

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

本課程以「交通安全教育」為主軸，依據國小三年級學生的生活經驗與學習階段，設計「馬路如虎口」與「最佳乘客」兩大單元，分別聚焦於行人安全與搭乘公共交通工具的安全行為，目標在於培養學生辨識生活中潛在交通危機的能力，並落實正確、安全的行動準則。

課程內容結合《十二年國民基本教育課程綱要》健康與體育及綜合活動領域之學習表現與學習內容，透過影片觀賞、新聞案例分析、情境討論、動作演練與任務導向的合作學習，讓學生從「認知」出發，逐步發展出主動觀察、風險預測與應變反應的能力，達成素養導向學習的核心目標。

在「馬路如虎口」單元中，課程以「停、看、聽、想」四步驟為核心，強調行人穿越馬路時的自我保護策略，並運用在地化素材與擬真演練，幫助學生辨識交通指示優先順序、車輛動向與路口風險，提升實際應對能力。

在「最佳乘客」單元中，課程則著重於學生對公車與遊覽車搭乘安全的認知與應用，透過分析車內結構、認識逃生設備、模擬緊急應變行動，讓學生理解搭乘中的潛在風險，並學會保護自己與尊重他人。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題■議題)探究課程	設計者	林蕙萍
實施年級		三年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱		平安行，好心情		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
	所融入之單元	單元一、馬路如虎口 單元二、最佳乘客		
教材來源		靖娟基金會《交通安全教案手冊》		
教學設備/資源		靖娟基金會《交通安全教案手冊》		
各單元與學習目標				

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 馬路如虎口	學習表現	交 Ca-II-1 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道線（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 安 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	1. 能辨識馬路上的潛在危險情境，並說明如何避免發生危險。 2. 能辨認常見交通標誌與號誌，並模擬正確的過馬路行為。
	學習內容	1. 馬路潛在危機。 2. 馬路安全須知。	
單元二 最佳乘客	學習表現	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 了解大客車的安全搭乘方法。 2. 能於生活中應用搭乘公共交通工具的正確安全行為。
	學習內容	安全搭乘大客車的方法。	

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程以「交通安全教育」為核心，針對國小三年級學生的生活經驗與學習階段，設計「馬路如虎口」單元課程，培養學生在真實交通情境中辨識潛在危機的能力，進一步學會正確、安全的穿越馬路方法，並內化成日常生活中可實踐的行為準則。透過影片觀賞、真實新聞案例、情境討論、動作演練與學習單練習等多元活動，引導學生從「認知」走向「行動」，達成素養導向教學的核心目標。

課程強調「停、看、聽、想」四步驟為行人穿越馬路的重要安全守則，並透過小組合作討論、問題情境判斷與身體擺頭練習，幫助學生建立主動觀察與風險預測的能力。透過生活化、在地化的教學素材（如停電影片、故事圖、小蘋果情境等），學生能在貼近生活的情境中學會辨識交通指示優先順序、車輛動向與路口危機，強化其日常自我保護能力。

二、教學單元設計

主題	平安行，好心情		設計者	林蕙萍
實施年級	三年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	馬路如虎口			
設計依據				
學習重點	學習表現	交 Ca-Ⅱ-1 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道線（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 安 D-Ⅱ-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	1. 馬路潛在危機。 2. 馬路安全須知。		
議題融入	學習主題	交通安全		
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
教材來源		靖娟基金會《交通安全教案手冊》		
教學設備/資源		1. 設備：電腦、觸控電視。 2. 資源：靖娟基金會《交通安全教案手冊》 3. 教具：		

	(1)【附件 I-1 穿越道路有依循】狀況題。 (2)【附件 I-2 這樣穿越道路可以嗎?】故事圖。 (3)【附件 I-3 穿越道路看車輛】情境圖。 (4)【附件 I-4 穿越道路停看聽】學習單。 4. 影片： (1) udn video (民 110)。 交警好忙!全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ (2) 熊平安(民 108)。兒童安全過路口第 3 章-穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw		
學生經驗分析	低年級學生已學習過辨識社區道路環境的常見危險，知道利用行人設施安全通行，並認識與行人相關，常見的交通標誌、標線與號誌。		
學習目標			
1. 能辨識馬路上的潛在危險情境，並說明如何避免發生危險。 2. 能辨認常見交通標誌與號誌，並模擬正確的過馬路行為。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【第一節 馬路如虎口-1】 一、準備活動 《交通規則有保障》 1. 教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 播放影片〈全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅〉 https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ 。 2. 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。 二、發展活動 《穿越道路有依循》 1. 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ 2. 發下「穿越道路有依循」狀況題(附件 I-1)，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 (1)狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 (2)狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 (3)狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人		3 <	

燈)，我們要優先遵循哪一個指示呢？」 (4)狀況題 4「如果我們在有行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 (5)狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 3. 各組同學發表，教師統整學生想法並予以歸納。 (1)狀況題 1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌(小綠人燈)及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 (2)狀況題 2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 (3)狀況題 3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 (4)狀況題 4：設有行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌(小綠人燈)為主，並行走於行人穿越道線。 (5)狀況題 5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。 4. 師生共同整理穿越道路行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮→行人專用號誌(小綠人燈)行車管制號誌(紅綠燈) 三、統整活動 1. 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。 2. 師生歸納：每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人的安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。	15 2	能說出行人穿越道路時遵循的優先順序。
【第二節 馬路如虎口-2】 一、準備活動 《這樣穿越道路可以嗎？》 1. 教師展示故事圖(附件 I-2)，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」。	5	

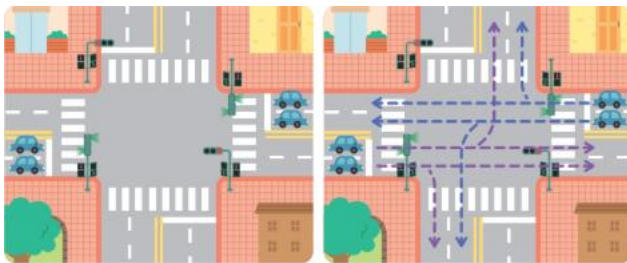


2. 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」
3. 學生自由發表。

二、發展活動

《穿越道路看車輛》

1. 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？
2. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖(附件 I-3)，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。
(1)情境 1：十字路口，東西(橫)向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片

▲車輛可能的行進方向

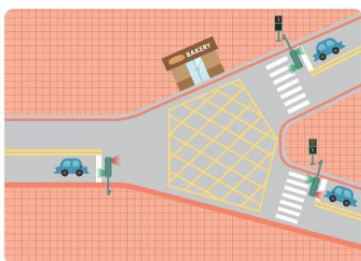
- (2)情境 2：十字路口，南北(縱)向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片

▲車輛可能的行進方向

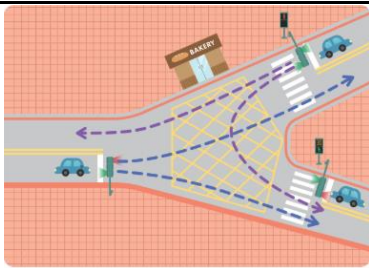
- (3)Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片

能說出小蘋果叫住爸爸是因為爸爸隨意穿越馬路，是很危險的行為。

能說出車輛在路口的動向。



▲車輛可能的行進方向

師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

3. 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？
4. 學生自由發表。
5. 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：
 - (1) 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。
 - (2) 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。(教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車)。

《穿越道路聽聲音》

1. 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？
2. 教師點選 <https://tinyurl.com/2p88j5ud> 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源(如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。)
3. 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？
4. 學生自由發表，教師予以統整與歸納：
 - (1) 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。
 - (2) 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。

三、統整活動

1. 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。
2. 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。
3. 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單(附件 I-4)。

參考資料：靖娟基金會《交通安全教案手冊》

能回答出看左邊、看右邊或看後方。

演練穿越道路時，觀察車行的方向。

能回答出透過引擎的聲音、喇叭聲及輪胎摩擦地面的聲音，即注意到車子接近。

能回答出聲音的來源、意義及因應方法。

完成學習單

1.沒有號誌會導致交通混亂，所以在行經路口的時候要看清楚交通號誌已聽從交通指揮人員的指示。 2.過馬路前要做到「停、看、聽」，並且要前後左右看擺頭觀察車輛。	1.利用「真實生活情境」引起學生共鳴（例如：新聞影片、故事圖情境），學生積極參與課程。 2.透過「小組討論＋情境解決＋演練操作」三部曲，有助學生理解→判斷→實踐，達到教學目標。
--	--

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

穿越道路停看聽

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1. 畫出上學或放學的路徑

我從_____走到_____

2. 「停看聽想」的重點有哪些？

停 在什麼地方……

看 什麼……

聽 什麼……

想 什麼……

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		2.能辨認常見交通標誌與號誌，並模擬正確的過馬路行為。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
馬路如虎口		能清楚辨識交通危險，正確說明避險方法，並於實作中準確示範「停、看、聽、想」過馬路策略。	能辨識多數交通危險，清楚說明大部分避險方法，並能準確示範基本「停、看、聽」要點，具良好理解與實作能力。	能辨識部分交通危險，能說出一般性的避險行為，操作略有錯誤但具基本概念。	僅能說出零星交通危險或避險行為，概念模糊，缺乏警覺性與完整理解。	未達D級
評分指引		1. 完整回答所有狀況題，清楚指出遵循順序。 2. 完成學習單且內容具體完整。	1. 狀況題回答大多正確，有邏輯。 2. 完成學習單內容清楚。	1. 狀況題至少正確回答3題。 2. 學習單大致完成但略為簡略。	1. 狀況題回答少於3題正確。 2. 在協助下能完成學習單。	未達D級
評量工具	學習單					
分數轉換	90-100		80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

本課程以「交通安全教育」為主軸，針對三年級學生的生活經驗與實際需求，設計主題為《最佳乘客》的兩節課活動，目的在於培養學生正確的搭乘公車與遊覽車的安全行為、認識逃生設備與應變方式，進而落實日常乘車安全素養。學生透過影片觀賞、照片分析、情境討論、小組合作學習任務及實作分享，不僅能理解乘車過程中的潛在風險，更能強化實際操作能力。

課程強調「生活中做得到、未來也派得上用場」的素養導向學習精神，透過親身經驗的引發（如公車上下車、校外教學時搭乘遊覽車）、真實情境模擬與團隊任務合作，讓學生從學中做、做中學，提升主動觀察與應變能力。學生學習單延伸至家庭宣導任務，不僅強化學習遷移，也建立家庭與學校的安全連結，共同守護乘車安全。

二、教學單元設計

主題	平安行，好心情		設計者	林蕙萍
實施年級	三年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	最佳乘客			
設計依據				
學習重點	學習表現	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	安全搭乘大客車的方法。		
議題融入	學習主題	交通安全		
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
教材來源		靖娟基金會《交通安全教案手冊》		
教學設備/資源		1.設備：電腦、觸控電視。 2.資源：靖娟基金會《交通安全教案手冊》 3.教具： (1)【附件Ⅱ-1 公車車內】照片。 (2)【附件Ⅱ-2 全家乘車便利貼】學習單。 (3)【附件Ⅱ-3 車輛比一比】討論單。 (4)【附件Ⅱ-4 遊覽車車內】照片。 (5)【附件Ⅱ-5 安全設備放大鏡】學習單。 4.影片： (1)靖娟基金會(民 107)。公車友善心運動萱萱的冒險日記。取自		

	https://youtu.be/5QcnDFTBfaM (2)交通部公路總局臺北區監理所(民 107)。大客車行車安全宣導。取自 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY	
學生經驗分析	學生已具備作為汽、機車乘客時應遵守的安全知能(包括車輛行駛時要避免干擾駕駛的責任、上下車的注意事項，搭乘汽車不可任意打開車門，搭乘汽車後座並繫妥安全帶、不將頭手伸出車外等)。	
學習目標		
1.了解大客車的安全搭乘方法。 2.能於生活中應用搭乘公共交通工具的正確安全行為。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【第一節 最佳乘客-1】		
一、準備活動 《公車真便利》 1. 教師詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 2. 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。	5	口語評量： 能說出大客車的特色。
二、發展活動 《乘車安全三部曲》 1. 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ 2. 學生發表後，教師以 <u>萱萱</u> 獨自搭公車的情形為例，播放「 <u>萱萱的冒險日記</u> 」影片。 公車友善心運動・萱萱的冒險日記  影片來源：靖娟基金會 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be 影片時間:00:50-06:50	30	
3. 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ 4. 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。 5. 教師利用「公車車內」照片(附件Ⅱ-1)，請學生分組討		口語評量： 能說出影片中的乘安全注意事項。 口語評量：

論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ 三、統整活動 - 教師說明「全家乘車便利貼」學習單(附件II-2)的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 - 教室鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。 【第二節 最佳乘客-2】 一、準備活動 《遊覽車設備》 - 教師延續上一節課，說明<u>萱萱</u>平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單(附件II-3)，比較公車和遊覽車特色有何差異？ - 教師展示「遊覽車內」照片(附件II-4)，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果<u>萱萱</u>想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？ 二、發展活動 《安全設備放大鏡》 - 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。 - 教師提供「安全設備放大鏡」學習單(附件II-5)，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 - 教師播放大客車行車安全宣導影片。 大客車行車安全宣導影片  影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY 影片時間:05:05 - 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容。	5 5 25	能分析公車不同位置應注意的安全事項。 紙筆評量： 在家中寫完乘車安全宣導。 口語評量： 能分析公車與遊覽車特色的差異。 口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注意事項。 實作評量： 完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。
--	-----------------------------	---

三、統整活動 1. 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單(附件Ⅱ-5)分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。 2. 教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問。	10	實作評量： 寫完逃生設備使用方式解說。
參考資料：靖娟基金會《交通安全教案手冊》		
學生回饋	教師省思	
1.更了解公車與遊覽車的逃生設備，若遇到危險可以做出更好的應對方法。 2.日後若搭乘大眾運輸交通工具，一定會特別注意並且落實乘車安全（如注意車門區、站穩握好等）。	1.學生能主動發言與合作完成學習單，教師可能會省思是否給予更多回饋機會予安靜或內向學生。 2.可思考是否增加模擬搭車或校園實際情境演練作為延伸活動。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

全家乘車便利貼

班級：

座號：

姓名：

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

一、勾選出你分享的

- ☐ 站在候車亭（站牌）安全位置候車。
- ☐ 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- ☐ 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- ☐ 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- ☐ 靠近車門或標註黃色禁止區域勿站立。
- ☐ 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- ☐ 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- ☐ 下車前提早按鈴。
- ☐ 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- ☐ 表現乘客禮儀（勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝）。
- ☐ 其他 _____。

二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

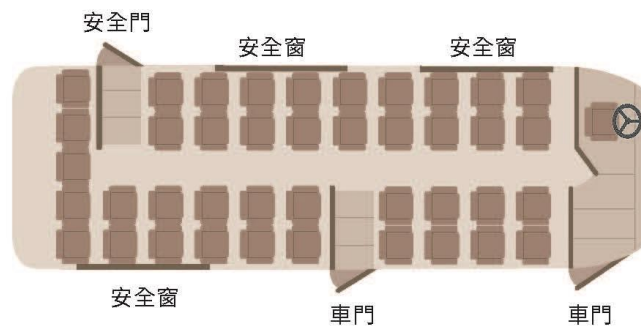
家人簽名：_____

安全設備放大鏡

班級： 座號： 姓名：

分組學習任務一

下圖是公共汽車（遊覽車）內部的透視圖，請大家一起合作找出逃生的安全設備有哪些？在哪裡？



分組學習任務二

請大家輪流扮演各種安全設備解說員，向小組同學解說每一種設備的位置和使用方式，再互評表現結果。

① 姓名：_____，負責解說_____。

表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。

② 姓名：_____，負責解說_____。

表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。

③ 姓名：_____，負責解說_____。

表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。

④ 姓名：_____，負責解說_____。

表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		2.能於生活中應用搭乘公共交通工具的正確安全行為。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
最佳乘客		能清楚說出並正確說出所有安全搭乘方法。	能正確說出大部分安全搭乘方法。	能說出基本的安全搭乘方式。	在協助下，能大致知道搭乘安全方式。	未達D級
評分指引		能正確並完整完成學習單內容。	能完整完成學習單內容。	能大致完成學習單內容。	在協助下，大致能完成學習單內容。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。