

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	水安急先鋒		年級/班級	二年級/蘭班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	與學校願景呼應之說明	期望透過此課程喚醒學生對於水域安全的意識，實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。	
設計理念	以認識家鄉不同水域環境為目標，學習內容包含認識水域危險因子；浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。在生活中應用各種覺察水域的危險因素與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

	反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 校園、家鄉水域危險因子之認識。 2. 游泳池設施及環境安全之認識。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	水安小學士/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	不同水域的安全特性與潛在風險。	認識不同天候對水域的影響，討論並能說出水域的潛在危機。	一、準備活動 1. 教師透過影片教學，讓學生了解氣候影響水域環境的因素及危險因素。 2. 教師提問如果我們在比較冷的天氣上游泳課，水溫會受到氣候的影響，想	學生能回答天候對水域的影響。	「安全游泳池」檢核學習單 1140423 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安E4 探討日常生活應該注意的安全			一想，除了水溫會受氣候影響之外，在水域中還有哪些因素會受氣候的影響呢？ 二、發展活動 1. 教師可先舉一、二例引發學生聯想，再請學生發表，教師可將學生發表結果寫在黑板上。（颱風天會有大浪，夜晚水中能見度會降低，下大雨溪水會暴漲，地震能引發海嘯等）。 3. 學生分組運用「安全游泳池」檢核學習單，以其中的項目思考，除了游泳	學生能透過檢核學習單知道不同水域可能發生	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					池之外，居家戶外還有哪些水域環境，這些水域可能存在了哪些危機。 三、綜合活動 分組討論後，運用課堂時間隨機抽選組別發表。	的潛在危險。	

【第二學期】

課程名稱	水安急先鋒		年級/班級	二年級/蘭班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	林蕙萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Wisdom (喚醒智慧)	說明	期望透過此課程喚醒學生對於水域安全的意識，實踐實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。	
設計理念	以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，學習內容包含四大層面：校園水域的認識；校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識；走訪游泳池，認識其設施及環境安全；浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。在生活中應用各種覺察水域的危險因素與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

	E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 校園水域（如游泳池、親水體驗池等）特性之認識。 2. 校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識。 3. 游泳池設施及環境安全之認識。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
五	危險就在你身邊/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	能了解不同水域的潛在危險因素。	一、準備活動 教師提問學生曾經去過的水域地點有哪些？和誰一起到過這些水域？ 二、發展活動 教師請學生思考下列問題的經驗或看法後，由學生自由發表。 1. 不同的水域有可能發生哪些危險。	能口頭分享曾到過的水域，以及各水域可能發生的危險。	水域環境圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					2. 不同的水域有哪些注意事項。 3. 讓學生發表時，提到下列水域時，可以將圖片展示貼於黑板上。圖片為生態池、魚塭、大圳、溪流、游泳池、海灘等不同水域環境。水塔、生態池、大圳、溪流、游泳池，海灘僅重點提醒即可。 三、綜合活動 教師可於學生發表時或發表後補充並統整下列內容： 1. 生態池、水塔或路邊水窪：首先注意水深，不要貿然下	能說出在不同水域需要注意的事項。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					水或是自行活動，不慎滑入應冷靜面對。尤其應該注意不小心滑落。 2. 大圳及溪流：溪流冷暖溫差大注意自己身體狀況。不可以跳水，河川、溪流上游設有水壩注意洩洪。水底卵石滑溜深淺不定，可能會不慎滑倒。禁止進入水庫深水區。避免在深潭、不明池塘、積水池（工地）等之深淺狀況不明處嬉遊玩水。 3. 游泳池：不要在池邊奔跑追逐以避免		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					滑倒。不要任意推人下水，不能跳水。下水前做好暖身運動。若有抽筋時保持鎮靜及舉手呼救等待救援。 4. 海灘：需有救生員執勤，要有成人照顧。有人溺水，請大聲呼救。		