

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Ita Thau 小學堂 Taiwan New 一下!		年級/班級	六年級/柏班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸 Diversification 拓展多元 視野	與學校願景 呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	1. 結合地圖、繪本與非小說文本，帶領學生從認識世界地理與文化差異出發，進一步了解飲食、節慶、兒童權利與環境議題，培養跨文化理解與國際素養。 2. 透過情境對話、單字句型練習與文化介紹，讓學生在真實語境中練習英語，增進口說與簡報能力，並提升語言學習的實用性與興趣。 3. 鼓勵小組討論與成果發表，讓學生在探索世界的同時，學習尊重多元、關心全球議題，並培養表達自我與負責任的行動力。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C3 多元文化與國際理解具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀與討論，理解不同國家文化、習俗與價值觀，建立尊重多元與欣賞差異的態度。 2. 能運用基本英語詞彙與句型進行簡單對話、描述文化主題，並透過簡報等形式進行表達。 3. 能在小組合作中展現溝通與分享能力，參與課程活動並完成文化主題成果展示。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	認識世界、我與世界/1	英-E-B1-2能理解並運用本國與社會符號。-E-A1-2具備探究世界與文化的能己國家。 英-E-B1-2能理解並運用本國與社會符號。-E-A1-2具備探究世界與文化的能己國家。	英-E-B1-2：學習世界、大洲、國家、國旗的單字與問句。 英-E-A1-2：初步認識世界地圖、位置與社會架構地義。	1. 能運用簡單組織學習口語。 2. 能與小組成員合作，並進行展示與心得。	一、引起動機（10分鐘） 利用大型世界地圖投影展示五大洲與多國國旗圖片。 問學生：「你認識哪些國家？這是哪個國家的國旗？」激發興趣。 鼓勵學生分享自己知道的國家與經驗。 二、發展活動（20分鐘） 發放簡易世界地圖與國旗卡片。 介紹五大洲及代表國家的英文名稱，示範正確發音。 學生重複朗讀並在地圖上尋找指定國家。 教授關鍵單字：world, country, flag。 三、綜合活動（10分鐘） 進行「Country & Flag Match」配對遊戲。 學生輪流用英文說出國家名稱。 學生分享自己喜歡的國家與理由。	口頭評量： 能正確說出指定的國家名稱與國旗（如：This is Japan.） 能簡單分享自己知道的國家（如：I know France. I like the Eiffel Tower.） 實作評量： 完成「Country &	自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
週次	單元名稱 /節數	須選用正 確學習階 段之2以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
						Flag Match」 遊戲，正確配 對並口說。 參與地圖活 動，能在地圖 上找到並指出 目標國家。	
二、三	我的文 化，你的 文化/2	英-E-B1-2 能聽懂簡 化的文 化描述。 -E-A1-2 能表達 自我文 化，並 理解他 人的文 化。 英-E-B1-1 能聽懂 簡化的 文化描 述。 -E-A1-1 能表達 自我文 化，並 理解他 人的文 化。	英-E-B1-2：練習自我介紹與文化敘述句型（I'm from...; My culture is...）；練習聽解與理解相關敘述。 英-E-C3：探索文化價值與個人身份，並說明對多元文化的理解與意義。	1. 能運用簡單英語組織學習成果，並與小組成員分享心得。 2. 能與小組成員合作，並進行小組活動。	一、引起動機（10分鐘） 展示繪本《It's Okay to Be Different》插圖，問學生「什麼是「不同」？你覺得自己有哪些獨特之處？」。 二、發展活動（20分鐘） 帶讀繪本部分內容，解析重要生字與文化意義。並用英語描述個人文化（語言、飲食、節慶等）。 練習句型：I'm from _____. My culture is _____. 三、綜合活動（10分鐘）	口頭評量： 能使用句型「I'm from _____. My culture is _____」描述自己的文化。 能在小組活動中聆聽他人描述並提出簡單	繪本《It's Okay to Be Different》 文化圖片卡

教學進度		學習表現					教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
					小組代表分享文化特色，其他同學用英文提問。 教師鼓勵尊重多元文化。	<p>問題（如： What food do you eat?）</p> <p>實作評量： 完成文化分享 表單或圖卡， 內容包含語 言、食物或節 慶。 積極參與討論 與分享，展現 尊重文化差 異。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四、五	飲食文化 大不同/2	英-E-B1-2能用英語描述常見飲食句型。 英-A1-2能比較不同文化的飲食習慣。 英-E-B1-1能用英語描述常見飲食句型。 英-A1-1能比較不同文化的飲食習慣。	英-E-B1-2：學習表示飲食偏好的語句（I like...， My favorite food is...）；掌握 rice, noodles, bread 等飲食詞彙。 英-E-C3：認識不同國家的飲食文化，理解文化背景對飲食習慣的形成。	能運用簡單英語課程現成材料，與小組成員合作，並進行小組展示。	一、引起動機（10分鐘） 問學生今天吃了什麼，討論不同國家的飲食差異。 二、朗讀繪本《Everybody Cooks Rice》。 教授飲食相關單字，搭配圖片與食物。 三、小組討論喜歡的食物並練習說出句型。 三、製作「My Food Chart」貼圖並標註英文單字。 小組分享各自的食物選擇。	口頭評量： 能說出喜歡的食物並使用正確單字（如：I like noodles.） 能簡單描述某個國家的食物特色（如：In India, people eat curry.） 實作評量： 完成「My Food Chart」	繪本 《Everybody Cooks Rice》 食物圖片卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						貼圖，正確標註英文單字。參與小組分享，清楚介紹自己的食物選擇。	
六、七	世界孩子的一天/2	英-E-B1-2 能聽懂並常簡句社-E-A1-2 能自己活理解孩的不	英-E-A2：運用時序副詞 (first, then, next) 撰寫與表達日常生活流程。 社-E-A1-2：比較自己與其他國家孩子，具備觀察與反思能力。	1. 能掌握日常生時自與時序副詞，描述日常生活。2. 能用簡單句作息達，與生活作息達，與生活作息達，與生活作息達。	一、引起動機 (10分鐘) 展示不同國家孩子的生活照片。問學生：「你的一天怎麼過？其他國家的孩子會有什麼不同？」 二、發展活動 (20分鐘) 閱讀文章，學習時序副詞 first, then, next。練習寫作與口說 “My daily routine”。教師指導句型與發音。 三、綜合活動 (10分鐘) 繪製流程圖描述日常生活。口頭分享並互相給予回饋。	口頭評量：能使用正確的時序副詞描述日常作息 (如：First I brush my teeth. Then I eat breakfast.)	文章文本 時序副詞教學卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						能聽懂並理解同學的日常描述。 實作評量： 繪製個人流程圖並口頭描述「My Daily Routine」。 參與小組互評並正確使用句型完成發表。	
八、九	世界問候語與禮儀 /2	英 -E-B1-2 能理解並使用多國問候語與肢體語言。	英 -E-B1-2：學習多國問候語與肢體表達（如 wave, handshake, bow），提升口語與聽力理解。	1. 能學習並運用多國問候語及基本禮儀的動作。 2. 能透過角色扮演，練習問候語，提升英語口說能力。	一、引起動機（10 分鐘） 播放各國問候語短片。 問學生：「你會說哪些國家的問候語？」 二、發展活動（20 分鐘） 教授常見問候語與肢體動作（握手、鞠躬等）。	口頭評量： 能用不同語言說出常見問候語（如：Hello, Ni	繪本《Say Hello Around the World》 問候語影片 動作教學卡

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
週次	單元名稱 /節數	須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		社-E-A1-2 能尊重並模擬不同文化的問候禮儀。	綜-E-C3：體驗並尊重不同文化下的禮儀行為與社交規範。	力及跨文化禮儀意識。	分組角色扮演不同國家的問候情境。 三、綜合活動（10 分鐘） 「Greeting Role Play」遊戲， 實境練習問候語及動作。 教師與同學給予回饋。	Hao, Konnichiwa) 能搭配正確肢 體動作打招呼 並說出國名 (如：In Japan, people bow.) 實作評量： 參與 「Greeting Role Play」 角色扮演，正 確運用問候語 與動作。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						能在模擬互動中使用英文進行打招呼並回應他人。	
十	小小成果發表會/1	英-E-B1-1：能用英語進行簡易型口頭分享。A1-2：能整理清楚小組口頭與社會2整並達究	英-E-B1-2：簡易句型應用於報練習（如：This is... I learned...），發展英語表達與口語組織能力。 -E-B1：發展簡報溝通技巧，在團隊中表達成果。	1. 能整理與彙整文化主題，並以簡易口頭報告呈現。 2. 能在小組合作中表達想法，並回應見解，提升溝通能力。	一、引起動機（10分鐘） 播放小學文化主題簡報影片作為範例。 二、發展活動（20分鐘） 小組整理前幾週學習內容，選擇主題製作簡單英文句型與範本，教師提供簡易英文句型與範本指導撰寫報告與介紹順序。 三、綜合活動（10分鐘） 小組輪流上台展示小書，簡要介紹主題並接受同學提問。 教師與學生給予正向回饋。	口頭評量： 能以完整句型簡要介紹一個文化主題（如：This is about Japanese food. People eat sushi.） 能清楚回應同學簡單提問（如：Why did you	小書製作材料 簡報句型範本

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
週次	單元名稱 /節數	須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
						choose this?) 實作評量： 製作「文化小 書」並正確使 用所學單字與 句型。 積極參與小組 簡報，展現合 作與表達能 力。	
十一、 十二	動物與環 境保育/2	英 -E-B1- 2 能理解與 使用環境相 關詞彙。	英 -E-B1-2：學 習與動物與自然 相關的詞彙與句 型（如：I like pandas. We should protect animals.）	1. 能理解動物與 環境保護相關 單詞與句型， 描述動物特 徵及重要性。 2. 能培養環 境保護意識， 表達對環境 保護的關注。	一、引起動機（10 分鐘） 出示瀕危動物圖 片（如大熊貓、 北極熊等），問 學生：「你最想 保護哪種動物？ 為什麼？」。 二、發展活動（20 分鐘）	口頭評量： 能用英文表達 自己喜歡的動 物及理由 （如：I like	繪本《Dear Greenpeace》 動物圖片與海 報材料

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		社-E-A1-2 具備環境保護意識，能表達動物的重要性。	綜-E-C3：理解全球環境保育與永續發展之意識。	保護動物及環境的關心與責任感。	閱讀繪本《Dear Greenpeace》，介紹人類與動物的互動。 教授單字：panda, polar bear, protect, environment。 練習句型：I like _____. We should protect _____. 三、綜合活動（10分鐘） 分組製作「保育動物海報」，以英文介紹動物與保護方式。 海報發表與討論。	pandas. They are cute.) 能簡單說出保護動物的方式（如：We should protect them. Don't hurt animals.） 實作評量： 完成小組「保育海報」，正確標示動物名稱與英文句型。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						能清楚介紹海報內容並回答簡單問題。	
十三、十四	國際兒童權利/2	英2 -E-B1-1 能理解並運用兒童權利相關句型。 -E-A1-2 具備基本兒童權利，能尊重兒童。 社2 本利能關心兒社。	英習利 -E-B1-2：練習以英文說出相關句型（如：Every child has the right to...）並能聽懂相關敘述。 社 -E-B1-2：理解兒童基本權利，學習正義價值。	1. 能理解並運用兒童權利相關句型，能舉例說明。 2. 能認識兒童權利的重要性，並能與他人分享。	一、引起動機（10分鐘） 問學生：「你覺得自己有哪些權利？」 討論：受教育、遊戲、表達想法。 二、發展活動（20分鐘） 閱讀繪本《For Every Child》，認識兒童基本權利。 教授句型：Every child has the right to _____。 舉例討論與配對權利情境圖片。 三、綜合活動（10分鐘） 製作「我的權利」小卡片，學生畫出對應的情境並標示英文句子。 小組分享與討論。	口頭評量： 能使用句型「Every child has the right to...」表達1-2項兒童基本權利。 能與同儕分享自己的想法並給予回應 (如：Yes, I	繪本《For Every Child》 權利卡片材料

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						think so too.) 實作評量： 完成「我的權利卡片」，圖文並茂並使用正確英文句型。 參與分享活動並清楚說明卡片內容。	
十五、十六	世界音樂與節慶/2	英 -E-B1-2 能聽懂	英 -E-B1-2：學習節慶名稱與活動（如：costumes, sweets）。	1. 能理解並描述不同國家文化節慶的意義。 2. 能欣賞並尊重多元文化節慶。	一、引起動機（10 分鐘） 播放各國節慶音樂（如萬聖節、印度排燈節等），請學生猜出節慶。 二、發展活動（20 分鐘）	口頭評量： 能說出至少兩種節慶名稱並描述其活動（如：On	節慶資料文本 節慶音樂影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並描述各國節慶與音樂特色。 社-E-A1-2 能欣賞多元文化節慶，尊重不同文化慶祝方式。	綜-E-C3：欣賞不同文化的節慶形式，建立多元文化包容力。	培養跨文化理解與包容態度。	閱讀節慶介紹文本，教授節慶英文單字：Halloween, Diwali, parade, costume。 練習句型：People celebrate _____. It is fun. 討論節慶活動與文化意義。 三、綜合活動（10 分鐘） 小組選擇一個節慶，繪製節慶活動簡圖，並用英文說明。 分享「我最想參加的節慶與理由」。	Halloween, people wear costumes.) 能清楚表達自己最想參加的節慶及原因。 實作評量： 完成「節慶活動簡圖」並用英文說明內容。 參與小組分享並表達自己對其他節慶的興趣或好奇。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七、十八	公民與網路禮儀/2	英-E-B1-2 能理解網路相關句型。英-E-A1-2 具備網路禮儀素養。能分辨網路禮儀。	英-E-B1-2：使用與理解數位生活相關詞彙（如：Be careful online. Don't share...）。 社-E-A1-2：探討網路行為與禮儀，理解應有的判斷力。	1. 基本網路安全。 2. 能理解網路句型。 3. 能分辨網路禮儀與不當行為。 4. 能理解網路禮儀與數位生活相關詞彙。 5. 能理解網路行為與禮儀，理解應有的判斷力。	一、引起動機（10 分鐘） 問學生日常如何使用網路，是否有遇過不當行為。 播放短片《Chicken Clicking》預告，引導話題。 二、發展活動（20 分鐘） 閱讀繪本《Chicken Clicking》，討論主角做了哪些錯誤行為。 教授句型：Be careful online. Don't share your password. 學生分組討論常見網路危險與解決方式。 三、綜合活動（10 分鐘） 小組製作「網路好公民」海報，列出 3-5 條網路使用規則。 每組派代表簡要說明海報內容。	口頭評量： 能清楚說出至少兩條網路使用安全原則（如：Don't share your password.） 能分辨故事中的正確與錯誤行為。 實作評量： 完成「網路好公民」海報，列出網路禮儀並配圖。	繪本《Chicken Clicking》 海報製作材料

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						小組簡報時清楚傳達正確使用網路的訊息。	
十九、二十	成果展準備與發表 / 2	英 2 並英課程成社 2 完展表學與 -E-B1- 能用語呈學。-A1- 能成團，個心反 -E-B1- 織單現習 -E-B1- 組簡呈學。-A1- 作隊並人得。 -E-B1- 能成團，個心反	英合型語 -E-B1-2 彙詞進簡報 ：與完整。與同果表的 ：與自信動 ：與自互。 -E-B1- 所學進詞行練 ：與完整。與同果表的 ：與自信動 ：與自互。 -E-B1- 所學進詞行練 ：與完整。與同果表的 ：與自信動 ：與自互。	英課展能 單呈現，達 簡呈果表 用與成語 運組織習 能組學口 1. 語程現力 2. 合展學	一、引起動機 (10 分鐘) 播放歷屆小學生文化成果展影片，引導學生期待發表。 問題：「你最想和大家分享什麼？」 二、小組活動 (20 分鐘) 學期主題，統整學習資料。 寫報告、反思與簡報講稿，練習上台 與口說技巧與時間控制 三、綜合活動 (10 分鐘) 舉辦班級成果展，每組輪流發表 文化主題簡報。 學生與教師進行回饋與表現點評。	口頭評量： 能以英文完成 2-3 分鐘簡短簡報，介紹文化主題與學習心得。 能回答同學或教師的簡單問題。 實作評量： 完成個人或小組簡報 PPT 或	學習單 簡報設備

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
週次	單元名稱 /節數	須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
						海報，內容結構清晰、語言正確。 整體參與度高，展現良好團隊合作與語言應用能力。	

【第二學期】

課程名稱	Ita Thau 小學堂 繞著地球跑!		年級/班級	六年級/柏班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	18 節
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸 Diversification 拓展多元視野	與學校願景 呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	1. 透過生活化主題與繪本閱讀，帶領學生運用基本英語詞彙與句型進行日常對話，增進語言實用能力並激發學習動機。 2. 透過小組合作、任務分工與成果發表，強化學生的合作、表達與省思能力，並養成良好的學習習慣與團隊精神。 3. 結合國際主題與文化活動，讓學生認識不同國家與文化背景，培養尊重差異與跨文化溝通的能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術等各種符號	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 英-E-B1	

	<p>進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C3 多元文化與國際理解</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>英-E-C3</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能運用基本英語詞彙與句型進行日常生活情境對話，提升其語言實用能力與學習興趣。</p> <p>2. 能在課程活動中展現合作、溝通與自我省思的能力，並養成正向學習態度與良好的生活習慣。</p> <p>3. 能透過閱讀與討論不同文化背景的文本，認識並欣賞國際文化的多樣性，培養尊重差異與合作共處的能力。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	世界名人故事/1	<p>英-E-B1-2 能敘述社會-E-A1-2 能表達自我</p>	<p>英-E-B1-2 常見的人物介紹</p> <p>社-E-B1-2 榜樣與個人成長的關聯。</p>	<p>1. 認識改變世界的名人</p> <p>2. 閱讀繪本</p>	<p>一、引起動機 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題引導：你聽過哪些改變世界的人？ 出示圖片：Malala、愛因斯坦、瑪丹娜、特蕾莎修女等。 	<p>口頭評量：能用英語簡單句型描述一位榜樣人</p>	<p>繪本《Malala's</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法，理解他人觀點。			<ul style="list-style-type: none"> • 問學生：誰是你的榜樣？為什麼？ 二、閱讀與討論（10 分鐘） 閱讀繪本《Malala's Magic Pencil》。 • 引導討論： <ul style="list-style-type: none"> • Malala 為何想要一支魔法鉛筆？ • 她的願望代表什麼？ • 你最欣賞她哪一點？ 三、英文學習活動 單字學習：brave, strong, speak, dream, school 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> • She is brave. • I want to be strong like Malala. 活動：寫一張“Hero Card”介紹你心中的榜樣。 	<p>物（如：She is brave.）能清楚表達自己欣賞榜樣的原因。</p> <p>實作評量：製作“Hero Card”並正確使用指定英文單字與句型。</p> <p>積極參與分享與討論活動。</p>	Magic Pencil》
二、三	我們的地球家園/2	英-E-B1-2 能表以簡單句子為個人行為。能綜合討論並提出實踐方式。	英-E-C3-1 認識日常生活中環保用語。英-E-B1-2 了解環境保護的重要性。	<p>1. 了解地球面臨的環境問題與人類行為之關係。</p> <p>2. 閱讀繪本《The Earth Book》，認識環保行動。</p>	<p>一、引起動機（10 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問學生：你做過哪些事情是在保護地球？ • 播放短片：海洋垃圾或森林砍伐對動物的影響 <p>二、閱讀與討論（20 分鐘）</p>	<p>口頭評量：能以英語簡單句子描述個人環保行動（如：I</p>	《The Earth Book》繪本、垃圾分類圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> • 共讀繪本《The Earth Book》，邊讀邊思考：地球正面臨什麼挑戰？ • 小組討論：從繪本中你學到哪些保護地球的方法？ 三、英文活動（15 分鐘） • 單字學習：recycle, reuse, reduce, earth, clean, protect • 句型練習：I can _____. I want to help the earth. • 小組創作：製作「我愛地球」英文小卡（畫+句子）。 四、學習回顧與評量（5 分鐘） • 學生分享英文小卡。 • 教師給予口語回饋與環保行動獎勵星。 	can recycle.) 能在小組內說出至少一種環保方式。 實作評量： 製作「我愛地球」小卡並搭配正確的英文句型。 完成垃圾分類與環保任務討論單。	卡、英文句型卡、環保行動圖文資料
四、五	國際友誼與和平/2	英-E-B1-2 能理解與使用各國基本問語。	英-E-C3-1 各和國問候語、和平詞彙。 英-E-B1-3 文友社-E-B1-3 文化多樣性與	1. 認識世界各地的問候語與和平概念。	一、引起動機（10 分鐘） • 問學生：你會幾種語言的「你好」？	口頭評量： 能說出三種不同語言的「你好」。	《Can You Say Peace?》繪本、各

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社-E-C3-1 能表達尊重多元文化的想法。	善互動的基本態度。	2. 閱讀繪本《Can You Say Peace?》，了解文化多樣性與共好精神。	<ul style="list-style-type: none"> • 分享各國和平象徵（鴿子、橄欖枝、笑臉）。 二、閱讀與討論（20 分鐘） <ul style="list-style-type: none"> • 共讀繪本《Can You Say Peace?》 • 學生比一比：各國的問候方式有何不同？ • 小組討論：如何在生活中傳遞和平？ 三、英文活動（15 分鐘） <ul style="list-style-type: none"> • 單字學習：peace, hello, friend, smile, together • 句型練習：I say hello in _____. Peace means _____. • 創作任務：畫出一張「我的和平標語」圖卡並配上英文句型。 四、學習回顧與評量（5 分鐘） <ul style="list-style-type: none"> • 學生上台分享圖卡內容。 • 教師與同儕回饋：誰的標語最感動人？ 	<p>能用簡單英語說出自己對和平的理解（如：Peace means smile.）</p> <p>實作評量：創作「我的和平標語」圖卡並正確使用指定句型。</p> <p>積極參與同儕回饋與圖卡分享活動。</p>	國問候語圖卡、和平象徵圖片、英文句型卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六、七	小小外交官 / 2	英用簡文-E-A1-2 介紹文化特色在分團現合作隊在表神。	英家語-E-B1-3 基本資訊。-E-C3-1 世界文化與節慶差異。	1. 統整前幾週的學習內容。2. 練習與發展能力。	一、引起動機 (10 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> • 問學生：你想去哪個國家旅行？為什麼？ • 展示各國文化圖片與標誌建築，引發興趣。 二、資料閱讀與討論 (20 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀簡單國家介紹小冊，學習基本資訊：地名、食物、語言並完成任務單 (如日本、肯亞、美國)。 • 英文活動 (15 分鐘) 單字學習：flag, food, people, dress, festival • 句型練習：This is _____. We eat _____. We say hello in _____. • 小組報告：用英文介紹所負責的國家。 四、學習回顧與評量 (5 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> • 學生輪流口說簡單介紹內容。 • 教師與同儕鼓勵、給予語言與內容回饋。 	口頭評量： 能用英語介紹負責的國家文化 (如：This is Japan. We eat sushi.) 能表達對不同文化的尊重。 實作評量： 完成國家任務單並正確填寫文化特色。 積極參與小組報告與分工任務。	各國文化圖卡 (如日本、美國、肯亞)、簡單英文介紹小冊、句型提示卡、學生任務單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	小報告設計與發表/1	英-E-B1-3 能整合句型進行簡單口說報告。 英-E-A2-1 能綜現在團體中參與表達與回饋。	英-E-B1-3 統整性句型練習。 英-E-B1-1 團體討論與表達技巧。		一、課前複習與提示 (10 分鐘) • 複習前幾週介紹過的國家文化資料。 • 引導學生設計簡報內容架構 (如國旗、語言、食物、節慶)。 二、簡報製作 (15 分鐘) • 小組製作簡單展示海報或小書。 • 撰寫發表稿 (中英混用)，使用已學句型。 三、發表練習 (15 分鐘) • 小組輪流進行模擬發表練習。 • 教師與同儕給予語言與內容回饋。 四、統整回饋 (5 分鐘) • 討論：什麼是好的發表者？我們可以如何改進？	口頭評量： 能用中英混用進行小組簡報練習。 能針對他人報告給予簡單回饋。 實作評量： 製作簡單的報告稿 (如海報、小書)。 運用學過句型設計發表稿。	小組簡報稿設計單、英文句型卡、發表練習手卡、教室展示工具
九、十	性別平等與多元尊重/2	英-E-B1-2 能表達自我特色與喜好。 英-E-B1-1 能尊重他人	英-E-C3-1 認識多元性別詞彙與句型。 英-E-B1-2 能尊重與多元價值的學習。	1. 透過繪本閱讀，認識多元的性別與重要性。 2. 建立正向態度，欣賞每個	一、引起動機 (10 分鐘) • 問學生：你是否曾被誤解過？感覺如何？ • 引導思考：每個人是否都可以自己做閱讀與討論 (20 分鐘)	口頭評量： 能用英文描述自己的特色與感受	繪本《Red: A Crayon's

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		異，展現同理心。		人獨特的樣子。	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀繪本《Red: A Crayon's Story》，討論主角的困境與真實自我。 • 閱讀繪本《Julian Is a Mermaid》，討論夢想與接受的力量。 • 小組討論：如何在班上創造包容與尊重的環境？ 三、英文活動（15 分鐘） • 單字學習：respect, color, choose, feel, unique • 句型練習：I am _____. I like _____. I respect _____. • 自我宣言卡：每人寫出「我最棒的地方」+ 英文句型。 四、學習回顧與評量（5 分鐘） • 分享自我宣言卡 • 教師肯定學生個別特質與表現 	<p>（如：I am creative. I feel happy.）</p> <p>能分享對差異尊重的理解。</p> <p>實作評量：製作「自我宣言卡」並正確使用英文句型。積極參與小組討論並尊重他人意見。</p>	<p>Story》與《Julian Is a Mermaid》、角色句型卡、小組討論單</p>
十一、	全球氣候與我們/2	英-E-B1-2 能說出環保行動與原因。	英-E-C3-1 氣候變遷用語與句型。	<p>1. 認識全球暖化與氣候變遷的基本概念。</p> <p>2. 閱讀繪本與圖像資料，理解</p>	<p>一、引起動機（10 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問學生：你有感受到天氣越來越極端嗎？ • 播放短片：地球暖化與極端氣候簡介 	<p>口頭評量：能用英文說出地球氣候</p>	繪本《One Plastic

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		社-E-C3-1 能認識氣候變遷及人類責任。	社-E-B1-2 全球環境問題及應對行動。	解人類行為與氣候的關係。	<p>二、閱讀與討論 (20 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀繪本《One Plastic Bag》，了解塑膠污染影響。 圖卡介紹：氣候變遷帶來的影響 (如乾旱、洪水、冰融) 小組討論：我們可以為地球做什麼？ <p>三、英文活動 (15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 單字學習：climate, earth, plastic, bag, recycle, change 句型練習：The earth is _____. I will _____. We can help by _____. 小組創作：畫一張「綠色行動」英文海報。 <p>四、學習回顧與評量 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 展示小組海報並簡短口頭報告。 教師回饋：語言表達與環保創意。 	<p>問題 (如：The earth is hot. We can recycle.)</p> <p>能說明個人對保護地球的想法。</p> <p>實作評量：小組創作「綠色行動海報」並正確使用英文句型。發表小組意見並完成任務單。</p>	Bag》、氣候變遷圖卡、環保英文單字卡、小組任務單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三、十四	食物裡的世界文化/2	英-E-B1-3 能表達個人飲食喜好與文化背景。 社-E-C3-1 能比較文化差異，展現開放態度。	英-E-C3-1 國際飲食詞彙與比較句型。 社-E-B1-3 飲食文化與多元觀點。	1. 認識世界各地的代表性食物與其文化背景。 2. 透過閱讀與比較，理解飲食背後的文化差異與特色。	一、引起動機 (10 分鐘) • 問學生：你吃過什麼國外的料理？哪一道印象最深？ • 展示各國代表食物圖片 (如：義大利披薩、日本壽司、印度咖哩)。 二、閱讀與比較 (20 分鐘) • 閱讀繪本《What's for Lunch?》，認識各國學校午餐特色。 • 小組比較：食物內容、飲食習慣、文化差異。 三、英文活動 (15 分鐘) • 單字學習：lunch, rice, noodles, soup, meat, vegetable • 句型練習：I like _____. It is from _____. It tastes _____. • 學生製作「我的國際午餐推薦卡」：畫圖 + 句型。 四、學習回顧與評量 (5 分鐘) • 學生上台分享午餐卡。 • 教師引導口語回饋與語言使用修正。	口頭評量： 能用簡單英文句型介紹不同國家的食物 (如：It is pizza. It is from Italy.) 能比較與台灣飲食的異同。 實作評量： 製作「國際午餐推薦卡」。 小組討論中能指出文化差異並完整	各國美食圖卡、繪本《What's for Lunch?》、英文句型提示卡、學生工作單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						作答學習單。	
十五、十六	國際文化日 規劃/2	英-E-B1-3 能進行英文招呼活動設計。 英-E-A1-2 能與綜合發揮創意參與團體規劃。	英-E-B1-3 攤位活動常用句。 英-E-B1-2 展現與表達能力。 英-E-B1-3 攤位活動常用句。 英-E-B1-2 展現與表達能力。	1. 統整學期所場文化活動，設計一期一文。發揮國際活動創意與進取精神。 2. 劃位分計。	一、引起動機 (10 分鐘) • 問學生：如果你要介紹一個國家給大家認識，你會怎麼做？ • 示範簡單主題攤位構想 (如：美國熱狗攤、日本折紙桌) 二、分組與討論 (20 分鐘) • 學生分組選擇負責的國家、展示物品、製作活動設計草稿。 三、英文應用與實作 (15 分鐘) • 單字學習：booth, activity, welcome, show, taste • 句型練習：Welcome to _____. Let me show you _____. Try this _____! 四、展示預演與回饋 (5 分鐘) • 各組簡要分享規劃內容，接受同儕與教師建議。 • 教師回饋攤位設計可行性與創意度。	口頭評量： 能在模擬攤位中說出簡單招呼語 (如：Welcome to Japan booth!) 能用英文說明攤位主題與活動內容。 實作評量： 完成國家攤位規劃表。	主題規劃表、角色任務卡、英文看板設計單、文化素材範例

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						設計攤位英文看板與口語稿，並實際演練發表。	
十七、十八	文化日成果發表與回顧	英-E-B1-3 能進行簡報發表心得表達。能綜合學習歷程並反思學習自我肯定。	英-E-B1-3 回顧與整合。我應綜合學習成果回饋技巧。	1. 展示文化日實作成果，與國際應用文知識。2. 攤位應與學習力。	一、文化日成果發表（40 分鐘） • 各組輪流展示攤位（布置、物品、簡易互動）。 • 英文簡報：Welcome to our booth. We are showing _____. Try this ____! • 班級同學與師長自由參觀，發送星星回饋卡。 • 學生填寫學習單：這學期我學到了什麼？我最喜歡的主題是什麼？ • 自由的分享與交流：最有趣、總結與鼓勵（5 分鐘） • 教師總結整體課程目標與學生表現。 • 發給小組表現獎與參與證明（可為獎狀或貼紙）。	口頭評量：能在成果展中進行簡單英語介紹（如：Try this! We made sushi!）能表達學習歷程與自我反思（如：I learned about peace and respect.）	各組攤位成果物、學習回顧單、口頭發表指引、回饋星卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						實作評量： 小組展示成果攤位與互動表現。 完成學習回顧單並參與交流分享。	