內容,	
		的溝通能力,		並依據記錄	
		珍愛自己、尊	(十一)活動十一:看圖講故事	發表故事要	
		重別人,發揮	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。	點。	

		團隊合作的精	2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖,完成看圖聽故事的紀錄,並		
		神。	引導學生發表故事內容。		
			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或		
			鼓勵。		
			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切		
			換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			一		
	= 、	閩-E-A3 具備	三、青春 3. 行過	同理心記錄	【閱讀素養教
	行過	運用閩南語文	— AA 0.112	評量:能於	
	11~	來擬訂、討	一、引起動機	學習單中明	· · · -
		論、執行與分	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本	確寫出角色	
		享個人生活計	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教	感受與原	
		畫,以充實自	學。	因,展現同	
		我生活經驗,	•	理觀點。	
		1	二、發展活動		
			(一)活動一:營造情境	口語評量:	
			11. 請學生分享家人喜愛的藝文活動,為什麼喜歡?	能以閩南語	
十		感知與欣賞閩	2. 請學生發表,老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板,並以閩南語帶	完整描述自	
		南語文藝術的	· 请。	己或家人喜	
			3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。	爱的藝文活	
		能融入於日常		動。	
		生活中。	(二)活動二:課文分析	377	
		- '	11. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。	聆聽評量:	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2. 老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本書	能聽懂動畫	
			P60 「教學有策略」)	與 MP3 內	
				1 1	
		, , , , , , ,			
		與人友善相處	3. 老師請學生分析,念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋「來寫字: 焉」的意思,並介紹相關短語及用法。	容,並正確	

		点内户 的	▲ CDC → HE = 1 、 • → HE L → DC1 70 、→ MD	一片细上上	
		參與家庭、學	▲SDGs 議題融入:詳見本書 P61、73 之說明。	回答課文相	
		校、社區的各		關問題。	
		類活動,培養	(三)活動三:討論看覓		
		責任感,落實	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。		
		生活美德與公	2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人		
		民意識。	方式進行討論、發表。		
			三、統整活動		
			播放 MP3 ① 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
	三、青春3.	閩-E-A3 具備	三、青春 3. 行過	實作評量:	【閱讀素養教
	行過	運用閩南語文		學生能正確	育】
		來擬訂、討	一、引起動機	將語詞卡與	·· -
		論、執行與分	老師揭示這堂課要學的語詞主題:藝文活動,請學生翻至課文,將和	意義配對,	
		享個人生活計	主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	並完成語詞	
		畫,以充實自		分類活動。	
		我生活經驗,	二、發展活動		
		增進個人適應	(四)活動四:認識語詞	態度評量:	
		社會的能力。	11. 學生在老師的引導下,討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。	學生參與語	
		閩-E-B3 具備	2. 老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。	詞對對碰活	
+-		感知與欣賞閩	3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	動積極,能	
		南語文藝術的		合作完成小	
		美感素養,並	(五)活動五:語詞大進擊	組任務。	
		能融入於日常	語詞對對碰:	12.433	
		生活中。	11. 學生拿出語詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。	口語評量:	
		L	2. 學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。	學生能以閩	
		透過閩南語文	The state of the s	中王肥以尚南語正確念	
		的學習,增進	三、統整活動	出課文語	
		與人友善相處	一	回 咏 之 昭 述 詞 , 並 簡 述	
		的能力,並能	19610秋于电 1 百 7 牧日平王环性川子。	四、亚间尔	
		別ルハ′业ル		1	

		參與家庭、學		相關藝文活	
		校、社區的各		動經驗。	
		权·私 <u></u>		到經一級。	
		責任感,落實			
		生活美德與公			
		民意識。		N	-
	, , , , ,		三、青春 3. 行過	實作評量:	_ , ,, , ,, ,
	行過	運用閩南語文		學生能根據	· · · =
		來擬訂、討	一、引起動機	句型正確完	
		論、執行與分	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P67 延伸活動-學習單),並藉此	成造句,並	
		享個人生活計	進入「做伙來造句」教學。	書寫於學習	
		畫,以充實自		單上。	
		我生活經驗,	二、發展活動		
		增進個人適應	(六)活動六:做伙來造句	口語評量:	
		社會的能力。	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師指導學生認讀「(阿公)欲去(看)	學生能朗讀	
		閩-E-C1 具備	· (布袋戲)。」、「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(媠)!」的句	自己所造的	
		透過閩南語文	型,並解釋其句型結構。	句子,語調	
十二			2.「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」,人物要去做什麼事(動詞+	正確、語意	
'			名詞);「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(媠)!」,譬喻句:喻體+		
		, , , , , ,	喻詞(親像)+喻依。	", , , ,	
		•		耹聽評量:	
				學生能聽懂	
		類活動,培養		 「聽看	
			 (七)活動七:聽看負		
				來試看覓」	
				八百克」 內容並回答	
		八忠誠 °	4. 	 問題,顯示	
			(、) 江利 、 。 山 市 山 毛 兴		
				理解力。	
			1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		

			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	三、青春 3. 行過	i i	【閱讀素養教
	行過	感知與欣賞閩		學生能正確	育】
		-, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -	一、引起動機	分辨並指出	
			老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西),再順勢進入本	老師所說語	
		,	堂課的「文白音」教學。	詞的文音或	
		生活中。		白音。	
		閩-E-C1 具備	二、發展活動		
			(九)活動九:輕鬆學文白音	口語評量:	
十三		的學習,增進	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。	學生能唸出	
		與人友善相處	2. 老師帶讀語詞:行李、旅行、行路、行棋;花蓮、花燭、斑芝花、	指定語詞的	
		的能力,並能	豆花。	文白音,發	
		參與家庭、學	3. 老師說文言音學生說出白話音,再交換練習,最後由學生完成念	音準確、語	
		校、社區的各	讀。	調自然。	
		類活動,培養	4. 視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。		
		責任感,落實			
		生活美德與公	三、統整活動		
		民意識。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	, , , , ,		三、青春 4. 我已經大漢	態度評量:	【生命教育】
		使用閩南語文		學生能主動	
	漢	進行思考的能	一、引起動機	參與課文念	
十四		力,並用之於	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本	唱與表演活	
		日常生活中,	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教	動,表現投	
		以處理相關問	學。	入且尊重同	
		題。		儕發表。	

		閩-E-B3 具備	二、發展活動		
			(一)活動一:營造情境	口語評量:	
		南語文藝術的	1. 學生聆聽老師播放的 MP3 2 或教學電子書,老師可多播放幾遍。	學生能唸出	
		美感素養,並	2. 老師帶領學生念出歌詞,並提示重要的語詞。	課文歌詞,	
		能融入於日常	3. 老師分段帶領學生,念出歌詞要表達的意義,範念時加強聲情。	發音清晰,	
		生活中。		聲情自然,	
			(二)活動二:課文分析	具表達力。	
			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,帶著學生一起念唱。		
			2. 老師注意學生唱歌時的字音發音,並協助學生發正確的字音。		
			3. 老師鼓勵學生上臺表演,可採個人或分組念唱。		
			4. 老師請學生念出歌詞,加上聲情,表達感情。		
			5. 老師可以和學生在畢業前約定,畢業的時候唱這首歌,來表達自己		
			已經長大還有對同學的祝福。		
			6. 老師解釋「來寫字:拚」的意思,並介紹相關短語及用法。		
			▲SDGs 議題融入:詳見本書 P78、91 之說明。		
			三、統整活動		
			播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
	三、青春	閩-E-A2 具備	三、青春 4. 我已經大漢	聆聽評量:	【生命教育】
	. •	使用閩南語文		能正確聽取	
	漢	進行思考的能	一、 引起動機	MP3 或電子	
		力,並用之於	播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。	書內容,理	
		日常生活中,		解題目重	
十五		以處理相關問	二、 發展活動	點,並完成	
		題。	(三)活動三:討論看覓	相關作業或	
			1. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別	回應。	
		運用閩南語文	向學生提問。		
		的溝通能力,	2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人	口語評量:	
		珍愛自己、尊	方式進行討論、發表。	能以閩南語	

		重別人,發揮		表達個人感	
		團隊合作的精	(四)活動四:唸看覓	受與造句內	
		神。	1. 老師解釋第一類語詞,並協助學生利用造句理解語詞的意義。	容,句型結	
			2. 請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。	構正確,語	
			3. 學生在老師的引導下思考,艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的	意清楚。	
			表達差異。		
			4. 老師可以設計情境,或者請學生說明句子的背景,利用語詞造句,	實作評量:	
			表達感情。	能運用情境	
			5. 老師領念鼓勵的話,請學生複誦幾次。請老師說明意義,並說明在	語詞造句或	
			什麼語境下使用。	演練,並依	
			6. 老師引導學生利用角色扮演,讓學生互相練習,熟用傳統的用法。	據指令完成	
				角色扮演活	
			三、統整活動	動。	
			播放 MP3 2 或教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、青春	閩-E-A2 具備	三、青春 4. 我已經大漢	實作評量:	【生命教育】
	4. 我已經大	使用閩南語文		能依據句型	
	漢	進行思考的能	一、引起動機	結構,完成	
		力,並用之於	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活動-學習單),並藉此	表達感謝與	
		日常生活中,	進入「做伙來造句」教學。	願望的完整	
		以處理相關問		造句,語意	
		題。	二、發展活動	清楚、句型	
十六			(五)活動五:做伙來造句	正確。	
		運用閩南語文	1. 老師指導學生認讀「感謝(老師), (陪我度過種種的難		
		的溝通能力,		口語評量:	
		珍愛自己、尊	句型結構。	能用閩南語	
		重別人,發揮		朗讀並口頭	
		團隊合作的精		發表自創句	
		神。	4. 老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。	子,語氣自	
	<u> </u>				

			(六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	然,具情感 表達。	
			(七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
++	, , , ,	使進力日以題閩運的珍重用行,常處。E用溝愛別閩思並生理 Ca南能已,南考用活相 2南能已,京的之中關 具語力、發文能於,問 備文,尊揮	三、青春 4. 我已經大漢 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花),再順勢進入本 堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學文白音 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。	聆學與音在中詞音聽生理差聆指語。 量分文,活正發 一部,然此或	
十八		使用閩南語文 進行思考的能	三、青春 4. 我已經大漢 一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。	漢書書寫 字 書 字 第 字 , 分 出 至 少 。 少 。 少 。 少 。 少 。 少 。 少 。 少 。 少 。 少	

以處理相關問 二、發展活動 題。

美威素養,並 運用閩南語文 表。 的溝通能力, 神。

(九)活動九:來寫字

- |閩-E-B3 具備 |1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「拚」,並完成以「拚」 **威知與欣賞閩 為主的造詞。**
- |南語文藝術的 ||2. 參考本書 P77「來寫字」,補充「拚」的用法。

能融入於日常 (十)活動十:複習三

性活中。 1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 |閩-E-C2 具備 |2. 答畢,師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發 |達造句與故

|珍愛自己、尊 |(十一)活動十一:看圖講故事

- |重別人,發揮 |1. 播放 MP3 ❷ 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。|整句表達個 |團隊合作的精 ||2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問, ||人想法。 | 讓各組進行討論,並寫下討論結果。
 - 13. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或 實作評量: 鼓勵。
 - 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切 單、總複習 換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。

(十二)活動十二:總複習

- 11. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,並依各大題 討論中展現 指導語完成指定任務及練習。
- 2. 可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞,增添學習趣味 性。

(十三)活動十三:語詞造句

- 11. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」內容。
- 2. 老師也可請學生根據各課語詞,自行造句並發表。

組以「拚」 造詞的例子 (如:拚 命、拚 搏)。

口語評量: 能朗讀、表 事內容,並 在小組發表 時能使用完

能完成學習 練習與造句 任務,並在 遊戲或分組 語詞應用能 力。

	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

註:

- 1.本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2.計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。