

南投縣主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明

課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。希望學生能以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域；探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為；並能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，進而以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

二、主題說明

| | | | | |
|-----------------|--------------------|---|---|--------------|
| 彈性學習課程類別 | 統整性(□主題□專題■議題)探究課程 | | 設計者 | 林蕙萍 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 主題名稱 | 交通安全起步走 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | |
| | 領綱 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 國語、生活 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | |
| | 所融入之單元 | 單元一、安全上學我注意 | | |
| 教材來源 | | 靖娟基金會《交通安全教案手冊》 | | |
| 教學設備/資源 | | 靖娟基金會《交通安全教案手冊》 | | |
| 各單元與學習目標 | | | | |
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | |
| 單元一 安全上學我注意 | 學習表現 | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危 | |

| | | | |
|----------------|------|--|---|
| | 學習內容 | 1. 社區、學校周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 影響道路安全的因素。 | 險的行為。 |
| 單元二 行走安全我遵行 | 學習表現 | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 能說出常見危險行為的類型。 2. 知道安全穿越道路的方法。 |
| | 學習內容 | 1. 常見危險行為的類型。 2. 穿越道路的注意事項。 | |
| 單元三 交通安全停看聽 | 學習表現 | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 知道紅綠燈號誌代表的意涵。 2. 知道運用交通設施安全通行的方法。 |
| | 學習內容 | 1. 紅綠燈號誌代表的意涵。 2. 生活中常見的交通設施的功能。 | |

教學單元設計

一、教學設計理念

課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。希望學生能以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域；探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為；並能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，進而以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

二、教學單元設計

| | | | | |
|--------------------|-------------|--|-------------|---|
| 主題 | 交通安全起步走 | | 設計者 | 林蕙萍 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 單元名稱 | 安全上學我注意 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| | 學習內容 | 1. 學校周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 道路安全的因素。 | | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
| 議題融入 | 學習主題 | 交通安全 | | |
| | 實質內涵 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 國語、生活 | | |
| 教材來源 | | 靖娟基金會《交通安全教案手冊》 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 設備：電腦、觸控電視。 2. 資源：靖娟基金會《交通安全教案手冊》 3. 教具： (1)【附件 I-1 走路上學去】故事圖。 (2)【附件 I-2 交通環境】照片。 (3)【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。 (4)【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。 (5)【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。 4. 影片： (1)三立新聞網 SETN.com (民 109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自 https://youtu.be/SSAHnE10Lwc (2)交通部、靖娟基金會 (民 108)。2-2 我看得見您，您看得見我讓兒童被清楚看見。取自 https://youtu.be/oLE2zoco6fA | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |

1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。
3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。
4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

【第一節 安全上學我注意-1】

一、準備活動

《走路上學去》

1. 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。
2. 教師展示「走路上學去」故事圖（附件 I-1）講述故事，或點選 <https://tinyurl.com/26v2yn5m> 播放有聲故事。

10

| 序號 | 情境圖 | 情境描述 |
|----|---|--|
| 1 |  | 小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。 |
| 2 |  | 走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。 |
| 3 |  | 接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。 |
| 4 |  | 穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。 |
| 5 |  | 不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。 |

3. 教師進行提問討論。

(1) 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？

(2) 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引

能回答出：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。

能回答出：全家、7-11、飯店、斑馬線……。

導到主題)

二、發展活動

《安全和危險的地方》

1. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片 (附件 I-2)，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。



2. 進行「安全! 不安全!」活動。

- (1) 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片 (附件 I-2)，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫又叉。
- (2) 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。
- (3) 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。
- (4) 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得哪些地方是「不安全」的呢？
- (5) 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全 (如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？)，歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。

三、綜合活動

《交安小偵探-尋找安全區域》

1. 教師展示「尋找安全區域」情境圖 (附件 I-3) 並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比

20

能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。(「安全」大圈圈或「不安全」又叉手勢)

能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。

10

較安全的地方呢？

▲學生選擇答案並說明理由。

- (1)情境一：人行道 vs. 車道
- (2)情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段
- (3)情境三：騎樓 vs. 車道
- (4)情境四：天橋 vs. 無標線路口
- (5)情境五：有導護 vs. 無導護
- (6)情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走

2. 教師歸納。

- (1)道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。
- (2)走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。
- (3)過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。
- (4)在學校附近有家長、警察、村長及學校老師時，要遵守指揮行走。

【第二節 安全上學我注意-2】

一、準備活動

《安全的地方不安全！》

1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件 I-4）講述故事，或點選 <https://tinyurl.com/26v2yn5m> 播放有聲故事。
2. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件 I-5）。



3. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？
4. 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。

二、發展活動

《車子前後，要小心》

1. 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播

能選擇出正確答案，並簡單說明理由。

8

能回答出被車子擋住，不好行走。
能回答出不安全。
能回答出可能會走到馬路上。

22

放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。

2. 教師播放影片：女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過。

影片來源：東森新聞CH51

https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A_jg

影片時間：00:59-01:44



3. 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？
4. 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。
- (1)請 4-5 位學生上臺，搭成一列火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。
 - (2)教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。
 - (3)由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。
 - (4)請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。
 - (5)各組學生輪流上臺體驗。
 - (6)教師請學生發表活動心得。



5. 教師歸納：走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。

三、綜合活動

《我看得見您，您看得見我》

1. 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有你能清楚看見車子。
2. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。
 - (1)教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？
 - (2)教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現

能參與討論並說出交通事故發生的原因。

能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。

時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。

我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見



影片來源：靖娟基金會

<https://youtu.be/oLE2zoco6fA>

影片時間：01:53-11:23

3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！

4. 請學生完成〈交通安全起步走〉學習單。

能寫完學習單。

參考資料：靖娟基金會《交通安全教案手冊》

學生回饋

1. 過馬路要走斑馬線才安全。
2. 不可以走在馬路中間，要靠邊走才安全。
3. 不能隨便占用人行道和騎樓。

教師省思

因學校附近是觀光區，上放學會經過的路段車流量較大，因此需特別提醒學生過馬路要注意安全，不要在馬路中間遊玩停留。

交通安全起步走

班級： 座號： 姓名：

1. 哪些行為小朋友的行為是危險的？請在()打 X。



()



()



()



()



()



()

2. 請寫出或畫出一個可以被清楚看見的方法。

A large, empty rounded rectangular box for writing or drawing a method to be clearly visible.

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|-------------|--|----------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 行走安全我遵行 | 表現描述 | 知道正確且安全的交通行為。 | 知道安全的交通行為。 | 大致知道安全的交通行為。 | 在協助下，大致知道安全的交通行為。 | 未達D級 |
| | 評分指引 | 能正確找出危險行為有哪些，並完整寫出能清楚被看見的方法。 | 能正確找出危險行為有哪些，並寫出能清楚被看見的方法。 | 能找出危險行為有哪些。 | 在協助下，能找出危險行為有哪些。 | 未達D級 |
| | 評量工具 | 學習單 | | | | |
| | 分數轉換 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。希望學生能以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域；探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為；並能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，進而以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

二、教學單元設計

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|------|---|
| 主題 | 交通安全起步走 | | 設計者 | 林蕙萍 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 1 節，40 分鐘 |
| 單元名稱 | 行走安全我遵行 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
| | 學習內容 | 1. 常見危險行為的類型。 2. 穿越道路的注意事項。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安 E2 了解危機與安全。 | | |
| | 實質內涵 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活 | | | |
| 教材來源 | 靖娟基金會《交通安全教案手冊》 | | | |
| 教學設備/資源 | 1. 設備：電腦、觸控電視。 2. 教具： (1)【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。 3. 學習單： (1)【附件 I-7 行走安全守則】學習單。 4. 影片： (1)東森新聞 (民 103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛 取自 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U (2)TVBS NEWS (民 109)。10 歲童突" 起跑" 穿越馬路! 騎士撞上慘摔。 取自 https://youtu.be/VFkAbCwpKvs | | | |
| 學生經驗分析 | 1. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。 2. 在孩子外出機會增加的狀況下，有乘坐汽機車、大眾交通運輸工具的經驗。 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 能說出常見危險行為的類型。 2. 知道安全穿越道路的方法。 | | | | |

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|--|----|------|
| <p style="text-align: center;">【第一節 行走安全我遵行】</p> <p>一、準備活動</p> <p>《不可以，有危險！》</p> <p>1. 教師展示「不可以，有危險」故事圖(附件 I-6) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>2. 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。</p> <p>(1) 教師提問：故事(影片) 中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？</p> <p>(2) 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？</p> <p>(3) 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？</p> <p>(4) 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，歸納重點。</p> <p>(1) 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。</p> <p>(2) 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>《過馬路，不「衝」動》</p> <p>1. 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <p>(1) 教師播放影片報導一</p> <p style="padding-left: 2em;">下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t7liZ7U 影片時間：02:04</p> | 20 | |

(2)教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？

(3)教師播放影片報導二

10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔



影片來源：TVBS NEWS

<https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>

影片時間：01:40

(4)教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？

2. 教師依據學生的回答，歸納重點：

(1)安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。

(2)安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。

三、綜合活動

《我們的行走安全守則》

1. 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。
2. 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。
3. 教師指導學生寫完「行走安全守則」學習單。(附件 1-7)

參考資料：靖娟基金會《交通安全教案手冊》

能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。

8

能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。

8

10

能寫完「行走安全守則」學習單。

學生回饋

教師省思

- 1.以後不可以在馬路上奔跑。
- 2.影片當中的小朋友被車子撞飛好可怕。
- 3.過馬路要注意安全。

學校附近是觀光區，學生大多住在商店街附近，常常下課時間會在社區內穿梭遊玩，因此要特別提醒學生過馬路時一定要注意安全，不可以在馬路上奔跑及遊玩。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

行走安全守則

班級：

座號：

姓名：

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在()中畫“X”



()



()



()



()



()



()

2. 寫出或畫出三個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色喎！



附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|-------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 2. 知道安全穿越道路的方法 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 行走安全我遵行 | | 知道正確且安全穿越道路的方法。 | 知道安全穿越道路的方法。 | 大致知道安全穿越道路的方法。 | 在協助下，大致知道安全穿越道路的方法。 | 未達D級 |
| 評分指引 | | 能正確找出危險行為有哪些，並完整寫出三個重要行走安全守則。 | 能正確找出危險行為有哪些，並完整寫出一個重要行走安全守則。 | 能正確找出危險行為有哪些。 | 在協助下，能正確找出危險行為有哪些。 | 未達D級 |
| 評量工具 | 學習單 | | | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。希望學生能以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域；探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為；並能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，進而以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

二、教學單元設計

| | | | | |
|-------------|---|--|------|---|
| 主題 | 交通安全起步走 | | 設計者 | 黃卉方 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 1 節，40 分鐘 |
| 單元名稱 | 交通安全停看聽 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
| | 學習內容 | 1. 紅綠燈號誌代表的意涵。 2. 生活中常見的交通設施的功能。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 安 E2 了解危機與安全。 | | |
| | 實質內涵 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活 | | | |
| 教材來源 | 靖娟基金會《交通安全教案手冊》 | | | |
| 教學設備/資源 | 1. 設備：電腦、觸控電視。 2. 教具： (1)【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。 (2)【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。 3. 學習單： (1)【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。 4. 影片： (1)康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw (2)臺北市政府交通局（民 107）。Fight!Fight! 小綠人。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo (3)交通部、靖娟基金會（民 108）。3-2 認識交通設施。 取自 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k | | | |
| 學生經驗分析 | 1. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。 2. 在孩子外出機會增加的狀況下，有乘坐汽機車、大眾交通運輸工具的經驗。 | | | |
| 學習目標 | | | | |

1. 知道紅綠燈號誌代表的意涵。
2. 知道運用交通設施安全通行的方法。

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|--|----|---|
| <p>一、準備活動</p> <p>《生活中的紅黃綠》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件 I-8）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ (2) 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 (3) 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 3. 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 | 8 | <p>2-1 能回答出</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 (2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 (3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 <p>2-3 能回答</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。 |
| <p>二、發展活動</p> <p>《誰能來幫忙？》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 2. 教師播放「阿丹王子救公主」影片。 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主 <div data-bbox="268 1547 708 1832" data-label="Image"> </div> <p>影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 影片時間：04:12</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ (2) 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通 | 10 | <p>能回答在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。</p> <p>能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p> |

變得有秩序呢？

(3)教師依據學生的回答，歸納重點：

紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。

斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。

交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規。

《守護交通安全小幫手》

1. 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！
2. 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。
 - (1)行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。教師播放影片。**Fight!Fight! 小綠人**
 - (2)教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！
 - (3)教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片（附件 I-9），並進行介紹。
 - (4)教師播放影片。**認識交通設施**
 - (5)教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。
 - (6)教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？
 - (7)教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。
3. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。
 - (1)教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。
 - (2)教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片（附件 I-9），並進行介紹。
 - (3)教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。
4. 其他與行人相關的號誌（附件 I-9）：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。

能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。

5. 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。

(1)教師展示照片（附件 I-9）並介紹行人穿越道線的樣式（教師可依各校實際環境選擇介紹）。



(2)教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？

(3)教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。

6. 介紹生活中與行人相關的交通標誌（教師可依各校實際環境選擇介紹）。

(1)教師展示「交通標誌」圖片（附件 I-9），並進行介紹和說明。

(2)教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？

三、綜合活動

《交安小偵探- 尋找交通標誌、標線、號誌》

1. 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。

2. 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單（附件 I-10）。

參考資料：靖娟基金會《交通安全教案手冊》

學生回饋

- 1.過馬路的時候要走斑馬線。
- 2.要遵守交通規則，才不會危險。
- 3.過馬路時要看小綠人或是紅綠燈，綠燈才能行走。

教師省思

因學校附近的斑馬線沒有小綠人、紅綠燈等表示，故過馬路時一定要注意安全，確認沒有車輛才通行。

能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。

能說出生活中常見的交通標誌。

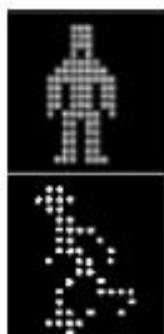
交通安全 停看聽

班級： 座號： 姓名：

1. 塗一塗：按照題目，在正確的位圖塗上顏色。



紅燈



小綠人



黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【 】當你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

- ① 剩下時間不多，要快走通過。
- ② 秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【 】你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

- ① 多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。
- ② 繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。



●



●



●



●



●

●
天橋

●
地下道

●
街道名

●
斑馬線

●
紅綠燈

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|-------------|--|------------------|------------------|-------------------------|------------------|
| 學習目標 | | (選定一項總結性學習任務之學習目標) 2. 知道運用交通設施安全通行的方法。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 交通安全 停看聽 | | 知道運用交通設施安全通行的方法。 | 知道運用交通設施安全通行的方法。 | 大致運用交通設施安全通行的方法。 | 在協助下，大致知道運用交通設施安全通行的方法。 | 未達 D級 |
| 評分指引 | | 能正確並完整完成學習單內容。 | 能完整完成學習單內容。 | 能大致完成學習單內容。 | 在協助下，大致能完成學習單內容。 | 未達 D級 |
| 評量工具 | | 學習單 | | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。