

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	男女大不同		年級/班級	三年級/竹班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	潘家蕊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom(喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	希望透過本課程，讓學生認識每個人都有自己的特點，不論是男生還是女生，都應該被尊重和善待。同時學會保護自己，知道和別人相處時應該注意哪些界線，勇敢說不、保護身體，做一個懂得尊重別人、也會保護自己的孩子。	
設計理念	本課程依據素養導向教材編寫原則設計，強調以生活經驗為出發，引導學生透過探究與反思，建構正確的性別平等觀。課程架構由生活情境導入、角色討論與實作學習單三階段組成，幫助學生從認識性別特質，到理解社會中的性別刻板印象，進而培養尊重與合作的態度。課程目標在於引導學生理解性別不應侷限個人能力或職業選擇，並鼓勵學生參與家庭分工，實踐性別平等於日常生活中。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	一、性別角色與職業刻板印象/1	社-3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社-3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的	社-Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社-Bc-II-2 家	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。	一、引起動機： 1. 教師提問與討論：男生和女生有什麼不同？（心理、生理方面） 2. 教師總結：引導學生思考「性別不應該限制一個人的能力或發展」。 二、發展活動：	口頭評量：能說出男女基本差異。 口頭評量：能舉出男女職業例子。 口頭評量：能清楚表達個人觀點。 實作評量：能經過反思	1140423 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		看法。 綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	庭有不同的成員組成方式； 每個家庭所重視的價值有其異同。 綜-Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		1. 小組討論： 有哪些職業或事情應該由男生或女生做？有例外嗎？ 2. 教師總結： 現代社會，能力比性別更重要。 三、綜合活動： 1. 學習單： 勾選覺得應由男生或女生做的工作，討論如果換性別會如何。 2. 教師總結： 工作無性別界限，每人可依興趣與能力發展。	並完成學習單。 口頭評量：能與同儕合作討論。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	一、性別平等與家庭分工/1	社-3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社-3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社-Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社-Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜-Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 2. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	一、引起動機： 1. 故事導入：講《朱家故事》，描述朱媽媽外出後家中變化。 2. 問題引導：家事能否由爸爸和孩子分擔？合理嗎？ 二、發展活動： 1. 角色扮演：分組演出朱家三人角色，設計劇情討論家事分擔。 2. 討論：分享故事後，討論現實情況。 三、綜合活動：	口頭評量：能說出朱家故事重點。 實作評量：能參與角色扮演活動。 實作評量：能完成家事分工學習單。 實作評量：能圖像表示家庭成員角色。 口頭評量：能分享自己家的家事分配情況。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					1. 學習單： 畫出家事分工圖，回答是否公平。 2. 教師總結： 家事應該共同分擔，性別無關。		

【第二學期】

課程名稱	堅守界線遠離傷害		年級/班級	三年級/竹班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	潘家蕊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom(喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	希望透過本課程，讓學生認識每個人都有自己的特點，不論是男生還是女生，都應該被尊重和善待。同時學會保護自己，知道和別人相處時應該注意哪些界線，勇敢說不、保護身體，做一個懂得尊重別人、也會保護自己的孩子。	
設計理念	本單元以素養導向為核心，依據學生的發展階段設計內容，強調身體自主與尊重他人。教材編寫遵循性別平等、尊重個體差異的原則，注重學生實際操作與情境模擬，以增進學習者的自我保護能力與性別平等意識。課程架構從認識隱私部位開始，進而引導學生理解健康的身體界限、適當的行為界線，以及如何表達拒絕。課程目標在於提升學生對自我身體的尊重，學會如何拒絕不當行為，並培養其防範性別暴力的能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 認識身體的隱私部位。 2. 能分辨好的與不好的碰觸。 3. 建立尊重身體與勇敢說不的觀念。 4. 認識性騷擾、性霸凌、性侵害的定義。 5. 學會保護自己的方法。 6. 能辨識危險並採取正確反應與求助方式。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	一、勇敢拒絕性騷擾 /1	綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜-Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜-Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健-Db-II-3 身體自主權及其危害之防範	1. 認識身體的隱私部位。 2. 能分辨好的與不好的碰觸。 3. 建立尊重身體與勇敢說不的觀念。	一、引起動機： 出示身體構造圖，認識隱私部位。討論哪些部位是私密的，碰觸手和胸部有何不同。 二、發展活動： 角色扮演模擬碰觸，分享感受。教導「好的碰觸」與「不好的碰觸」，並學會拒絕不喜歡的行為。	口頭評量： 能清楚說出哪些是隱私部位。 口頭評量： 能表達對不同碰觸的感受。 實作評量： 能透過活動分辨並拒絕	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		健-1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	與求助策略。		三、綜合活動： 強調身體是自己的，練習說「不」和填寫學習單。	不舒服的碰觸行為。 實作評量： 能完整寫出隱私部位、碰觸感受及拒絕語句。	
二	一、自我保護 遠侵害 /1	綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健-1a-II-1 認識身心健康基本概念與意	綜-Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜-Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健-Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 認識性騷擾、性霸凌、性侵害的定義。 2. 學會保護自己的方法。 3. 能辨識危險並採取正確反應與求助方式。	◎電腦病毒 一、引起動機： 出示性侵新聞，引導討論傷害與避免方式。 二、發展活動： 討論「性侵害」、「性騷擾」的意義，並練習應對方法。 三、綜合活動： 填寫學習單，學會尋求幫助。	口頭評量： 能說出三種性別暴力的定義。 口頭評量： 能說出遭遇危險時的應對方式。 實作評量： 能在學習單中完整填寫正確的保護方法與個人心得。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		義。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。