

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了奠定學生語言學習基礎，透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。並藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。因此，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	林麗雲
實施年級	二年級		總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	Ita Thau 小學堂 我要我們在一起!			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 身心素質與自我精進具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 規劃執行與創新應變。 E-C3 多元文化與國際理解具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
	領綱	生活-E-A1 過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
與其他領域/科目的連結	生活、健體、語文-國語文			
議題融入	實質內涵	語言		
	所融入之單元	國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
教材來源	自編、網路 Youtube、繪本			
教學設備/資源	電腦、數位觸控電視、flash cards、句型條			
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 My Family!	學習表現	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		學生透過 My family book 小書製作中學習媒材特性與家庭成員英文單字符號表徵，並藉由分享活動表達對自己與家庭成員的感受與想法。
	學習內容	生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		

<p>單元二 My Love</p>	<p>學習表現</p>	<p>生活-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>透過外國的感恩節讓學生明白前一節日萬聖節的精心裝扮是因家人協助的成果，抱持感謝之心，找出生活中值得感謝的人事物，並以英語字彙製作感恩小卡來表達感謝。</p>
<p>學習內容</p>	<p>生活-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		
<p>單元三 健康園地</p>	<p>學習表現</p>	<p>生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體-1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本</p>	<p>1. 讓學生體會英語學習的樂趣和成就感後，有信心且願意主動學習新的語言。 2. 學生能辨識、能讀寫各個英文單字的字首音字母。 3. 學生能理解英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 4. 學生透過英文歌曲認識並模仿動物的動作，進而認識身體基本動作的英文名詞。</p>
<p>學習內容</p>	<p>生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體-Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 國-5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
<p>單元四 冬令營</p>	<p>學習表現</p>	<p>生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參-2-I-1 能說出字母名。 英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參-4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生活-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 讓學生體會英語學習的樂趣和成就感後，有信心且願意主動學習新的語言。 2. 學生能理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 3. 學生透過英文歌曲認識並模仿動物的動作，進而認識身體基本動作的英文名詞。 4. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff 及代表單字。 5. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you./ You' re welcome.</p>
<p>學習內容</p>	<p>生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 英參-Aa-I-1 字母名稱及代表單字。 英參-Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生活-E-I-1 生活習慣的養成。</p>		

教學單元設計

一、教學設計理念

為了奠定學生的語言學習基礎，透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。並藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。因此，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題	Ita Thau 小學堂 我要我們在一起!		設計者	林麗雲
實施年級	二年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	My Family!			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活-I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	核心素養	E-A1 身心素質與自我精進具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
議題融入	學習主題	語言		
	實質內涵	國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編、youtube、繪本		
教學設備/資源		電腦、數位觸控電視、flash cards、句型條		
學生經驗分析		一年級學習 26 個英文字母，能依序唸出 big A and little a……big Z and little z。		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Ff。 能認識大小寫字母 Aa-Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Ff 的代表單字 apple / banana/ cake/ dog/ egg / fan。 能體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言，並理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。 能小組合作排出單字 DADDY/MOMMY/GRANDPA/GRANDMA/BABY。 能聽懂、說出並使用教室用語。 能聽懂、說出並使用日常用語。 能聽懂並能吟唱 The Finger Family 歌曲。 學生透過 My family book 小書製作中學習媒材特性與家庭成員英文單字符號表徵，並藉由分享活動表達對自己與家庭成員的感受與想法。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>第一節：</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放 ABC song，並請學生邊唱邊指英文字母。</p> <p>2. 教師閃示單字卡，再請學生說出單字的字首音及大、小寫字母。</p>	10mins	觀察評量：能積極參與學習活動。
<p>(apple /banana /cake /dog /egg /fan)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放 The finger family 歌曲。</p> <p>2. 教師請學生發表 The finger family 歌曲中提及哪些家庭成員並練習英語稱謂。</p> <p>3. 分組聽說練習活動</p> <p>daddy/mommy/grandpa/grandma/baby</p> <p>4. 小組合作利用字母卡排出</p> <p>DADDY/MOMMY/GRANDPA/GRANDMA/BABY</p>	20mins	
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生在小白板上練習仿寫家庭成員語稱謂。</p>	10mins	書寫評量：能正確仿寫 DADDY/MOMMY/GRANDPA/GRANDMA/BABY
<p>第二節：</p> <p>一、引起動機</p>	10mins	觀察評量：能積極參與學習活動。
<p>1. 教師播放 The finger family 歌曲並請學生跟唱。 Daddy finger, Daddy finger, where are you? Here I am. Here I am. How do you do?</p>	20mins	
<p>2. 教師請學生分組輪流接唱。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師用閃示卡複習聽說學家庭成員英語稱謂。</p> <p>2. 教師用閃示卡複習聽讀家庭成員英語稱謂。</p> <p>3. 教師在黑板上畫出五手指圖並加上家庭成員臉部表情及其大寫英文名稱 DADDY/MOMMY/GRANDPA/GRANDMA/BABY。</p> <p>4. 教師引導學生將 daddy/mommy/grandpa/grandma/baby 逐一畫在自己的手指頭上。</p> <p>5. 利用手指對應 5 名家庭成員名稱聽力練習活動加入其他家庭成員 brother/ sister 或寵物)。 Daddy finger, Daddy finger, where are you? Here I am. Here I am. How do you do?</p>		
<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生分組上台表演 The finger family。</p> <p>2. 分組成績計算 - 用英文數各組得到的點數。</p>	10mins	實作評量：能自信且正確地唱出歌曲。
<p>第三、四、五節</p> <p>一、引起動機</p>	20mins	觀察評量：能積極參與學習活動。
<p>1. 教師播放 Baby Shark 歌曲並學生跟唱。</p> <p>2. 教師請學生回答歌曲中提到哪此家庭成員。</p>		
<p>二、發展活動</p> <p>1. 複習 The finger family 家人稱謂及手指對應動作。</p> <p>2. 引導學生聽 Baby Shark 做出家人稱謂及手指對應動作。</p>	80mins	

<p>3.教師以 ppt 圖片介紹 Shark family : daddy shark/mommy shark/grandpa shark/grandma shark/baby shark</p> <p>4.My _____ family Book 小書製作： 學生在紙上仿寫或描寫自己想像的家庭成員。</p> <p>5.設定一主題人物後(如老鼠家族 Mouse Family)，依該成員的年紀和身分簡筆畫出圖像。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.學生分享小書 My_____ family Book 引導學生介紹自己的主題家庭及成員。</p> <p>2.教師鼓勵學生用英文提家庭成員名稱。</p> <p>3.教師可詢問學生家庭成員間的相處情形，包含快樂時光或爭執吵架時的解決之道，引導學生思考探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	20mins	實作評量：完成及分享小書作品。
參考資料：(若有請列出)		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>透過小書製作更瞭解自己的家庭成員，並經由小書分享培養上台經驗。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫家人時，會擔心畫不像而停滯不知如何下筆。 2. 用英語分享小書內容，需給予更多的正增強，才會勇於嘗試。 	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生完成 My family book 小書製作，並藉由分享活動表達對自己與家庭成員的感受與想法。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
My Family 小書	表現描述	能依英語單字提示的家庭成員畫出符合的圖片，並以達意的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	依英語單字提示的家庭成員畫出符合的圖片，並以達意的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	能依英語單字提示的家庭成員畫出符合的圖片，並以尚稱適切的發音及較無變化的語調說出切合主題或情境的內容。	能依英語單字提示的家庭成員畫出符合的圖片，並有限地唸出語句。	未達 D 級
	評分指引	小書製作辨識英語單字並正確畫出七個家庭成員。再以適切的發音，自信且流暢地發表小書。	小書製作能辨識英語單字並正確畫出五個家庭成員。再以適切的發音發表小書。	小書製作辨識英語單字並正確畫出五個家庭成員。再以尚稱適切或無變化的語調發表小書。	小書製作辨識英語單字並正確畫出三個家庭成員。並有限地發表小書。	未達 D 級
	評量工具	小書製作及發表評分表				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件一：My Family 小書範例

My Whale family Book Name :	Daddy Whale	Mommy Whale	Grandpa Whale
Grandma Whale	Brother Whale	Sister Whale	Baby Whale

附件二：小書製作及發表評分表

小書製作及發表評分表					
編號	小書製作 50% (圖片、色彩)	語音 30% (發音及語調)	台風 20% (儀態及表情)	總分	備註

教學單元設計

一、教學設計理念

為了奠定學生的語言學習基礎，透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。並藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。因此，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題	Ita Thau 小學堂 我要我們在一起!		設計者	林麗雲
實施年級	二年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	My Love!			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	核心素養	E-A1 身心素質與自我精進具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	生活-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
議題融入	學習主題	語言		
	實質內涵	國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	自編、youtube、繪本			
教學設備/資源	電腦、數位觸控電視、flash cards、句型條			
學生經驗分析	一年級學習 26 個英文字母，能依序唸出 big A and little a……big Z and little z。			
學習目標				
10. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Ff。				
11. 能認識大小寫字母 Aa-Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。				
12. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Ff 的代表單字 ant/bear/cat/duck/ elephant/fish。				
13. 能體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言，並理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。				
14. 能小組合作排出單字 turkey、Native American(s)、Pilgrim(s)、cranberries、pumpkin pie。				
15. 能以適切發音說出 I like……句型及 Thank you very much。				
16. 能聽懂、說出並使用教室用語。				
17. 能聽懂、說出並使用日常用語。				
18. 能聽懂並能吟唱 Trick or Treat 歌曲。				
19. 透過外國的感恩節讓學生明白前一節日萬聖節的精心裝扮是因家人協助的成果，抱持感謝之心，找出生活中值得感謝的人事物，製作感恩卡並寫一段通順的文句來表達感謝之意。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放 ABC song，並請學生邊唱邊指英文字母。</p> <p>2. 教師閃示單字卡，再請學生說出單字的字首音及大、小寫字母。(ant/bear/cat/duck/elephant/fish)</p> <p>3. 教師詢問學生與萬聖節相關的問題。</p> <p>(1) When is Halloween?</p> <p>(2) What do people do on Halloween?</p> <p>(3) Do you like to eat pumpkin?</p> <p>4. 教師請學生發表。</p>	10mins	觀察評量：能積極參與學習活動。
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 歌謠教學</p> <p>(1) 教師將歌謠海報 Trick or Treat Song 貼在黑板上。</p> <p>(2) 教師播放 CD，帶著學生唸讀並跟著音樂學習吟唱。</p> <p>(3) 引導學生回想曾扮演過哪此角色? 為什麼? 是不是應該感謝那些幫忙的人, 如何感謝他們?</p>	30mins	
<p>2. 節慶介紹</p> <p>教師利用情境海報搭配生字卡，以說故事的方式，介紹感恩節由來與慶祝活動。</p> <p>3. 單字句型教學：</p> <p>(1) 以情境海報教學生認識與感恩節相關的單字：turkey、Native American(s)、Pilgrim(s)、cranberries、pumpkin pie</p> <p>(2) 教師將生字卡貼在黑板上，練習句型造句： I like _____. (cranberries / pumpkin pie) Thank you very much.</p> <p>(3) 遊戲時間：看圖說話</p> <p>I. 教師將情境海報貼在黑板上。</p> <p>II. 將學生以排為單位分組。</p> <p>III. 每組派代表抽出一張影印字卡。 當教師說「1, 2, 3 Turn!」時，請學生唸出拿到的字卡。</p> <p>IV. 最先唸出正確生字的組別，可得一分。</p> <p>V. 重複遊戲後，分數最高的一組為優勝。</p>	80mins	<p>口頭評量：學生能說出 I like ... 的完整句子及 Thank you very much.。</p> <p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>實作評量：完成及分享感恩卡。</p>
<p>三、綜合活動：</p> <p>DIY 時間：製作感恩卡</p> <p>(1) 教師先將感恩小卡影印給全班。</p> <p>(2) 請學生將卡片著色並寫下祝福話。</p> <p>(3) 最後，可請已完成的學生上台展示成品，並說出給家人或朋友的祝福話。</p>	80mins	
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

透過感恩卡書製作學習將感謝的話大聲說。。

1. 感恩卡的文字書寫錯字太多，需請學生先打草稿再謄寫。
2. 用英語分享卡片內容，需給予更多的正增強，才會勇於嘗試。

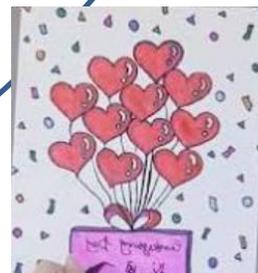
註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		透過感恩節讓學生明白前一節日萬聖節的精心裝扮是因家人協助的成果，抱持感謝之心，找出生活中值得感謝的人事物，製作感恩卡並寫一段通順的文句來表達感謝之意。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
感恩卡製作及發表	表現描述	能製作出符合主題的卡片，並以達意的句子，寫出並流暢地說出切合主題或情境的內容。	能製作出符合主題的卡片，並以達意的句子，寫出並適切的說出等切合主題或情境的內容。	能製作出符合主題的卡片，並以簡單的句子表達切合主題或情境的內容。並以尚稱適切的語調說出。	能製作出符合主題的卡片，並以簡單的句子表達切合主題或情境的內容。並有限地唸出語句。	未達D級
	評分指引	能製作精美的感恩卡，並正確地寫出一段通順、達意的適切內容。再以適切的發音，自信且流暢地發表祝福詞。	能製作精美的感恩卡，並正確地寫出三句通順、達意的適切內容。再以適切的發音，自信地發表祝福詞。	能製作精美的感恩卡，並正確地寫出三句通順、達意的適切內容。再以適切的發音，再以尚稱適切或無變化的語調發表祝福詞。	能製作精美的感恩卡，並正確地寫出一句通順、達意的適切內容。並有限地發表小書。	未達D級
	評量工具	感恩卡製作及發表評分表				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件一：感恩卡範例



附件二：感恩卡製作及發表評分表

感恩卡製作及發表評分表					
編號	感恩卡製作 50% (圖片、色彩)	語音 30% (發音及語調)	台風 20% (儀態及表情)	總分	備註

教學單元設計

一、教學設計理念

為了奠定學生的語言學習基礎，透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。並藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。因此，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題	Ita Thau 小學堂 我要我們在一起!		設計者	林麗雲
實施年級	二年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	健康園地			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體-1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本	核心素養	E-C3 多元文化與國際理解具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
	學習內容	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體-Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 國-5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	學習主題	語言		
	實質內涵	國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編、youtube、繪本		
教學設備/資源		電腦、數位觸控電視、flash cards、句型條		
學生經驗分析		一年級學習 26 個英文字母，能依序唸出 big A and little a……big Z and little z。		
學習目標				
20. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。				
21. 能認識大小寫字母 Gg-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。				
22. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字(apple/banana/cake/dog/egg/fan/ant/bear/cat/duck/elephant/fish/goat/hat/insect/jet/kite/lion/ monkey)。				
23. 能體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言，並理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。				
24. 能小組合作排出單字 goat/hat/insect/jet/kite/lion/ monkey。				

<p>法。</p> <p>3. 鼓勵學生進行肢體操作與動作名稱之結合，加強印象。</p> <p>4. 老師播放歌唱版讓學生欣賞，透過唱與跳加深動物、肢體名稱與動作之連結性。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師提問文中共有幾種動物呢！學生們皆可模仿操作嗎？(舉手進行反映，例如：點到某位同學，及快速說出文中其一動物，這個動物 can do what</p> <p>1. 教師提問除了影片中的動物以外，根據學生自身經驗，還有其他什麼動物擅長什麼動作呢？</p> <p>2. 教師引導學生進行不同動物與其肢體動作進行歌曲改編(可分組進行，一首歌內 3-5 個動物)上台發表。</p> <p>3. 根據影片後段，男孩和女孩可以做到唱歌和跳舞，還可以做到什麼姿體動作呢？</p> <p>4. 根據學生集思廣益可行的姿體動作，進行歌曲的改編並唱出，加深印象。</p>	40mins	實作評量：能依聽到的動物做出連結的肢體動作。
參考資料：		
學生回饋	教師省思	
學習單書寫順利，表示學生在這單元的學習沒問題。	學習單內容可以提升難度。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標	讓學生透過英文歌曲及繪本認識並模仿動物的動作，進而認識身體基本動作的英文名詞。練習使用 26 個字母的排列組成而理解英文單字，並透過字母、單字字首音、及單字學習的成就感，養成自信且願意主動學習新的語言。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
健康園地	表現描述	能依提示運用書寫慣例及語法正確地完成學習單。	能依提示運用書寫慣例及語法偶有錯誤的完成學習單。	能依提示運用書寫慣例及語法時有錯誤的完成學習單。	僅能有限地依提示運用書寫慣例及語法時有錯誤的完成學習單。	未達 D 級

<p style="text-align: center;">評分指引</p>	<p>能依提示運用書寫慣例及語法在時限內正確地完成學習單。</p>	<p>能依提示運用書寫慣例及語法在時限內有錯誤的完成學習單。</p>	<p>能依提示運用書寫慣例及語法在時限內時有錯誤的完成學習單。</p>	<p>僅能有限地依提示運用書寫慣例及語法在時限內時有錯誤的完成學習單。</p>	<p style="text-align: center;">未達 D 級</p>
<p style="text-align: center;">評量工具</p>	<p style="text-align: center;">健康園地 Worksheet</p>				
<p style="text-align: center;">分數轉換</p>	<p style="text-align: center;">90-100</p>	<p style="text-align: center;">80-89</p>	<p style="text-align: center;">70-79</p>	<p style="text-align: center;">60-69</p>	<p style="text-align: center;">59 以下</p>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件一：健康園地學習單

Ita Thau 伊達邵國小 Class: _____ Number: _____ Name: _____ 

健康園地 Worksheet

A、Listen and Circle. 仔細聽，請圈出字首音=小寫字字母。 20%

1. a	c	2. b	d	3. j	g	4. h	k	5. f	m
------	---	------	---	------	---	------	---	------	---

B、Read and Write. 看圖寫出字首音=的大寫及小寫字字母。 60%

1. 	_____	2. 	_____
3. 	_____	4. 	_____
5. 	_____	6. 	_____

C、Read and Mark "O" or "X". 圖片與文字相符的畫 "O"，不相符的畫 "X"。 20%

1.  duck	○	2.  cat	○
3.  bear	○	4.  fish	○

Teacher: _____

教學單元設計

一、教學設計理念

為了奠定學生的語言學習基礎，透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。並藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。因此，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題	Ita Thau 小學堂 我要我們在一起!		設計者	林麗雲
實施年級	二年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	冬令營			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參-2-I-1 能說出字母名。 英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參-4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生活-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養	E-A3 規劃執行與創新應變。
	學習內容	生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 英參-Aa-I-1 字母名稱及代表單字。 英參-Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 生活-E-I-1 生活習慣的養成。		
議題融入	學習主題	語言		
	實質內涵	國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目目的連結				
教材來源	自編、youtube、繪本			
教學設備/資源	電腦、數位觸控電視、flash cards、句型條			
學生經驗分析	一年級學習 26 個英文字母，能依序唸出 big A and little a……big Z and little z。			
學習目標				
28. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。				
29. 能認識大小寫字母 Aa-Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。				
30. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字(apple/banana/cake/dog/egg/fan/ant/bear/cat/duck/elephant/fish/goat/hat/insect/jet/kite/lion/ monkey)。				
31. 能體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言，並理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。				
32. 能小組合作排出單字 DADDY/MOMMY/GRANDPA/GRANDMA/BABY。				

33. 能聽懂、說出並使用教室用語。
34. 能聽懂、說出並使用日常用語。
35. 能聽懂並能吟唱 The Finger Family 歌曲。
36. 透過外國的感恩節讓學生明白前一節日萬聖節的精心裝扮是因家人協助的成果，抱持感謝之心，找出生活中值得感謝的人事物，並以英語字彙製作感恩小卡來表達感謝。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 一、引起動機： 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後並依序排出 26 個字母。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母 A-D 的例字。 2. 請學生自創例字動作。 三、綜合活動： 教師請學生上台展現自創字母動作。	10mins 20mins 10mins	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能用身體演出例字。
第二節 一、引起動機： 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後並依序排出 26 個字母。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母 A-D 的例字。 2. 請學生自創例字動作。 三、綜合活動： 教師請學生上台展現自創字母動作。	10mins 20mins 10mins	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能用身體演出例字。
第三節 一、引起動機： 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後並依序排出 26 個字母。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母 A-G 的例字。 2. 請學生自創例字動作。 三、綜合活動： 教師請學生上台展現自創字母動作。	10mins 20mins 10mins	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能用身體演出例字。
第四節 一、引起動機： 聽 ABC song 學唱歌。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母 A-J 的例字。 2. 請學生自創例字動作。 三、綜合活動： 教師請學生上台展現自創字母動作。	10mins 20mins 10mins	觀察評量：能積極參與學習活動。 實作評量：能用身體演出例字。
第四節 一、引起動機： 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後並依序排出 26 個字母。 二、發展活動： 1. 教師以肢體呈現字母 A-M 的例字。 2. 請學生自創例字動作。	10mins 20mins	觀察評量：能積極參與學習活動。

<p>三、綜合活動： 教師請學生上台展現自創字母動作。</p> <p>第五節</p> <p>一、引起動機： 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. Finding Game： 教師請學生在教室尋找日常用語 Are you Ok?/ Yes./ No / Stop / Don' t run.。</p> <p>2. 教師請學生認讀句子單字。</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生臨摹抄寫例字。</p> <p>第六節</p> <p>一、引起動機： 教師播放 ABC song 並請學生跟唱後再清唱一次。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. Finding Game： 教師請學生在教室尋找日常用語 Here you are!/ Thank you. / Line up, please. / I' m sorry.。</p> <p>2. 教師請學生認讀句子單字。</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生臨摹抄寫例字。</p>	<p>10mins</p> <p>10mins</p> <p>20mins</p> <p>10mins</p> <p>10mins</p> <p>20mins</p> <p>10mins</p>	<p>實作評量：能用身體演出例字。</p> <p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>口頭評量：學生能認讀句子。</p> <p>作業評量：能臨摹抄寫例字。</p> <p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>口頭評量：學生能認讀句子。</p> <p>作業評量：能臨摹抄寫例字。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>1. 單字字母的抄寫沒問題。</p> <p>2. 字與字的間距沒概念。</p>	<p>1. 單字抄寫沒問題。</p> <p>2. 可依學生程度練習句子抄寫。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		讓學生透過英文歌曲及繪本認識並模仿動物的動作，進而認識身體基本動作的英文名詞。練習使用 26 個字母的排列組成而理解英文單字，並透過字母、單字字首音、及單字學習的成就感，養成自信且願意主動學習新的語言。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
健康園地學習單	表現描述	能依提示運用書寫慣例及語法正確地完成作業。	能依提示運用書寫慣例及語法偶有錯誤的完成作業。	能依提示運用書寫慣例及語法時有錯誤的完成作業。	僅能有限地依提示運用書寫慣例及語法時有錯誤的完成作業。	未達 D 級
	評分指引	能依提示運用書寫慣例及語法在時限內正確地完成作業。	能依提示運用書寫慣例及語法在時限偶有錯誤的作業。	能依提示運用書寫慣例及語法在時限內時有錯誤的完成作業。	僅能有限地依提示運用書寫慣例及語法在時限內時有錯誤的完成作業。	未達 D 級
評量工具	作業簿					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了奠定學生的語言學習基礎，透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。並藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。因此，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	林麗雲
實施年級	二年級		總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	Ita Thau 小學堂 成長的喜悅!			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A3 規劃執行與創新應變。 E-C3 多元文化與國際理解具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
	領綱	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化		
與其他領域/科目的連結		生活、語文-國語文		
議題融入	實質內涵	語言		
	所融入之單元	國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
教材來源		自編、網路 Youtube、繪本		
教學設備/資源		電腦、數位觸控電視、flash cards、句型條		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 除舊佈新 (9)	學習表現	生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		學生能理解、欣賞與比較中西國家新年文化的異同，藉由英語故事學習英語詞彙與祝福語。
	學習內容	生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
單元二 Colorful (5)	學習表現	生活-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語-1- I-2 能學習聆聽不同的媒		學生能透由英語繪本故事，了解蝴蝶的一生，以及其英語說法。

		材，說出聆聽的內容。	
	學習內容	生活-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國語-Bb-I-2 人際交流的情感。	
單元三 Yummy! (3)	學習表現	生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	學生能透由好餓的毛毛蟲繪本，正確說出食物的名稱及認讀英文單字，並完成且發表喜愛食物的學習單。
	學習內容	生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
單元四 情 緒臉譜(4)	學習表現	生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	6. 學生體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言。 7. 辨識、能讀寫各個英文單字的字首音字母。 8. 能聽、說及認讀句子並做情緒單字替換。 Are you happy? Yes, I am. No, I' m not.
	學習內容	生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	

教學單元設計

一、教學設計理念

為了奠定學生的語言學習基礎，透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。並藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。因此，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題	Ita Thau 小學堂 我要我們在一起!		設計者	林麗雲
實施年級	二年級		總節數	共 9 節，360 分鐘
單元名稱	除舊佈新			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活-I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	核心素養	E-A1 身心素質與自我精進具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
議題融入	學習主題	語言		
	實質內涵	國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編、youtube、繪本		
教學設備/資源		電腦、數位觸控電視、flash cards、句型條		
學生經驗分析		一年級學習 26 個英文字母，能依序唸出 big A and little a……big Z and little z。		
學習目標				
37. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Ss。				
38. 能認識大小寫字母 Nn-Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。				
39. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Ss 的代表單字 nurse/nose/octopus/ox/pen/pig / quiet/queen/red /rabbit/sun/sea。				
40. 能體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言，並理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。				
41. 能小組合作排出單字 nurse/nose/octopus/ox/pen/pig/quiet/queen/red/rabbit/sun/sea。				
42. 能聽懂、說出並使用教室用語。				
43. 能聽懂、說出並使用日常用語。				
44. 能聽懂並說出祝福詞：新年快樂! Happy Chinese New Year. 大吉大利! Good luck and Good fortune。				
45. 學生能完成賀年卡製作，並藉由分享設計想法，包含圖案分享或要送給的人，引導學生思考探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>教師請學生完成練習題，並全班檢視答案。</p> <p>第六節</p> <p>一、引起動機： 教師播放 ABC song 複習 26 個字母。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師複習 QRS 的字母例字。 (quiet/queen/red/rabbit/sun/sea)。 2. 分組練習 A-S 圖卡與字卡配對，並正確拼讀例字字母。</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生完成練習題，並全班檢視答案。</p> <p>第七、八、九節課</p> <p>一、引起動機： 教師運用圖片複習 Chinese New year 。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師複習 Chinese New year 會做的事情。 2. 教師引導學生說出新年祝賀語， 3. 教師教導學生學習臺灣農曆新年相關祝福語詞 (1) 新年快樂 Happy Chinese New Year. (2) 大吉大利 Good luck and Good fortune. 4. 教師講解賀年卡(New Year Card)的意義 (1) 歲末年初，藉由賀年卡，給親朋好友遙寄一份相思，送上一份祝福。 5. 教師講解賀年卡的製作 (1) 學生在紙上仿寫或描寫農曆新年祝福語。 (2) 在設定一主題或風格後，依據此風格設計出專屬於自己的賀年卡。</p> <p>三、綜合活動： 1. 學生賀年卡(New Year Card)分享 (1) 引導學生介紹自己的賀年卡主題。 (2) 鼓勵學生在提及祝福語時用英文。 (3) 教師可詢問學生設計想法，包含圖案分享或要送給的人，引導學生思考探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 分組成績計算 - 用英文點數各組得到的點數。</p>		<p>10mins</p> <p>20mins</p> <p>10mins</p> <p>20mins</p> <p>60mins</p> <p>40mins</p>	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>口頭評量：學生能說出例字的字首音字母。</p> <p>書寫評量：能完成練習題。</p> <p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>口頭評量：學生能說出祝福詞。</p> <p>實作評量：能製作一張賀卡並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>			
<p>學生回饋</p>		<p>教師省思</p>	
<p>透過賀年卡書製作學習將感謝的話大聲說。。</p>		<p>1. 感恩卡的文字書寫錯字太多，需請學生先打草稿再謄寫。 2. 用英語分享卡片內容，需給予更多的正增強，才會勇於嘗試。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生完成賀年卡製作，並藉由分享設計想法，包含圖案分享或要送給的人，引導學生思考探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
賀年卡	表現描述	能製作出符合主題的賀年卡，並以達意的句子，寫出並流暢地說出切合主題或情境的內容。	能製作出符合主題的賀年卡，並以達意的句子，寫出並適切的說出等切合主題或情境的內容。	能製作出符合主題的賀年卡，並以簡單的句子表達切合主題或情境的內容。並以尚稱適切的語調說出。	能製作出符合主題的賀年卡，並以簡單的句子表達切合主題或情境的內容。並有限地唸出語句。	未達 D級
	評分指引	能製作精美的賀年卡，並正確地寫出五句通順、達意的適切內容。再以適切的發音，自信且流暢地發表祝福詞。	能製作精美的賀年卡，並正確地寫出三句通順、達意的適切內容。再以適切的發音，自信地發表祝福詞。	能製作精美的賀年卡，並正確地寫出三句通順、達意的適切內容。再以適切的發音，再以尚稱適切或無變化的語調發表祝福詞。	能製作精美的賀年卡，並正確地寫出一句通順、達意的適切內容。並有限地發表祝福詞。	未達 D級
	評量工具	賀年卡製作及發表評分表				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件一：賀年卡範例



附件二：賀年卡製作及發表評分表

小書製作及發表評分表					
編號	賀年卡製作 50% (圖片、色彩)	語音 30% (發音及語調)	台風 20% (儀態及表情)	總分	備註

教學單元設計

一、教學設計理念

為了奠定學生的語言學習基礎，透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。並藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。因此，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題	Ita Thau 小學堂 我要我們在一起!		設計者	林麗雲
實施年級	二年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	colorful			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。國語-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	核心素養	E-A1 身心素質與自我精進具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	生活-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。國語-Bb-I-2 人際交流的情感。		
議題融入	學習主題	語言		
	實質內涵	國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編、youtube、繪本		
教學設備/資源		電腦、數位觸控電視、flash cards、句型條		
學生經驗分析		一年級學習 26 個英文字母，能依序唸出 big A and little a……big Z and little z。		
學習目標				
46. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Ss。				
47. 能認識大小寫字母 Nn-Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。				
48. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Ss 的代表單字 nurse/nose/octopus/ox/pen/pig / quiet/queen/red /rabbit/sun/sea。				
49. 能體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言，並理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。				
50. 能小組合作排出單字 caterpillar, apple, pears, plums, strawberries, cake, pie, ice cream, red, orange, yellow, green, blue, indigo, purple, egg, worm, Cocoon 及 butterfly。				
51. 能聽懂、說出並使用教室用語。				
52. 能聽懂、說出並使用日常用語。				
53. 學生能透由英語繪本故事，了解蝴蝶的一生，以及其英語說法。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

第一、二、三、四、五節：

一、引起動機：

1. 老師準備並節單介紹美國繪本作家 Eric Carle 及幾米的作品如下圖：

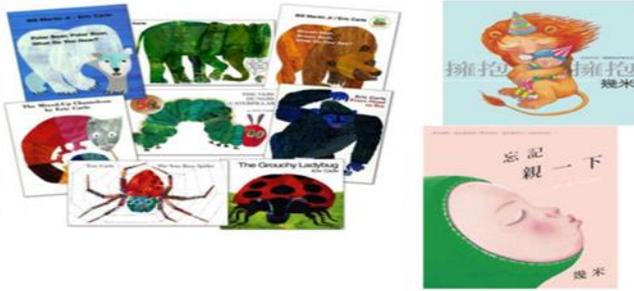
(1) Eric Carle :

the very hungry caterpillar

brown bear brown bear, what do you see?,

polar bear polar bear, what do you hear?

(2) 幾米-微笑的魚, 擁抱, 忘記親一下



2. 教師請學生分組傳閱繪本。

二、發展活動：

1. 教師介紹幾米與 Eric Carle 兩位作者和作品，讓學生了解簡單言語，不論英文中文都能成就一篇故事。

2. 教師引導學生發表對於這些書本感覺，運用句子 Do you like this book?

Yes, I do. I like that book.

No, I don't. I like this book.

3. 讓學生分組練習，並上台發表，能說出越多的組別獲勝。

4. 老師拿出 The very hungry caterpillar 的繪本，詢問孩子們對於封面的圖畫有什麼感覺，請學生簡易描述封面看到的顏色的英文：red orange/yellow/green/blue/indigo/purple。

5. 老師先播放 The very hungry caterpillar 繪本影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY>

6. 教師解釋 caterpillar 的食物單字，apple, pears, plums, strawberries, cake, pie 及 ice cream

7. 教師領全班閱讀繪本 The very hungry caterpillar，並請學生注意聽是否聽到剛剛教的食物單字，再請學生複唸食物單字。

8. 教師再唸一次 The very hungry caterpillar 繪本並請學生注意這隻毛毛蟲的 caterpillar 蛻變過程的單字 eggs/worm/cocoon/butterfly。

9. 請學生分組進行單字圖片配對並拼讀單字字母。

三、綜合活動：

1. 發給學生每人一張畫有蝴蝶蛻變過程的學習單。

20mins

觀察評量：能積極參與學習活動。

140mins

觀察評量：能積極參與學習活動。

40mins

口頭評量：學生能聽、說
eggs/worm/cocoon/butterfly/ red/
orange/yellow/green/blue/indigo/purple
及認讀單字字母。

2. 複習單字 egg, worm, cocoon, butterfly 3. 請學生將毛毛蟲著色。		書寫評量：能寫完學習單。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
學習單中有關顏色部分錯誤少，而且字母較多的單字辨對二年級學生會有辨識及發音不正確問題。	學習單書寫內容適，但英文單字的發音及辨識需較多時間學習。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能透由英語繪本故事，了解蝴蝶的一生，以及顏色的英語說法。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Colorful	表現描述	能依提示正確地完成學習單。	能依提示偶有錯誤的完成學習單。	能依提示時有錯誤的完成學習單。	僅能有限地依提示完成學習單。	未達 D 級
評分指引		能依提示時限內正確地完成學習單。	能依提示在時限內偶有錯誤的完成學習單。	能依提示時限內時有錯誤的完成學習單。	僅能有限地依提示在時限內時有錯誤的完成學習單。	未達 D 級
評量工具		Colorful 學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件一：Colorful 學習單範例

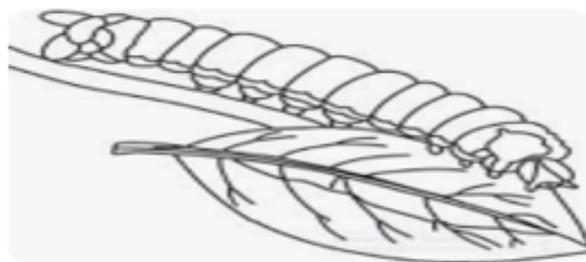
Ita Thau 伊達邵國小	Class: _____ Number: _____ Name: _____ <h1>Colorful Worksheet</h1>	
-------------------	---	---

A、 Look and Match. 仔細看，連連看。 20%

1. 	●		● worm
2. 	●		● butterfly
3. 	●		● eggs
4. 	●		● cocoon

B. Color it. 先依提示塗上正確顏色，再幫蟲蟲穿上彩衣。 80%

red	orange	yellow	green	blue	indigo	purple
						



Caterpillar

Teacher: _____

教學單元設計

一、教學設計理念

為了奠定學生的語言學習基礎，透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。並藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。因此，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題	Ita Thau 小學堂 我要我們在一起!		設計者	林麗雲
實施年級	二年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Yummy!			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	核心素養	E-A1 身心素質與自我精進具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入	學習主題	語言		
	實質內涵	國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編、youtube、繪本		
教學設備/資源		電腦、數位觸控電視、flash cards、句型條		
學生經驗分析		一年級學習 26 個英文字母，能依序唸出 big A and little a……big Z and little z。		
學習目標				
54. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Ss。				
55. 能認識大小寫字母 Nn-Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。				
56. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Ss 的代表單字 nurse/nose/octopus/ox/pen/pig / quiet/queen/red /rabbit/sun/sea。				
57. 能體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言，並理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。				
58. 能小組合作排出單字 caterpillar, apple, pears, plums, strawberries, cake, pie, ice cream, red, orange, yellow, green, blue, indigo, purple, egg, worm, Cocoon 及 butterfly。				
59. 能聽懂、說出並使用教室用語。				
60. 能聽懂、說出並使用日常用語。				
61. 學生能透由英語繪本故事，了解蝴蝶的一生，以及其英語說法。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生能透過繪本好餓的毛毛蟲，正確說出食物的名稱及認讀英文單字，並完成且發表喜愛食物的學習單。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Yummy	表現描述	能依提示正確地完成學習單。	能依提示偶有錯誤的完成學習單。	能依提示時有錯誤的完成學習單。	僅能有限地依提示完成學習單。	未達 D級
	評分指引	能依提示時限內正確地完成學習單。	能依提示在時限內偶有錯誤的完成學習單。	能依提示時限內時有錯誤的完成學習單。	僅能有限地依提示在時限內時有錯誤的完成學習單。	未達 D級
	評量工具	Yummy 學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Ita Thau 伊達邵國小 **Yummy Worksheet**

Class: _____ Number: _____ Name: _____



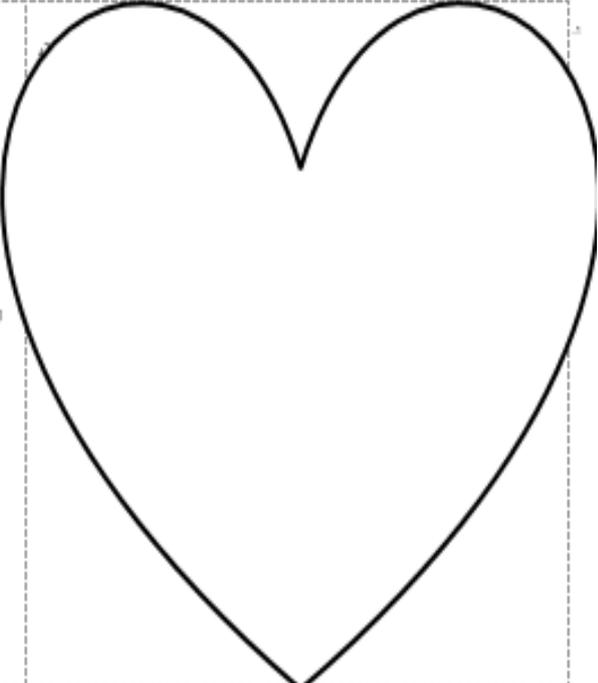
A. Look and Match. 仔細看，連連看。

cake	pears	pie	apples	plums	ice cream	strawberries
●	●	●	●	●	●	●
□	□	□	□	□	□	□
●	●	●	●	●	●	●
						

B. Read and Draw. 讀一讀，畫出自己喜歡的食物並塗上顏色。

What do you like?

I like _____



Teacher: _____

教學單元設計

一、教學設計理念

為了奠定學生的語言學習基礎，透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。並藉由文本閱讀，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。因此，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。

二、教學單元設計

主題		Ita Thau 小學堂 我要我們在一起!	設計者	林麗雲
實施年級		二年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		情緒臉譜		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	核心素養	E-A1 身心素質與自我精進具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
議題融入	學習主題	語言		
	實質內涵	國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編、youtube、繪本		
教學設備/資源		電腦、數位觸控電視、flash cards、句型條		
學生經驗分析		一年級學習 26 個英文字母，能依序唸出 big A and little a……big Z and little z。		
學習目標				
62. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt-Zz。				
63. 能認識大小寫字母 Tt-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。				
64. 能聽、說及辨識大小寫字母 Tt-Zz 的代表單字。 toy/up/van/water/window/vest/umbrella/top/fox/yellow/zoo/zebra/yo-yo/box/。				
65. 能體會英語學習的樂趣和成就感後願意主動學習新的語言，並理解各個英文單字是由 26 個字母分別排列組成的學習方式。				
66. 能小組合作排出單字：happy/sad/angry/hungry/。				
67. 能聽懂、說出並使用教室用語。				
68. 能聽懂、說出並使用日常用語。				
69. 學生能透過歌曲 My Happy 及 If You Are Happy 學會表達自己的情緒及其英語用字。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
第一節： 一、引起動機： 教師播放歌曲 My Happy，請學生注意聽一次再試著跟唱 happy。 https://www.youtube.com/watch?v=ufb0H11mmYk 二、發展活動：		10mins 20mins	觀察評量：能積極參與學習活動。	

<p>1. 教師複習 TUVW 的字母例字： toy/up/van/water/window/vest/umbrella/top</p> <p>2. 分組練習 A-S 圖卡與字卡配對，並正確拼讀例字字母。</p>	10mins	<p>口頭評量：學生能聽、說 toy/up/van/water/window/vest/umbrella/top 及認讀單字字母。</p>
<p>三、綜合活動： 教師請學生完成學習單 PART A，並全班檢視答案。</p>	10mins	<p>書寫評量：能寫完學習單 PART A。</p>
<p>第二節</p> <p>一、引起動機： 1. 教師播放影片 How Are You，並引導學生說出影片中提到哪些情緒?(可用中文回答) https://www.youtube.com/watch?v=013gITUS5t4</p> <p>2. 教師閃示字卡 happy/sad/angry/hungry/ 並畫臉譜，再請學生練習做表情。</p>	20mins	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p>
<p>二、發展活動： 1. 教師複習 XYZ 的字母例字： fox/yellow/zoo/zebra/yo-yo/box</p> <p>2. 分組練習 A-Z 圖卡與字卡配對，並正確拼讀例字字母。</p>		<p>口頭評量：學生能聽、說 fox/yellow/zoo/zebra/yo-yo/box/happy/sad/angry/hungry/ 及認讀單字字母。</p>
<p>三、綜合活動： 教師請學生完成學習單 PART B，並全班檢視答案。</p>		<p>書寫評量：能寫完學習單 PART B。</p>
<p>第三節</p> <p>一、引起動機： 教師播放歌曲 If you are Happy，請學生注意聽一次再試著跟唱歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</p> <p>二、發展活動： 1. 教師複習 A-Z 的字母例字。 2. 分組練習圖 A-Z 卡與字卡配對，並正確拼讀例字字母。</p>		<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p>
<p>三、綜合活動： 教師請全班完成學習單 PART C 再進行字母 BINGO Game。</p>	10mins	<p>書寫評量：能寫完學習單 PART C。</p>
<p>第四節</p> <p>一、引起動機： 教師播放歌曲 If you are Happy，請學生注意聽一次再試著跟唱歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</p> <p>二、發展活動： 1. 教師複習 A-Z 的字母例字。 2. 分組討論情緒表情。</p>	20mins	<p>觀察評量：能積極參與複習活動。</p>
<p>三、綜合活動： Activity: Listen and Play 教師請志願的學生上台做出符合情緒單字的表情。</p>	10mins	<p>實作評量：能依聽到的字做出適當的表情。</p>

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單書寫順利，表示學生在這單元的學習沒問題。 2. BINGO 遊戲有助學生學習字母。 3. 上台做出聽到的情緒單字會緊張。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單內容可以提升難度。 2. 可以設計更多英語遊戲活動以提升英語學習興趣。 3. 外向的學生可以很快做出符合情緒的表情，但內向的學生則需給予更多的鼓勵，才願做出適合的表情。 |
|--|--|

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生能透過繪本好餓的毛毛蟲，正確說出食物的名稱及認讀英文單字，並完成且發表喜愛食物的學習單。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
情緒臉譜	表現描述	能依提示運用書寫慣例及語法正確地完成學習單。	能依提示運用書寫慣例及語法偶有錯誤的完成學習單。	能依提示運用書寫慣例及語法時有錯誤的完成學習單。	僅能有限地依提示運用書寫慣例及語法時有錯誤的完成學習單。	未達D級
	評分指引	能依提示運用書寫慣例及語法在時限內正確地完成學習單。	能依提示運用書寫慣例及語法在時限偶有錯誤的完成學習單。	能依提示運用書寫慣例及語法在時限內時有錯誤的完成學習單。	僅能有限地依提示運用書寫慣例及語法在時限內時有錯誤的完成學習單。	未達D級
	評量工具	情緒臉譜學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件一：情緒臉譜學習單範例

Ita Thau 伊達邵國小	Class: _____ Number: _____ Name: _____ 情緒臉譜 Worksheet	
-------------------	---	---

A. Listen and Number. 仔細聽，依聽到字的順序寫上數字。 24%

van	water	toy	umbrella	up	window	vest	top
□	□	□	□	□	□	□	□

B. Listen and Write. 仔細聽，依序寫出英文單字。聽到字首音的大寫及小寫字母。 36%

1. _____ _____ _____	2. _____ _____ _____
3. _____ _____ _____	4. _____ _____ _____
5. _____ _____ _____	6. _____ _____ _____

C. Write and Play. 請在九宮格裡寫出字母，再玩賓果遊戲。 4%

_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____