

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	四年級
教師	林蕙萍	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:

- 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。
- 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。
- 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。
- 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。
- 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。
- 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。
- 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。
- 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。
- 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。
- 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。
- 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。
- 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。
- 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。
- 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。
- 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。
- 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
- 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。
- 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。

20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、鬥鬧熱 1. 好日	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別	一、鬥鬧熱 1. 好日 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3. 老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。	口語評量 : 學生可以說出課本裡面的字詞。 態度評量 : 學生可以一起朗誦並大聲讀出	【多元文化教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。</p> <p>4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>6. 老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>		
二	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別</p>	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。</p> <p>2. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。</p> <p>3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。</p>	<p>口語評量： 能清楚朗讀 課文語詞及 語詞卡內 容。</p> <p>實作評量： 能完成語詞 卡配對與語 詞賓果活 動。</p> <p>聆聽評量： 能專注聆聽 教師或 MP3 朗讀，並做 出正確反 應。</p>	【多元文化教育】

		人，發揮團隊合作的精神。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
三	一、鬥鬧熱 1. 好日	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P21 延伸活動-學習單），並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：講看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並請學生發表完整的句子。</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量： 能完成「咱來試看覓」，並發表完整的句子。</p> <p>實作評量： 完成學習單。</p>	【多元文化教育】

<p>四</p>	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日</p> <p>一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au)，再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：拼音練習 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況，參考「聽音辨位」進行教學活動。</p> <p>(九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「揣」的用法。</p> <p>(十) 活動十：囡仔歌欣賞 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師引導學生學習本課「囡仔歌欣賞」。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>三、統整活動 老師播放 MP3 ❶或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。</p>	<p>口語評量： 能正確說出本課拼音 (ai、au) 並應用於詞語中。</p> <p>實作評量： 能正確完成以「揣」為詞根的語詞組成任務。</p> <p>聆聽評量： 能聽懂 MP3 拼音內容，並在活動中做出正確反應。</p> <p>漢字書寫評量： 能正確書寫漢字「揣」，筆順、部件正確。</p>	<p>【多元文化教育】</p>
----------	--------------------	--	---	---	-----------------

<p>五</p>	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片，或提供相關圖片。 3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>態度評量： 認真觀看動畫與影片，能主動回應教師提問。</p> <p>實作評量： 能完成「知道／我想知道／我已學會」的自評表。</p> <p>曼陀羅策略評量：能依據課文內容完成曼陀羅圖，條列重點與關鍵詞。</p> <p>口語評量： 能清楚說明「辦桌文化」的特色與優缺點。</p>	<p>【環境教育】</p>
----------	--------------------	---	--	---	---------------

<p>六</p>	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下 6 朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。 2. 量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 踮佇(啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量： 能完成語詞聯想、量詞識別等分組競賽。</p> <p>口語評量： 能說出本課語詞，並完成造句練習。</p>	<p>【環境教育】</p>
----------	--------------------	---	--	---	---------------

<p>七</p>	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：聽看覓 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。 <p>(七) 活動七：聽看覓 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 <p>(九) 活動九：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量： 能使用拼音卡進行拼音組合與辨識。</p> <p>口語評量： 能正確朗讀本課拼音字音（複韻母）。</p> <p>聆聽評量： 能專注聆聽教師或 MP3 朗讀，並做出正確反應。</p> <p>漢字書寫評量： 能正確書寫聽看覓活動中的漢字（字形正確、筆順合理）。</p>	<p>【環境教育】</p>
----------	--------------------	---	--	--	---------------

八	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p> <p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揸」，並完成以「揸」為主的語詞。 2. 參考本書 P31「來寫字」，補充「揸」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習一 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 老師請學生完成「複習一」，並引導學生以完整句子發表答案。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量： 能清楚敘述「看圖講故事」的內容重點與角色行為。</p> <p>聆聽評量： 能根據老師提問或動畫內容回應重點情節。</p> <p>漢字書寫評量： 能正確書寫漢字「揸」的筆順與部件。</p>	【環境教育】
---	--------------------	---	--	--	--------

<p>九</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。 2. 老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3. 老師請學生發表自身的相關經驗。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、71 之說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3. 老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3 ❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>口語評量：能跟讀或朗誦課文，語調與情感表達恰當。</p> <p>時序排序學習策略評量：能依據課文內容排序事件發生先後。</p>	<p>【安全教育】</p>
----------	---------------------	---	---	--	---------------

<p>十</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險）， 嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p>	<p>實作評量： 能正確完成語詞分類（使用 Y 型圖分類）。</p> <p>口語評量： 能流暢說出完整句子並表達清楚意思。</p>	<p>【安全教育】</p>
----------	---------------------	---	---	---	---------------

			<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十一	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師發下「學習單」，進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 <p>(九) 活動九：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況，參考「音標警察」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量： 能完成「咱來試看覓」學習單內容。</p> <p>口語評量： 能清楚拼讀本課拼音（如複韻母、聲調）。</p> <p>聆聽評量： 能聽懂 MP3 中拼音內容，並正確圈選或填答。</p>	【安全教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		區各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			
十二	二、顧安全 3. 青紅燈	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 2. 參考本書 P55「來寫字」，補充「倚」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p>	<p>實作評量： 能完成「複習二」練習內容（語詞理解與運用）。</p> <p>口語評量： 能以完整句子回答「複習二」問題。</p> <p>聆聽評量： 能理解 MP3 中語句，並正確完成聽力題。</p> <p>漢字書寫評量： 能正確書寫「倚」的筆順與部件。</p>	【安全教育】

		區各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十三	三、清氣相 4. 洗身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	三、清氣相 4. 洗身軀 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示浴室的情境圖。 2. 老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P82、95 之說明。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3. 老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 4. 老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。 5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。	態度評量： 願意分享個人洗澡經驗、參與課堂討論。 口語評量： 能以愉快的語氣朗讀課文，語調自然。	家庭教育

			<p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ㉒或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>		
十四	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2. 播放 MP3 ㉒或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 <p>(四) 活動四：語詞一舉成功</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。 3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多作幾次，讓學生能認、能念、能說。 	<p>實作評量： 能正確辨識本課衛浴用品相關語詞。</p> <p>口語評量： 能說出本課語詞並加以說明或造簡單語句。</p>	家庭教育

			<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十五	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P89 延伸活動-學習單），並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（五）活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 <p>（六）活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量： 能完成「咱來試看覓」學習單。</p> <p>聆聽評量： 能聽懂 MP3 中語詞與語句，並正確完成題目。</p>	家庭教育

<p>十六</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八)活動八：拼音練習 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(九)活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尅」，並完成以「尅」為主的語詞。 2. 參考本書 P83「來寫字」，補充「尅」的用法。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量： 能正確念出拼音詞語並進行簡單表達。</p> <p>聆聽評量： 能聽懂 MP3 中的拼音音節，並做出正確反應。</p> <p>漢字書寫評量： 能正確書寫本課漢字「尅」的筆劃與結構。</p>	<p>家庭教育</p>
<p>十七</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>	<p>態度評量： 認真聆聽動畫與課文內容，配合語詞圈選與朗讀。</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2. 老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P101、113 之說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【杯 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3. 課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，可用六何法 (5W1H) 進行提問。 6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7. 練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師) 艱跲的掃帚……」→ 「(學生) 倒頭栽」。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ② 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>口語評量： 能說明課文中的語詞（如潔、杯、圾）並造簡單句。</p>	
<p>十八</p>	<p>三、清氣相 5. 搨掃</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩</p>	<p>三、清氣相 5. 搨掃</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p>	<p>實作評量： 能完成語詞賓果活動，並使用學過語詞。</p>	<p>【品德教育】</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-C1 具備透過閩南 語文的學習， 增進與人友善 相處的能力， 並能參與家 庭、學校、社 區各類活 動，培養責任 感，落實生活 美德與公民意 識。</p>	<p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。 3. 語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。 (四) 活動四：語詞賓果 1. 請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5. 最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量： 能清楚說出 至少一項課 外清潔用品 或動作，並 嘗試用閩南 語表達。</p>	
<p>十九</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文 對個人生活的 重要性，並能 主動學習，進 而建立學習閩</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃 一、引起動機 老師播放 MP3 ② 或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動</p>	<p>實作評量： 能與組員配 合完成「支 援前線」任 務卡中的情 境對話。</p>	<p>【品德教育】</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-C1 具備透過閩南 語文的學習， 增進與人友善 相處的能力， 並能參與家 庭、學校、社 區各類活 動，培養責任 感，落實生活 美德與公民意 識。</p>	<p>(五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲， 完成簡單的對話練習。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量： 能清楚說出 「咱來試看 覓」中的句 型或回答問 題。</p>	
<p>二十</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文 對個人生活的 重要性，並能 主動學習，進 而建立學習閩</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>實作評量： 能正確完成 拼音練習題 (如聲調標 記、拼音辨 識)。</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-C1 具備透過閩南 語文的學習， 增進與人友善 相處的能力， 並能參與家 庭、學校、社 區各類活 動，培養責任 感，落實生活 美德與公民意 識。</p>	<p>(七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師播放 MP3 ②或教學電子書，指導學生進行聲調練習的課程。 3. 視教學情況，參考「聲調配對」進行教學活動。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況，參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 2. 參考本書 P99「來寫字」，補充「摒」的用法。</p> <p>(十) 活動十：複習三 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2. 老師請學生完成「複習三」，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量： 能清楚拼讀 拼音音節與 聲調（如 tsik、 tshit、 pīⁿ）。</p> <p>聆聽評量： 能聽懂 MP3 中的拼音聲 調並正確辨 識。</p> <p>漢字書寫評 量：能正確 書寫漢字 「摒」，筆 順正確、字 形端正。</p>	
<p>二十一</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文 對個人生活的 重要性，並能 主動學習，進 而建立學習閩</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p> <p>一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>態度評量： 能積極參與 分組討論並 尊重他人發 言。</p>	<p>【品德教育】</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>(十一) 活動十一：看圖講故事 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>(十二) 活動十二：總複習 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量： 完成「文本分析」記錄單。</p> <p>口語評量： 能清楚口頭敘述故事內容並說出自己的想法。</p> <p>聆聽評量： 能正確理解 MP3 內容，並在遊戲或提問中做出正確反應。</p>	
--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	四年級
教師	林蕙萍	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:

- 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。
- 2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
- 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。
- 4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。
- 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
- 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
- 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
- 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
- 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。
- 11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
- 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
- 13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
- 14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
- 15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
- 16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
- 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
- 18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
- 19.能進行「……有……有……」的句型練習。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬌	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示臺灣鄉村地區照片。 2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ^① 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3. 老師請學生說一說鄉下還會有哪一些不一樣的風景。 4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動	態度評量： 能主動參與圖片討論與課文導入活動，並分享自己的觀察與經驗。 口語評量： 能口語表達課文內容與主旨，並清楚描述其他鄉下風景。	【戶外教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。		
二	一、街頭巷尾 1. 草地風景 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，	一、街頭巷尾 1. 草地風景 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。 4. 老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。 3. 方位詞情境操作。	實作評量： 能正確操作語詞卡，並完成語詞對對碰與排序活動。 口語評量： 能正確說出方位詞並運用於簡單句型中。 聆聽評量： 能根據老師或 MP3 念出的語詞正確辨識並出示對應語詞卡。	【戶外教育】	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
三	一、街頭巷尾 1. 草地風景 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，	一、街頭巷尾 1. 草地風景 一、引起動機 老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：講看覓 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (六) 活動六：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1. 老師協助學生分組，完成「學習單」。 2. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量： 能正確完成「咱來試看覓」及學習單內容，理解語詞與句型運用。 口語評量： 能正確念讀「講看覓」對話，並在角色扮演中運用正確語調與情緒表達。	【戶外教育】	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			
四	<p>一、街頭巷尾 1. 草地風景</p> <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，</p>	<p>一、街頭巷尾 1. 草地風景</p> <p>一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九) 活動九：拼音練習 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況，參考「擰起你的拼音」進行教學活動。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p>	<p>口語評量： 能清楚說出方位詞並應用於圖片敘述中。</p> <p>聆聽評量： 能依據聆聽內容完成「聽看覓」練習，並正確指出圖中情境。</p> <p>漢字書寫評量： 能正確書寫漢字「埔」，筆順正確、字形端正，並能運用於詞語中。</p>	【戶外教育】	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「埔」，並完成以「埔」為主的語詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「埔」的用法。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
五	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示課文情境圖的情境圖。 2. 老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 3. 老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3^①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3. 老師進行分析課文。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P31、46 之說明。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>態度評量： 能積極參與課文情境討論與課堂提問，展現主動學習態度。</p> <p>口語評量： 能口頭說出課文主旨或便利商店的功能，語句清楚、有重點。</p>	【家庭教育】	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。		
六	一、街頭巷尾 2. 便利商店	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師展示情境圖，播放 MP3❶或教學電子書，帶讀課文語詞。 2. 請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 3. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 5. 老師可以請學生發表其他常見的公共場所。</p> <p>(四) 活動四：語詞性質分類 1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 3. 分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。</p>	<p>實作評量： 能正確完成語詞卡分類與句型造句練習。</p> <p>口語評量： 能清楚朗讀語詞與造句，語調自然，語詞使用正確。</p> <p>聆聽評量： 能正確理解教師或 MP3 播放的語詞與句型內容，並做出對應反應。</p> <p>態度評量： 能積極參與</p>	【家庭教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>區各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 	<p>語詞分類與角色扮演活動，態度專注有禮。</p>	
<p>七</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(八) 活動八：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 	<p>實作評量：能完成「聽看覓」與「咱來試看覓」練習單，理解語詞與句型用法。</p> <p>漢字書寫評量：能正確書寫拼音對應的閩南語漢字，筆順與部件正確、字形整潔。</p> <p>口語評量：能正確拼讀</p>	<p>【家庭教育】</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>(十) 活動十：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況，參考「認字高手」進行教學活動。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>本課拼音，發音清晰，聲調自然。</p>	
八	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一) 活動十一：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。 2. 參考本書 P33「來寫字」，補充「枵」的用法。 <p>(十二) 活動十二：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 <p>(十三) 活動十三：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 	<p>漢字書寫評量：能正確書寫閩南語漢字「枵」，筆順正確、字形端正，並能造出相關語詞。</p> <p>聆聽評量：能聽懂「複習一」與「看圖講故事」內容，並依據語意作答或完成練習。</p> <p>口語評量：能以完整句</p>	【家庭教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	<p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	子發表複習內容或圖像故事主題，表達清楚、語調自然。	
九	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4. 老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、73 之說明。</p>	<p>態度評量： 能積極參與課堂討論與動物特徵分享活動，並展現尊重與專注的學習態度。</p> <p>角色地圖策略評量：能分析課文角色的情緒、想法與行動，並以圖像方式呈現角色關係與感受變化。</p> <p>口語評量： 能朗讀課文時表現出角</p>	【環境教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ❶ 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	<p>色語氣與情緒，語調自然、聲音清晰。</p>	
十	<p>二、愛寶惜</p> <p>3. 烏白唬</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。 4. 老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？ <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量：能清楚說出自己喜歡的動物，並以完整句表達原因。</p> <p>聆聽評量：能根據教師或 MP3 所唸語詞，正確出示對應語詞卡片。</p> <p>實作評量：能完成語詞分類與賓果活動，並能說出分類依據或語詞意義。</p>	【環境教育】

<p>十一</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p> <p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：唸看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 第一大題：老師請學生以「我上佢意…因為…」的句型發表己見。 3. 第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評量： 學生能積極參與造句與朗讀活動，並專心聆聽他人發表，表現出尊重與合作態度。</p> <p>實作評量： 能依指示完成「咱來試看覓」學習單，正確排序鳥類大小，並寫出完整句子。</p> <p>口語評量： 能運用「我上佢意…因為…」或課文句型完整表達個人想法。</p>	<p>【環境教育】</p>
-----------	-------------------------	--	---	--	---------------

<p>十二</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十) 活動十：拼音練習 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況，參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。</p> <p>(十一) 活動十一：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。 2. 參考本書 P57「來寫字」，補充「捌」的用法。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量： 學生能完成「聽看覓」及「拼音練習」內容，並能於學習單中正確填答。 聆聽評量： 能專注聆聽教學電子書或 MP3 音檔，正確辨識語詞或句型並依據聽力內容作答。 漢字書寫評量： 能正確書寫「捌」字，並延伸造出相關語詞。 口語評量： 能正確拼讀課文拼音與語詞。</p>	<p>【環境教育】</p>
-----------	-------------------------	--	---	---	---------------

<p>十三</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2. 老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3^㉔或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4. 老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、93 之說明。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3^㉔或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	<p>時序排序策略 略評量：學生能運用時序概念，依課文內容順序整理災害發生與處理步驟，並正確使用關鍵語詞說明。 口語評量：學生能清晰、有條理地說出課文主旨與災害分類，並能配合聲情變化正確朗讀課文句段。</p>	<p>【環境教育】</p>
-----------	-------------------------	--	---	--	---------------

<p>十四</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3. 老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4. 老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洩旱」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p>	<p>實作評量： 學生能依提示完成語詞卡分類與 Y 型圖，並正確寫出使用 ABAC 結構的例句。</p> <p>口語評量： 學生能正確念讀語詞及句型，於角色扮演中配合情境表達適當語調與語氣。</p> <p>聆聽評量： 學生能聆聽「講看覓」與 MP3 教材內容，正確理解對話內容並依指令作出相對應回應。</p>	<p>【環境教育】</p>
-----------	-------------------------	--	--	--	---------------

			<p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十五	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p> <p>一、引起動機 老師播放 MP3 ㉔或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：聽看覓 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 1」，再請學生兩兩一組練習對話。 <p>(八) 活動八：聽看覓 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。 <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 <p>(十) 活動十：拼音練習</p>	<p>實作評量： 學生能完成「聽看覓 1、2」學習單，並運用所學句型進行拼音練習與字詞配對。</p> <p>漢字書寫評量：學生能正確書寫本課重點漢字與語詞（如欲、按、怎等），筆劃與部件正確。</p> <p>口語評量： 學生能念出</p>	【環境教育】

		己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	課文拼音與練習內容，並於兩人對話活動中使用正確語音語調進行表達。	
十六	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p> <p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十一) 活動十一：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「洵」，並完成以「洵」為主的語詞。 2. 參考本書 P78-79「來寫字」，補充「洵」的用法。</p> <p>(十二) 活動十二：複習二 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2. 第一大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。 3. 第二大題：老師引導學生聽聲音檔念，勾出指定圖案，再念念看。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖講故事 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p>	<p>漢字書寫評量：學生能正確書寫漢字「洵」及其相關語詞，筆劃順序與部件運用正確。</p> <p>實作評量：能運用操作卡完成角色對話演練，並正確勾選圖卡與完成故事內容分析。</p> <p>口語評量：學生能清楚朗讀課文對話與改編句</p>	【環境教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>型，於活動中使用正確語調與語句發表故事內容。</p>	
十七	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。 2. 老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。 3. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穉 sit】、【目 bak】、【節 tsiat】、【學 hak】、【囡 gín】、【心 sim】、【實 sit】。</p>	<p>態度評量： 學生能主動參與課堂討論，並認真觀察情境圖與積極配合分組活動。</p> <p>口語評量： 能朗讀本課重點詞語與課文句子，語音準確，能表達個人日常作息經驗。</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>

		<p>並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>3. 課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。</p> <p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」</p> <p>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課 13 句課文。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3^㉔或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>		
<p>十八</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：日期、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3^㉔或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五 gōo】、【十 tsap】、【月 gueh/geh/gerh】、【點 tiám】。</p> <p>3. 語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。</p> <p>4. 可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。</p>	<p>實作評量：學生能主動參與語詞討論與語詞時鐘遊戲，態度認真、樂於合作。</p> <p>口語評量：能唸出課文中的時間、日期語詞，如「五點」、「十月」、「兩點半」等。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。</p> <p>(四) 活動四：語詞時鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分成每 13 人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。 2. 中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。 3. 外圍 12 個人分別設定為 1~12 點，或 1~12 月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。 4. 由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「元宵節是幾月？」 5. 若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。 6. 換下一題時，圓心者與外圍第 1 人對調，此後依此類推。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評量： 能於語詞時鐘遊戲中，正確指示時間或月份，並能搭配動作清楚表達語詞意義。</p>	
<p>十九</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p> <p>一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 或教學電子書，老師指導學生認讀「……有……有……」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 	<p>實作評量： 能完成「聽看覓」與「咱來試看覓」書寫任務，句型結構及詞彙運用正確，語句通順。</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>

		<p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。 <p>(八) 活動八：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評量： 積極參與句型造句、小組練習與角色扮演活動，與同儕合作互動良好。</p> <p>口語評量： 能唸讀「講看覓」與「咱來試看覓」句型，並用完整語句清楚表達時間相關內容。</p>	
<p>二十</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p> <p>一、引起動機 老師播放 MP3 ㉔或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 	<p>實作評量： 能完成學習單與「複習三」中的時間與節日配對練習，並能口頭描述對應內容。</p> <p>口語評量： 能唸讀拼音</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>(十) 活動十：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(十一) 活動十一：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P105「來寫字」，補充「掖」的用法。</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「複習三」節日及時間的練習，並說看看。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>及使用拼音卡拼讀詞語，亦能說出與節日及時間相關的簡易句子。</p> <p>漢字書寫評量：能書寫閩南語漢字「掖」，並完成「掖」為主的語詞練習，字形正確、結構完整。</p>	
<p>二十一</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十三) 活動十三：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p>	<p>實作評量：能完成語詞九宮格與賓果配對活動，並在語詞應用上展現理解與正確選擇。</p> <p>聆聽評量：能聽懂「看</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>(十四)活動十四：總複習</p> <p>1. 播放 MP3^②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。</p> <p>2. 老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>圖講故事」與「總複習」內容，正確理解語詞或故事情節，並作適當回應。</p> <p>口語評量： 能用臺語完整敘述圖意與時間活動，或清楚表達討論結果及遊戲指令中的語詞。</p>	
--	--	---	--	---	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。