

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Ita Thau 小學堂 健康歡樂世界!		年級/班級	四年級／菊班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	林麗雲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Open(敞開心胸) Diversification (拓展多元視野)	與學校願景呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	1. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 2. 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 3. 藉由文本閱讀，理解不同區域與族群的文化特色，認識文化的多樣性，減低文化的偏見與刻板印象，進而培養並欣賞多元文化價值的意願與能力，發展與差異群體合作的情懷與技巧。			

總綱核心素養具體內涵	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 能學習和天氣、運動及聖誕節相關的內容。 2. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中的單字、句子及問答。 3. 能專心聆聽課堂中的歌曲。 4. 能聽辨教室用語。 5. 能主動參與團體的討論活動。 6. 能仔細聆聽教師示範並完成練習活動或學習單。 7. 能專注聆聽他人的心得、小書及書信分享。 8. 能聽懂並能吟唱 The Finger Family 及聖誕相關的歌曲。 9. 學生透過小書製作、書信分享活動表達對自己的感受與想法。 10. 能根據英語歌詞做出相對應的動作。		

	11. 能表現基本動作與模仿能力。 12. 能專注觀賞他人的動作表現。 13. 能閱讀指定的繪本，知曉各國如何慶祝聖誕節，藉以尊重多元文化與國際理解。。 14. 能以適當的語調朗讀繪本內容。
--	---

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過								
週次	單元名稱/節數														
一	單元一 熱啊! (1)	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切	◎語文-英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎健康與體育領域 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與	1. 能學習和天氣相關的內容。 2. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中的單字、句子及問答。 3. 能專心聆聽課堂中的歌曲。 4. 能聽辨教室用語。 5. 能主動參與團體的討論活動。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. Play the music: "Sun, Rain, Wind, and Snow" https://www.youtube.com/watch?v=tfAB4BXSHOA 二、發展活動： 1. Teacher teaches words with PPT: <table><tr><td>sun</td><td>rain</td><td>wind</td><td>snow</td></tr></table> 2. Activity One: Touch First Teacher reads these words in random and let pupils to touch them in order. 3. Teacher teaches words with flash cards: <table><tr><td>sunny</td><td>rainy</td><td>windy</td><td>snowy</td></tr></table> 4. Teacher teaches pattern: Look <u>sun</u> . It' s <u>sunny</u> . 5. Activity: Find My Partner	sun	rain	wind	snow	sunny	rainy	windy	snowy	1. 觀察評量:能積極參與學習活動。 2. 口語評量:能正確拼讀單字	網路影片及 PPT
sun	rain	wind	snow												
sunny	rainy	windy	snowy												

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過								
週次	單元名稱/節數														
		的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎健康與體育領域 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	相處的技巧。		Teacher asks evens to write noun words and let odds to write adjective words. 三、綜合活動： 1. Teacher plays the song again and asks pupils to sing the learned words. 2. Teacher asks pupils to read what they look.										
二	單元一 晴時多雲偶陣雨 (1)	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎語文-英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能學習和天氣相關的內容。 2. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中的單字、句子及問答。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. Review words: <table border="1"><tr><td>sun</td><td>rain</td><td>wind</td><td>snow</td></tr><tr><td>sunny</td><td>rainy</td><td>windy</td><td>snowy</td></tr></table> 3. Play the music: "Sun, Rain, Wind, and Snow" https://www.youtube.com/watch?v=tfAB4BXSHOA	sun	rain	wind	snow	sunny	rainy	windy	snowy	1. 觀察評量：能積極參與學習活動。	1. 網路影片 2. PPT
sun	rain	wind	snow												
sunny	rainy	windy	snowy												

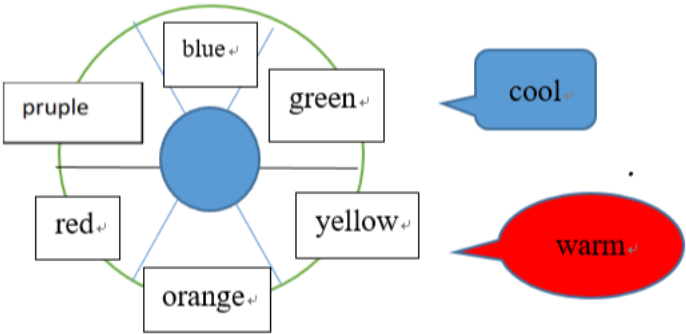
教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領域網，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過				
週次	單元名稱/節數										
		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎健康與體育領域 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎健康與體育領域 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	3. 能專心聆聽課堂中的歌曲。 4. 能聽辨教室用語。 5. 能主動參與團體的討論活動。 6. 能仔細聆聽教師示範並完成練習活動。	二、發展活動： 1. Teacher teaches words with flash cards: <table><tr><td>cloud</td><td>cloudy</td><td>storm</td><td>stormy</td></tr></table> 2. Teacher teaches the patterns with learned words: Q: How' s the weather? A: It' s _____. 3. Activity : Weather Guessing (1)Teacher asks six pupils to hold words. Then each pupil reads the pattern it' s_____with their words and turns back. (2)Let the rest pupils ask how the weather is and teacher answers in random. (3)Teacher asks to write the number and word in the mini white board. 三、綜合活動： 1. Teacher asks pupils to write what they hear. 2. Teacher plays the song again and asks pupils to sing together.	cloud	cloudy	storm	stormy	2. 口語評量：能正確地使用句型問答。 3. 書寫評量：能正確寫出聽到的單字	
cloud	cloudy	storm	stormy								

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過																		
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上																						
三	單元一 情緒溫度計(1)	◎語文-英語領 域 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。。	◎語文-英語 領域 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 C-II-1 國內 (外)招呼 方式。 D-II-1 所學 字詞的簡易 歸類。 ◎健康與體 育領域 Fa-II-2 與 家人及朋友 良好溝通與 相處的技巧。	1. 能學習和天 氣相關的內 容。 2. 能聽懂、辨 識並正確說 出課堂中的 單字、句子 及問答。 3. 能專心聆聽 課堂中的歌 曲。 4. 能聽辨教室 用語。 5. 能主動參與 團體的討論 活動。 6. 能仔細聆聽 教師示範並 完成練習活 動。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. Review words: <table><tr><td>sun</td><td>rain</td><td>wind</td><td>snow</td></tr><tr><td>sunny</td><td>rainy</td><td>windy</td><td>snowy</td></tr><tr><td>cloud</td><td>cloudy</td><td>storm</td><td>stormy</td></tr></table> 3. Review the learned pattern with above words. 二、發展活動： 4. Teacher teaches words with PPT: <table><tr><td>summer</td><td>hot</td><td>winter</td><td>cold</td></tr></table> 5. Teacher plays the chant: Hot & Cold https://www.youtube.com/watch?v=2acbHaEBq0w 6. Teacher reads the chant and asks pupils to repeat after teacher. <table><tr><td>Summer is hot Like a desert Summer summer hot Sunny sunny hot</td><td>Summer is hot Like a jungle Summer summer hot Sunny sunny hot</td></tr></table>	sun	rain	wind	snow	sunny	rainy	windy	snowy	cloud	cloudy	storm	stormy	summer	hot	winter	cold	Summer is hot Like a desert Summer summer hot Sunny sunny hot	Summer is hot Like a jungle Summer summer hot Sunny sunny hot	1. 觀察評 量：能積 極參與學 習活動。 2. 口語 評量：能 以適當的 語調朗讀 Chant。	網路影 片及 PPT
sun	rain	wind	snow																						
sunny	rainy	windy	snowy																						
cloud	cloudy	storm	stormy																						
summer	hot	winter	cold																						
Summer is hot Like a desert Summer summer hot Sunny sunny hot	Summer is hot Like a jungle Summer summer hot Sunny sunny hot																								

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動		評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過			
週次	單元名稱 / 節數										
		◎健康與體育領域 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。			<table><tr><td>I' m so thirsty. I need some water. Summer summer hot Sunny sunny hot</td><td>I' m so sweaty. I need ice cream. Summer summer hot Sunny sunny hot</td></tr><tr><td>Winter is cold Like the North pole Winter winter cold Icy icy cold I' m so freezing I need some soup Winter winter cold Icy icy cold</td><td>Winter is cold Like the South pole Winter winter cold Icy icy cold I' m sneezing I need a blanket Winter winter cold Icy icy cold</td></tr></table>	I' m so thirsty. I need some water. Summer summer hot Sunny sunny hot	I' m so sweaty. I need ice cream. Summer summer hot Sunny sunny hot	Winter is cold Like the North pole Winter winter cold Icy icy cold I' m so freezing I need some soup Winter winter cold Icy icy cold	Winter is cold Like the South pole Winter winter cold Icy icy cold I' m sneezing I need a blanket Winter winter cold Icy icy cold		
I' m so thirsty. I need some water. Summer summer hot Sunny sunny hot	I' m so sweaty. I need ice cream. Summer summer hot Sunny sunny hot										
Winter is cold Like the North pole Winter winter cold Icy icy cold I' m so freezing I need some soup Winter winter cold Icy icy cold	Winter is cold Like the South pole Winter winter cold Icy icy cold I' m sneezing I need a blanket Winter winter cold Icy icy cold										
					三、綜合活動： 1. Teacher plays the chant again and asks pupils to read together. 2. Teacher asks pupils to read what they look.						

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領域，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過																				
週次	單元名稱/節數																										
四	單元一 冷暖自知(1)	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎語文-英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎健康與體育領域 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能學習和天氣相關的內容。 2. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中的單字、句子及問答。 3. 能專心聆聽課堂中的歌曲。 4. 能聽辨教室用語。 5. 能主動參與團體的討論活動。 6. 能小組合作排出指定單字。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. Play the chant: Hot & Cold https://www.youtube.com/watch?v=2acbHaEBq0w 3. Review words: <table><tr><td>sun</td><td>rain</td><td>wind</td><td>snow</td></tr><tr><td>sunny</td><td>rainy</td><td>windy</td><td>snowy</td></tr><tr><td>cloud</td><td>cloudy</td><td>storm</td><td>stormy</td></tr><tr><td>summer</td><td>hot</td><td>winter</td><td>cold</td></tr></table> 二、發展活動： 1. Teacher teaches words. <table><tr><td>spring</td><td>warm</td><td>fall</td><td>cool</td></tr></table> 2. Teacher shows the video: Warm & Cool Colors! https://www.youtube.com/watch?v=Sn5-PIDxX6w 3. Teacher shows the color wheel and explains that sometimes we use color to mean one's feeling.	sun	rain	wind	snow	sunny	rainy	windy	snowy	cloud	cloudy	storm	stormy	summer	hot	winter	cold	spring	warm	fall	cool	1. 觀察評量：能積極參與學習活動。 2. 口語評量：能正確拼讀單字	網路影片及 PPT
sun	rain	wind	snow																								
sunny	rainy	windy	snowy																								
cloud	cloudy	storm	stormy																								
summer	hot	winter	cold																								
spring	warm	fall	cool																								

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 / 節數						
		7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 ◎健康與體育領 域 2c-II-3 表現主 動參與、樂於嘗 試的學習態度。			 4. Group discussion: Teacher lets pupils try to answer (1) What makes a color warm: sun, fire, heart, light bulb, flower, happy, angry, excited, warmth (2) What makes a color cool: water, grass, grape, snowflake, cloud, soothing, relaxing, calming, harmony 三、綜合活動： 1. Teacher asks pupils to make a magic color wheel. 2. Activity: Guessing Game		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過																				
週次	單元名稱 / 節數																										
五	單元一 冷爆了! (1)	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	◎語文-英語 領域 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 C-II-1 國內 (外) 招呼 方式。 D-II-1 所學 字詞的簡易 歸類。 ◎健康與體 育領域 Fa-II-3 情 緒的類型與 調適方法。	1. 能學習和天 氣相關的內 容。 2. 能聽懂、辨 識並正確說 出課堂中的 單字、句子 及問答。 3. 能專心聆聽 課堂中的歌 曲。 4. 能聽辨教室 用語。 5. 能主動參與 團體的討論 活動。 6. 能仔細聆聽 教師示範並 完成練習活 動。 7. 能聽懂並能 吟唱 The	一、引起動機： 1.Greetings. 2.Play the music: "Sun, Rain, Wind, and Snow" https://www.youtube.com/watch?v=tfAB4BXSHOA 3.Review words: <table><tr><td>sun</td><td>rain</td><td>wind</td><td>snow</td></tr><tr><td>sunny</td><td>rainy</td><td>windy</td><td>snowy</td></tr><tr><td>cloud</td><td>cloudy</td><td>storm</td><td>stormy</td></tr><tr><td>summer</td><td>hot</td><td>winter</td><td>cold</td></tr><tr><td>spring</td><td>warm</td><td>fall</td><td>cool</td></tr></table> 二、發展活動： 1. Teacher teaches the sentences: A: It' s <u>winter</u> now. The weather is <u>snowy</u> . How' s the weather today? B: It' s <u>cold</u> . 2. Activity: Role Play Teacher asks volunteers to play the role. And asks pupils to practice with partner. 三、綜合活動： 1. Teacher plays the song again and asks pupils to sing together.	sun	rain	wind	snow	sunny	rainy	windy	snowy	cloud	cloudy	storm	stormy	summer	hot	winter	cold	spring	warm	fall	cool	1. 觀察評 量：能 積極參 與學習 活動。 2. 口語評 量：能 正確拼 讀單字 3. 實作動 量：能依 指定演出 適當的動 作。	網路影 片及 P P T
sun	rain	wind	snow																								
sunny	rainy	windy	snowy																								
cloud	cloudy	storm	stormy																								
summer	hot	winter	cold																								
spring	warm	fall	cool																								

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過						
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上										
		7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 ◎健康與體育領 域 1b-II-2 辨別生 活情境中適用的 健康技能和生活 技能。		Finger Family 歌 曲。	2. Teacher asks pupils to read what they look.								
六	單元一 一級棒! (1)	◎語文-英語領 域 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。	◎語文-英語 領域 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 C-II-1 國內 (外)招呼 方式。 D-II-1 所學 字詞的簡易 歸類。	1. 能學習和運 動相關的內 容。 2. 能聽懂、辨 識並正確說 出課堂中的 單字、句子 及問答。 3. 能專心聆聽 課堂中的歌 曲。 4. 能聽辨教室	一、引起動機： 1. Greetings. 2. Play the music: Yes, I Can! Animal Song https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo 二、發展活動： 1. Teacher asks pupils to do what you hear in the song. 2. Teacher teaches these words with flash cards: <table><tr><td>jump</td><td>swim</td><td>dance</td></tr><tr><td>run</td><td>fly</td><td>climb</td></tr></table>	jump	swim	dance	run	fly	climb	1. 觀察評 量: 能 積極參 與學習 活動。 2. 實作評 量: 能正確地 演出聽到 的動物及 動作。	網路影 片、P P T 及 字卡
jump	swim	dance											
run	fly	climb											

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領域網，至少包含 2 領域以上				
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎健康與體育領域 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	◎健康與體育領域 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	用語。 5. 能主動參與團體的討論活動。 6. 能仔細聆聽教師示範並完成練習活動。	3. Teacher asks the question and let pupils answer “Yes, I Can!” Teacher reads the story book I can. Then asks pupils to repeat I can jump/ swim/ dance/ run/ fly/ climb. 三、綜合活動： 1. Activity: Animal Says Teacher asks pupils to play the animal and do the action which they hear. 2. Teacher plays the song again and asks pupils to do what they hear.		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過												
週次	單元名稱 / 節數																		
七	單元一 I Can Swim. (1)	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	◎語文-英語 領域 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 C-II-1 國內 (外)招呼 方式。 D-II-1 所學 字詞的簡易 歸類。 ◎健康與體 育領域 Fa-II-2 與 家人及朋友 良好溝通與 相處的技 巧。	1. 能學習和運 動相關的內 容。 2. 能聽懂、辨 識並正確說 出課堂中的 單字、句子 及問答。 3. 能專心聆聽 課堂中的歌 曲。 4. 能聽辨教室 用語。 5. 能主動參與 團體的討論 活動。 6. 能仔細聆聽 教師示範並 完成練習活 動。 7. 能小組合作 排出指定的	一、引起動機： 1. Greetings. 2. Play the music: Yes, I Can! Song https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo 3. Review words: <table><tr><td>jump</td><td>swim</td><td>dance</td></tr><tr><td>run</td><td>fly</td><td>climb</td></tr></table> 二、發展活動： 1. Teacher teaches these words with flash cards: <table><tr><td>catch</td><td>talk</td><td>slide</td></tr><tr><td>Ride a bike</td><td>eat</td><td>play</td></tr></table> 2. Teacher teaches sentence: I can_____. 3. Activity: You say I do Pair work: One pupil rolls the dice and say the word. The other read the sentence I can ... and do it. https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE 三、綜合活動： 1. Teacher plays the song again and asks pupils to	jump	swim	dance	run	fly	climb	catch	talk	slide	Ride a bike	eat	play	1. 觀察評 量:能 積極參 與學習 活動。 2. 實作評 量:能 正確地 做出聽 到的動 作。	網路影 片；、 PPT 及字卡
jump	swim	dance																	
run	fly	climb																	
catch	talk	slide																	
Ride a bike	eat	play																	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過												
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上																
		7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 ◎健康與體育領 域 2c- II-3 表現主 動參與、樂於嘗 試的學習態度。		單字。	write the verbs which they hear. 2. Teacher asks pupils take turns to read aloud what they see.														
八	單元一 Can You Ride a Bike? (1)	◎語文-英語領 域 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。	◎語文-英語 領域 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 C- II-1 國內 (外)招呼 方式。 D- II-1 所學 字詞的簡易 歸類。	1. 能學習和運 動相關的內 容。 2. 能聽懂、辨 識並正確說 出課堂中的 單字、句子 及問答。 3. 能專心聆聽 課堂中的歌 曲。 4. 能聽辨教室 用語。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. Teachers plays the music Yes, I Can! and asks pupils to sing. https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo 3. Review words: <table><tr><td>jump</td><td>swim</td><td>dance</td></tr><tr><td>run</td><td>fly</td><td>climb</td></tr><tr><td>catch</td><td>talk</td><td>slide</td></tr><tr><td>ride a bike</td><td>eat</td><td>play</td></tr></table> 二、發展活動：	jump	swim	dance	run	fly	climb	catch	talk	slide	ride a bike	eat	play	1. 觀察評 量：能 積極參 與學習 活動。 2. 口語評 量：能 以適當 語調介 紹自己	網路影 片、P P T 及 字卡
jump	swim	dance																	
run	fly	climb																	
catch	talk	slide																	
ride a bike	eat	play																	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎健康與體育領域 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	◎健康與體育領域 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	5. 能主動參與團體的討論活動。 6. 能仔細聆聽教師示範並完成練習活動。	1. Teacher teaches sentences with above words. Q: Can you _____? A: Yes, I can. // No, I can' t. I can _____. 2. Teacher asks below questions and let pupils to write worksheet as attached (1)What' s your name? (2)How old are you? (3)What can you do? 三、綜合活動： 1. Activity: Introduce Myself Teacher chooses volunteers to do introduce themselves. 2. Team Work: Pupils take turns to introduce themselves. 3. Ask pupils to read learned sentences.		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領域網，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過												
週次	單元名稱/節數																		
九、十	單元一小作家!(2)	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎語文-英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎健康與體育領域 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能學習和天氣及運動相關的內容。 2. 能專心聆聽課堂中的歌曲。 3. 能聽辨教室用語。 4. 能主動參與團體的討論活動。 5. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 6. 能專注聆聽他人的心得及小書分享。 7. 學生透過 My family book 小書學習媒材特性與家庭成員	一、引起動機： 1. Greetings. 2. Teachers plays the music Yes, I Can! and asks pupils to sing together. https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo 3. Review words: <table><tr><td>jump</td><td>swim</td><td>dance</td></tr><tr><td>run</td><td>fly</td><td>climb</td></tr><tr><td>catch</td><td>talk</td><td>slide</td></tr><tr><td>ride a bike</td><td>eat</td><td>play</td></tr></table> 二、發展活動： 1. Teacher asks pupils to read book I Am a Writer 2. Activity: Make a Mini Book 三、綜合活動： 1. Activity: Who' s the best writer? Teacher asks volunteers to read their own mini book. 2. Team work: Let pupils take turns to read their mini books.	jump	swim	dance	run	fly	climb	catch	talk	slide	ride a bike	eat	play	1. 觀察評量:能積極參與學習活動。 2. 實作評量:能完成小書並以正確語調朗讀小書。 3. 觀察評量:能傾聽同學分享作品。	網路影片、PPT 及小書學習單
jump	swim	dance																	
run	fly	climb																	
catch	talk	slide																	
ride a bike	eat	play																	

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領域，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過			
週次	單元名稱/節數									
		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎健康與體育領域 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		英文單字符號表徵，並藉由分享活動表達對自己與家庭成員的感受與想法。						
十一	單元二 聖誕報到! (1)	◎語文-英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	◎語文-英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能學習聖誕節相關字句、歌曲。 2. 能主動根據教師提問發表意見或回答問題。 3. 能積極參與團體的討論活動。 4. 能聽辨教室用語。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. Play the music: Santa Claus is coming to town https://www.youtube.com/watch?v=HWv72L4wgCc&t=18s 二、發展活動： 1. Teacher asks pupils what you think about Christmas. 2. Teacher asks pupils to say what they see in the classroom. 3. Teacher teaches these words with flash cards: <table><tr><td>A bell</td><td>Santa Claus</td><td>A candy cane</td></tr></table>	A bell	Santa Claus	A candy cane	1. 觀察評量：能積極參與學習活動。 2. 口語評量：能正確拼讀單字	網路影片及 PPT
A bell	Santa Claus	A candy cane								

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過			
週次	單元名稱/節數									
		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎健康與體育領域 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎健康與體育領域 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	5. 能仔細聆聽教師示範並完成練習活動。	<table><tr><td>A star</td><td>A stocking</td><td>A Christmas tree</td></tr></table> 4. Listen and draw the pictures of words. 5. Activity: Tic-Tac-Toe 6. All Class: Divide all pupils into two team. And choose two pupils of each team to play paper-scissors-rock. The winner can pick one blank to draw the picture or write what teacher says 三、綜合活動： 1. Pair Work: Teacher asks all pupils to play the same with their partner. 2. Ask pupils to say those words.	A star	A stocking	A Christmas tree		
A star	A stocking	A Christmas tree								

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過						
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上										
十二 十三	單元二 S-A-N- T-A 賓果 (1)	◎語文-英語領 域 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 2-II-4 能使用 簡易的教室用 語。 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	◎語文-英語 領域 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 C-II-1 國內 (外) 招呼 方式。 C-II-2 國內 外主要節慶 習俗。 ◎健康與體 育領域 Fa-II-2 與 家人及朋友 良好溝通與 相處的技 巧。	1. 能學習聖誕 節相關字句、 歌曲。 2. 能主動根據 教師提問發表 意見或回答問 題。 3. 能積極參與 團體的討論活 動。 4. 能仔細聆聽 教師示範並完 成練習活動。 5. 能聽辨教室 用語。 6. 能小組合作 唱出聖誕歌 曲。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. Play the music: S-A-N-T-A https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE 二、發展活動： 1. Review words: <table border="1"><tr><td>A bell</td><td>Santa Claus</td><td>A candy cane</td></tr><tr><td>A star</td><td>A stocking</td><td>A Christmas tree</td></tr></table> 2. Teacher teaches sentences with those words. Q: Is this _____? A: Yes, it is. 3. Pair Work: Paper-Scissors-Rock Teacher asks the winner to ask the question and the other reply the question. 4. Teacher plays the song: S-A-N-T-A https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE 三、綜合活動： 1. Teacher plays the music again and asks pupils to	A bell	Santa Claus	A candy cane	A star	A stocking	A Christmas tree	1. 觀察評 量：能 積極參 與學習 活動。 2. 口語評 量：能小 組合作唱 出歌曲 SANTA BINGO。	網路影 片及 P P T
A bell	Santa Claus	A candy cane											
A star	A stocking	A Christmas tree											

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領域網，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過			
週次	單元名稱/節數									
		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎健康與體育領域 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。			sing together. https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE 2. Ask pupils to sing the song together. 3. Exit Code: Teacher asks pupils pair work. One asks the question and the other reply it.					
十四	單元二 聖誕鈴聲 (1)	◎語文-英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎語文-英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能學習聖誕節相關字句、歌曲。 2. 能主動根據教師提問發表意見或回答問題。 3. 能積極參與團體的討論活動。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. Play the video Jingle Bells https://www.youtube.com/watch?v=eQ34DSTjsLQ 二、發展活動： 1. Review words: <table border="1"><tr><td>A bell</td><td>Santa Claus</td><td>A candy cane</td></tr></table>	A bell	Santa Claus	A candy cane	1. 觀察評量: 能積極參與學習活動。 2. 口語評量: 能唱出歌曲	網路影片及 PPT
A bell	Santa Claus	A candy cane								

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過												
週次	單元名稱/節數																		
		2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎健康與體育領域	C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎健康與體育領域 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	4. 能仔細聆聽教師示範並完成練習活動。 5. 能聽辨教室用語。	<table><tr><td>A star</td><td>A stocking</td><td>A Christmas tree</td></tr></table> 2. Teacher hands out pupils Jingle Bells lyrics and teaches lyrics with Google translate application software. 3. Teacher asks pupils to point and read what they listen. <table><tr><td>jingle bells</td><td>all the way</td><td>what fun</td></tr><tr><td>to ride</td><td>in</td><td>horse</td></tr><tr><td>open</td><td>sleigh</td><td>it is</td></tr></table> 4. Teacher reads lyrics and asks pupils to repeat after teacher. 三、綜合活動： 1. Teacher plays the video Jingle Bells and asks pupils to sing together. https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck 2. Ask each team of pupils to read Jingle Bells	A star	A stocking	A Christmas tree	jingle bells	all the way	what fun	to ride	in	horse	open	sleigh	it is	Jingle Bells	
A star	A stocking	A Christmas tree																	
jingle bells	all the way	what fun																	
to ride	in	horse																	
open	sleigh	it is																	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過															
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上																			
		2c-Ⅱ-2 表現增 進團隊合作、友 善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主 動參與、樂於嘗 試的學習態度。			lyrics.																	
十五	單元二 一起舞 聖誕(1)	◎語文-英語領 域 1-Ⅱ-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 1-Ⅱ-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 2-Ⅱ-4 能使用 簡易的教室用 語。 2-Ⅱ-5 能使用 簡易的日常生活 用語。	◎語文-英語 領域 Ac-Ⅱ-1 簡 易的教室用 語。 Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。 C-Ⅱ-2 國內 外主要節慶 習俗。 ◎健康與體 育領域 Fa-Ⅱ-1 自 我價值提升 的原則。	1. 能學習聖誕 節相關字句、 歌曲。 2. 能主動根據 教師提問發表 意見或回答問 題。 3. 能積極參與 團體的討論活 動。 4. 能根據英語 歌詞做出相對 應的動作。 5. 能聽辨教室 用語。	一、引起動機： Greetings. 2. Play the video Jingle Bells and asks pupils to sing together. https://www.youtube.com/watch?v=eQ34DSTjsLQ 二、發展活動： 1. Review words: <table><tr><td>A bell</td><td>Santa Claus</td><td>A candy cane</td></tr><tr><td>A star</td><td>A stocking</td><td>A Christmas tree</td></tr><tr><td>jingle bells</td><td>all the way</td><td>what fun</td></tr><tr><td>to ride</td><td>in</td><td>horse</td></tr><tr><td>open</td><td>sleigh</td><td>it is</td></tr></table> 2. Teacher plays the video Jingle Bells and asks pupils to dance with the video.	A bell	Santa Claus	A candy cane	A star	A stocking	A Christmas tree	jingle bells	all the way	what fun	to ride	in	horse	open	sleigh	it is	1. 觀察評 量：能 積極參 與學習 活動。 2. 實作評 量：能 小組合 作設計 適宜的 動作。	網路影 片及 P PT
A bell	Santa Claus	A candy cane																				
A star	A stocking	A Christmas tree																				
jingle bells	all the way	what fun																				
to ride	in	horse																				
open	sleigh	it is																				

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過			
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上							
		6-Ⅱ-能專注於 教師的說明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 ◎健康與體育領 域 2c-Ⅱ-2 表現增 進團隊合作、友 善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主 動參與、樂於嘗 試的學習態度。	Fa-Ⅱ-2 與 家人及朋友 良好溝通與 相處的技 巧。	6. 能表現基本 動作與模仿能 力。 7. 能專注觀賞 他人的動作表 現。	https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck 三、綜合活動： 1. Teacher plays the video Jingle Bells and asks them to sing and dance together. https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck Ask pupils to sing and dance with music.					
十六	單元二 Write A Letter to Santa (1)	◎語文-英語領 域 1-Ⅱ-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 1-Ⅱ-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。	◎語文-英語 領域 Ac-Ⅱ-1 簡 易的教室用 語。 Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。	1. 能學習聖誕 節相關字句、 歌曲。 2. 能主動根據 教師提問發表 意見或回答問 題。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. Sing and dance with the video Jingle Bells together. https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck 二、發展活動： 1. Review words: <table><tr><td>A bell</td><td>Santa Claus</td><td>A candy cane</td></tr></table>	A bell	Santa Claus	A candy cane	1. 觀察評 量：能 積極參 與學習 活動。 2. 口語評 量：能	網路影 片、P P T 及 書信學 習單
A bell	Santa Claus	A candy cane								

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過												
週次	單元名稱/節數																		
		2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎健康與體育領域 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎健康與體育領域 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	3. 能聽辨教室用語。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成信件學習單。	<table><tr><td>A star</td><td>A stocking</td><td>A Christmas tree</td></tr><tr><td>jingle bells</td><td>all the way</td><td>what fun</td></tr><tr><td>to ride</td><td>in</td><td>horse</td></tr><tr><td>open</td><td>sleigh</td><td>it is</td></tr></table> 2. Teacher asks pupils what presents they hope to receive. 3. Let pupils say and draw what they want. 4. Teacher try to classify pupils' pictures. What presents are good or bad. 5. Write a letter to Santa. 三、綜合活動： 1. Let pupils to read their letters. 2. Sing and dance with the video Jingle Bells together. https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck	A star	A stocking	A Christmas tree	jingle bells	all the way	what fun	to ride	in	horse	open	sleigh	it is	正確拼讀單字	
A star	A stocking	A Christmas tree																	
jingle bells	all the way	what fun																	
to ride	in	horse																	
open	sleigh	it is																	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過						
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上										
十七	單元二 聖誕閱讀 PART 1(1)	◎語文-英語領 域 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 2-II-4 能使用 簡易的教室用 語。 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	◎語文-英語 領域 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 C-II-1 國內 (外)招呼 方式。 C-II-2 國內 外主要節慶 習俗。 ◎健康與體 育領域 Fa-II-2 與 家人及朋友 良好溝通與 相處的技 巧。	1. 能主動根據 教師提問發表 意見或回答問 題。 2. 能積極參與 團體的討論活 動。 3. 能聽辨教室 用語。 4. 能閱讀聖誕 節相關的繪 本。 5. 能以適當語 調念出繪本書 名。	一、引起動機： Before Reading Book Is That You, Santa? 1. Greetings. 2. Sing and dance with the video Jingle Bells together. https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck 二、發展活動： 1. Teacher reviews these words with flash cards: <table><tr><td>A bell</td><td>Santa Claus</td><td>A candy cane</td></tr><tr><td>A star</td><td>A stocking</td><td>A Christmas tree</td></tr></table> 2. Teacher shows the cover of picture book “Is That You, Santa?” and asks some questions: 3. What do you see in the title page? 4. Who writes the book? 5. What’ s the name of publisher? 6. What’ s the title? 7. What do you think about Christmas? 8. Teacher teaches the sentence with above words.	A bell	Santa Claus	A candy cane	A star	A stocking	A Christmas tree	1. 觀察評 量：能 積極參 與學習 活動。 2. 口語評 量：能以 適當語調 念出書 名。	繪本及 PPT
A bell	Santa Claus	A candy cane											
A star	A stocking	A Christmas tree											

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過			
週次	單元名稱 / 節數									
		6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 ◎健康與體育領 域 2c-II-3 表現主 動參與、樂於嘗 試的學習態度。			Q: Is that _____, _____? A: Yes, it is. / No, it isn' t. 三、綜合活動： 1. Teacher plays the video: Is That You, Santa? https://www.youtube.com/watch?v=vaxVKAqIhQc 2. Exit Code: Read the title Is that you, Santa?					
十八 十九	單元二 聖誕閱 讀 PART 2 (2)	◎語文-英語領 域 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。	◎語文-英語 領域 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。	1. 能主動根據 教師提問發表 意見或回答問 題。 2. 能積極參與 團體的討論活 動。 3. 能聽辨教室 用語。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. Teacher plays the video: Is That You, Santa? https://www.youtube.com/watch?v=vaxVKAqIhQc 二、發展活動： 1. Teacher reads the content one by one and asks what they see. By the way teacher teaches new words or review learned words. <table><tr><td>Christmas tree</td><td>Santa Claus</td><td>stockings</td></tr></table>	Christmas tree	Santa Claus	stockings	1. 觀察評 量: 能 積極參 與學習 活動。 2. 口語評 量: 能以 適當語調 念出繪本 內容。	繪本及 PPT
Christmas tree	Santa Claus	stockings								

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過																		
週次	單元名稱 / 節數																								
		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎健康與體育領域	C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎健康與體育領域 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	4. 能閱讀聖誕節相關的繪本。 5. 能以適當語調念出繪本內容。	<table><tr><td>cookies</td><td>table</td><td>bed</td></tr><tr><td>bells</td><td>reindeers</td><td>sled</td></tr><tr><td>telephone</td><td>candles</td><td>chimney</td></tr><tr><td>door</td><td>presents</td><td>balls</td></tr><tr><td>boots</td><td>popcorn</td><td>fireplace</td></tr><tr><td>TV</td><td>eyes</td><td>cat</td></tr></table> 2. Teacher reads the original text and asks pupils to repeat after teacher. 三、綜合活動： 1. Activity One: Bingo Game Teacher asks pupils to choose 16 words to write on the bingo card and play bingo game together 2. Activity Two: Discussion Teacher asks each team try to discuss the content and write or draw what they think about or remember.	cookies	table	bed	bells	reindeers	sled	telephone	candles	chimney	door	presents	balls	boots	popcorn	fireplace	TV	eyes	cat		
cookies	table	bed																							
bells	reindeers	sled																							
telephone	candles	chimney																							
door	presents	balls																							
boots	popcorn	fireplace																							
TV	eyes	cat																							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		2c-Ⅱ-2 表現增 進團隊合作、友 善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主 動參與、樂於嘗 試的學習態度。					
二十、二十一	單元二 聖誕閱讀 PART 3(2)	◎語文-英語領 域 1-Ⅱ-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 2-Ⅱ-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-Ⅱ-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。	◎語文-英語 領域 Ac-Ⅱ-1 簡 易的教室用 語。 Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。 C-Ⅱ-1 國內 (外)招呼 方式。 C-Ⅱ-2 國內 外主要節慶 習俗。 ◎健康與體 育領域	1. 能主動根據 教師提問發表 意見或回答問 題。 2. 能積極參與 團體的討論活 動。 3. 能聽辨教室 用語。 4. 能閱讀聖誕 節相關的繪 本。 5. 能閱讀聖誕 節相關的繪 本。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. Teacher plays the picture book: Is that you Santa? https://www.youtube.com/watch?v=vaxVKAqIhQc (https://www.youtube.com/watch?v=JwGh283H3hs) 二、發展活動： 1. Teacher asks pupils to read the story aloud by role play. 2. Read Aloud: Teacher asks pupils of each team to take turns to read aloud Picture Book together. 三、綜合活動： 1. Teacher asks pupils what you will say to Santa Claus. 2. Activity: Who could be the narrator?	1. 觀察評 量: 能 積極參 與學習 活動。 2. 口語評 量: 能 以適當 語調朗 讀繪本 內容。 3. 實作評 量: 學生 票選最佳 旁白者。	繪本

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		6-Ⅱ-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-Ⅱ-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 8-Ⅱ-3 能了解 課堂中所介紹的 國外主要節慶習 俗。 ◎健康與體育領 域 2c-Ⅱ-2 表現增 進團隊合作、友 善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主 動參與、樂於嘗 試的學習態度。	Fa-Ⅱ-1 自 我價值提升 的原則。 Fa-Ⅱ-2 與 家人及朋友 良好溝通與 相處的技 巧。	6. 能仔細聆聽 教師示範並完 成練習活動。			

【第二學期】

課程名稱	Ita Thau 小學堂 甜蜜一家親		年級/班級	四年級／菊班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	林麗雲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Open(敞開心胸) Diversification(拓展多元視野)	與學校願景 呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	1. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 2. 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 3. 藉由文本閱讀，理解不同區域與族群的文化特色，認識文化的多樣性，減低文化的偏見與刻板印象，進而培養並欣賞多元文化價值的意願與能力，發展與差異群體合作的情懷與技巧。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
課程目標	1. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中的單字、句子及問答。 2. 能認識家庭成員的英語稱謂及母親節相關字彙。 3. 能用英語說出自己和家人的關係。 4. 能用簡單的英語句子介紹自己的家人及母親的外觀特徵。 5. 能專心聆聽課堂中的歌曲。 6. 能聽辨教室用語。 7. 能主動參與團體的討論活動。 8. 能安靜聆聽班上同學如何介紹自己的家庭成員。		

	9. 能把自己的創意學習單和同學們分享。 10. 能透過閱讀母親節相關的繪本，了解母親節的歷史文化由來典故，藉以尊重多元文化與國際理解。 11. 能把自己的勞作創意(康乃馨/相框/母親節卡片)和班上同學們分享。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 The Finger Family song (1)	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎語文-英語領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎社會領域	1. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中的單字、句子及問答。 2. 能認識家庭成員的英語稱謂。 3. 能專心聆聽課堂中的歌曲。 4. 能聽辨教室用語。 5. 能主動參與團體的討論活動。 6. 能把自己的創意學習單和同學們分享。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. 播放歌曲影片：Baby Shark T: Can you sing Baby Shark? Let' s sing and dance. 二、發展活動： 1. 教師播放 The Finger Family 歌曲及利用學習單 A 的手指偶進行歌曲教學。 T: Show me your daddy finger. Show me your mommy finger. 2. 教師請學生將手指偶塗色，剪下後套在手指頭上，請各小組練習歌曲。 T: Please color, cut and paste. Please show me your daddy finger and mommy	1. 觀察評量：能積極參與學習活動。 2. 實作評量：能完成學習單。	網路影片、PPT 及學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		finger. Let' s sing with your finger puppets. 三、綜合活動： 1. Teacher asks any volunteer to sing the song The Finger Family with fingers. 2. Who is ready to sing for us? Come on up."		
二、三	單元一 Family Mini Book (2)	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎語文-英語領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中的單字、句子及問答。 2. 能用英語說出自己和他人的關係。 3. 能用簡單的英語句子介紹自己的家人。 4. 能專心聆聽課	一、引起動機： Greetings. 2. 播放歌曲影片： Baby Shark T: Let' s sing and dance the song Baby Shark. 二、發展活動： 教師利用 PPT 呈現故事 My Family。 T: This is my family. Let ' s take a look at the story.	1. 觀察評量： 能積極參與學習活動。 2. 口語評量：	網路影片、PPT 及自製小書

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	堂中的歌曲。 5. 能聽辨教室用語。 6. 能主動參與團體的討論活動。 7. 能安靜聆聽班上同學如何介紹自己的家庭成員。 8. 能把自己的小書和同學們分享。	2. 教師引導小朋友自己說出書中的稱謂或直接讓學生小猜下一個人是誰？ 3. 教師教導學生用句型 “This is my...” ，練習說出家庭成員。 4. 教師請全班一起練習唸出故事。 5. 教師請學生製作小書，並要求學生分組練習唸出故事。 “T: Now we can make a storybook and then you can read with your friends.” 三、綜合活動： 1. Teacher asks any volunteer to read aloud Family Mini Book. 2. Exit code : Who is he? S: Father/ Daddy.	能正確回答問題 3. 實作評量：能積極完成小書製作。	
四	單元一 甜蜜閱讀(1)	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎語文-英語領域	1. 能聽懂、辨識並正確說出課堂	一、引起動機： 1. Greetings. 2. 播放歌曲影片：Baby Shark	1. 觀察評量：	網路影片及自製小書

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	中的單字、句子及問答。 2. 能用英語說出自己 and 家人的關係。 3. 能用簡單的英語句子介紹自己的家人。 4. 能專心聆聽課堂中的歌曲。 5. 能聽辨教室用語。 6. 能主動參與團體的討論活動。 7. 能安靜聆聽班上同學如何介紹自己的家庭成員。 8. 能把自己的小書和同學們分享。	T: Can you sing Baby Shark? Let' s sing and dance.” 二、發展活動： 1. 教師播放歌曲影片 The Finger Family “T: Show me your hands. Follow me. OK. Let' s sing.” 2. 教師利用 PPT 複習故事 My Family。 “T: Let' s read the story again. My Family” 3. 請學生拿出上節課做好的小書進行小組練習。 “T: Please take out your storybook.” 4. 請自願者帶領全班一起將故事唸出。 “T: Let' s read aloud together.” 5. 教師請學生進行小組整組練習並進行課堂巡視並給予協助。 “T: Now you can read with your group.” 三、綜合活動：	能積極參與學習活動。 2. 口語評量：能正確且以適當語調朗讀自製小書。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		1. 各小組依序輪流上臺，帶著小書朗讀給全班同學聽。 T: Come up and read to us. Ready? Go! 2.Exit code: "T: Who is she? Mother/Mommy."		
五、六	單元一 家庭樹(2)	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎語文-英語領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	1. 能認識家庭成員的英語稱謂。 2. 能用英語說出自己 and 家人的關係。 3. 能用簡單的英語句子介紹自己的家人。 4. 能知道家中有多少成員和稱謂。 5. 能安靜聆聽班上同學如何介紹自己的家庭成員。	一、引起動機： 1.Greetings. 2.播放歌曲影片：Baby Shark T: Can you sing Baby Shark? Let' s sing and dance. 二、發展活動： 1.教師播放 YouTube 影片 Kids vocabulary — Family，並根據圖片進行口語練習。 T: Who is he? S: Father/ Daddy. T: Who is she? Mother/Mommy." 2. 教師請學生根據自己的家庭成員完成學習單 家庭樹 。 Hello, my name is <u>Henry</u>. This is my family tree. This is my <u>dad</u>. This is my <u>mom</u>. This is my <u>brother</u>.	1. 觀察評量：能積極參與學習活動。 2. 實作評量：能正確完成學習單。	網路影片、PPT 及學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎社會領域 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化之特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎社會領域 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	6. 能把自己的創意學習單和同學們分享。 7. 能聽、說及辨識運用字彙：family, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother。 8. 能聽懂、說出並使用教室用語。	3. 教師示意介紹自己的家庭樹。再請學生分組練習。 4. 教師徵詢自願者上臺，進行家庭樹的展示和介紹。 三、綜合活動： 1. 教師請每位學生將自己的作品拿著繞教室一圈公開展示，讓其他學生欣賞。 2. 播放歌曲影片The Finger Family（加長版），配合學習單請學生回家唱給家人聽。		
七、八	單元一心花開(2)	◎語文-英語領域 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎語文-英語領域 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能認識家庭成員的英語稱謂。 2. 能用英語說出自己和家人的關係。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. 播放歌曲影片：Family by Pink fong 二、發展活動： 1. 教師使用Family歌曲海報進行此首童謠教唱。	1. 觀察評量：能積極參與學	網路影片、PPT、字卡及學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1	音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視	3. 能用簡單的英語句子介紹自己的家人。 4. 能知道家中有多少成員和稱謂。 5. 能安靜聆聽班上同學如何介紹自己的家庭成員。 6. 能把自己的創意學習單和同學們分享。 7. 能聽、說及辨識運用字彙。 8. 能聽懂、說出並使用日常用語。	T: Show me your hands. Follow me. OK. Let's sing. 2. 教師把自製的歌謠單字卡貼在黑板上，領全班跟唸。 Family Family Family We are family. Mommy and daddy. Brother and sister. Grandma Grandpa. One <u>big</u> family. <u>Reading</u> with mommy. <u>Reading</u> with daddy. Grandma, grandpa <u>love to cook</u> . <u>Baseball</u> with brother. <u>Dancing</u> with sister. You can <u>count on</u> me. We are family. Mommy and daddy. Brother and sister. Grandma Grandpa. One <u>big</u> family. Family Family Family We are family. 3. Game: <u>Listen and Knock</u> 把班上學生分成A/B兩組。兩組隊員兩兩排好站在黑板正中間。教師把玩具槌各交給排頭第一位學生，當唸到黑板字卡哪個生字，最先敲對黑板生字	習活動。 2. 實作評量：能正確完成學習單。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	的價值有其異同。		卡的同學得一分。遊戲結束後，教師統計A或B組學生獲勝，並在獲勝的組別學習單E上蓋五個獎勵章。 三、綜合活動： 1. 教師將學生分組，請學生完成學習單。 2. 教師請學生小組討論學習單內容。 3. 教師請自願者上台分享、朗讀學習單內容。 4. 播放歌曲影片 Family，配合學習單，並請學生回家唱給父母聽，並請長輩在學習單上簽名。		
九、十	單元一、拼拼心門(2)	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎語文-英語領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能認識家庭成員的英語稱謂。 2. 能用英語說出自己 and 家人的關係。 3. 能用簡單的英語句子介紹自己的家人。 4. 能知道家中有多少成員和稱謂。 5. 能安靜聆聽班上同學如何介紹	一、引起動機： 1. Greetings 2. 播放歌曲影片：Baby Shark “T: Can you sing Baby Shark? Let’ s sing d dance.” 二、發展活動： 1. 播放歌曲影片：My Family並使用歌曲海報進行此首童謠教唱。 T: Show me your hands. Follow me. OK. Let’ s sing. 2. 教師講解歌詞：	1. 觀察評量：能積極參與學習活動。 2. 實作評量：能正確完成學習單。	網路影片、PPT及學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	自己的家庭成員。 6. 能把自己的創意學習單和同學們分享。 7. 能聽、說及辨識運用字彙。 8. 能聽懂、說出並使用日常用語。	There are many various types of families in the world, such as <u>large families</u>, <u>small families</u>, and <u>multicultural families</u>. As my family is precious, other families are equally precious. Sing with your children and feel the warm sensation of <u>precious families</u>. 3. Game: <u>Listen and Spell</u> (1) 教師將全班分成男/女兩組，再請男/女兩組在黑板正中間前面地上圍成兩個圓圈坐好。 (2) 教師發給兩組各一疊單字卡，當教師唸出某一個童謠生字，例如: different，兩組組員需要派代表找出生字卡 different，並走到黑板上貼出生字卡 different，拼字給全班同學聽。最先貼對生字卡到黑板上並拼字正確的同學得一分。 三、綜合活動： 1. 教師將全班分組並發下學習單後，再請小組合作完成並討論學習單。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師請自願者上台領讀學習單內容。 3. 教師依序請小組全體組員上台唱 My Family 歌曲。 4. 播放歌曲影片 Family，配合學習單，並請學生回家唱給父母聽並簽名。		
十一	單元二 I like Mommy (1)	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡 ◎社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	◎語文-英語領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎社會領域	1. 能用英語說出母親節相關字彙。 2. 能用英語說出自己與母親的關係。 3. 能用英語介紹自己母親的外觀特徵。 4. 能安靜聆聽班上同學如何介紹自己的母親。 5. 能聽懂、說出並使用課室用語。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. 播放歌曲影片：Mommy” T: Can you sing the song “Mommy” ? Let’ s sing and clap. 二、發展活動： 1. 教師請學生秀出事先準備的母親照片 T: Show me your mommy’ s picture. When do you <u>kiss</u> your mommy? 2. 教師播放母親節故事影片 :Happy Mother’ s Day by Erin Day. T: Show me your eyes. Follow me. OK. Let’ s read.	1. 觀察評量：能積極參與學習活動。 2. 口語評量：能用適當的語調以英語介紹自己	網路影片及 PPT

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		3. 教師利用 PPT 介紹母親節繪本故事 “Happy Mother’ s Day” 。 T: Let’ s read the story again. My Family 4. 教師利用句型教學： T: What do your mommy like to do? S: She likes to <u>hike</u> and <u>go to the beach</u>. T: What do your mom like to eat? S: She likes to eat <u>strawberry ice cream</u> best. 5. 教師請學生分組練習句型。 三、綜合活動： 1. 教師播放YouTube 影片 Happy Mother’ s Day by Erin Day.，並根據影片圖片來進行口語練習，之後再播放一次影片，再次進行口語練習。 2. Exit Code：Q and A T: What do you mommy like to do? S: She likes to <u>hike</u> and <u>go to the beach</u>. T: What do your mom like to eat?	的母親。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎藝術領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 ◎藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 E-III-3 設計思考與實作。		4. 教師請學生小組分享自己製作的小書內容。 T: Let' s make a story book. Then you can read with your partners. 三、綜合活動： 1. 教師請志願的學生上台分享。 2. 教師請學生票選最佳小書。 3. 教師請學生把製作完成的故事小書帶回家唸給長輩聽。	3. 實作評量：能完成小書製作。	
十五、十六	單元二 康乃馨製作 (2)	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎語文-英語領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能用英語說出母親節相關字彙。 2. 能用英語說出自己與母親的關係。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. 播放歌曲影片：Mommy” T: Can you sing the song “Mommy” ? Let' s sing and clap. 二、發展活動： 1. 教師發給六組組員製作康乃馨的材料包。	1. 觀察評量：能積極參與學習活動。	網路影片、PPT 及康乃馨材料包

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡 ◎社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ◎藝術領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 ◎藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	3. 能用英語介紹自己母親的外觀特徵。 4. 能安靜聆聽班上同學如何介紹自己的母親。 5. 能把自己的創意學習單和同學們分享。 6. 能聽、說及辨識運用課堂中的字彙。 7. 能聽懂、說出並使用課室用語。 8. 能了解母親節的歷史文化由來典故。 9. 能把自己的康乃馨和班上同學們分享。	2. 教師特先說明如何製作康乃馨，並拿出剪刀，鐵絲等工具，並提醒學生小心使用。 3. 待學生利用完成的康乃馨後，教師先示範如何進行展示和介紹，再請學生分組練習。 4. 教師請學生兩人一組進行口語練習。 5. 教師徵求自願者上臺，進行自製康乃馨的展示和介紹。 三、綜合活動： 1. 教師鼓勵每位學生展示自己的作品。 2. 教師請學生將自製的紅色康乃馨帶回家送給母親並配合Mommy童謠唱給母親聽。	2. 實作評量：能完成康乃馨製作。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-III-3 設計思考與實作。				
十七、十八	單元二 框愛製作(2)	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡 ◎藝術領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	◎語文-英語領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用英語說出母親節相關字彙。 2. 能用英語說出自己與母親的關係。 3. 能用英語介紹自己母親的外觀特徵。 4. 能安靜聆聽班上同學如何介紹自己的母親。 5. 能把自己的創意學習單和同學們分享。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. 播放歌曲影片：“Mommy” “T: Can you sing the song “Mommy” ? Let’ s sing and clap.” 二、發展活動： 1. 示範相框製作後，再發給六組組員製作母親節相框的材料包。 2. 教師請學生拿出雙面膠、吸管等工具開始製作相框，並提醒小心使用工具。 3. 教師示範如何進行展示和介紹後，再請學生小組利用完成的相框練習介紹。 4. 教師請學生兩人一組進行口語練習。	1. 觀察評量：能積極參與學習活動。 2. 實作評量：能完成相框製作。	網路影片及相框材料包

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-III-3 設計思考與實作。	6. 能聽、說及辨識運用課堂中的字彙。 7. 能聽懂、說出並使用課室用語。 8. 能了解母親節的歷史文化由來典故。 9. 能把自己的相框和班上同學們分享。	5. 教師徵求自願者上臺，進行自製相框的展示和介紹。 三、綜合活動： 1. 教師鼓勵每位學生展示自己的作品。 2. 教師請學生把自製的相框送給母親，抱著母親說：I love you, mom. 且要求拍照上傳班群。		
十九、二十	單元二 媽！愛派對 (2)	◎語文-英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎語文-英語領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能用英語說出母親節相關字彙。 2. 能用英語說出自己與母親的關係。	一、引起動機： 1. Greetings. 2. 播放歌曲影片：“Mommy” “T: Can you sing the song “Mommy” ? Let’ s	1. 觀察評量：能積極參與學	網路影片及 PPT

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡 ◎社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ◎藝術領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 ◎藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、	3. 能用英語介紹自己母親的外觀特徵。 4. 能安靜聆聽班上同學如何介紹自己的母親。 5. 能把自己的創意學習單和同學們分享。 6. 能聽、說及辨識運用課堂中的字彙。 7. 能聽懂、說出並使用課室用語。 8. 能了解母親節的歷史文化由來典故。 9. 能把自己的勞作創意(康乃馨/相框/母親節卡片)和班	sing and clap.” 二、發展活動： 1. 播放歌曲影片:Happy Mother' s Day (The Kimoomers) 並使用歌曲海報進行此首童謠教唱。T: Show me your hands. Follow me. OK. Let' s sing.” I love my mommy I love my mommy I love my mommy, yes, I do Here's a kiss and a hug for you Thank you, mommy, for all you do Happy Mother's Day happy Mother's Day Happy Mother's Day I love you 2. 教師講解歌詞內容後，將自製的歌謠單字卡貼在黑板上，領學生覆誦。 3. Game: Listen and Spell	習活動。 2. 實作評量：能自信唱跳歌曲。	

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			表演等回應方式。	上同學們分享。	(1)把班上學生分成男/女兩組。待男/女兩組在黑板正中間前面地上圍成兩個圓圈坐好。 (2)教師再發給兩組各一疊單字卡，當教師唸出童謠生字，例如:<u>clean my room</u>，兩組組員需要派代表找出<u>clean my room</u>字卡，並走到黑板上貼出字卡<u>clean my room</u>，拼字給全班同學聽。 (3)全班一起檢視黑板上貼對生字卡並拼字正確無誤的同學得一分。 (4)遊戲結束後，統計男/女兩組學生哪組勝出，並給予獲勝組別獎勵。 4. 教師把班上學生分成六組，再請學生合作完成童謠學習單(D)。 5. 教師請學生分組討論學習單(D)內容及設計動作，並給予適時指導。 6. 教師抽籤請抽到號碼的學生上台朗讀學習單(D)歌詞內容給同學聽。 三、綜合活動： 1. 教師依序請各組全體組員上台唱 Mommy 歌曲。		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2. 請學生回家唱跳歌曲給父母聽，並請長輩在學習單(D)上簽名。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。