

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/國語科	年級/班級	五年級
教師	林麗雲	上課週/節數	每週（5）節，本學期共（105）節

課程目標：

1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。
2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。
3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。
4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。
5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。
6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第九冊第壹單元：當我們在一起 第一課你我之間	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測「你我之間」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	口頭評量：能配合聲情與動作朗讀課文；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能說出自己的想法；能說出字的組合並把字分組；能正確說出段落大意；能清楚說出所學到修辭；能回答問	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

		在日常生活中，他給人的印象是，並能與他人互動時，能運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社會團隊的合作性。	1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，透過標題及關鍵語詞，聯想及思考作者想法，以了解詩歌隱藏的含意。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述包容個別差異並尊重自己與他人的權利，透過溝通合作建立和諧人際關係。	題；能說出詩歌的特點；能根據文意讀出課文的語氣。 實作評量：能專心聆聽老師與同儕的對話與生字；能找出生字並正確認讀；能運用策略掌握理解詞義；能分辨多音字的讀音及意思；能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱；能運用本課短語進行寫作；能運用本課語詞造句；能指出修辭的特色與在文章中的效果；能積極參與創作與表演。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
--	--	---	--	--	--

			4. 教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間的不同與相同處，並透過小組討論共創「你我之間」的小詩。 5. 學生上臺分享朗讀作品、對他人作品正向回饋並回顧本節學習歷程。		
第二週	第九冊第一單元：當我們在一起，風起，大家都在	國語-A2 透過學習，掌握文本文要，發展學習策略，解決問題，並透過邏輯思維，與實踐，處理日常生活問題。 國語-B1 理解國語文中人給人的感受，並達成溝通目標。 國語-C1 閱讀各類文本，從判斷是非、力以所斷，能了解自己的社會關係，培養責任感，關懷自然生態。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己與他人合作的經驗、小組討論處理合作困難的經驗及感受，配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測「風起，大家都在」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性，後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一~三題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。	口頭評量：能正確朗讀課文；能分組討論或完整的語句；能用自己的想法；能回答本課主題；能正確、流暢、有感情的朗讀；能說出字的形結構與組字的方法；能正確說出段落大意；能正確說出全文大意；能清楚說出所學到修辭。 實作評量：能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能分辨多音字的讀音及意思；能寫出正確且工整的國字；能根據討論結果回答問題；能運用本課短語進行寫作；能利用本課句型	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

		與增進公民意識。	3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問，引導學生觀察、欣賞本課表述方式，比較「記敘」及「借事抒情」寫法特色與表達效果，說出的如讀者與作者的想法一樣，就會有共鳴的感覺。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，發現文章中重複語詞藏有作者的想法，須注意並思考重複語詞背後的意思。 2. 教師指導學生注意語速和音量展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生分組討論「合作學習公約」，學生上臺分享、對他人作品正向回饋並制定全班的合作學習公約。 4. 回顧本節學習歷程。	造句；能運用本課語詞造句；能指出修辭的特色與在文章中的效果；能讀出適當的語氣並掌握情感。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
第三週	第九冊第一單元：當我們在一起 第三課廉頗與藺相如	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己與人相處不愉快或吵架的經驗、小組討論處理相關事件的經驗及感受，說出「良好的互動是以理解和尊重為基礎」的重點，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「廉頗與藺相如」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能正確朗讀課文；能分組討論或兩兩討論；能根據討論結果回答問題；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能說出本課的敘事轉折；能讀出適當的語氣並掌握情感；能回答本課	【國際教育】國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

		在日常生活中心人給予適當的回應，並達成溝通目標。 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基礎，以認同文化，並尊重多元文化。	活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 學生分組討論本課的敘事結構，並找出事件的重要轉折。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中時空背景與角色，討論歷史故事與一般故事中的關係，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，從故事角色在重要事件裡的反應，推論並了解角色的性格。 2. 教師指導學生注意語速和音量展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生練習閱讀歷史故事時，須注意時代背景及其對人物、事件的關係與影響。	主題；能正確、流暢、有感情地朗讀；能說出字的結構與組字的正確方法；能正確說出段落大意；能正確說出全文大意；能說出學到的新發現；能清楚說出所學到修辭。 實作評量：能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能寫出正確且工整的國字；能運用本課短語進行寫作；能利用本課句型造句；能運用本課語詞造句；能指出修辭的特色與在文章中的效果。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
--	--	--	--	--	--

			4. 回顧本節學習歷程。		
第四週	第九冊第壹單元：當我們在一起 統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文要，發展學習策略及問題解決、初步邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解國語文中人與日常生活的關係，並給予適當的回應，以達成溝通目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從判斷是非、培養獨立思考的能力，了解社會關係，培養同理心與關懷自然生態。	活動一 語文知識——認識反義詞 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的相對(相反)詞，認識反義詞。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出反義詞的用法與效果。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」、圈出的例句中的反義詞，正確說出應用反義詞的效果，並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——讀懂聯想 1. 教師引導學生默讀第二課課文及本段說明的關係，引導學生練習辨別觀察與聯想的關係。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出聯想的意思及如何讀出作者觀察與聯想的關係。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」，正確說出例句中觀察與聯想的關係。 活動三 寫作進階——寫出轉折 1. 教師引導學生默讀第三課課文與本段說明的關鍵轉折，引導學生找出故事中打破僵局的關鍵轉折。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「轉折」的意思及寫作中的應用。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」，分組討論說出生活中影響事件發展的轉折及效	口頭評量：能正確說出應用反義詞的效果；能用完整的語句表達自己的想法；能正確說出聯想的關係。 實作評量：能專注聆聽；能清楚在語境中相反詞的用法；能清楚反義詞的用法與效果；能運用轉折敘事。 作業評量：能正確完成學習態度。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	果，試說第三課習作第五大題寫作方式並完成習作。		
第五週	第九冊第貳單元：生活大事快樂的桌遊	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文中與日常生活息息相關的人事物，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己玩桌遊的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「來場快樂的桌遊」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究	口頭評量：能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課重點；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能清楚說出說明文詞句或詞句上的特色；能說出字形結構與組字的方法；能說出段落在文章中的作用；能讀出適當的語氣。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心，與責任感，生態關懷與增進公民意識。	1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問，引導學生比較記敘文和說明文的不同，發現本課從生活觀察到的現象帶入主題，透過列舉和引用，增加了說明的可信度。 2. 教師配合課文，引導學生發現文中有條理的組織事例，是說明文的特色。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，認識說明文結構包括「說明對象」、「分項說明」、「總結說明」，因其條理分明，才能夠清楚傳達特定知識。 2. 教師指導學生以新聞主播為例，提醒用專業嚴肅的語氣、注意讀出長句裡的停頓和長短朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第五、六大題，並回顧本節學習歷程。	實作評量：能分組討論或兩兩討論；能用符號標示句子結構、語氣或音調變化；能利用本課句型造句；能利用本課語詞造句；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能恰當的運用詞句說明話題內容；能指出修辭的特色；能根據問題找出相對應的內容；能運用本課短語進行寫作；能寫出正確且工整的國字。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
第六週	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、初探邏輯思維，並透過	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己看電影的經驗及喜歡的電影類型，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「超級英雄」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	口頭評量：能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能用	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【資訊教育】

		體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解社會的關係，培養同理心與責任感，態度關懷與增進公民意識。	3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生從課文發現本文在生活事件的煩惱中，透過父親層層推進的說明，讓銳邦知曉尊重著作權的重要。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中說明文相關的特色語句，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，發現文章角色對話內容可以推論角色對事情的看法，日常生活中亦可細心聆聽、思考他人對話，進而更理解他人想法。	清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課重點；能清楚說出所學到的修辭；能清楚說出敘文本在語句或用詞上的特色；能說出字的結構與組字的方在文章中的作法；能說出的作用。 實作評量：能分辨多音字的讀音及意思；能用符號標示句子結構、語氣或音調變化；能利用本課句型造句；能利用本課語詞造句；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能恰當的運用詞句說明話題內容；能指出修辭的特色與在文章中的效果；能根據問題找出相對應的內容；能參與討論，筆記討論重點；能運用本課短語進行寫作；能寫出正確且工整的國	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
--	--	--	--	--	---

			2. 教師指導學生注意語速與音量，讀出長句裡的停頓和長短朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生討論日常生活中尊重著作權的方法，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。	字；能讀出適當的語氣。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
第七週	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己觀賞運動比賽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「世足賽的贏家」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	口頭評量：能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課重點；能恰當的運用詞句說明話題內容；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能清楚說出說明文本的特色；能說出字形結構與組字的方法；能說出段落在文章中的作用；能讀出適當的語氣。 實作評量：能分組討論或兩兩討	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

		見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生標示課文中說明文的語句、流程圖、知識圖卡、小標題等相關的特色，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。 2. 教師提問，引導學生比較本單元說明文的不同，發現說明文會用不同方法陳述相關事物的介紹，目的都在於讓讀者對文章內容有更清晰明確的認識。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，發現閱讀「說明文本」時亦可搭配看全圖、讀說明和找符號，思考圖片含意以增加閱讀效率。 2. 教師指導學生嘗試用不同語氣如：專業嚴肅的新聞報導、熱情奔放的運動播報或科學研究發布會等語氣練習朗讀課文，並注意長句中的停頓與長短，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。	論；能分辨多音字的讀音及意思；能用符號標示句子結構、語氣或音調變化；能利用本課句型造句；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色與在文章中的效果；能根據問題找出相對應的內容；能運用本課短語進行寫作；能寫出正確且工整的國字。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
第八週	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯思維，並透過	活動一 語文知識——認識不同的句型 1. 教師引導學生默讀課文例句並提問，引導學生讀出句子強調的重點，認識不同的句型。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意關聯詞，掌握因果句、轉折句和遞進句的重點。	口頭評量：能用清晰完整的語句回答問題；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能清晰有條理的發表；能清	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所	3. 教師引導學生默讀「小試身手」畫線標示出句子的重點，並說出句子的意思。 活動二 閱讀思考——讀懂大意 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生發現透過「開頭、經過、結果」、「總、分、總」的方式，可以快速掌握大意。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「段落大意及文章大意」的意思。 活動三 寫作進階——引用與列舉 1. 教師引導學生默讀課文說明並回顧曾經學過的說明文特色在於用科學、客觀的方式介紹事物，說明事理。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出引用說明和列舉說明的方法，著重討論使用時機及目的。 3. 教師提出主題，引導學生口頭練習運用引用說明和列舉說明，試說第四課習作第六大題寫作方式並完成習作。	晰的根據提問回答問題；能說出課文結構和大意的關係。 實作評量：能完成使用引用說明和列舉說明的作文；能找出語句中的關聯詞；能專注聆聽；能畫線標示句子表達的重點；能標示筆記重點；能辨識說明方法。 作業評量：能正確完成習作。 學習態度	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	---	--	--	---

		處社會的關 係，培養同理 心與責任感， 關懷自然生態 與增進公民意 識。 國-E-C2 與他 人互動時，能 適切運用語文 能力表達個人 想法，理解與 包容不同意見 ，樂於參與學 校及社區活動 ，體會團隊合 作的重要性。			
第九週	第九冊享閱讀 一 煙會說話	國-E-A2 透過 國語文學習， 掌握文本要 旨、發展學習 策略及解決問 題、初探邏輯 思維，並透過 體驗與實踐， 處理日常生活 問題。 國-E-B1 理解 與運用國語文 在日常生活 中，並給他人 適當的回應， 以達成溝	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人的相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。	口頭評量：能用 清晰完整的語句 表達自己的想法 ；能依據提問重 點，完整的表達 ；能根據討論結 果回答問題；能 說出本課大意。 實作評量：上臺 發表的儀態與表 達的流暢性；能 專注聆聽他人的 想法並一起完成 表格。 觀察評量：能專 注聆聽。	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。	作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
第十週	第九冊第壹、貳單元 複習週一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	活動一 文章回顧 1. 教師提問，引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量：運用語調、表情動作輔助口語表達詩歌內容；能觀察情境變化，運用聯想表達自己想與法；分享觀影經驗；搜集資料經驗；討論對著作權法的疑惑與認識；能根據語境，模擬角色的對話與表達。 實作評量：能讀懂詩歌、借事抒情課文的內容、大意與主旨；理解詩作的主題與象徵關係；能理解	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的反義詞、不同句型特點。 2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，讀懂聯想和大意的意思及方法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	借事抒情中事物與抒情間的關係；能認識歷史故事的時空脈絡；讀出文中的「事例」和「推論」；能認識故事的起因後果；連結標題和內容，讀出作者呈現主題的方式；用畫記策略標註文章中的因果關係。 觀察評量學習態度	
--	--	---	--	---	--

		學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解及國際素養，以基本素能認同文化、尊重多元文化。			
第十一週	第九冊參單 元：自然的樂 章 第七課美景閒 情——詩兩首	國-E-A1 認識國語文的重點，培養興趣，運用國語文表達自我、認識自我、奠定基礎。 國-E-B3 運用國語文感受美感，並發展藝術文藝生活，創作基養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從判斷中培養能力，	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己讀詩的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「美景閒情」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、上下左右「字形結構」做生字分類筆畫，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究	口頭評量：能正確、流暢、有感情的朗讀詩文；能用自己話的簡單說出詩文的意思想法；能用清晰的表達自己的思想；能回答本課主題；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能嘗試說出古典詩文的意涵；能說出古典詩和現代詩文的差別；能說出字形的結構與組字的方法。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		了解自己的與所處社會的關聯，培養同理心，關懷自然生態，與增進公民意識。	1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解詩句的意思及整首詩的大意，最後說出主旨。 3. 教師引導學生欣賞古典詩文的意涵，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問，引導學生在詩文、注釋、語譯和賞析的課文結構中，發現五言絕句的特色，並感受詩人藉由映襯的手法，把親近山林的個人體悟，親切自然的流露出來，學生的可透過圖片輔助理解，奠定學習古典詩文的美。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中重要句型，並練習句型與課文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，學習閱讀古典詩的方法，以「讀一讀、查一查、想一想」初步掌握閱讀古典詩句的意思，讀出古典詩的樂趣。 2. 教師指導學生指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩文的韻味，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生認識古典詩絕句有五言與七言之分，同學可分享學過或知道的古典詩文，並予區分。 4. 回顧本節學習歷程。	實作評量：能分辨多音字的讀音；能利用句型造句；能找出正確生字字音；能找出正確詞義；能指出修辭的特色；能運用本課短語；能運用本課語詞造句；能認識古典詩「絕句」；能寫出正確且工整的國字；能讀出古典詩文的韻味。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
--	--	--	--	--	--

第十二週	第九冊參單 元：自然的樂 章 第八課葫蘆瓜	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文中在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 概覽課文 1. 教師引導學生分享中年級自然課種植蔬菜的經驗及心得感想，並引導學生閱讀單元主題，分享「與景物相處的方式」重點想法，配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「葫蘆瓜」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第三、四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，描述作者女兒在後院種植一株葫蘆瓜，在她用心灌溉、用愛耕耘下，最後開花結果並讓後院因生態改變而變得熱鬧繽紛的景象。	口頭評量：能說出種植蔬菜的經驗。 發表：能朗讀並表達課文主旨。 紙筆評量：能正確書寫生字並正確書寫。 參與度評量：願意觀察自然與景物之美。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
------	--	--	---	---	--

			2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，欣賞摹寫的技巧，發現透過不同感官細膩摹寫，加上生動的擬人想像，可以讓描寫的景物更生動。 2.教師指導學生控制語速與音量，展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。		
第十三週	第九冊第參單 元：自然的樂 章 第九課窗邊的 鳴聲	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、略初探邏輯，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解國語文中人與自然環境的互動關係，並運用國語文在學習與生活中的適當溝通，達成溝通目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判	活動一 概覽課文 1.教師可揭示山林中物種圖片讓學生辨認，並請學生分享自己觀察動物的經驗，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「窗邊的鳴聲」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究	口頭評量：能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全課大意；能正確說出段落大意；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能說出字形結構與組字的方法；能說出和之前所學記敘文本的差別；能讀出適當的語氣並掌握情感。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

		斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心，與責任感，生態關懷與增進公民意識。	1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出住在山裡的作者因斯文豪氏蛙相伴，享受與其和諧共處的山居生活 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，練習找出文章中不同角色間的互動，並試著在寫作時練習詳細描寫角色的具體行為，以展現其情感互動。 2. 教師指導學生控制語速與音量，展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第七大題，並回顧本節學習歷程。	實作評量：能利用本課句型造句；能找出正確字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能運用本課語詞造句；能寫出正確且工整的國字；能積極參與創作與表演。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
第十四週	第九冊第參單元：自然的樂章 統整活動三	國-E-A1 認識國語文的重點，培養國語文興趣，能運用國語文表現自我，奠定自我，奠	活動一 語文知識——認識古典詩「絕句」 1. 教師引導學生觀察課文第一課和第七課的異同，發現古典詩和現代詩的不同，並由本課範例認識古典詩的押韻特色、絕句有五和七言之分。 2. 教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出絕句有五和七言之分。 活動二 閱讀思考——讀懂主旨	口頭評量：能用清晰完整的語句回答問題；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能說出找主旨的方法；能說出絕句的特色。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中之美感事物，並發展藝文的創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理	1. 教師引導學生默讀課文，說明並練習標示出與課名有關的語句，引導學生說出作者的意思，推測作者的主要寫作目的，即可找到文章主旨。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出主旨是作者的主要寫作目的，可透過歸納題目相關的語句找出文章主旨。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」題目，在學過的課文中練習找出文章主旨。 活動三 寫作進階——描寫動物的技巧 1. 教師引導學生默讀課文說明、揭示一張動物照片並提問，引導學生觀察並討論動物特點，以譬喻、擬人等不同方式試說動物特點。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出第九課以聯想方式描寫青蛙。 3. 教師引導學生試說第九課習作第七大題寫作方式並完成習作。	實作評量：能完成描寫動物的作文；能尊重別人不一樣的說法；能理解絕句的特色。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	---	---	---	---

		心與責任感，關懷自然生態，與增進公民意識。			
第十五週	第九冊第四單元：平凡中的特別觀察	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題及解決問題策略、初步邏輯思維，並透過體驗與日常生活處理問題。 國-E-B3 運用多重感官感受，體驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語言表達個人想法，包容不同意見，樂於參與學校、社區活動。	活動一 概覽課文 1. 教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」予以定義並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「敏銳觀察」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。	口頭評量：能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全課大意；能正確說出用段落大意；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能說出字形結構與組字的方法；能說出和之前所學記敘文本的差別；能說出觀察到的線索。 實作評量：能分組討論或兩兩討論；能分辨多音字的讀音及意思；能回想並歸納自己的學習；能找出生字並正確認讀；能找出	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		合作的重要性。	3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問，引導學生從課文中，找出作者引用名人話語支持本人論點來增加說服力，與記敘文文本相異。 2. 教師配合課文，引導學生比較本課與前一課課文風格，發現作者論述目的在說服讀者，由此認識議論文體，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，練習以課文中「直接指出、先否定再指出」等不同句型，將觀點放在句後，加強說服的力道，讓讀者更清楚作者的觀點或想法。 2. 教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能運用本課句型造句；能運用本課短語進行寫作；能運用本課語詞造句；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感。觀察評量：能專注聆聽。作業評量：能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與小組討論。學習態度	
第十六週	第九冊第四單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨及解決問題策略，並透過初探邏輯思維，與日常生活體驗處理問題。 國-E-B3 運用多重感官感受	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己聽過的大自然聲音及聆聽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「你一定會聽見」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	口頭評量：能正確、流暢、有感情的朗讀課文；能正確朗讀課文全意；能說出正確的大意；能落大意的完整清晰的表達自己想法；能根據主題；能根據討論結果回答	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】

		文藝之美，體驗生活中之美，並發展藝術欣賞的基礎素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社會團隊活動，體會重要性。	1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第三大題前四題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述微聲世界及各種聲音，提醒我們要學習聆聽來認識世界。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第二大題及第三大題後兩題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，發現聲音會因各人想像和感受而於解讀不同，適當運用聯想和觀察並運用於寫作中，除表達作者感受外，也能提升文章的深度。 2. 教師指導學生用不同語氣如：專業嚴肅的新聞報導、熱情奔放的運動播報或科學	題；能清楚說出所學修辭；能說出字形結構與組字的方方法；能說出作者所使用的描述人稱。實作評量：能分組討論或兩兩討論；能分辨多音字的讀音及意思；能利用本課句型造句；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能運用本課短語進行寫作；能運用本課語詞造句；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感。觀察評量：能專注聆聽。作業評量：能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與小組討論。學習態度	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
--	--	---	---	---	--------------------------------

			研究發布會等語氣練習朗讀課文，並注意長句中的停頓與長短，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。		
第十七週	第九冊第四單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團	活動一 概覽課文 1. 教師提問引導學生思考當一個人與群體不同時，個人可能的想法或意見，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「藍色連身裙」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。	口頭評量：能分組討論或兩兩討論，並根據討論結果回答問題；能正確、流暢、有感情朗讀課文；能正確說出大意；能正確說出段落大意；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能清楚說出所學字詞的修辭；能說出字詞的結構與組字的方法；能說出和文前所學記敘文的差別。 實作評量：能分辨多音字的讀音及意思；能利用句型造句；能完整的表達出本課句型的想法；能符合主題的表達法；能找出正確生字並認讀；能	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		合作的重要性。	3. 教師引導學生完成習作第三大題前兩題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述因為老師送給女孩一件新衣服，讓女孩的家及社區發生一連串改變的故事。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，練習找出並比較文章裡的「對比」，深入理解故事動人之處及作者想傳達的情感或想法。 2. 教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題第三小題及第五大題，並回顧本節學習歷程。	找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能運用本課短語進行寫作；能運用本課語詞造句；能寫出正確且工整的國字；能積極參與活動；能讀出適當的語氣並掌握情感。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
第十八週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受	活動一 語文知識——認識議論的表述方式 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生比較第十課（議論文）和記敘文、說明文的差異，認識議論文的「論點、論據」文本特徵。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「論點、論據」的意思。 3. 教師引導學生討論習作第十課第五大題，正確分辨文章中的論點和論據。 活動二 閱讀思考——讀懂寓意 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生回顧第十、十一、十二課作者觀點	口頭評量：能用清晰完整的語句回答問題；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能說出的論點和論據的意義；能說出議論文本的特徵；能說出讀出寓意的方法。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

		文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	或文章主旨，並依本段說明認識「寓意」的定義。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「寓意」的定義及讀懂文章寓意的方法。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」，配合第十二課習作第五大題，正確說出文章寓意。 活動三 寫作進階——用聲音來擴寫 1. 教師可播放自然界聲音，引導學生思考及聯想；引導學生默讀課文說明，發現寫作時加入視覺、聲音、擬人……等描寫，可以讓文章更生動。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出以狀聲詞或對話來擴寫，可以讓文章更精彩。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」，試說第十一課習作第四大題寫作方式並完成習作。	實作評量：能分辨文章中的論點和論據；能完成運用聲音擴寫的作文。 作業評量：能正確完成習作。 學習態度	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十九週	第九冊享閱讀 二 馬祖藍眼淚—— 一夜空下的藍色精靈	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人的感受，並給予適當的回	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；能依據提問重點，完整的表達；能根據討論結果回答問題；能說出本課大意。 實作評量：上臺發表的儀態與表達的流暢性；能專注聆聽他人的想法並一起合作完成比對內容；能專注閱讀。	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

		應，以達成的溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3. 教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。	觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
第二十週	第九冊第參、肆單元 複習週二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解文與運用國語文	活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點	口頭評量：能用自己的口語簡單說出詩句的意思；能說出課文主要的大意，並提出自己的看法；能歸納課文的意義段，並說出段落大意；能說出課文中作者提出的論點，並簡述其呼應的論據。 實作評量：能讀懂古典詩文的內容；能掌握五絕的特點；能讀懂課文內容；能掌握文章的主旨；能掌握描寫動物的技巧；能讀出	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	在日常生活中學習體察他人給人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團	1. 教師複習本冊第參、肆單元習得的古典詩絕句、議論文特徵。 2. 教師配合課本統整活動複習讀懂主旨和寓意；描寫動物、用聲音擴寫文章的方法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	文章中的論點；能分辨出文章中的論據；能讀懂故事情節的轉折；能掌握故事的寓意。 觀察評量學習態度	
--	---	--	---	--

		合作的重要性。			
第二十一週	第九冊第壹、貳、參、肆、元總複習	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師提問，引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1. 教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2. 教師配合課課文表述方式複習記敘文、說明文、古典詩絕句、議論文等特徵。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量：引導學生說出第壹到肆單元各課大意、單元主題名稱、主題意識；引導學生用自己已的話重述各課內容；依各課重要句型引導學生口述造句。 實作評量：配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字；配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點；配合課文表述方式複習記敘文、說明文、古典詩絕句、議論文等特徵。 觀察評量：學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文中日常生活體察他人給予適當的回應，以達溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中之美感事物，並發展藝文的創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的處社會關係，培養同理心與責任感，			
--	--	---	--	--	--

		關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文表達想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社會活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同並尊重我文化、多元文化。			
--	--	---	--	--	--

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國語領域	年級/班級	五年級
教師	林麗雲	上課週/節數	每週（5）節，本學期共（100）節

課程目標：

1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。
2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。
3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。
4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。
5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。
6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 概覽課文 1. 學生分享與討論自己讀過與海相關的課文與看海的經驗與感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；朗讀詩歌時，聲調有抑揚頓挫的變化；能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全文	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【生命教育】

		國-E-B1 理解運用國語文中人給與在日常生活體察他並予適當的回應，以達成溝通目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從判斷培養是非能力，以了解社會的關聯，與責任感，生態心關懷增進公民意識。	活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課詩人以詩歌方式表述對臺灣這塊土地的情懷。 3. 教師引導學生朗讀詩歌內容，由具象推測象徵意義來解讀詩歌內容，說出詩歌內容的想像。 4. 學生上臺朗讀詩歌、對他人朗讀正向回饋，並回顧本節學習歷程。	大意；能正確說出段落大意；能運用豐富的情感，完整表達自己的思想；能根據討論結果回答問題。實作評量：能分組討論或兩兩討論；能寫出正確且工整的國字；能進行詩歌仿寫；能回答本課主題；能理解字形的結構與組字的方法；能明白的自己學習困難的地點和同學建議的方法；能理解詩歌和之前所學記敘、說明文本的差別與閱讀方法的不同。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
--	--	---	---	--	----------------------------------

第二週	第十冊第二單元 第一課：旅人筆記 第二課：山海經 第三課：東海岸鐵道	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文中人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心事務的基礎素養，以認同文化，尊重與欣賞多元文化。	活動一 概覽課文 1. 學生的分享自己搭火車旅行的經驗、對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受，配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第二、五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出抒情修辭的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動	口頭評量：能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能回答本課主題；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能說出字形結構與組字的方方法；能說出自己學習困難的地方和同學建議的方方法；能說出和之前所學記敘文本中描寫景物的課文的差別；能說出學到的新發現；能讀出適當的語氣並掌握情感。 實作評量：能分組討論或兩兩討論；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能利用本課句型造句；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能寫	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
------------	---	---	---	--	---

			1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課「記敘」表述方式，比較讀過的遊記課文異同及「插敘」寫法特色與表達效果，說出文中作者加入自身感受與聯想，讓讀者更容易產生共鳴。 3. 教師引導學生完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。	出正確且工整的國字。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
第三週	第十冊第一單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的活動和解決問題，並探索主題，能培養創新精神，增進生活適應力。 國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉擴展語文範疇，以培養審慎的各類資訊能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與國際事務的基礎，以認同自	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己出國旅遊經驗或知道的不旅同國家文化民情、小組分享討論並說出想像。同行收穫，配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	口頭評量：能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確回答問題；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能大出清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能根據討論結果回答問題；能清楚說出修辭；能與所學到字的字形結構；能與自己學習困難的地方和同學建議的方法和之前所學說出的和之不同的記敘和文本的差別；能讀出適當的語氣並掌握情感。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		我文化，並能 包容、尊重與 欣賞多元文 化。	2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生標示並練習課文中運用的句型及修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第四、六大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生從課文中發現「總說、分說、總結」的記敘文結構安排，說出本課與以前所學記敘文本的差異。 3. 教師引導學生發表曾旅遊過印象深刻的景點及其獨特之美與感受，配合習作第七大題的結構圖作為寫作大綱，蒐集材料，完成寫作。 4. 回顧本節學習歷程。	實作評量：能分 組討論或兩兩討 論，專注聆聽與 分享；能回想自 己的學習，說出 喜歡哪一位同學 發表；能利用本 課句型造句；能 完成「○○之 美」的寫作；能 找出正確生字並 認讀；能找出語 詞並了解詞義； 能指出修辭的特 色；能寫出正確 且工整的國字； 能學習蒐集資 料，並培養表達 的能力；能與同 學分享學到的新 發現。 觀察評量：能專 注聆聽。 作業評量：能正 確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組 討論。 學習態度
--	--	---------------------------------	--	---

第四週	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題策略、解決問題、思維、體驗、處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，有步驟的活動和解決問題，並探索多元創新精神，適應生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他予適當的回應，並達成溝通目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基礎，以認同文化，並	活動一 語文知識——詩歌朗讀 1. 教師引導學生默讀課文說明，練習朗讀詩歌前可先默讀，理解詩歌內容及各段重點，融入作者情緒後適當控制聲調變化，表現詩歌的意境及作者的感情。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出詩歌的特色及詩歌朗讀的技巧。 3. 教師引導學生小試身手，練習朗讀詩歌。 活動二 閱讀思考——文化大不同 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，學生分組討論整理出本單元三課提到的臺灣及東方國家特色文化。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文化可分物質、社群與精神文化。 3. 教師引導學生小試身手，分組閱讀相關文章，並由內容中找出可以引導讀者判斷文化特色的內容。 活動三 寫作進階——遊記感受的書寫 1. 教師引導學生默讀課文說明，引導學生思考遊記景點描寫與作者表達感受的寫法。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出寫景過程中適當融入個人感想，可引導讀者感受。 3. 教師引導學生配合第三課習作第七大題，完成遊記寫作練習。	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的思想；朗讀時的速度、音量、部分完整；能用情感清晰的完整語句回答問題；能用聲音清晰完整的語句朗讀詩歌；能說出這節課的學習重點。專心聆聽；能完成「○○○」之美的寫作；能做的寫作要求；能理解不作業評量：能正確完成學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
------------	-------------------------------	--	---	---	---

		包容、尊重與欣賞多元文化。			
第五週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己看過或遇過重度殘障者的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確回答問題；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能說出所學到的修辭；能說出字形結構與組字的方法；能說出和之前所學記敘文本的差別。 實作評量：能分組討論或兩兩討論；能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表；能利用本課句型造句；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		與增進公民意識。	活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生的比較本課記敘文表述方式與其他記敘文的差別，說出本課是以第一人稱角度敘寫全文，先總說作者訪談，再分說親眼所見的震撼，最說寫出受訪者對重殘院生的愛心奉獻及滿滿的感配。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	指出修辭的特 色；能根據討 論結果回答問 題；能寫出正 確且工整的國 字；能讀出適 當的語氣並掌 握情感。觀察 評量：能專注 聆聽。作業評 量：能正確完 成習作。小組 互動表現：能 積極參與小組 討論。學習態 度	
第六週	第十冊第貳單元：與愛相識 第五課誰去非洲	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、略初探邏輯，並透過略、思維與實踐，體驗處理日常問題。國-E-B1 理解國語文在生活中的運用，並運用國語文在學習中給予適當的回應。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己對非洲的印象，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。	口頭評量：能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確回答問題；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能說出字形結構與組字的方法；能說出自己學習困	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生說出本課為應用文書信形式，以第一人稱角度展開全文，先介紹史懷哲故事，進一步探討愛與助人的關係及對孩子的期望。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	難的地方和同學建議的方法；能說出和之前所學記敘文本的差別；能說出學到的新發現。 實作評量：能分組討論或兩兩討論；能回想自己喜愛的學習，說出喜歡哪一位同學的哪句型造句；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
--	--	---	--	---	--

			1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生說出本課為記敘文，作者透過生活小事件的描述，間接抒發情感，呈現家庭幸福日常。 3. 教師引導學生完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。	氣並掌握情感；評量能找出正確生字並認讀。觀察評量：能專注聆聽。作業評量：能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與小組討論。學習態度	
第八週	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文	活動一 語文知識——認識採訪流程 1. 教師引導學生默讀課文圖例與說明並提問，引導學生認識採訪流程。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意準備採訪時的準備、禮儀等細節。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」試做採訪計畫。 活動二 閱讀思考——讀懂主題找重點 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生在課文中找出與主題相關的言語、對話、情境或行動。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「主題」可以引導讀者思考作者想呈現的主要思想，也可從文章中找出重點來對應。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」，在本單元三課中找出其他與主相關的内容語句。 活動三 寫作進階——藉由敘述事件間接抒情 1. 教師引導學生默讀課文說明，並回顧課文內容，發現作者透過事件描寫，讓讀者在事件中細緻體會並產生共鳴。	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；能說出這節課的學習重點；能說出讀懂主題找重點的方法。實作評量：能用清晰完整的語句回答問題；能完件成藉由敘述事件間接抒情的作文；能做到這堂課指導的寫作要求；能專心閱讀；能尊重別人；能實際應用採訪流程。作業評量：能正確完成習作。學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出透過事件描述讓讀者體會文章情感是間接抒情的寫作方式，並可用不同對象、時間、空間發生的事件，來表達作者想抒發的感情。 3. 教師引導學生試著口述事件來表達快樂的感受，練習以敘述事件間接抒情的寫作方法。		
第九週	第十冊第貳單元：與愛相遇 單：廣受讚譽的健康照護制度	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解國語文在日常生活與學習體察他人給予適當的回應，並達成溝通目標。	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、連結個人經驗並讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人的相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；能依據提問表重點，完整的表達；能根據討論結果回答問題；能說出本課大意。 實作評量：上臺發表的儀態與表達的流暢性；能專注聆聽他人的想法並一起完成表格。 觀察評量：能專注聆聽；能專注閱讀。 作業評量：能正確完成習作。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3. 教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考文章內容，省思加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗與發現，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略，並試做數位閱讀練習。	小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
第十週	第十冊第壹、貳單元 複習週一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問	活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型、重點語句及修辭技巧 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4. 教師依各課重要句型引導學生應用句型及修辭技巧口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的新詩朗讀技巧、採訪流程。	口頭評量：運用語調、表情動作輔助口語表達詩歌內容；能觀察情境變化積累表達材料，運用聯想表達自己想 法；能說出課文主要的大意，連結相關的知識和經驗，表達自己的感受。 實作評量：能讀懂課文的內容、大意與主旨；理解詩作的主題；連結標題和內容，讀出作者呈現主題的方式。 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培	2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，說出文化特色分類、主題與文章內容的關係。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
--	--	--	---	--	--

		養理解與關心 本土及國際事 務的基本素 養，以認同自 我文化，並能 包容、尊重與 欣賞多元文 化。			
第十一週	第十冊第參單 元：生活與學 習 第七課生活有 感——詩兩首	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	活動一 概覽課文 1. 學生回想五上讀過王維描寫山景詩，及曾經讀過的詩與啟示的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，理解詩句的意思及整首詩的意涵。	口頭評量：能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能用自己的話簡單說出詩文的意思；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表；能清楚說出兩首詩與本課的寫作特色；能嘗試說出古典詩文的意涵；能說出上下學期詩句的不同之處；能說出自形結構與組字的方法；能說出自己對生活事物的感悟；能說出自己學習困難的地點和同學建議的方法；能說出的新發現。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		關懷自然生態與增進公民意識。	3. 教師引導學生欣賞古典詩文的意涵，完成習作第三大題 1-3 小題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生認識古典詩文七言絕句的寫作形式、本課課文形式及文中兩首詩的寫作要點與特色。 2. 教師引導學生完成習作第三大題第 4 小題、第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生朗讀詩句，指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩的韻味，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生複習絕句特色，說出絕句有五言七言之分，並依本課詩文內容，說出詩人藉由描寫事物間接抒情，表達詩人對生活的感悟。 3. 教師引導學生的思考由本課事理詩陳述的觀點對自身生活的連結與啟發。 4. 回顧本節學習歷程。	實作評量：能了解詩句斷句與意思；能正確完成寫作練習；能回答本課主題；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能根據討論結果回答問題；能對自己的生活有所感悟；能寫出正確且工整的國字；能讀出古典詩文的韻味。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
第十二週	第十冊第八單元：生活點點	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文發展問題及解決初探邏輯，並透過體驗與日常生活處理問題。 國-E-B2 理解國際網路和資	活動一 概覽課文 1. 教師請學生分享曾看過或聽過關於「懶人包」相關資料的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識	口頭評量：能正確、流暢、念出疑問的語氣；能正確朗讀課文；能正確說出段落大意；能回答本課主題；能清楚說出本課的結構與運用的寫作方法；能清楚說出說明文本的結構；能說出如何	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		訊的科技對學習的重要性，藉以擴展語文範疇，並培養審慎的資訊能力。-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解社會關係，培養同理心，關懷與增進公民意識。	1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生複習說明文特色，標示課文中重要語句，歸納課文結構，並標出本課使用的說明文寫作手法與圖片輔助說明。 2. 教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生從以前學過的說明文本與本課做比較，說出說明文有說明事物與說明事理之分。 3. 教師引導學生省思讀完本課後對自己遇到問題尋找資料及篩選資料的啟發與影響。	謹慎解讀生活中 的訊息；能說出 的字形結構與組 的方法；能說出 的自己學習困難 的地方和同學建 議的方法；能說 出兩篇說明文不 同之處；能說出 新發現。 實作評量：能了 解說明文本的結 構、寫作方法與 輔助說明；能正 確完成寫作練 習；能用清晰完 整的語句表達自 己的想法；能回 想自己的學習， 說出喜歡哪位同 學的發表；能串 聯段落大意，正 確說出全文大 意；能找出正確 生字並認讀；能 找出語詞並了解 詞義；能根據討 論結果回答問 題；能正確回答 問題；能寫出正 確且工整的國 字；能讀出適當 的語氣，有條理 的朗讀。 觀察評量：能專 注聆聽。	
--	--	--	---	--	--

		合作的重要性。	3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生複習議論文結構，並分析課文中作者所提出的論點、論據以及結論，注意段落中引言與小結的寫法，可做為習寫作文時的參考。 2. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生複習議論文本的結構，本課以名言開頭，再舉故事為例，增力文章說服力，最後結論呼應論點，強調課文主題意識。 3. 教師引導學生回顧本單元三課內容與單元名稱的關聯，思考自身生活應用與延伸學習的方向。	或兩兩討論；能正確完成寫作練習；能理解本課主題；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能根據討論結果回答問題；能指出本課的論點、論據、結論；能理解議論文本的特徵；能比較兩篇議論文結構不同之處；能分享學到的新發現；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
第十四週	第十冊第參單元：生活與學習統整活動三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過	活動一 語文知識——認識流行語 1. 教師引導學生默讀課文說明，認識某些語詞只在某些時期、地點或場景被創造、使用或流傳，也容易快速消失，流行語容易拉近彼此距離，但需注意適當使用，以免誤解。	口頭評量：能用清晰的語句回答問題；能用清晰的語句表達自己的想法；能說出事實與主觀意見。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2. 教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出流行語的定義及使用時的注意事項。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」，配合課本例題，思考配合需要而正確使用的語詞。 活動二 閱讀思考——讀懂客觀事實與主觀意見 1. 教師引導學生默讀課文說明，練習辨別新聞中的客觀事實與主觀意見。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出客觀意見與主觀意見的定義及異同。 3. 教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出客觀意見與主觀意見的語句。 活動三 寫作進階——議論文本的舉例 1. 教師引導學生默讀課文說明，依第九課課文結構圖表，說出議論文本的表述方式可運用事實與理論來說服他人，可再舉不同例子及名人文句支持論點，讓文章更具說服力。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出議論文的要素、作用和類型。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」例題，試說符合論點的論據。	的意思；能說出這節課的學習重點。 實作評量：能分辨哪些語詞適合用在正式的邀請函中；能做到這堂課指導的寫作要求；能理解流行語的特色與使用事項；能舉出符合論點的論據。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	---	--	---

			1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生比較本課採用的記敘方式與以前學過的記敘文差異。 3.教師引導學生練習根據線索推理，完成習作第三大題延伸練習，並回顧本節學習歷程。	掌握情感；能找出正確生字並認讀。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
第十六週	第十冊第四單元：精彩故事集 第十課：借箭	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	活動一 概覽課文 1.學生分享自己聽過諸葛亮或「三國演義」的故事，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	口頭評量：能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回想自己的學習，說出喜歡哪一位同學的發表演；能說出字的結構與組字的方方法；能說出自己的學習困難的地方和同學建議的方方法；能說出和之前所學記敘文本的差別；能說出學到的新發現。 實作評量：能分組討論或兩兩討論；能正確回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生發現本課表述方式為應用文劇本，依時間先後順序交代「草船借箭」發生的背景、經過和令人意想不到的結局；透過劇本的對白、表情和動作，塑造人物的真實個性。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	問題；能回答本課主題；能利用本課句型造句；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
第十七週	第十冊第肆單元：精彩故事集第十二課問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文	活動一 概覽課文 1. 學生配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔理解詞義。	口頭評量：能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確回答問題；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能統整說出單元主題與自己生活的關聯；能說出字的形結構與組字的	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		在日常生活中，他給予適當的回應，並給與適當的溝通目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解社會關係，培養同理心，與增進公民意識。	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生發現本課內容為記敘文，內容選自短篇故事，作者以「三個問題」勾起讀者的好奇心，並一同思索問題可能的答案。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。	方法；能說出自延主題；或學習的主題；能說出和之前的所學敘文的差別； 實作評量：能分組討論或兩兩討論；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能找出語詞並了解詞義；能根據討論結果回答問題；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感；能分辨多音字的讀音及意思；能找出正確生字並認讀；能運用本課語詞造句。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
--	--	--	--	---	--

第十八週	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四	國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題，並透過初探邏輯思維，與實踐日常生活問題。 國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元創新精神，以增進生活適應力。 國語文感受體美，並發展藝術文創作的基本素養。 國語文與他人互動時，能運用語言表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。	活動一 語文知識——用數位辭典查成語 1. 教師引導學生朗讀課文說明，聽出誤用成語，討論查閱成語的方法，試用教育部網站檢索成語的意思、典故和用法說明、近義與反義成語。 2. 教師引導學生朗讀「學習便利貼」，說出紙本與數位成語典的特色優缺及適用、使用方法。 3. 教師引導學生朗讀「小試身手」，配合課本例題試查成語。 活動二 閱讀思考——讀懂小說的人物 1. 教師引導學生朗讀課文對話，說出兩人討論鮮明的人物形象，在課文中找出相關語句。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者以人物外型、穿著打扮、表情動作及對話用詞等呈現人物形象。 3. 教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出描寫人物形象的語句。 活動三 寫作進階——撰寫讀書報告 1. 教師引導學生默讀課文說明，認識讀書報告應有的格式、項目、訊息出處，並討論讀後心得可以書寫的內容方向。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並歸納本節重點。 3. 教師引導學生依練習方法完成第十二課習作第六大題讀書報告。	口頭評量：能用完整的語句回答問題；能用完整的語句表達自己的想法；能正確說出辭典的特點；能完整重報別人的一樣說法；能了解作者如何刻畫人物。 作業評量：能正確完成學習態度。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
-------------	--------------------------------	--	---	---	---

		動，體會團隊合作的重要性。			
第十九週	第十冊第肆單元：精彩故事集二：我愛藍影子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、略初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解國語文中人與日常生活的關係，並在學習過程中，給予適當的回應，以達成溝通目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷力，並了解社會關係，培養關懷自然生態。	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人的相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作 1-5 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；能依據提問重點，完整的表達；能根據討論結果回答問題；能說出本課大意。 實作評量：上臺發表的儀態與表達的流暢性；能專注聆聽他人的想法並一起完成表格。 觀察評量：能專注聆聽；能專注閱讀。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

		與增進公民意識。	點，善用文書處理工具，將查到的訊息重新整理。 3. 教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。		
第二十週	第十冊第參、肆單元 複習週二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成的溝通及互動的目標。	活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1. 教師複習本冊第參、肆單元習得的認識流行語、用數位辭典查成語。 2. 教師配合課本統整活動複習讀懂客觀事實與主觀意見；讀懂小說人物的方法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量：能用自己的口語簡單說出詩句的意義；能說出課文的大意，並提出自己的看法；能歸納課文的意義段，並說出段落大意；能說出課文中作者提出的論點，並簡述其呼應的論據。 實作評量：能讀懂古典詩文的內容並掌握特點；能讀懂課文內容；能掌握文章的主旨；能讀懂故事情節的轉折；能掌握故事的寓意。 觀察評量：學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		國-E-B3 運用 多重感官，體 文藝之美的美 驗生活中，發 感事物，並 展藝文的作 欣賞的基素 養。本 國-E-C1 閱讀 各類文本，從 中培養是非判 斷的能力，以 了解自己的與 處社會的關 係，培養同理 心與責任感， 關懷自然生態 與增進公民意 識。 國-E-C2 與他 人互動時，能 適切運用語文 能力表達個人 想法，理解與 包容不同意見 ，樂於參與活 動，及社會團 隊合作的重要 性。			
--	--	---	--	--	--