

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我的身體		年級/班級	二年級蘭班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	2
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom(喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	希望透過本課程，能喚醒學生用智慧去看待與處理性別議題，實踐「尊重差異、平等對待」的理念，朝向具備全人智慧的未來邁進。	
設計理念	本課程將由保護自己的身體出發，對性侵害犯罪加以認識，避免自己遭受性侵害，學習更多的性侵害防範之技巧。我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為、以情感或利益交換為威脅的性交行為、以及以暴力脅迫的性交行為等。針對不同的性侵害方式，我們要教導學童不同的防範方式。在教案設計中將透過繪本、影片、教師引導等方式，使學生充分了解性別平等教育中，關於認識自己的身體、性侵害防治等內容，學習友善、尊重地進行兩性關係的相處，並能尊重他人與自己之性或身體之自主。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
課程目標	1. 認識身體界線與隱私部位：學生能辨認身體的隱私部位，理解這些部位需要受到特別的保護，建立自我保護的基本認知。 2. 培養身體自主與保護意識：學生能意識到「我是自己身體的主人」，任何人不得擅自觸碰，並學會表達不願意被碰觸的立場。 3. 強化性騷擾與性侵害防範觀念：透過影片與故事情境，學生能了解性騷擾與性侵害的樣態（包括熟人加害的可能性），並學會如何拒絕與求助。 4. 發展同理心與尊重他人：學生能理解他人身體也需要被尊重，學習不侵犯他人隱私，建立性別平等與互相尊重的觀念。 5. 提升危機辨識與應對能力：學生能覺察危險行為或情境，並能選擇正確的方式保護自己，例如說「不」、離開現場或求助可信賴的大人。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					自選/編教材 須經課發會 審查通過
三	遠離性侵害/1	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	學生能辨認哪些是身體隱私部位，了解保護身體界線的重要性。	一、準備活動 1. 教師複習認識自己的身體。 2. 教師播放影片《防治性騷擾-觀念篇》引導學生思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。 二、發展活動 1. 教師播放兩段影片《SuperMami 超級媽咪-75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導-中年級影片》。		Youtube： 《防治性騷擾-觀念篇》 《SuperMami 超級媽咪-75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》 《性侵害防治教育宣導-中年級影片》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
		健 1a-I-1 認識基本的健康常識。			2. 影片欣賞後，分組進行提問討論。 3. 教師總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。 三、綜合活動 1. 請每個人說說這節課中學到了什麼。 2. 教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。	口語評量：能參與討論並回答出被侵犯時如何拒絕對方。 口語評量：能說出尊重別人的身體，也不可以觸碰別人的隱私。	1140423 課發會審查通過
四	遠離性侵害/1	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 學生能探索並分享自己對家人、朋友或學校生活中人、事、物的感受與想法。 2. 學生能說出口拒絕不舒服的觸碰，知道如何尋求幫助。	一、準備活動 1. 各組先欣賞繪本《蝴蝶朵朵》封面，並提問學生看到哪些東西呢？ 2. 教師簡介繪本故事：故事主角是一個快樂的小女孩，因為喜歡看漫天蝴蝶飛舞，大家都叫她「朵朵」。朵朵出身於單親，從小沒有爸爸，但被社區鄰居照顧著。直到一天，一個市場叔叔開始加入她的家庭，帶她出門玩、買衣服蛋糕給她。但叔叔漸漸伸出狼爪，侵犯女孩…… 二、發展活動 1. 分組討論繪本故事 2. 教師引導提問。 三、綜合活動 1. 師生歸納統整。 2. 請學生完成性侵害防治教育學習單《我的身體》。 3. 教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。	口語評量：能說出封面中看到的資訊。 口語評量：能說出繪本故事情節。 實作評量：完成學習單。	繪本《蝴蝶朵朵》

課程名稱	為自己的身體做主		年級/班級	二年級蘭班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	2
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom(喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	希望透過本課程，能喚醒學生用智慧去看待與處理性別議題，實踐「尊重差異、平等對待」的理念，朝向具備全人智慧的未來邁進。	
設計理念	兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的，但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。所以透過本課程，運用孩童喜歡看影片引起興趣，老師講解讓學生了解對身體的自主權，並解能保護自己，也能學到求救的方法。對於危險的人物能提高警覺，對於不安全的環境能避免靠近以保護自己。讓學生保護自己也尊重別人，減少性侵案件的發生。			
總綱核心素養 具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
課程目標	1. 認識自我與尊重身體：引導學生了解身體的自主權，認識個人的身體隱私部位，並學習保護自己，建立尊重自我及他人的觀念。 2. 辨識危險與自我保護：培養學生辨識生活中潛在的危險人物、環境與情境的能力，增強自我保護意識，並能適時表達拒絕及尋求協助。 3. 建立正確性別觀念：強化學生對性別平等的理解，學會尊重差異、平等對待他人，實踐「尊重與保護」的理念。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三	危險遠離我/1	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 學生能了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。	一、準備活動 教師播放《我不喜歡你碰我》的影片並提問影片裡的主角有誰？他們在討論什麼事情？ 二、發展活動 1. 教師和學生討論什麼是「不舒服的感覺」？每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 2. 教師引導學生說「不」。 三、綜合活動 師生統整：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。	口語評量：能回答出影片裡的內容。 口語評量：學生能回答出自己的感受。	Youtube：《我不喜歡你碰我》 《什麼是危險》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
四	危險遠離我/1	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 學生能辨認危險的人物、環境與情境。 2. 學生能知道如何應對、保護自己。	一、準備活動 教師播放《什麼是危險》的影片並提問影片裡的主角有誰？他們在討論什麼事情？ 二、發展活動 1. 教師和學生討論誰是壞人？壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。 2. 老師提醒壞人可能會用什麼方法騙人。 3. 教師引導思考辨識有危險的環境。 三、綜合活動 1. 師生統整：我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。 2. 完成〈為自己的身體做主〉學習單。	口語評量：能說出影片裡的內容。 口語評量：能知道並說出生活週遭可能是壞人的人。 實作評量：完成學習單。	