

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/本土語/原住民族語-邵語	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	袁百宏	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、培養學生「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本邵語能力
- 二、強化學生邵語學習基本素養，能以族語進行溝通與文化傳承
- 三、深化學生族群文化觀，能以邵語介紹邵族祭儀節慶及風土民情
- 四、紮根多元文化價值觀，讓學生能具備尊重及接納多元文化的態度

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 數字計量詞- 1~10 數字詞的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 摸摸你的頭	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民	1. 能讀出邵語詞彙 1~10 數字詞的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙 1~10 數字詞的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙 1~10 數字詞拼音的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙 1~10 數字詞的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。(身體部位) 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙 1~10 數字詞的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙 1~10 數字詞的正確發音。 實作評量： 能寫出邵語詞彙 1~10 數字詞拼音的書寫符號。 聽力評量：	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		情，並尊重及接納多元文化。		能聽出老師說出邵語詞彙 1~10 數字詞的正確位置。	
二	邵語課程： 1.族語 E 樂園-學習詞表-數字計量詞-11~20 數字詞的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學-摸摸你的頭	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙 11~20 數字詞的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙 11~20 數字詞的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙 11~20 數字詞拼音的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙 11~200 數字詞的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙 11~20 數字詞的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙 11~20 數字詞的正確發音。 實作評量： 能寫出邵語詞彙 11~20 數字詞拼音的書寫符號。 聽力評量： 能聽出老師說出邵語詞彙 11~200 數字詞的正確位置。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
三	邵語課程： 1.族語 E 樂園-學習詞表-數字計量詞-20~50 數字詞的詞彙教學	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 能讀出邵語詞彙 20~50 數字詞的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙 20~50 數字詞的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙 20~50 數字詞拼音的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙 20~50 數字詞的正確位置。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙 20~50 數字詞的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙 20~50 數字詞的正確發音。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	2. 邵族母語歌謠教學- 摸摸你的頭	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	實作評量： 能寫出邵語詞彙 20～50 數字詞拼音的書寫符號。 聽力評量： 能聽出老師說出邵語詞彙 20～50 數字詞的正確位置。	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
四	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 數字計量詞- 50～100 數字詞的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學-你的眼睛在哪裡	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙 50～100 數字詞的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙 50～100 數字詞的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙 50～100 數字詞拼音的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙 50～100 數字詞的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙 50～100 數字詞的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙 50～100 數字詞的正確發音。 實作評量： 能寫出邵語詞彙 50～100 數字詞拼音的書寫符號。 聽力評量： 能聽出老師說出邵語詞彙 50～100 數字詞的正確位置。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
五	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 數字計量詞- 序號 36～45 數字詞的詞彙教學	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1. 能讀出邵語詞彙-族語 E 樂園- 學習詞表- 數字計量詞- 序號 36～45 數字詞的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-族語 E 樂園- 學習詞表- 數字計量詞- 序號 36～45 數字詞的正確發音。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-族語 E 樂園- 學習詞表- 數字計量詞- 序號 36～45 數字詞的正確發音。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	2. 邵族母語歌謠教學-你的眼睛在哪裡	力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3. 能寫出邵語詞彙-族語 E 樂園-學習詞表-數字計量詞-序號 36~45 數字詞拼音的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-族語 E 樂園-學習詞表-數字計量詞-序號 36~45 數字詞拼音的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	2. 能說出邵語詞彙-族語 E 樂園-學習詞表-數字計量詞-序號 36~45 數字詞的正確發音。 實作評量： 能寫出邵語詞彙-族語 E 樂園-學習詞表-數字計量詞-序號 36~45 數字詞拼音的書寫符號。 聽力評量： 能聽出老師說出邵語詞彙-族語 E 樂園-學習詞表-數字計量詞-序號 36~45 數字詞拼音的正確位置。	原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
六	邵語課程： 1. 族語 E 樂園-學習詞表-代名詞、指示詞-ihu、iaku、thithu 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學-你的眼睛在哪裡	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文	1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-ihu、iaku、thithu 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-ihu、iaku、thithu 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-ihu、iaku、thithu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-ihu、iaku、thithu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-ihu、iaku、thithu 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-ihu、iaku、thithu 的正確發音。 實作評量：	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞- ihu、iaku、thithu 的書寫符號。 聽力評量： 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- ihu、iaku、thithu 的正確位置。	
七	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 代名詞、指示詞- maniun、ita/yami、thaithuy 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 你用什麼聽	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞- maniun、ita/yami、thaithuy 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- 代名詞、指示詞- maniun、ita/yami、thaithuy 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞- ihu、iaku、thithu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- ihu、iaku、thithu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞- maniun、ita/yami、thaithuy 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- 代名詞、指示詞- maniun、ita/yami、thaithuy 的正確發音。 實作評量： 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞- ihu、iaku、thithu 的書寫符號。 聽力評量： 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- ihu、iaku、thithu 的正確位置。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

八	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 代名詞、指示詞- maniun、mita、thaithuy 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 你用什麼聽	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞- maniun、mita、thaithuy 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- 代名詞、指示詞- maniun、mita、thaithuy 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞- maniun、mita、thaithuy 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- maniun、mita、thaithuy 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞- maniun、mita、thaithuy 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- 代名詞、指示詞- maniun、mita、thaithuy 的正確發音。 實作評量： 聽能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞- maniun、mita、thaithuy 的書寫符號。 聽力評量： 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- maniun、mita、thaithuy 的正確位置。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
九	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 代名詞、指示詞- mihu、naak、thithu 的詞彙教學	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞- mihu、naak、thithu 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- mihu、naak、thithu 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞- mihu、naak、thithu 的書寫符號。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞- mihu、naak、thithu 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- 代名詞、指示詞- 。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	2. 邵族母語歌謠教學- 你用什麼聽	力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-mihu、naak、thithu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	mihu、naak、thithu 的正確發音。 實作評量： 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-mihu、naak、thithu 的書寫符號。 聽力評量： 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-mihu、naak、thithu 的正確位置。	
十	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 代名詞、指示詞- iamin、ita、naam 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 舉起你的手	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-iamin、ita、naam 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-iamin、ita、naam 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-iamin、ita、naam 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-iamin、ita、naam 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-iamin、ita、naam 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-iamin、ita、naam 的正確發音。 實作評量： 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-iamin、ita、naam 的書寫符號。 聽力評量： 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

				詞-iamin、ita、naam 的正確位置。	
十一	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 代名詞、指示詞 - huya/miaziyhu、haya/izai 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 舉起你的手	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-huya/ miaziyhu、haya/ izai 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-huya/ miaziyhu、haya/ izai 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-huya/ miaziyhu、haya/ izai 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-huya/ miaziyhu、haya/ izai 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞- huya/ miaziyhu、haya/ izai 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-huya/ miaziyhu、haya/ izai 的正確發音。 實作評量： 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-huya/ miaziyhu、haya/ izai 的書寫符號。 聽力評量： 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞- huya/ miaziyhu、haya/ izai 的正確位置。	原 E1 學習原住民族語 言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的 語言文字化。 原 E3 認識原住民族語 言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
十二	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 代名詞、指示詞 - inai、	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-inai、isui、numawan 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-inai、isui、numawan 的正確發音。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-inai、isui、numawan 的正確發音。	原 E1 學習原住民族語 言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的 語言文字化。

	isui、numawan 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 舉起你的手	用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-inai、isui、numawan 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-inai、isui、numawan 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-inai、isui、numawan 的正確發音。 實作評量： 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-inai、isui、numawan 的書寫符號。 聽力評量： 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-inai、isui、numawan 的正確位置。	原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
十三	邵語課程： 1. 族語 E 樂園- 學習詞表- 疑問詞-lapiza、numa/ minu、miakuza 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 你有幾隻手指頭	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並	1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-lapiza、numa/ minu、miakuza 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-lapiza、numa/ minu、miakuza 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-lapiza、numa/ minu、miakuza 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-lapiza、numa/ minu、miakuza 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-lapiza、numa/ minu、miakuza 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-lapiza、numa/ minu、miakuza 的正確發音。 實作評量： 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-lapiza、numa/	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

		尊重及接納多元文化。	6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	minu、miakuza 的書寫符號。 聽力評量： 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-lapiza、numa/minu、miakuza 的正確位置。	
十四	邵語課程： 1. 族語 E 樂園-學習詞表-疑問詞-alhakaiza、tima、numa 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學-你有幾隻手指頭	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-alhakaiza、tima、numa 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-alhakaiza、tima、numa 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-alhakaiza、tima、numa 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-alhakaiza、tima、numa 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-代名詞、指示詞-alhakaiza、tima、numa 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-alhakaiza、tima、numa 的正確發音。 實作評量： 能寫出邵語詞彙-代名詞、指示詞-alhakaiza、tima、numa 的書寫符號。 聽力評量： 能聽出老師說出邵語詞彙-代名詞、指示詞-alhakaiza、tima、numa 的正確位置。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。

十五	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 疑問詞- intua 、 manu 、 minu 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 你有幾隻手指頭	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙- 疑問詞- intua 、 manu 、 minu 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙- 疑問詞- intua 、 manu 、 minu 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙- 疑問詞- intua 、 manu 、 minu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙- 疑問詞- intua 、 manu 、 minu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙- 疑問詞- intua 、 manu 、 minu 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙- 疑問詞 - intua 、 manu 、 minu 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙- 疑問詞- intua 、 manu 、 minu 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙- 疑問詞- intua 、 manu 、 minu 的正確位置。	原 E1 學習原住民族語 言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的 語言文字化。 原 E3 認識原住民族語 言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
十六	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 疑問詞- lapiza 、 lapiza 、 intua 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 運動歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並	1. 能讀出邵語詞彙- 疑問詞- lapiza 、 lapiza 、 intua 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙- 疑問詞- lapiza 、 lapiza 、 intua 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙- 疑問詞- lapiza 、 lapiza 、 intua 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙- 疑問詞- lapiza 、 lapiza 、 intua 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙- 疑問詞- lapiza 、 lapiza 、 intua 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙- 疑問詞 - lapiza 、 lapiza 、 intua 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙- 疑問詞- lapiza 、 lapiza 、 intua 的書寫符號。	原 E1 學習原住民族語 言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的 語言文字化。 原 E3 認識原住民族語 言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		尊重及接納多元文化。		聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙- 疑問詞- lapiza、lapiza、intua 的正確位置。	
十七	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 疑問詞- alhakaiza、minu 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 運動歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙- 疑問詞- alhakaiza、minu 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙- 疑問詞- alhakaiza、minu 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙- 疑問詞- alhakaiza、minu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙- 疑問詞- alhakaiza、minu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙- 疑問詞- alhakaiza、minu 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙- 疑問詞- alhakaiza、minu 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙- 疑問詞- alhakaiza、minu 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙- 疑問詞- alhakaiza、minu 的正確位置。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。
十八	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 親屬稱謂- ama、ina、minlhafut 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 運動歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 能讀出邵語詞彙- 親屬稱謂- ama、ina、minlhafut 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙- 親屬稱謂- ama、ina、minlhafut 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙- 親屬稱謂- ama、ina、minlhafut 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙- ama、ina、minlhafut 的正確位置。	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙- 親屬稱謂- ama、ina、minlhafut 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙- 親屬稱謂- ama、ina、minlhafut 的正確發音。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。

		原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	實作評量：能寫出邵語詞彙-親屬稱謂-ama、ina、minlhafut的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-ama、ina、minlhafut的正確位置。	
十九	邵語課程： 1. 族語 E 樂園-學習詞表-親屬稱謂- apura'in、apuki'ay、piathauthaun 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學-運動歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-親屬稱謂- apura'in、apuki'ay、piathauthaun 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂- apura'in、apuki'ay、piathauthaun 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-親屬稱謂- apura'in、apuki'ay、piathauthaun 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙- apura'in、apuki'ay、piathauthaun 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙-親屬稱謂- apura'in、apuki'ay、piathauthaun 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂- apura'in、apuki'ay、piathauthaun 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-親屬稱謂- apura'in、apuki'ay、piathauthaun 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙- apura'in、apuki'ay、piathauthaun 的正確位置。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。

二十	邵語課程： 1.族語 E 樂園- 學習詞表- 親屬稱謂- luqi、mawala、apiq 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 遊戲歌	1. 能讀出邵語子音字母卡 r 的正確發音。 2. 能說出邵語子音字母卡 r 結合邵語母音字母卡 a、i、u- ra、ri、ru 的正確發音。 3 能寫出邵語子音字母卡 r 結合母音字母卡 a、i、u- ra、ri、ru 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語子音字母卡 r 結合邵語母音字母 a、i、u- ra、ri、ru 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	1. 能讀出邵語詞彙- 親屬稱謂- luqi、mawala、apiq 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂- luqi、mawala、apiq 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙- 親屬稱謂- luqi、mawala、apiq 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙- luqi、mawala、apiq 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙- 親屬稱謂- luqi、mawala、apiq 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂 - luqi、mawala、apiq 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙- 親屬稱謂- luqi、mawala、apiq 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙- luqi、mawala、apiq 的正確位置。	原 E1 學習原住民族語 言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的 語言文字化。 原 E3 認識原住民族語 言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
二十一	邵語課程： 邵語教學成果發表		邵語教學成果發表	綜合評量	原 E1 學習原住民族語 言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的 語言文字化。

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

					原 E3 認識原住民族語 言瀕 危的處境 並喜愛說自己 的 族語。
--	--	--	--	--	---

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/本土語/原住民語-邵語	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	袁百宏	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、培養學生「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本邵語能力
- 二、強化學生邵語學習基本素養，能以族語進行溝通與文化傳承
- 三、深化學生族群文化觀，能以邵語介紹邵族祭儀節慶及風土民情
- 四、紮根多元文化價值觀，讓學生能具備尊重及接納多元文化的態度

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	邵語課程： 1.族語 E 樂園-學習 詞表-親屬稱謂- ayuzi masa binanau'az 、 ayuzi 、 piathauthaun 的詞彙 教學 2. 邵族母語歌謠教 學-遊戲歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-親屬稱謂-ayuzi masa binanau'az、ayuzi、piathauthaun 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂-ayuzi masa binanau'az、ayuzi、piathauthaun 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-親屬稱謂-ayuzi masa binanau'az、ayuzi、piathauthaun 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-ayuzi masa binanau'az、ayuzi、piathauthaun 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠吟唱，引起小朋友的興趣。	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙-親屬稱謂-ayuzi masa binanau'az、ayuzi、piathauthaun 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂-ayuzi masa binanau'az、ayuzi、piathauthaun 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-親屬稱謂-ayuzi masa	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	binanau'az、ayuzi、piathauthaun 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-ayuzi masa binanau'az、ayuzi、piathauthaun 的正確位置。	
二	邵語課程： 1. 族語 E 樂園-學習詞表-親屬稱謂-minlhafut、tantuqash、tantuqash a minlhafut 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學-遊戲歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-親屬稱謂-minlhafut、tantuqash、tantuqash a minlhafut 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂-minlhafut、tantuqash、tantuqash a minlhafut 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-親屬稱謂-minlhafut、tantuqash、tantuqash a minlhafut 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-minlhafut、tantuqash、tantuqash a minlhafut 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙-親屬稱謂-minlhafut、tantuqash、tantuqash a minlhafut 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂-minlhafut、tantuqash、tantuqash a minlhafut 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-親屬稱謂-minlhafut、tantuqash、tantuqash a minlhafut 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-minlhafut、	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

				tantuqash、tantuqash a minlhafut 的正確位置。	
三	邵語課程： 1. 族語 E 樂園-學習詞表-親屬稱謂-tantuqash binanau'az a minlhafut、tantuqash ayuzi a minlhafut、shashuazi 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學-遊戲歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-親屬稱謂-tantuqash binanau'az a minlhafut、tantuqash ayuzi a minlhafut、shashuazi 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂-tantuqash binanau'az a minlhafut、tantuqash ayuzi a minlhafut、shashuazi 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-親屬稱謂-tantuqash binanau'az a minlhafut、tantuqash ayuzi a minlhafut、shashuazi 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-tantuqash binanau'az a minlhafut、tantuqash ayuzi a minlhafut、shashuazi 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙-親屬稱謂-tantuqash binanau'az a minlhafut、tantuqash ayuzi a minlhafut、shashuazi 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂-tantuqash binanau'az a minlhafut、tantuqash ayuzi a minlhafut、shashuazi 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-親屬稱謂-tantuqash binanau'az a minlhafut、tantuqash ayuzi a minlhafut、shashuazi 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-tantuqash binanau'az a	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

				minlhafut、tantuqash ayuzi a minlhafut、shashuazi 的正確位置。	
四	邵語課程： 1. 族語 E 樂園-學習詞表-親屬稱謂-shashuazi ayuzi a minlhafut、shashuazi binanau'az a minlhafut 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學-打掃歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-親屬稱謂-shashuazi ayuzi a minlhafut、shashuazi binanau'az a minlhafut 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂-shashuazi ayuzi a minlhafut、shashuazi binanau'az a minlhafut 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-親屬稱謂-shashuazi ayuzi a minlhafut、shashuazi binanau'az a minlhafut 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-shashuazi ayuzi a minlhafut、shashuazi binanau'az a minlhafut 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙-親屬稱謂-shashuazi ayuzi a minlhafut、shashuazi binanau'az a minlhafut 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂-shashuazi ayuzi a minlhafut、shashuazi binanau'az a minlhafut 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-親屬稱謂-shashuazi ayuzi a minlhafut、shashuazi binanau'az a minlhafut 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-shashuazi ayuzi a minlhafut、shashuazi binanau'az a minlhafut 的正確位置。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

五	邵語課程： 1.族語 E 樂園-學習詞表-親屬稱謂-pan'amaan、pan'inaan 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學-打掃歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-親屬稱謂-pan'amaan、pan'inaan 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂-pan'amaan、pan'inaan 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-親屬稱謂-pan'amaan、pan'inaan 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-pan'amaan、pan'inaan 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙-親屬稱謂-pan'amaan、pan'inaan 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-親屬稱謂-pan'amaan、pan'inaan 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-親屬稱謂-pan'amaan、pan'inaan 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-pan'amaan、pan'inaan 的正確位置。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。
六	邵語課程： 1.族語 E 樂園-學習詞表-人物、身分-lhanaz、ayuzi a azazak、binanau'az a azazak 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學-打掃歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶	1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-lhanaz、ayuzi a azazak、binanau'az a azazak 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-lhanaz、ayuzi a azazak、binanau'az a azazak 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-人物、身分-lhanaz、ayuzi a azazak、binanau'az a azazak 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-lhanaz、ayuzi a	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-lhanaz、ayuzi a azazak、binanau'az a azazak 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-lhanaz、ayuzi a azazak、binanau'az a azazak 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-人物、身分-	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		及風土民情，並尊重及接納多元文化。	azazak、binanau'az a azazak 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	lhanaz、ayuzi a azazak、binanau'az a azazak 的書寫符號。 聽力評量：	
七	邵語課程： 1. 族語 E 樂園-學習詞彙- 人物、身分-huruy、azazak、tanatuqash 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 數字歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-huruy、azazak、tanatuqash 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-huruy、azazak、tanatuqash 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-人物、身分-huruy、azazak、tanatuqash 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-huruy、azazak、tanatuqash 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-huruy、azazak、tanatuqash 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-huruy、azazak、tanatuqash 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-人物、身分-huruy、azazak、tanatuqash 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-huruy、azazak、tanatuqash 的正確位置。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

八	邵語課程： 1.族語 E 樂園-學習詞表- 人物、身分-binanau'az、ayuzi、Thau/thau 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 數字歌	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az、ayuzi、Thau/thau 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az、ayuzi、Thau/thau 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az、ayuzi、Thau/thau 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az、ayuzi、Thau/thau 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az、ayuzi、Thau/thau 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az、ayuzi、Thau/thau 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az、ayuzi、Thau/thau 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az、ayuzi、Thau/thau 的正確位置。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
九	邵語課程： 1.族語 E 樂園-學習詞表- 人物、身分-mriqariqaz shiiz a shinshii、fuifuilh patashan a shinshii 的詞彙教學	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-mriqariqaz shiiz a shinshii、fuifuilh patashan a shinshii 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-mriqariqaz shiiz a shinshii、fuifuilh patashan a shinshii 的正確發音。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-mriqariqaz shiiz a shinshii、fuifuilh patashan a shinshii 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-mriqariqaz	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	2. 邵族母語歌謠教學- 數字歌	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3. 能寫出邵語詞彙-人物、身分-mriqariqaz shiiz a shinshii、fuifulh patashan a shinshii 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-mriqariqaz shiiz a shinshii、fuifulh patashan a shinshii 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	shiiz a shinshii、fuifulh patashan a shinshii 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-人物、身分-mriqariqaz shiiz a shinshii、fuifulh patashan a shinshii 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-mriqariqaz shiiz a shinshii、fuifulh patashan a shinshii 的正確位置。	
十	邵語課程： 1. 族語 E 樂園-學習詞表- 人物、身分-pazish、shanautuan、maranash 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 我的家人真可愛	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-pazish、shanautuan、maranash 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-pazish、shanautuan、maranash 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-人物、身分-pazish、shanautuan、maranash 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-pazish、shanautuan、maranash 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-pazish、shanautuan、maranash 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-pazish、shanautuan、maranash 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-人物、身分-pazish、shanautuan、	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	maranash 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-pazish、shanautuan、maranash 的正確位置。	
十一	邵語課程： 1. 族語 E 樂園-學習詞表- 人物、身分-alishay、kakitlan、lhupilhupishan a shanautuan 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 我的家人真可愛	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-alishay、kakitlan、lhupilhupishan a shanautuan 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-alishay、kakitlan、lhupilhupishan a shanautuan 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-人物、身分-alishay、kakitlan、lhupilhupishan a shanautuan 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-alishay、kakitlan、lhupilhupishan a shanautuan 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-alishay、kakitlan、lhupilhupishan a shanautuan 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-alishay、kakitlan、lhupilhupishan a shanautuan 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-人物、身分-alishay、kakitlan、lhupilhupishan a shanautuan 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

				人物、身分-alishay、kakitlan、lhupilhupishan a shanautuan 的正確位置。	
十二	邵語課程： 1.族語 E 樂園-學習詞表- 人物、身分-shpuut、parhaway、tuaduu 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 我的家人真可愛	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-shpuut、parhaway、tuaduu 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-shpuut、parhaway、tuaduu 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-人物、身分-shpuut、parhaway、tuaduu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-shpuut、parhaway、tuaduu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-shpuut、parhaway、tuaduu 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-shpuut、parhaway、tuaduu 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-人物、身分-shpuut、parhaway、tuaduu 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-shpuut、parhaway、tuaduu 的正確位置。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
十三	邵語課程： 1.族語 E 樂園-學習詞表- 人物、身分-binanau'az a parhaway、lhupilhupish patashan a azazak 的詞彙教學	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az a parhaway、lhupilhupish patashan a azazak 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az a parhaway、lhupilhupish patashan a azazak 的正確發音。	口頭評量： 1. 能讀出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az a parhaway、lhupilhupish patashan a azazak 的正確發音。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

	2. 邵族母語歌謠教學- 白天和夜晚	力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	lhmupilhupish patashan a azazak 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az a parhaway、lhmupilhupish patashan a azazak 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az a parhaway、lhmupilhupish patashan a azazak 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	2. 能說出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az a parhaway、lhmupilhupish patashan a azazak 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az a parhaway、lhmupilhupish patashan a azazak 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-人物、身分-binanau'az a parhaway、lhmupilhupish patashan a azazak 的正確位置。	
十四	邵語課程： 1. 族語 E 樂園-學習詞表- 身體部位-lharina、bantath、matha 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 白天和夜晚	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文	1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-lharina、bantath、matha 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位-lharina、bantath、matha 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-身體部位-lharina、bantath、matha 的書寫符號。	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-lharina、bantath、matha 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位-lharina、bantath、matha 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-身體部位-	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4. 能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-lharina、bantath、matha 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	lharina、bantath、matha 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-lharina、bantath、matha 的正確位置。	
十五	邵語課程： 1. 族語 E 樂園-學習詞表-身體部位-shaqish、ruzith、punuq 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學-白天和夜晚	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-shaqish、ruzith、punuq 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位-shaqish、ruzith、punuq 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-身體部位-shaqish、ruzith、punuq 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-shaqish、ruzith、punuq 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-shaqish、ruzith、punuq 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位-shaqish、ruzith、punuq 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-身體部位-shaqish、ruzith、punuq 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-shaqish、ruzith、punuq 的正確位置。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。
十六	邵語課程： 1. 族語 E 樂園-學習詞表-身體部位-milu sa buut、	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-milu sa buut、rima、buut 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位-milu sa buut、rima、buut 的正確發音。	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-milu sa buut、rima、buut 的正確發音。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。

	rima、buut 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 我的家	用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3. 能寫出邵語詞彙-身體部位-milu sa buut、rima、buut 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-milu sa buut、rima、buut 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	2. 能說出邵語詞彙-身體部位-milu sa buut、rima、buut 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-身體部位-milu sa buut、rima、buut 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-milu sa buut、rima、buut 的正確位置。	原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
十七	邵語課程： 1. 族語 E 樂園-學習詞表- 身體部位-muzin、kuskus、nipin 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學- 我的家	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-muzin、kuskus、nipin 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位-muzin、kuskus、nipin 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-身體部位-muzin、kuskus、nipin 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-muzin、kuskus、nipin 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-muzin、kuskus、nipin 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位-muzin、kuskus、nipin 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-身體部位-muzin、kuskus、nipin 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-muzin、	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

				kuskus、nipin 的正確位置。	
十八	邵語課程： 1.族語 E 樂園-學習詞表-身體部位-fukish、talhum、bunlhaz 的詞彙教學 2. 邵族母語歌謠教學-我的家	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-fukish、talhum、bunlhaz 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位-fukish、talhum、bunlhaz 的正確發音。 3. 能寫出邵語詞彙-身體部位-fukish、talhum、bunlhaz 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-fukish、talhum、bunlhaz 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-fukish、talhum、bunlhaz 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位-fukish、talhum、bunlhaz 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-身體部位-fukish、talhum、bunlhaz 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-fukish、talhum、bunlhaz 的正確位置。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境並喜愛說自己的族語。
十九	邵語課程： 1.族語 E 樂園-學習詞表-身體部位-sudun、tiaz、tutu 的詞彙教學	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-sudun、tiaz、tutu 的正確發音。 2. 能說出邵語詞彙-身體部位-sudun、tiaz、tutu 的正確發音。	口頭評量：1. 能讀出邵語詞彙-身體部位-sudun、tiaz、tutu 的正確發音。	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	2. 邵族母語歌謠教學- 彩虹	用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3. 能寫出邵語詞彙-身體部位-sudun、tiaz、tutu 的書寫符號。 4. 能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-sudun、tiaz、tutu 的正確位置。 5. 搭配相關邵族的母語歌謠唸唱，引起小朋友的興趣。 6. 歡樂動一動：老師教導與此歌謠的律動與簡單動作。	2. 能說出邵語詞彙-身體部位-sudun、tiaz、tutu 的正確發音。 實作評量：能寫出邵語詞彙-身體部位-sudun、tiaz、tutu 的書寫符號。 聽力評量：能聽出老師說出邵語詞彙-身體部位-sudun、tiaz、tutu 的正確位置。	原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
二十	邵語課程總複習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	邵語課程總複習	綜合評量	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的語言文字化。 原 E3 認識原住民族語言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。

二十一	邵語課程： 邵語教學成果發表	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶 及風土民情，並尊重及接納多元文化。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族	邵語教學成果發表	邵語教學成果發表	原 E1 學習原住民族語 言文字的基本生活溝通。 原 E2 學習原住民族的 語言文字化。 原 E3 認識原住民族語 言瀕危的處境 並喜愛說自己的族語。
-----	-------------------	---	----------	----------	--

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

		祭儀節慶 及風土民情，並尊重及接納多元文化。			
--	--	-----------------------------------	--	--	--