

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

透過沉浸式的西洋節慶主題活動、學習評量及學習資源或教材，並將英語文學習自然融入各週主題中，讓學生在遊戲、探索、創作的過程中，認識西洋節慶的文化習俗，並提升英語的聽說讀寫能力。為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進學習成效。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	王淑蒂
實施年級	三年級		總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱	Ita Thau 小學堂 西洋節慶			
設計依據				
核心素養	總綱	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
	領綱	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
與其他領域/科目的連結		語文(英語文)、社會		
議題融入	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
	所融入之單元	全單元		

教材來源	自編教材		
教學設備/資源	電腦、iPad、網路影片、字卡、圖卡、學習單、繪本		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 萬聖節 Halloween	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能了解萬聖節的由來、歷史意義或宗教背景。 2. 能夠辨認並說出常見的萬聖節象徵。 3. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中萬聖節慶的相關的單字、句子及問答 4. 能專心聆聽課堂中播放萬生節的歌曲並大聲跟唱。 5. 能夠理解並運用歌曲和故事中的簡單英語詞彙和句型。 6. 能專注聆聽同學或組員的分享。
	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	7. 能積極、主動參與團體的討論活動。 8. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享。 9. 能聽辨教室用語。
單元二 感恩節 Thanksgiving Day	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能了解感恩節的由來、歷史意義或宗教背景。 2. 能認識感恩節的傳統食物。 3. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中感恩節的相關的單字、句子及問答。 4. 能專心聆聽課堂中播放感恩節的歌曲並大聲跟唱。 5. 能樂於參與感恩節傳統活動。 6. 能專注聆聽同學或組員的分享。
	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語	7. 能積極、主動參與團體的討論活動。 8. 能將自己的作品或創意

		英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	學習單和老師、同學們分享。 9. 能聽辨教室用語。 10. 能懂得表達感恩之意。
單元三 聖誕節 Christmas	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能了解聖誕節的由來、歷史意義或宗教背景。 2. 能夠辨識並說出聖誕節的代表人物。 3. 能夠辨認並說出常見的聖誕節象徵。 4. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中聖誕節的相關的單字、句子及問答。 5. 能專心聆聽課堂中播放的聖誕節歌曲並大聲跟唱。 6. 能夠理解並運用歌曲和故事中的簡單英語詞彙和句型。 7. 能專注聆聽同學或組員的分享。 8. 能積極、主動參與團體的討論活動。 9. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享。 10. 能聽辨教室用語。
	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	7. 能專注聆聽同學或組員的分享。 8. 能積極、主動參與團體的討論活動。 9. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享。 10. 能聽辨教室用語。
單元四 復活節 Easter	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能了解復活節的由來、歷史意義或宗教背景。 2. 能夠辨認並說出常見的復活節象徵。 3. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中復活節的相關的單字、句子及問答。 4. 能專心聆聽課堂中播放的復活節歌曲並大聲跟唱。 5. 能夠理解並運用歌曲和故事中的簡單英語詞彙和句型。 6. 能樂於參與復活節傳統

	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	活動。 7. 能專注聆聽同學或組員的分享。 8. 能積極、主動參與團體的討論活動。 9. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享。 10. 能聽辨教室用語。
--	------	---	--

教學單元設計

一、教學設計理念

透過沉浸式萬聖節慶主題活動、學習評量及學習資源或教材，並將英語文學習自然融入各週主題中，讓學生在遊戲、探索、創作的過程中，認識萬聖節的文化習俗，並提升英語的聽說讀寫能力。為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進學習成效。

二、教學單元設計

主題	西洋節慶		設計者	王淑蒂
實施年級	三年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	單元一 / 萬聖節 Halloween			
設計依據				
學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	核心素養	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育		
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結		語文(英語文)、社會		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦、iPad、網路影片、字卡、圖卡、學習單		

學生經驗分析	1. 學生熟悉 26 個英文字母並能拼讀生字。 2. 學生從平日觀賞的影片或自身經驗，已獲取基礎國際教育相關知識。
	學習目標
1. 能了解萬聖節的由來、歷史意義或宗教背景。 2. 能夠辨認並說出常見的萬聖節象徵。 3. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中萬聖節的相關的單字、句子及問答 4. 能專心聆聽課堂中播放萬聖節的歌曲並大聲跟唱。 5. 能夠理解並運用歌曲和故事中的簡單英語詞彙和句型。 6. 能專注聆聽同學或組員的分享。 7. 能積極、主動參與團體的討論活動。 8. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享。 9. 能聽辨教室用語。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間(分) 評量方式
一、引起動機： 1. 教師說明本學期將帶領學生認識重要的西洋節慶。 2. 教師用英語說出"Trick or Treat?" 請學生猜測本單元的上課主題為何。 二、發展活動： 1. 教師播放影片-《蘇菲說故事》萬聖節的由來 Origin of Halloween。 2. 教師根據影片內容，講述萬聖節的歷史和宗教起源。 3. 教師說明許多地區在 10 月 31 日的晚上會有搞怪活動和變裝表演，當晚小孩會穿上鬼怪服飾、戴上面具，挨家挨戶討糖果 go trick-or-treating。 4. 請學生自由分享在學校、補習班或家裡參加萬聖節活動的經驗。 三、綜合活動： 1. 教師利用句型字條，教學生拼讀 Trick or treat. Happy Halloween. ～第一節課結束～	5 觀察評量:能積極參與課堂活動。 5 觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 10 觀察評量:能主動分享自身經驗 10 口頭評量:能聽、說及認讀英語字彙
一、引起動機： 1. Greetings. 二、發展活動： 1. 教師發下講義(handout)並介紹萬聖節常見的象徵物及其意義-pumpkin, Jack O'Lantern, witch, mummy, bat, ghost, vampire, spider, web, cat 2. 教師帶領學生拼讀以上萬聖節相關字彙(phonics, spelling, reading) 3. 學生將講義上萬聖節象徵物的圖片著色(color the pictures)。 三、綜合活動： 1. 教師利用發下的講義讓學生玩萬聖節單字賓果遊戲(vocabulary bingo)。	5 10 觀察評量:能積極參與學習活動。 10 口頭評量:能聽、說及認讀英語字彙 5 實作評量:能將萬聖節象徵物的圖片著色 10 觀察評量:能樂於參與課堂活動。

～第二節課結束～ 一、引起動機： 1. Greetings 二、發展活動： 1. 教師撥放 PPT 介紹南瓜燈(JackO'Lantern)由來。 2. 教師播放歌曲影片 Halloween Is Almost Here。 3. 教師發下歌曲歌詞(lyrics)並解釋歌詞意思。 4. 教師帶領學生唱萬聖節歌曲 Halloween Is Almost Here。 5. 教師要求學生利用課餘時間練唱並熟背歌詞，將於下回進行歌曲比賽。 三、綜合活動： 1. 教師利用圖卡、字卡讓學生複習萬聖節相關字彙 pumpkin, ghost, cat, Jack O'Lantern, witch, mummy, bat, vampire, spider, web	5 10 15 10	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量:能聽、說及認讀萬聖節相關字彙
～第三節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放歌曲影片 Halloween Is Almost Here，請學生大聲跟唱。 二、發展活動： 活動一 1. 學生輪流(take turns)上台演唱 Halloween Is Almost Here， 教師根據學生的表現予以記點獎勵。 活動二 1. 教師給學生數分鐘時間練習扮鬼臉(make a face)。 2. 學生兩人為一組，用 iPad 拍下對方扮鬼臉的相片。 3. 學生們互相分享所拍下的相片。 4. 教師與學生一起票選出最醜或最可怕的鬼臉，教師並予以記點獎勵。 三、綜合活動： 1. 教師指導學生完成 Halloween Word Search 學習單。	5 12 3 10 10	觀察評量:能積極參與課堂活動。 實作評量:能使用 iPad 拍照 實作評量:能完成 Halloween Word Search 學習單
～第四節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放歌曲影片 Halloween Is Almost Here，請學生大聲跟唱。 二、發展活動： 活動一 1. 教師發給每位學生數張色紙。 2. 教師播放 PPT 教學步驟，帶著學生用色紙摺出 ghost (幽靈)和 Jack O'Lantern (南瓜燈)。 3. 學生將完成的 ghost 和 Jack O'Lantern 摺紙作品任意貼在教室各處。 活動二 1. 教師準備一些糖果，讓學生 go trick- or-treating。 2. 學生 take turns 跟教師大聲說"Trick Or Treat"，教師發	5 20 5	觀察評量:能積極參與課堂活動。 觀察評量:能用色紙摺出 ghost (幽靈)和 Jack O'Lantern (南瓜燈)。 觀察評量:能積極參與課堂活動。

糖果給學生，學生大聲回應”Thank You”。 三、綜合活動： 1. 教師利用圖卡、字卡讓學生複習萬聖節相關字彙 pumpkin, ghost, cat, Jack O’Lantern, witch, mummy, bat, vampire, spider, web。 ～第五節課結束～	10	口頭評量:能聽、說及拼讀萬聖節詞彙
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
學生覺得 Halloween 跟我們的農曆 7 月很不一樣，我們的「鬼節」很恐怖，而 Halloween 卻很有趣，可以”Trick or Treat”，得到很多糖果！	學生藉由影片的介紹及 Halloween 活動的體驗，不僅對西洋節慶有更深層的認識，也提升對英語學習的興趣。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學習單 ◎

單元一：萬聖節 Halloween

Class: _____ Number: _____ Name: _____

找一找，請將下列 10 個萬聖節主題單字圈出來。



HALLOWEEN WORD SEARCH

Find and circle all words listed below.



P	I	R	A	T	E	B	H	G	E
U	S	K	E	L	E	T	O	N	O
M	O	N	S	T	E	R	Y	T	C
P	N	G	D	R	G	H	O	S	T
K	I	W	S	E	J	K	F	N	O
I	G	A	C	A	N	D	Y	L	B
N	H	W	I	T	C	H	X	M	E
Z	T	T	B	S	Y	A	L	F	R



GHOST
SKELETON
WITCH
PUMPKIN
PIRATE

MONSTER
CANDY
TREATS
OCTOBER
NIGHT



評量標準與評分指引

學習目標	能聽懂、辨識出課堂中學習到的萬聖節的主題單字				
評量標準					
主題：萬聖節 Halloween					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能辨識出課堂中學習到的10個萬聖節的主題單字	能辨識出課堂中學習到的8個萬聖節的主題單字	能辨識出課堂中學習到的6個萬聖節的主題單字	能辨識出課堂中學習到的4個萬聖節的主題單字	未達D級
評分指引	能辨識並正確圈選出學習單上10個萬聖節的主題單字	能辨識並正確圈選出學習單上8個萬聖節的主題單字	能辨識並正確圈選出學習單上6個萬聖節的主題單字	能辨識並正確圈選出學習單上4個萬聖節的主題單字	未達D級
評量工具	學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過沉浸式感恩節節慶主題活動、學習評量及學習資源或教材，並將英語文學習自然融入各週主題中，讓學生在遊戲、探索、創作的過程中，認識感恩節的文化習俗，並提升英語的聽說讀寫能力。為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進學習成效。

二、教學單元設計

主題		西洋節慶	設計者	王淑蒂
實施年級		三年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		單元二 / 感恩節 Thanksgiving Day		
設計依據				
學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	核心素養	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育		
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結		語文(英語文)、社會		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦、iPad、網路影片、字卡、圖卡、學習單		

學生經驗分析	1. 學生熟悉 26 個英文字母並能拼讀生字。 2. 學生從平日觀賞的影片或自身經驗，已獲取基礎國際教育相關知識。		
學習目標			
1. 能了解感恩節的由來、歷史意義或宗教背景。 2. 能認識感恩節的傳統食物。。 3. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中感恩節的相關的單字、句子及問答。 4. 能專心聆聽課堂中播放感恩節的歌曲並大聲跟唱。 5. 能樂於參與感恩節傳統活動。 6. 能專注聆聽同學或組員的分享。 7. 能積極、主動參與團體的討論活動。 8. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享。 9. 能聽辨教室用語。 10. 能懂得表達感恩之意。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	
一、引起動機： 1. 教師提問「今天是谁為你準備早餐？」「今天是谁帶你上學？」「你有跟爸爸或媽媽說謝謝嗎？」 2. 學生自由回答。	5	觀察評量:能積極參與課堂活動。	
二、發展活動： 1. 教師播放影片 The Story of Thanksgiving(感恩節的故事) 2. 教師一邊播放影片，一邊說明(翻譯)感恩節的由來。 3. 教師說明美國人於每年十一月的第四個週四 (the 4 th Thursday of November)慶祝感恩節，主要的慶祝活	25	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。	
動是感恩節大餐(Thanksgiving Feast)。 4. 教師說明其他感恩節習俗包括慈善組織為窮人提供感恩節大餐、參加宗教儀式(go to church)、遊行(parade)，以及觀看足球比賽(watch soccer game)。	10	口頭評量:能聽、說及認讀感恩節字彙	
三、綜合活動： 1. 教師利用圖卡和字卡，教學生拼讀 Thanksgiving Day, feast			
～第一節課結束～	5		
一、引起動機： 1. Greetings.	10	觀察評量:能懂得表達感恩之意並樂於分享	
二、發展活動： 1. 教師讓學生兩人為一組討論自己感謝的人、事或物。 2. 學生 take turns 上台分享自己感謝的人、事或物。 3. 教師在黑板上寫 I am thankful for..., 並指導學生用此句型(sentence pattern)練習，例如: I am thankful for my mother. I am thankful for my teacher. I am thankful for my pet dog, Lucky. I am thankful for the sunny day.	10	口頭評量:能用 I am thankfulfor... 句型說出感謝的人事物	
三、綜合活動：	15	實作評量:能完成 Thankfulness Leaves 學習單	

1. 教師發下 Thankfulness Leaves 學習單，並指導學生完成。 ～第二節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師請每位學生輪流用 I am thankful for... 說出感謝一個人。 二、發展活動： 1. 教師播放影片 Thanksgiving Dinner 2. 教師根據影片內容，介紹感恩節的傳統食物(traditional food)。 3. 學生用 iPad 搜尋感恩節傳統食物，分組討論並挑選六道感恩節傳統美食。 4. 教師發下裁好的圖畫紙，請各組學生根據查詢的資料畫出這六道美食，並寫出中、英文名稱，完成感恩節大餐(Thanksgiving Feast)小書。 三、綜合活動： 1. 學生互相分享感恩節大餐(Thanksgiving Feast)小書。 ～第三節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放影片 The Story of Thanksgiving(感恩節的故事) 二、發展活動： 1. 教師發下 The Story of Thanksgiving 文稿(英文版本 English Version)並分配每一位學生負責朗讀一個段落。 2. 教師要求學生利用課餘時間練習自己負責的部分，下一回上課每一位學生朗讀自己的部分，接力完成 The Story of Thanksgiving。 3. 教師指導學生練習負責的段落。 三、綜合活動： 1. 教師讓學生體驗感恩節活動—夾玉米粒比賽。 2. 教師準備一罐玉米粒罐頭和數雙免洗筷，將玉米倒在大碗中，讓學生輪流用筷子將玉米粒夾入自己的餐碗中，每人 30 秒，夾最多者可得到點數獎勵。 ～第四節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放影片 The Story of Thanksgiving(感恩節的故事) 二、發展活動： 1. 教師根據上一回指派的任務，讓所有學生一起在台前接力朗讀 The Story of Thanksgiving。 2. 教師將學生朗讀故事的過程全程錄影，並播放給全班觀賞。 3. 大家一起檢討朗讀過程的優、缺點。 4. 教師根據學生的表現予以點數獎勵。 三、綜合活動：	5 10 20 5 5 20 15 5 10 5 10 10	觀察評量:能懂得表達感恩之意 觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與課堂活動。 實作評量:能用 iPad 搜尋感恩節傳統食物並與組員合作完成感恩節大餐(Thanksgiving Feast)小書 觀察評量:能樂於分享 觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與課堂活動。 口頭評量:能朗讀 The Story of Thanksgiving 觀察評量:能積極參與感恩節活動 觀察評量:能認真觀賞影片 口頭評量:能朗讀 The Story of Thanksgiving 觀察評量:能積極參與課堂討論活動。 觀察評量:能大聲跟唱感恩節歌曲 I'm Thankful
---	--	--

1.教師播放感恩節歌曲 I'm Thankful ，請學生們大聲跟唱。 ～第五節課結束～		
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋		教師省思
製作感恩節大餐(Thanksgiving Feast)小書很有趣，希望有機會能品嚐到這些感恩節美食。		Thanksgiving 是學生比較不熟悉的西洋節慶，透過了影片的介紹及活動的體驗，孩子們能明白感恩節的意義，也學著表達感恩之意。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學習單 ◎

單元二：感恩節 Thanksgiving Day

Class: _____ Number: _____ Name: _____

我們每天都接受別人的協助、付出與好意，我們是多麼幸福啊！

想一想，我要感謝誰呢？請寫出你要感謝的人並畫下簡易的插圖

THANKFULNESS LEAVES



**F
A
L
L**

評量標準與評分指引

學習目標	能懂得表達感恩之意				
評量標準					
主題：感恩節 Thanksgiving Day					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能用英語寫出2個要感謝的人並畫出美麗的插圖	能用英語寫出2個要感謝的人並畫出簡易的插圖	能用英語寫出1個要感謝的人並畫出美麗的插圖	能用英語寫出1個要感謝的人並畫出簡易的插圖	未達D級
評分指引	能用英語正確寫出2個要感謝的人並畫出美麗的插圖	能用英語正確寫出2個要感謝的人並畫出簡易的插圖	能用英語正確寫出1個要感謝的人並畫出美麗的插圖	能用英語正確寫出1個要感謝的人並畫出簡易的插圖	未達D級
評量工具	學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過沉浸式聖誕節節慶主題活動、學習評量及學習資源或教材，並將英語文學習自然融入各週主題中，讓學生在遊戲、探索、創作的過程中，認識聖誕節的文化習俗，並提升英語的聽說讀寫能力。為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進學習成效。

二、教學單元設計

主題		西洋節慶	設計者	王淑蒂
實施年級		三年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		單元三 / 聖誕節 Christmas		
設計依據				
學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	核心素養	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育		
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結		語文(英語文)、社會		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦、iPad、網路影片、字卡、圖卡、學習單		

學生經驗分析	1. 學生熟悉 26 個英文字母並能拼讀生字。 2. 學生從平日觀賞的影片或自身經驗，已獲取基礎國際教育相關知識。	
學習目標		
1. 能了解聖誕節的由來、歷史意義或宗教背景。 2. 能夠辨識並說出聖誕節的代表人物。 3. 能夠辨認並說出常見的聖誕節象徵。 4. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中聖誕節的相關的單字、句子及問答。 5. 能專心聆聽課堂中播放的聖誕節歌曲並大聲跟唱。 6. 能夠理解並運用歌曲和故事中的簡單英語詞彙和句型。 7. 能專注聆聽同學或組員的分享 8. 能積極、主動參與團體的討論活動。 9. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享。 10. 能聽辨教室用語。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式
一、引起動機：		
1. 教師於課堂開始，唱“We Wish You A Merry Christmas”，請學生猜測本週的上課主題為何？	5	觀察評量：能積極參與課堂活動。
二、發展活動：		
1. 教師播放影片 The True Origin of Christmas，讓學生觀看聖誕節由來影片。	5	觀察評量：能認真觀賞影片並積極參與學習活動。
2. 教師根據影片內容，講述聖誕節的歷史和宗教起源。	10	
3. 教師讓學生分組討論，聖誕節時，百貨公司、學校和家裡可能有何聖誕裝飾(ornament)或布置(decoration)，並請學生上台分享討論的結果。	15	觀察評量：能積極參與小組討論並樂意分享。
三、綜合活動：	5	實作評量：能完成 Christmas Maze 學習單
1. 教師發下 Christmas Maze 學習單，並引導學生完成學習單。		
～第一節課結束～		
一、引起動機：		
1. 教師以聖誕老人的口吻大聲說 “Ho!Ho! Ho! Merry Christmas!”並提問聖誕節的代表人物為何。	10	觀察評量：能積極參與課堂活動。
2. 教師搜尋聖誕老人(Santa Claus)圖片並展示給學生觀看。	5	觀察評量：能認真觀賞影片並積極參與學習活動。
二、發展活動：	10	
1. 教師播放 Story Of Santa Claus 影片		
2. 教師根據影片內容，介紹聖誕老人(Santa Claus)的傳統角色、外貌以及贈送禮物之間的關聯。	5	
3. 教師與學生共讀繪本 Story Of Santa Claus(一)	10	口頭評量：能拼讀聖誕節相關英語詞彙
三、綜合活動：		
1. 教師利用圖卡及字卡，教學生拼讀聖誕節英語詞彙 Santa(聖誕老人), Christmas tree(聖誕樹), star(星星), gift(禮物)。		
～第二節課結束～		

一、引起動機： 1. 教師播放聖誕歌曲 Jingle Bells 二、發展活動： 活動一 1. 教師發下 Jingle Bells 歌詞 2. 教師解釋歌詞意義並教唱 Jingle Bells 活動二 1. 教師與學生共讀英語繪本 Story Of Santa Claus(二) 三、綜合活動： 1. 教師利用圖卡及字卡，複習 Santa, Christmas tree, star, gift 2. 教師利用圖卡及字卡，教學生拼讀聖誕節英語詞彙 sleigh(雪橇)、reindeer(馴鹿)、 bell(鈴鐺) ～第三節課結束～	5	觀察評量:能認真聆聽歌曲
	15	觀察評量:能積極參與課堂活動。
	10	
	10	口頭評量:能拼讀聖誕節相關英語詞彙
	5	觀察評量:能專注聆聽教師說明
	7	觀察評量:能認真觀賞影片
	18	觀察評量:能積極參與小組討論。 實作評量:學生能使用 iPad 搜尋聖誕節傳統食物並完成聖誕大餐(Christmas Feast)小書
	10	口頭評量:學生能聽、說及認讀聖誕節字彙
	5	觀察評量:能認真聆聽歌曲並大聲跟唱
	20	實作評量: 能使用 iPad 搜尋製作聖誕節卡片相關素材並自由創作聖誕節卡片
	5	
	10	觀察評量:能樂於分享 口頭評量:學生能聽、說及拼讀聖誕節相關英語詞彙

Christmas Eve, family, friend, Santa, Christmas tree, star, gift, sleigh, reindeer, bell ～第五節課結束～			
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
我今年要手作 Christmas Card 送給我的好朋友，相信他們一定會很喜歡！		Christmas 是學生最喜愛的西洋節慶，因為孩子們每年都得到聖誕鞋盒、聖誕禮物，也能參加有趣的聖誕變裝踩街活動。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

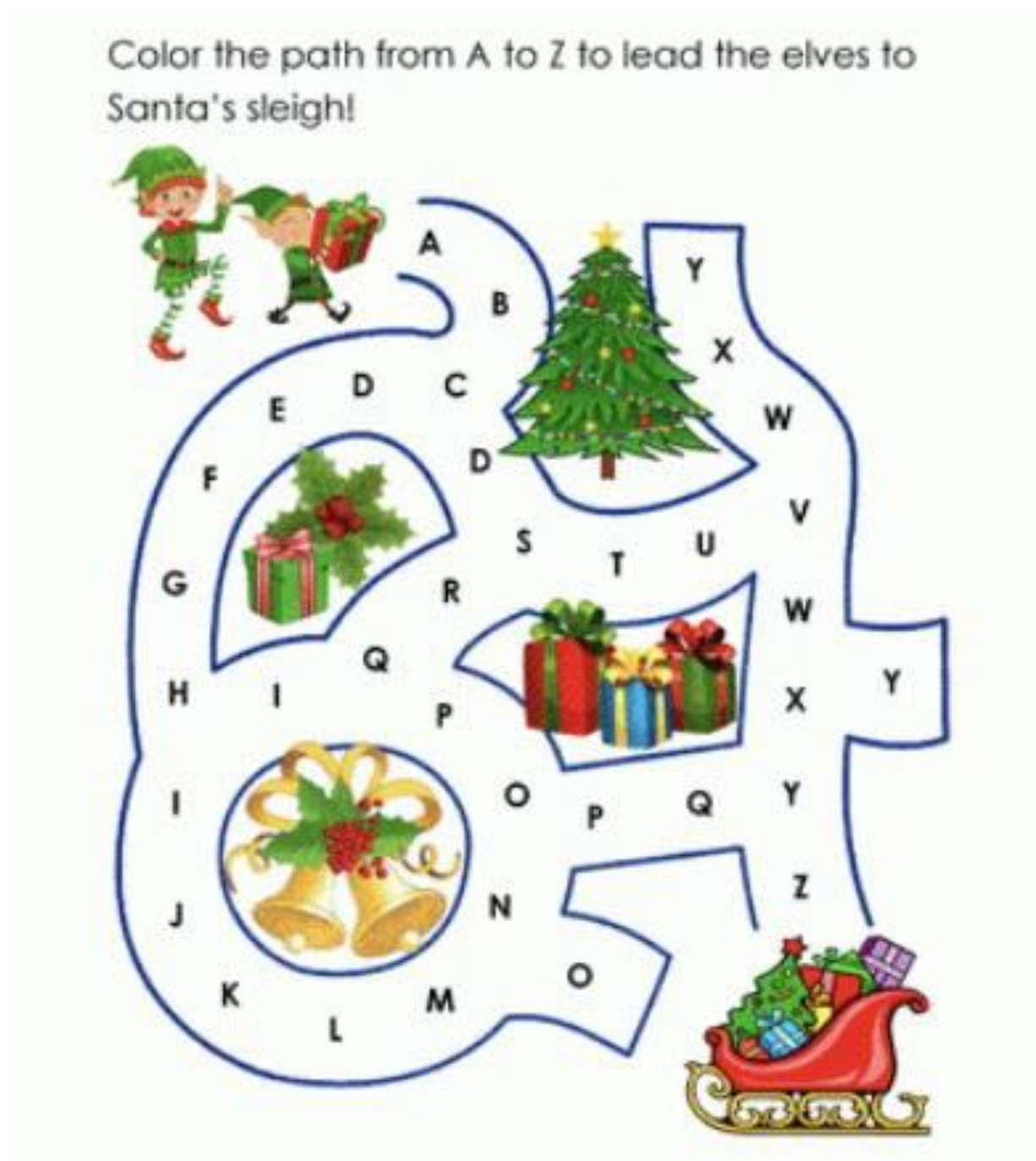
◎ Worksheet 學習單 ◎

單元三：聖誕節 Christmas

Class: _____ Number: _____ Name: _____

A: Point & Say 請唸出迷宮中的聖誕節主題字彙

B:請帶著小精靈(elves)沿著字母 A~Z(著色)找到 Santa 的雪橇



評量標準與評分指引

學習目標	能夠辨識並說出聖誕節的代表人物及聖誕節象徵				
評量標準					
主題：聖誕節 Christmas					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	唸出迷宮中 5 個聖誕節主題字彙並能帶著小精靈(elves)沿著字母 A~Z(著色)找到 Santa 的雪橇	唸出迷宮中 4 個聖誕節主題字彙並能帶著小精靈(elves)沿著字母 A~Z(著色)找到 Santa 的雪橇	唸出迷宮中 3 個聖誕節主題字彙並能帶著小精靈(elves)沿著字母 A~Z(著色)找到 Santa 的雪橇	唸出迷宮中 2 個聖誕節主題字彙並能帶著小精靈(elves)沿著字母 A~Z(著色)找到 Santa 的雪橇	未達 D 級
評分指引	能用英語正確唸出迷宮中 5 個聖誕節主題字彙並能帶著小精靈(elves)沿著字母 A~Z(著色)找到 Santa 的雪橇	能用英語正確唸出迷宮中 4 個聖誕節主題字彙並能帶著小精靈(elves)沿著字母 A~Z(著色)找到 Santa 的雪橇	能用英語正確唸出迷宮中 3 個聖誕節主題字彙並能帶著小精靈(elves)沿著字母 A~Z(著色)找到 Santa 的雪橇	能用英語正確唸出迷宮中 2 個聖誕節主題字彙並能帶著小精靈(elves)沿著字母 A~Z(著色)找到 Santa 的雪橇	未達 D 級
評量工具	學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過沉浸式聖誕節節慶主題活動、學習評量及學習資源或教材，並將英語文學習自然融入各週主題中，讓學生在遊戲、探索、創作的過程中，認識聖誕節的文化習俗，並提升英語的聽說讀寫能力。為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進學習成效。

二、教學單元設計

主題		西洋節慶	設計者	王淑蒂
實施年級		三年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		單元四 / 復活節 Easter		
設計依據				
學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	核心素養	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育		
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結		語文(英語文)、社會		
教材來源		自編教材		

教學設備/資源	電腦、iPad、網路影片、字卡、圖卡、學習單		
學生經驗分析	1. 學生熟悉 26 個英文字母並能拼讀生字。 2. 學生從平日觀賞的影片或自身經驗，已獲取基礎國際教育相關知識。		
學習目標			
1. 能了解復活節的由來、歷史意義或宗教背景。 2. 能夠辨認並說出常見的復活節象徵。 3. 能聽懂、辨識並正確說出課堂中復活節的相關的單字、句子及問答。 4. 能專心聆聽課堂中播放的復活節歌曲並大聲跟唱。 5. 能夠理解並運用歌曲和故事中的簡單英語詞彙和句型。 6. 能樂於參與復活節傳統活動。 7. 能專注聆聽同學或組員的分享。 8. 能積極、主動參與團體的討論活動。 9. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享。 10. 能聽辨教室用語。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	
一、引起動機： 1. Greetings.	5	觀察評量:能認真觀賞影片並專心聽教師說明。	
二、發展活動： 1. 教師播放影片 The Easter Holiday。 2. 教師根據影片內容，說明復活節(Easter)是紀念耶穌基督受難被釘死後第三天復活的事蹟。 3. 教師說明 Easter 日期為每年春分月圓之後的第一個星期日。 4. 在 Easter 當天，孩子們一起床就會發現 Easter Bunny 留了一籃糖果給他們。社區組織會舉辦尋找復活節彩蛋的比賽(egg hunt)，找到最多的孩子可獲得獎品。	5 15		
三、綜合活動： 1. 教師讓學生體驗 egg hunt 尋找復活節彩蛋活動。 2. 教師事先在教室各個角落藏 20 顆巧克力球，讓學生在教室裡 go chocolate balls hunting，當 20 顆巧克力球都被找到了，活動才結束，學生們也才可以品嚐自己找到的巧克力球。	15	觀察評量：能樂於參與 egg hunt 活動	
～第一節課結束～			
一、引起動機： 1. Greetings.	5	觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與課堂活動 實作評量:學生能使用 iPad 搜尋 Easter symbol 所代表的意義 觀察評量:能樂於分享	
二、發展活動： 1. 教師播放影片 What Are the Main Easter Symbols 2. 教師發下講義(handout)，並根據影片內容，介紹 Easter 的象徵物。	15		
3. 學生兩人為一組，教師指派每一組學生用 iPad 搜尋 1-2 項 Easter symbol 所代表的意義。	20		
4. 每一組學生輪流上台解說所查詢到的內容。	10		
三、綜合活動： 1. 教師利用圖卡和字卡讓學生拼讀 Easter vocabulary – Easter eggs, chick, rabbit, lilies, lamb, cross	15		

2.教師讓學生利用這些 Easter 相關字彙玩 vocabulary bingo。 ～第二、三節課結束～ 一、引起動機： 1. Greetings. 二、發展活動： 活動一 1. 教師播放歌曲影片 Easter Special。 2. 教師發下歌曲歌詞(lyrics)並解釋歌詞意思。 3. 教師帶領學生唱復活節歌曲 Easter Special。 活動二 1. 教師帶學生至操場體驗 Easter Egg Roll(滾彩蛋)活動。 2. 學生分成兩組，輪流用掃把將躲避球推至定點處再推回原點，先完成的組別可得到點數獎勵。 三、綜合活動： 1. 教師利用圖卡和字卡讓學生複習 Easter 字彙。 2. 教師引導學生完成 Easter Colors 學習單。 ～第四、五節課結束～	15 5 5 15 30 10 15	口說評量:能拼讀 Easter 相關英語詞彙 觀察評量:能專注聆聽復活節歌曲 Easter Special 並大聲跟唱 觀察評量: 能樂於體驗 Easter Egg Roll(滾彩蛋)活動 口說評量:能拼讀 Easte 相關英語詞彙 實作評量:能完成 Easter Colors 學習單
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1. 我只有找到一顆巧克力球，真可惜，希望明年的 Easter 活動我能找到很多顆巧克力球！ 2. 這是我第一次體驗 Easter Egg Roll(滾彩蛋)活動，真有趣！	學生對於 egg hunt (尋找復活節彩蛋)和 Easter Egg Roll(滾彩蛋)活動都覺得新奇、有趣，也樂在其中！明年還可以再舉辦 Easter 的活動。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

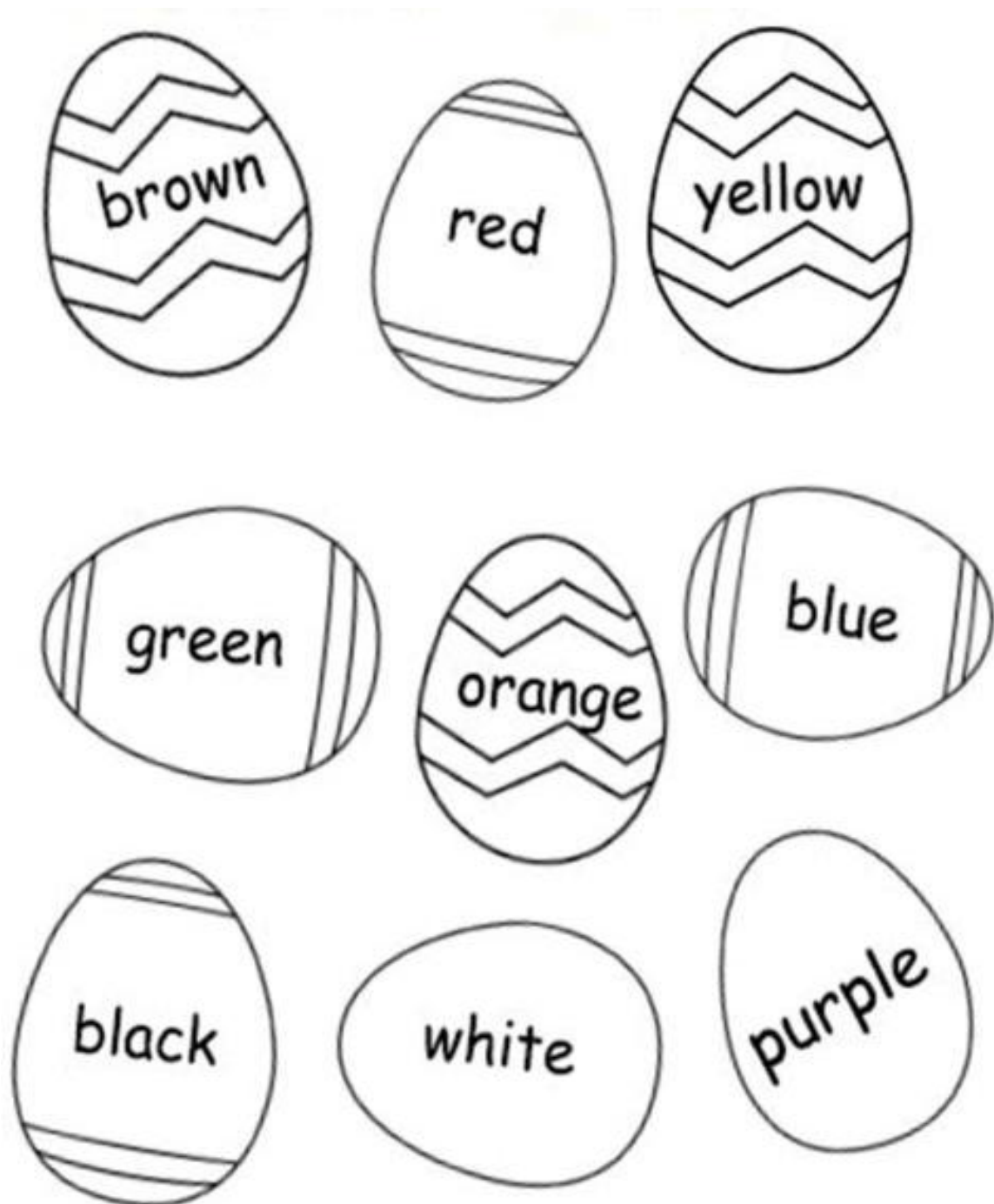
◎ Worksheet 學習單 ◎

單元四：復活節 Easter

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Easter Eggs 是復活節重要的象徵，代表著新生命的開始。

請根據 Easter Eggs 上的指示，為他們穿上最美麗的新裝(著色)。



評量標準與評分指引

學習目標	能樂於參與復活節傳統活動				
評量標準					
主題：感恩節 Thanksgiving Day					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能根據 Easter Eggs 上的指示著色。	能根據 Easter Eggs 上的指示著色。	能根據 Easter Eggs 上的指示著色。	能根據 Easter Eggs 上的指示著色。	未達 D 級
評分指引	能根據 Easter Eggs 上的指示正確將9個 Easter Eggs 著色。	能根據 Easter Eggs 上的指示正確將8個 Easter Eggs 著色。	能根據 Easter Eggs 上的指示正確將7個 Easter Eggs 著色。	能根據 Easter Eggs 上的指示正確將6個 Easter Eggs 著色。	未達 D 級
評量工具	學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

二、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

透過多元化的課堂活動、學習評量及學習資源和教材，並將英語文學習自然融入各週主題，讓學生在遊戲、探索、創作的過程中，不僅能理解繪本的故事內容及其更深層的意義，並提升學生英語的聽說讀寫能力。為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進學習成效。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	王淑蒂
實施年級		三年級	總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱		Ita Thau 小學堂 有趣的英語繪本		
設計依據				
核心素養	總綱	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
	領綱	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
與其他領域/科目的連結		語文(英語文)、社會		

議題融入	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	所融入之單元	全單元	
教材來源		自編教材	
教學設備/資源		電腦、iPad、網路影片、字卡、圖卡、學習單	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	1. 能聽懂並理解繪本的故事內容 2. 能聽懂、辨識並正確說出繪本中出現的顏色、動物等相關詞彙的英文名稱 3. 能專心聆聽課堂中播放的繪本歌曲並大聲跟唱 4. 能夠理解並運用繪本和歌曲中的英語詞彙和句型 5. 能專注聆聽同學或組員的分享 6. 能積極、主動參與團體的討論活動
	學習內容	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	7. 能參與課堂上的英語互動與遊戲，提升學習英語的興趣 8. 能完成與繪本內容相關的學習單 9. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享 10. 能聽辨教室用語
單元二 繪本 The Very Hungry Caterpillar	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	1. 能聽懂並理解繪本的故事內容 2. 能聽懂、辨識並正確說出繪本中出現的水果、一週七日等相關詞彙的

		簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英文名稱 3. 能專心聆聽課堂中播放的繪本歌曲並大聲跟唱 4. 能夠理解並運用繪本和英語詞彙和句型 5. 能夠理解蝴蝶的生命週期（毛毛蟲結繭） 6. 能專注聆聽同學或組員的分享
	學習內容	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	7. 能參與課堂上的英語互動與遊戲，提升學習英語的興趣 8. 能完成與繪本內容相關的學習單 9. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享 10. 能聽辨教室用語 11. 能透過英文繪本探究與欣賞外國兒童文學品，理解各國文化差異並欣賞美的多元形式與異同。
單元三 繪本 Go Away, Big Green Monster!	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	1. 能聽懂並理解繪本的故事內容 2. 能聽懂、辨識並正確說出繪本中出現的顏色、身體部位等相關詞彙的英文名稱 3. 能專心聆聽課堂中播放的繪本歌曲並大聲跟唱 4. 能夠理解並運用繪本的英語詞彙和句型 5. 能專注聆聽同學或組員的分享 6. 能參與課堂上的英語互動與遊戲，提升學習英

	學習內容	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	語的興趣 7. 能完成與繪本內容相關的學習單 8. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享 9. 能聽辨教室用語
單元四 繪本 Room On The Broom	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	1. 能聽懂並理解繪本的故事內容 2. 能聽懂、辨識並正確說出繪本中出現的動物、動作、形容詞等相關詞彙的英文名稱 3. 能專心聆聽課堂中播放的繪本歌曲並大聲跟唱 4. 能夠理解並運用繪本的英語詞彙和句型 5. 能培養合作和友誼的意識 6. 能專注聆聽同學或組員的分享 7. 能參與課堂上的英語互動與遊戲，提升學習英語的興趣
	學習內容	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	8. 能完成與繪本內容相關的學習單 9. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享 10. 能聽辨教室用語 11. 能透過英文繪本探究與欣賞外國兒童文學品，理解各國文化差異並欣賞美的多元形式與異同。

教學單元設計

二、教學設計理念

透過多元化的課堂活動、學習評量及學習資源或教材，並將英語文學習自然融入各週主題，讓學生在遊戲、探索、創作的過程中，不僅能理解繪本的故事內容及其更深層的意義，並提升學生英語的聽說讀寫能力。為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進學習成效。

二、教學單元設計

主題		有趣的繪本	設計者	王淑蒂
實施年級		三年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		單元一 / 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?		
設計依據				
學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	核心素養	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
議題融入	學習主題	閱讀素養、國際教育		
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科		語文(英語文)、社會		

目的連結		
教材來源	自編教材	
教學設備/資源	電腦、iPad、網路影片、字卡、圖卡、學習單、繪本	
學生經驗分析	1. 學生熟悉 26 個英文字母並能拼讀生字。 2. 學生從平日觀賞的影片或自身經驗，已獲取基礎國際教育相關知識。	
學習目標		
1. 能聽懂並理解繪本的故事內容 2. 能聽懂、辨識並正確說出繪本中出現的顏色、動物等相關詞彙的英文名稱 3. 能專心聆聽課堂中播放的繪本歌曲並大聲跟唱 4. 能夠理解並運用繪本和歌曲中的英語詞彙和句型 5. 能專注聆聽同學或組員的分享 6. 能積極、主動參與團體的討論活動 7. 能參與課堂上的英語互動與遊戲，提升學習英語的興趣 8. 能完成與繪本內容相關的學習單 9. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享 10. 能聽辨教室用語		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式
一、引起動機：	10	觀察評量：能大聲跟唱 Hello Song
二、發展活動：	5	觀察評量：能認真觀賞影片並積極參與學習活動。
1. 教師展示繪本 "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" 並播放影片，學生聽外師朗讀整本繪本。	15	口頭評量：能聽、說及認讀英語字彙
2. 教師導讀繪本前三頁。		
3. 教師利用圖卡和字卡讓學生拼讀 brown, bear, red, bird, yellow, duck。		
4. 教師師提問 "What do you see?", 引導學生回答 "I see a brown bear."、"I see a red bird."、"I see a yellow duck."		
三、綜合活動：	10	實作評量：能完成學習單
1. 教師引導學生完成學習單；將熊塗上棕色、將小鳥塗上紅色、將鴨子塗上黃色，並描寫 I see a brown bear. I see a red bird. I see a yellow duck.		
～第一節課結束～		
一、引起動機：	5	觀察評量：能認真觀賞影片並積極參與學習活
1. 教師展示繪本 "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" 並播放影片，學生聽外師朗讀整本繪本。		。
二、發展活動：	25	口頭評量：能聽、說繪本英語字彙及句型
1. 教師導讀繪本前六頁。		
2. 教師利用圖卡和字卡讓學生複習 brown, bear, red, bird, yellow, duck。		
3. 教師利用圖卡和字卡讓學生拼讀 blue, horse,		

green, frog, purple, cat 4. 教師師提問 "What do you see?"，引導學生回答 "I see a brown bear"、"I see a red bird"、 "I see a yellow duck"、"I see a blue horse"、 "I see a green frog"、"I see a purple cat"、 "I see a white dog" 三、綜合活動： 1. 教師將顏色和動物圖卡分成兩疊 2. 教師先示範從兩疊圖卡中各任意抽出一張。引導學生一起問 What do you see? 教師並根據抽出的圖卡回答，例如 I see a brown cat. 3. 學生 take turns 練習 Q & A ～第二節課結束～	10	觀察評量：能積極參與綜合活動。
一、引起動機： 1. 教師展示繪本 "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" 並播放影片，學生聽外師朗讀整本繪本。 二、發展活動： 1. 教師導讀繪本前九頁。 2. 教師利用圖卡和字卡讓學生複習 brown, bear, red, bird, yellow, duck, blue, horse, green, frog, purple, cat, white, dog。 3. 教師利用圖卡和字卡讓學生拼讀 black, sheep, gold, goldfish 4. 教師師提問 "What do you see?"，引導學生回答 "I see a brown bear"、"I see a red bird"、 "I see a yellow duck"、"I see a blue horse"、 "I see a green frog"、"I see a purple cat"、 "I see a white dog"、"I see a black sheep"、 "I see a goldfish" 三、綜合活動： 1. 教師根據繪本所學的 9 種動物，引導學生進行 Animals Bingo 遊戲 ～第三節課結束～	5	觀察評量：能認真觀賞影片並積極參與學習活動。
	25	口頭評量：能聽、說繪本英語字彙及句型
	10	實作評量：能樂於參與活動並完成 Animals Bingo
一、引起動機： 1. 教師展示繪本 "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" 並播放影片，學生聽外師朗讀整本繪本。 二、發展活動： 1. 教師導讀整本繪本。 2. 教師利用圖卡和字卡讓學生拼讀 teacher, children 3. 教師師提問 "What do you see?"，引導學生回答 "I see a brown bear"、"I see a red bird"、 "I see a yellow duck"、"I see a blue horse"、 "I see a green frog"、"I see a purple cat"、 "I see a white dog"、"I see a black sheep"、	5	觀察評量：能認真觀賞影片並積極參與學習活動
	25	口頭評量：能聽、說繪本英語字彙及句型

"I see a goldfish"、"I see a teacher"、 "I see children" 三、綜合活動： 1. 教師準備動物卡片並讓所有學生圍成一個圈。一位學生抽出卡片並說："Brown Bear, Brown Bear, what do you see?" 拿著相應卡片的學生回答："I see a [color] [animal] looking at me." ～第四節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放繪本影片"Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?"，學生隨著外師大聲朗讀整本繪本。 二、發展活動： 1. 教師播放"Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?"歌曲，引導學生大聲跟唱。(曲調：Twinkle Twinkle Little Star) 2. 教師請學生輪流上台模仿繪本中動物的叫聲，讓其他學生猜測並說出動物的英文名稱。 三、綜合活動： 1. 教師引導學生完成學習單 Crossword Puzzle ～第五節課結束～	10 5 15 10 10	觀察評量:能樂於參與綜合活動 觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動 觀察評量:能大聲跟唱歌曲 實作評量:能完成 Crossword Puzzle 學習單
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1. 模仿動物的叫聲很有趣。 2. 大家都很喜欢玩 Animals Bingo 遊戲。	1. 動物和顏色是學生較容易學習的內容，也能引發孩子的學習興趣。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學習單 ◎

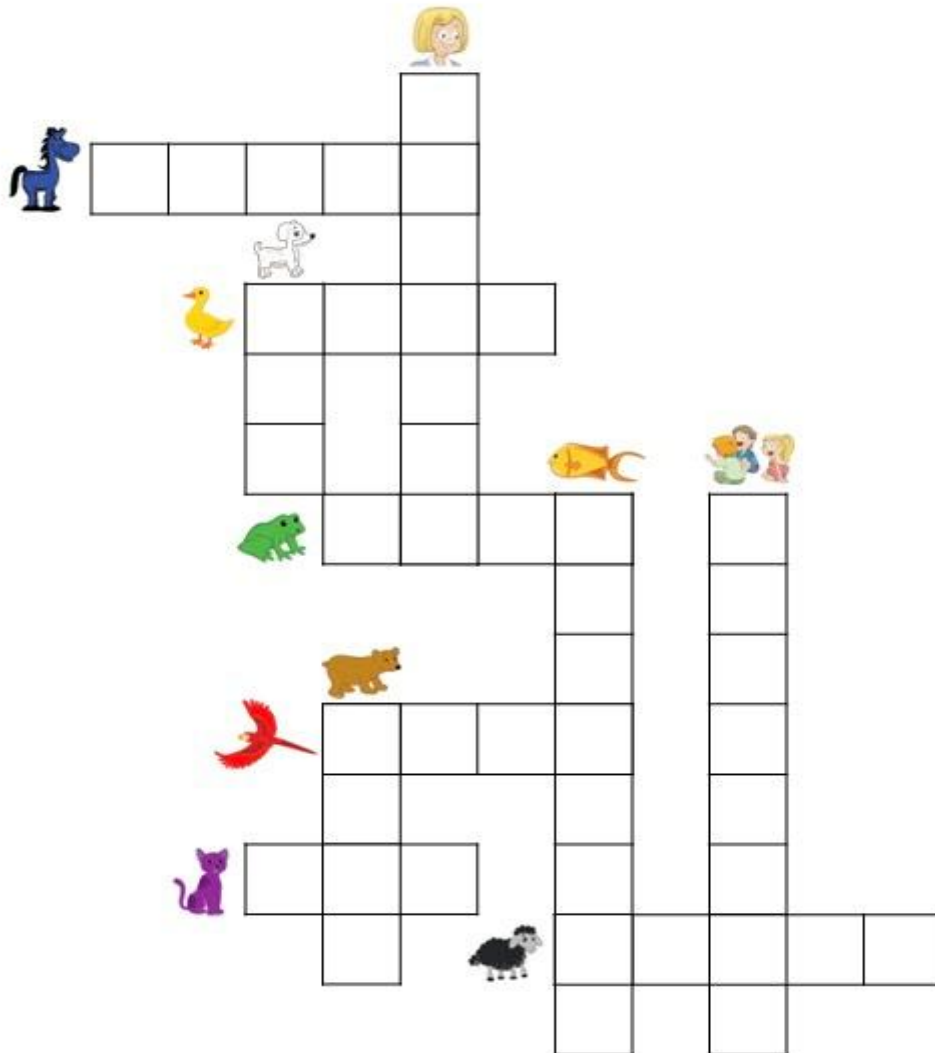
單元一：繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

Class: _____ Number: _____ Name: _____

請根據繪本的內容，完成有趣的填字遊戲。

Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

CROSSWORD



Word Bank

bear bird horse duck frog cat dog

sheep goldfish teacher children

評量標準與評分指引

學習目標	能夠理解並運用繪本中動物的英語詞彙				
評量標準					
主題：繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能辨識並寫出繪本中11個動物的英語詞彙	能辨識並寫出繪本中9個動物的英語詞彙	能辨識並寫出繪本中7個動物的英語詞彙	能辨識並寫出繪本中5個動物的英語詞彙	未達D級
評分指引	能辨識並正確寫出繪本中11個動物的英語詞彙	能辨識並正確寫出繪本中9個動物的英語詞彙	能辨識並正確寫出繪本中7個動物的英語詞彙	能辨識並正確寫出繪本中5個動物的英語詞彙	未達D級
評量工具	學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過多元化的課堂活動、學習評量及學習資源或教材，並將英語文學習自然融入各週主題中，讓學生在遊戲、探索、創作的過程中，不僅能理解繪本的故事內容及其更深層的意義，並提升學生英語的聽說讀寫能力。為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進學習成效。

二、教學單元設計

主題		有趣的繪本	設計者	王淑蒂
實施年級		三年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		單元二 / 繪本 The Very Hungry Caterpillar		
設計依據				
學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	核心素養	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養		
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結		語文(英語文)、社會		
教材來源		自編教材		

教學設備/資源	電腦、iPad、網路影片、字卡、圖卡、學習單		
學生經驗分析	1. 學生熟悉 26 個英文字母並能拼讀生字。 2. 學生從平日觀賞的影片或自身經驗，已獲取基礎國際教育相關知識。		
學習目標			
1. 能聽懂並理解繪本的故事內容 2. 能聽懂、辨識並正確說出繪本中出現的水果、一週七日等相關詞彙的英文名稱 3. 能專心聆聽課堂中播放的繪本歌曲並大聲跟唱 4. 能夠理解並運用繪本和英語詞彙和句型 5. 能夠理解蝴蝶的生命週期（毛毛蟲結繭） 6. 能專注聆聽同學或組員的分享 7. 能參與課堂上的英語互動與遊戲，提升學習英語的興趣 8. 能完成與繪本內容相關的學習單 9. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享 10. 能聽辨教室用語 11. 能透過英文繪本探究與欣賞外國兒童文學品，理解各國文化差異並欣賞美的多元形式與異同。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	
一、引起動機： 1. 教師展示毛毛蟲的圖片，引導學生討論他們對毛毛蟲的認識。提問 What do you know about caterpillars? 學生自由回答。 二、發展活動： 1. 教師展示繪本”The Very Hungry Caterpillar “並播放影片，學生聽外師朗讀整本繪本。 2. 老師分享自己最喜歡的水果，並用英文說 I like bananas. What's your favorite fruit? 鼓勵學生用簡單的英文回答。 3. 教師利用圖卡和字卡讓學生拼讀 apple, pear, plum, strawberry, orange 4. 教師導讀繪本 The Very Hungry Caterpillar 1-6 頁，請學生大聲跟唸。 三、綜合活動： 1. 教師發給每位學生一張圖畫紙，請學生畫出自己最喜歡的水果，並引導學生寫 I like [fruit] . 2.學生上台分享自己的作品並大聲說出 I like [fruit] . ～第一節課結束～	5 5 20 		

今天星期幾。 3. 教師利用字卡讓學生拼讀 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 4. 教師導讀繪本 The Very Hungry Caterpillar 7-12 頁，請學生大聲跟唸 三、綜合活動： 1. 教師播放歌曲 The Seven Days of The Week，請學生大聲跟唱。 ～第二節課結束～	10	觀察評量：能大聲跟唱歌曲 The Seven Days of The Week
一、引起動機： 1. 教師提問 "What day is today?" 並引導學生用英語回答今天星期幾。 2. 教師播放歌曲 The Seven Days of The Week，請學生大聲跟唱。 二、發展活動： 1. 教師導讀繪本 13-16 頁，請學生大聲跟唸。 2. 教師事先搜尋並整理好繪本 15、16 頁出現的食物圖片、字卡- chocolate cake, ice cream cone, pickle, sausage, Swiss cheese, salami, lollipop, cherry pie, cupcake, watermelon. 3. 教師請學生從中挑選 2 樣喜愛的食物，並用英文說出喜愛的食物，例如 I like cheese cake and watermelons. 三、綜合活動： 1. 教師發給每位學生一張圖畫紙，請學生畫出自己挑選的最喜歡 2 樣食物，並引導學生寫 I like cheese cake and watermelons (example) 2. 學生上台分享自己的作品並大聲說出 I like cheese cake and watermelons. (example) ～第三節課結束～	10	觀察評量：能大聲跟唱歌曲 The Seven Days of The Week
一、引起動機： 1. 教師提問 "What day is today?" 並引導學生用英語回答今天星期幾。 2. 教師播放歌曲 The Seven Days of The Week，請學生大聲跟唱。 二、發展活動： 1. 教師播放繪本影片 The Very Hungry Caterpillar，學生聽 外師朗讀整本繪本。 2. 教師導讀繪本最後部分，特別強調 cocoon 和 butterfly 請學生大聲跟唸。 3. 教師提問 What happened to the caterpillar after it ate so much food? 引導學生回憶毛毛蟲變胖和結繭的情節。 4. 教師用簡單的圖示和動畫向學生解釋蝴蝶的生命週期 (caterpillar → cocoon → butterfly)。	15	口頭評量：能聽、說繪本英語字彙
一、引起動機： 1. 教師提問 "What day is today?" 並引導學生用英語回答今天星期幾。 2. 教師播放歌曲 The Seven Days of The Week，請學生大聲跟唱。 二、發展活動： 1. 教師播放繪本影片 The Very Hungry Caterpillar，學生聽 外師朗讀整本繪本。 2. 教師導讀繪本最後部分，特別強調 cocoon 和 butterfly 請學生大聲跟唸。 3. 教師提問 What happened to the caterpillar after it ate so much food? 引導學生回憶毛毛蟲變胖和結繭的情節。 4. 教師用簡單的圖示和動畫向學生解釋蝴蝶的生命週期 (caterpillar → cocoon → butterfly)。	10	觀察評量：能認真觀賞影片並積極參與課堂活動。
	10	實作評量：學生能排列出蝴蝶

三、綜合活動： 1. 教師準備毛毛蟲、繭和蝴蝶的圖片卡片，讓學生輪流按照正確的順序排列「生命週期排序」(Life Cycle Ordering)。 ～第四節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師利用星期轉盤教具練習 What day is today? It's (days of the week). 二、發展活動： 1. 教師播放繪本影片 The Very Hungry Caterpillar，學生聽 外師朗讀整本繪本並大聲跟唸。 2. 教師利用本單元圖卡和字卡，引導學生複習本單元繪本字彙(fruit, seven days of the week, food)及相關句型。 3. 教師發下賓果卡(story bingo)，格子上填寫本單元學過的食物、星期或與生命週期相關的英文單字。老師隨機唸出單字，學生標記。先連成線者大聲喊 Bingo 表示獲勝。 三、綜合活動： 1. 教師引導學生完成 The Very Hungry Caterpillar 學習單。 ～第五節課結束～	5 5 10 10 10	的生命週期順序 caterpillar → cocoon → butterfly 觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與課堂活動。 口頭評量:能聽、說繪本字彙及相關句型 實作評量:能完成 The Very Hungry Caterpillar 學習單
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
我本來很害怕 caterpillar，在讀完這本繪本之後，我覺得 caterpillar 很可愛，因為牠一直在吃東西。	1. 學生經過連續 5 堂課的學習，都能熟悉 seven days of the week，真的很棒！	

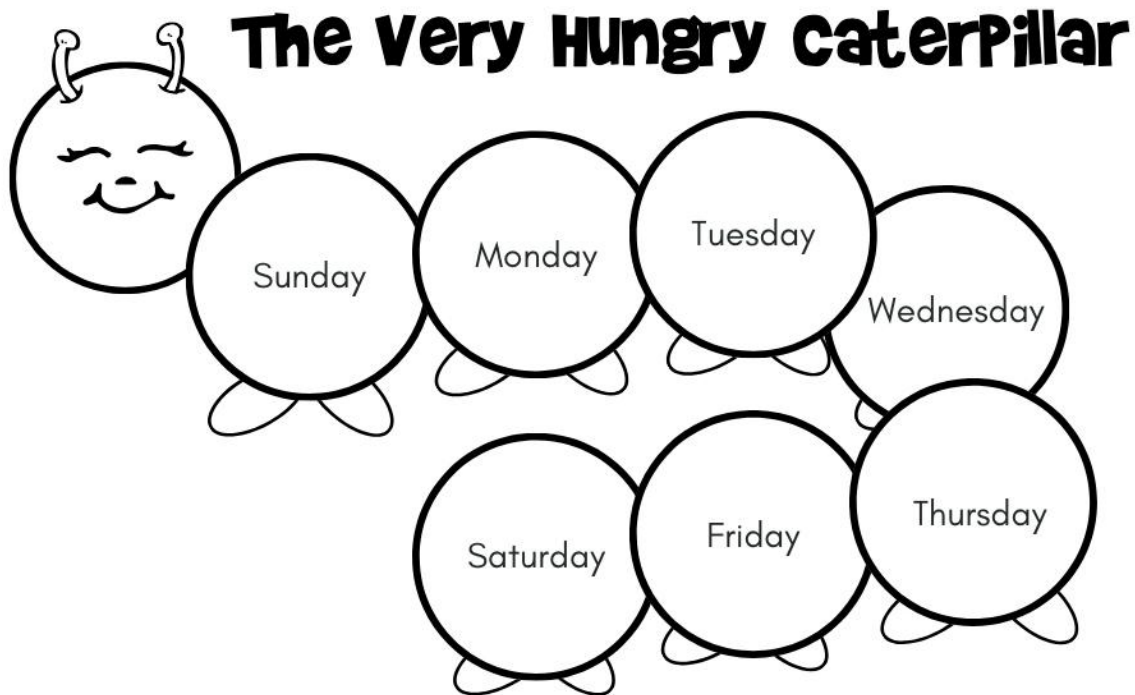
註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學習單 ◎

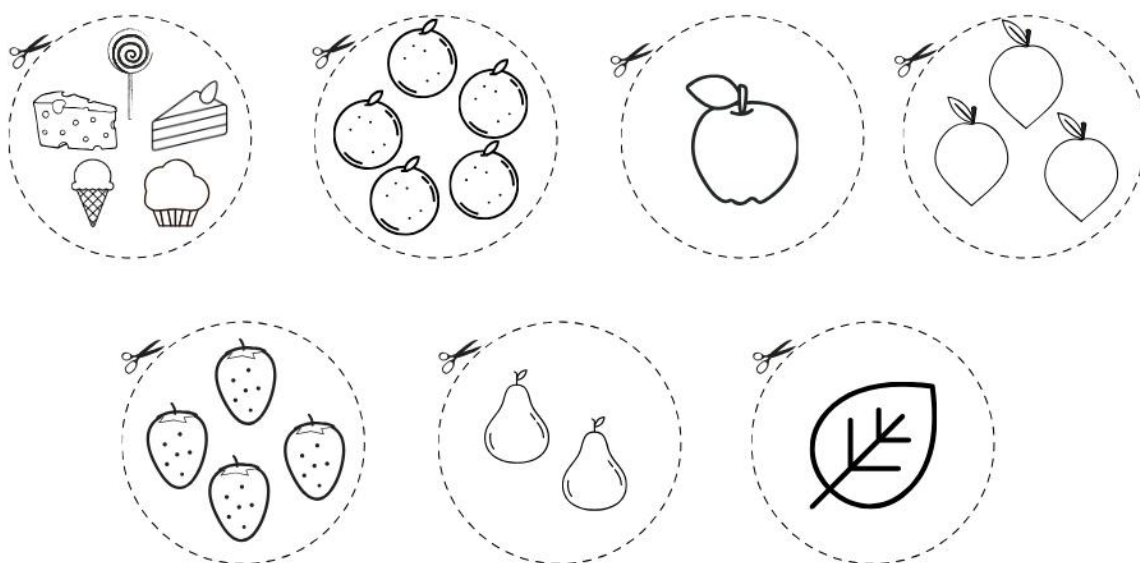
單元二：繪本 The Very Hungry Caterpillar

Class: _____ Number: _____ Name: _____

好餓好餓的毛毛蟲每天都吃了不同的食物！請根據繪本的內容，
將下方的食物圖片剪下來並黏貼在正確的日子。



What fruits did The Very Hungry Caterpillar eat, and when?



評量標準與評分指引

學習目標	能辨識繪本中出現的食物和一週七日的英文名稱				
評量標準					
主題：繪本 The Very Hungry Caterpillar					
表	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

現 描 述	能辨識繪本 中出現的食 物和一週七 日的英文名 稱，並將七種 食物貼在正 確的位置	能辨識繪本 中出現的食 物和一週七 日的英文名 稱，並將五種 食物貼在正 確的位置	能辨識繪本 中出現的食 物和一週七 日的英文名 稱，並將四種 食物貼在正 確的位置	能辨識繪本 中出現的食 物和一週七 日的英文名 稱，並將三種 食物貼在正 確的位置	未達 D 級
評 分 指 引	能將七種食 物貼在正確 的位置	能將五種食 物貼在正確 的位置	能將四種食 物貼在正確 的位置	能 將三種食物 貼在正確的 位置	未達 D 級
評 量 工 具	學習單				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過多元化的課堂活動、學習評量及學習資源或教材，並將英語文學習自然融入各週主題中，讓學生在遊戲、探索、創作的過程中，不僅能理解繪本的故事內容及其更深層的意義，並提升學生英語的聽說讀寫能力。為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進學習成效。

二、教學單元設計

主題	有趣的繪本	設計者	王淑蒂
實施年級	三年級	總節數	共 5 節，200 分鐘

單元名稱		單元三 / 繪本 Go Away, Big Green Monster		
設計依據				
學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	核心素養	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養		
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結		語文(英語文)、社會		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦、iPad、網路影片、字卡、圖卡、學習單		
學生經驗分析		1. 學生熟悉 26 個英文字母並能拼讀生字。 2. 學生從平日觀賞的影片或自身經驗，已獲取基礎國際教育相關知識。		
學習目標				
1. 能聽懂並理解繪本的故事內容 2. 能聽懂、辨識並正確說出繪本中出現的顏色、身體部位等相關詞彙的英文名稱 3. 能專心聆聽課堂中播放的繪本歌曲並大聲跟唱 4. 能夠理解並運用繪本的英語詞彙和句型 5. 能專注聆聽同學或組員的分享 6. 能參與課堂上的英語互動與遊戲，提升學習英語的興趣 7. 能完成與繪本內容相關的學習單				

8. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享
9. 能聽辨教室用語

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式
一、引起動機： 1. 教師展示綠色、黃色和紅色的玩具、文具和玩偶，提問學生 "What color is this?" 引導學生說出顏色名稱。 二、發展活動： 1. 教師播放繪本影片 Go Away, Big Green Monster，學生聽外師朗讀整本繪本 2. 教師拿出繪本《Go Away, Big Green Monster!》，向學生展示封面，並引導學生用英語說出書名。 3. 教師翻開繪本，逐頁朗讀，特別強調大大的綠色的臉 (big green face)、黃色的眼睛 (yellow eyes) 和長長的紅色的嘴巴 (long red mouth)。 4. 老師重複朗讀這些顏色詞彙，鼓勵學生跟讀，並用手指指出書中的對應部分。 三、綜合活動： 1. 教師播放歌曲 "Green, Yellow, Red"，請學生大聲跟唱。 ～第一節課結束～	5 5 20 10	觀察評量:能積極參與課堂活動。 觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量:能聽、說繪本詞彙 觀察評量:能大聲跟唱歌曲
一、引起動機： 1. 老師指著自己的眼睛、鼻子和嘴巴，用英語說出 "eyes, nose, mouth"，並鼓勵學生跟著做、跟著唸。 二、發展活動： 1. 教師播放繪本影片 Go Away, Big Green Monster，學生聽外師朗讀整本繪本 2. 老師導讀繪本，這次著重在 "big green face, with two big yellow eyes, a long bluish-green nose, and a big red mouth"，請學生大聲跟唸。 3. 老師引導學生注意怪物的眼睛 (eyes)、鼻子 (nose) 和嘴巴 (mouth)，並解釋其英文名稱。 3. 老師利用圖卡和身體部位的圖片，讓學生配對單字和圖片，並指出自己的眼睛、鼻子和嘴巴。 三、綜合活動： 1. Simon Says 遊戲：教師說 "Simon says, touch your eyes/nose/mouth"，學生按照指示做動作。最後沒有被淘汰的學生，予以加點數獎勵。 ～第二節課結束～	5 5 20 10	觀察評量:能積極參與課堂活動。 觀察評量:能認真觀賞影片 口頭評量:能聽、說繪本英語詞彙 觀察評量:能樂於參與綜合活動
一、引起動機： 1. 教師老師展示白色和藍色的物品，引導學生說出 It's white. It's blue. 二、發展活動： 1. 教師播放繪本影片 Go Away, Big Green Monster，學生聽	5 5	觀察評量:能積極參與課堂活動。 觀察評量:能認真觀賞影片

外師朗讀整本繪本並跟唸。 2. 教師繼續導讀繪本，著重在 "two little white pointy teeth, two big green ears, and long purple shaggy hair"。 3. 老師引導學生學習耳朵(ears) 和頭髮(hair)的英文名稱。 4. 老師強調"Go away, big green face! Go away, big yellow eyes! Go away, long bluish-green nose!" 的重複句型，鼓勵學生一起說。 三、綜合活動： 1. 怪物拼圖遊戲：教師準備大綠怪物的各個部位的圖卡（眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、頭髮等），讓學生拼湊出怪物，並說出各個部位的英文名稱，同時說 "Go away, ____!" ～第三節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師複習顏色和本單元學到的身體部位的英文名稱。 二、發展活動： 1. 教師展示一些自己畫的有趣怪物，激發學生的創作靈感。 2. 教師發給每位學生一張紙和著色用具 3. 教師鼓勵學生畫出他們自己的怪物，並用英語說出他們畫的身體部位和顏色，例如："It has blue eyes." "It has a red mouth." 4. 教師在教室裡巡視，並用簡單的英語與學生互動，例如："What color is its hair?" 三、綜合活動： 1. 教師邀請學生輪流展示自己畫的怪物，並用簡單的英語介紹它的顏色和身體部位。 ～第四節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放繪本影片 Go Away, Big Green Monster，學生聽外師朗讀整本繪本並跟唸。 二、發展活動： 1. 教師提問一些簡單的問題，例如： "What color are the monster's eyes?" "What color is the monster's nose?" 先讓學生自由回答，再引導其他學生一起大聲重複唸一次答案。 2. 教師準備大綠怪物的圖片，學生輪流說出怪物的不同部位和顏色，每說對一個，就可以用"Go away, ____!" 的語氣將該部位的魔鬼氈小圖卡取下，直到怪物完全消失。 三、綜合活動： 1. 教師引導學生完成 Label The Big Green Monster 學習單 ～第五節課結束～	20 10 10 20 10 5 10 15 10	口頭評量:能聽、說繪本英語詞彙、句型 觀察評量:能樂於參與綜合活動 觀察評量:能積極參與課堂活動。 觀察評量:能積極參與學習活動。 口頭評量:能說出繪本英語詞彙及句型 觀察評量:能樂於分享自己的作品 觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與課堂活動。 口頭評量:能說出繪本中出現的顏色和身體部位名稱。 觀察評量:能積極參與課堂活動。 實作評量:能完成 Label The Big Green Monster 學習單
參考資料：(若有請列出)		

學生回饋	教師省思
以後若有同學任意推擠我，我會大聲說 "Go Away!"	學生在課堂上能恣意發揮想像力畫出 a scary monster，也樂於用英文跟大家分享自己的作品。 Well done!

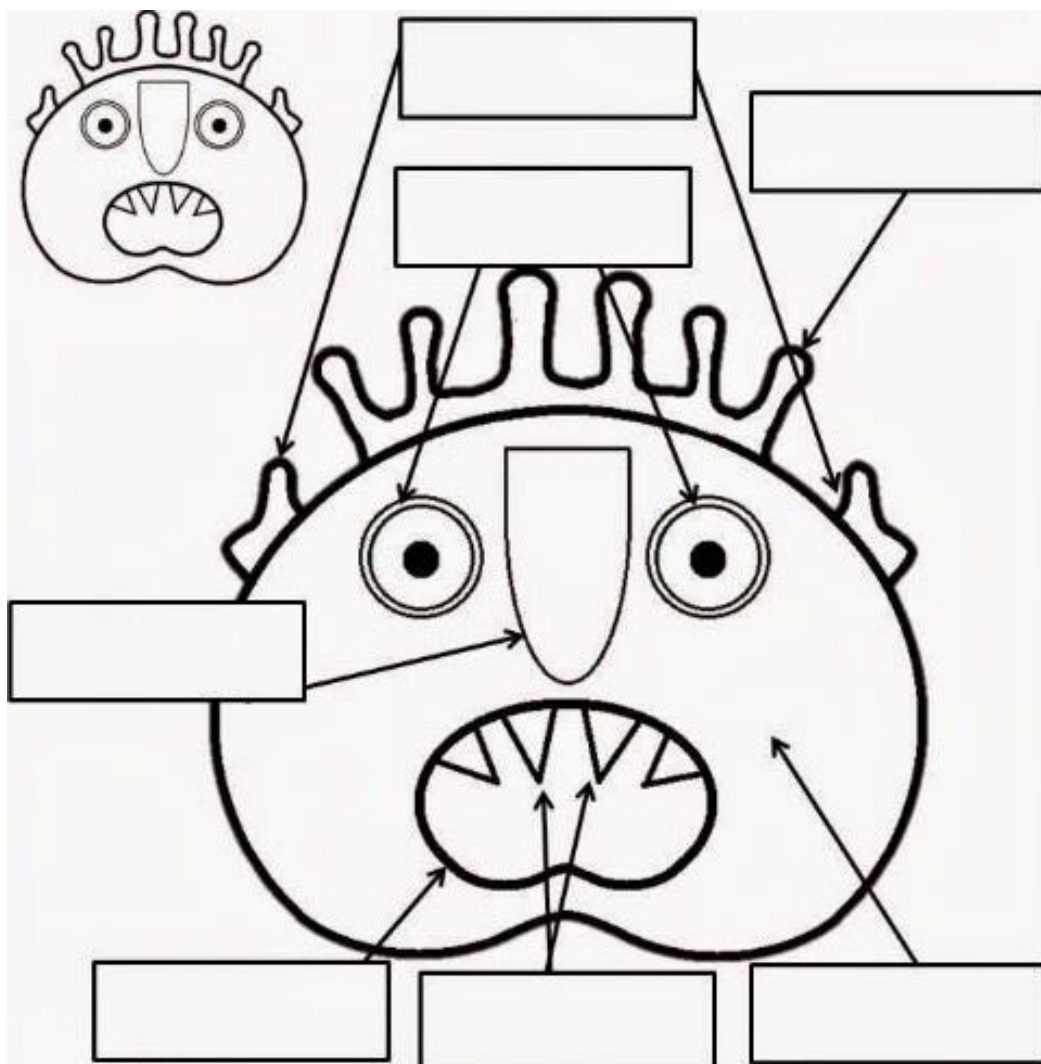
註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學習單 ◎

單元三：繪本 Go Away, Big Green Monster

Class: _____ Number: _____ Name: _____

請根據繪本的內容，將 Big Green Monster 各個部位的英文名稱填入正確的位置並將 Big Green Monster 著色。



Word Bank			
mouth	hair	teeth	face
eyes	ears	nose	

評量標準與評分指引

學習目標	能夠辨識繪本中出現的身體部位的英文名稱
評量標準	
主題：單元三：繪本 Go Away, Big Green Monster	

	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述	能夠辨識繪本中出現的七個身體部位的英文名稱	能夠辨識繪本中出現的五個身體部位的英文名稱	能夠辨識繪本中出現的四個身體部位的英文名稱	能夠辨識繪本中出現的三個身體部位的英文名稱	未達D級
評分指引	能夠正確地寫出繪本中出現的七個身體部位的英文名稱	能夠正確地寫出繪本中出現的五個身體部位的英文名稱	能夠正確地寫出繪本中出現的四個身體部位的英文名稱	能夠正確地寫出繪本中出現的三個身體部位的英文名稱	未達D級
評量工具	學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過多元化的課堂活動、學習評量及學習資源或教材，並將英語文學習自然融入各週主題中，讓學生在遊戲、探索、創作的過程中，不僅能理解繪本的故事內容及其更深層的意義，並提升學生英語的聽說讀寫能力。為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進學習成效。

二、教學單元設計

主題		有趣的繪本	設計者	王淑蒂
實施年級		三年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		單元四 / 繪本 Room on The Broom		
設計依據				
學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	核心素養	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養		
	實質內涵	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結		語文(英語文)、社會		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦、iPad、網路影片、字卡、圖卡、學習單		
學生經驗分析		1. 學生熟悉 26 個英文字母並能拼讀生字。 2. 學生從平日觀賞的影片或自身經驗，已獲取基礎國際教育相關知識。		
學習目標				
1. 能聽懂並理解繪本的故事內容 2. 能聽懂、辨識並正確說出繪本中出現的動物、動作、形容詞等相關詞彙的英文名稱 3. 能專心聆聽課堂中播放的繪本歌曲並大聲跟唱 4. 能夠理解並運用繪本的英語詞彙和句型 5. 能培養合作和友誼的意識				

6. 能專注聆聽同學或組員的分享
7. 能參與課堂上的英語互動與遊戲，提升學習英語的興趣
8. 能完成與繪本內容相關的學習單
9. 能將自己的作品或創意學習單和老師、同學們分享
10. 能聽辨教室用語
11. 能透過英文繪本探究與欣賞外國兒童文學品，理解各國文化差異並欣賞美的多元形式與異同。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式
一、引起動機： 1. 教師展示女巫和貓的圖片，提問學生是否看過女巫的故事，學生自由回答。 2. 教師拿出繪本《Room on the Broom》，引導學生觀察封面， 讀出書名，並介紹作者 Julia Donaldson 和繪者 Axel Scheffler。 二、發展活動： 1. 教師播放繪本影片 Room on the Broom，學生聽外師朗讀整本繪本。 2. 教師以生動的語氣導讀繪本的前幾頁，著重介紹女巫和她的貓一起飛行的場景。 3. 教師指著繪本中的女巫和貓，帶領學生重複說 "witch" 和 "cat"。 4. 教師示範 "flew" 的動作（手臂張開像翅膀一樣揮動），並帶領學生模仿。 5. 師示範 "sat" 的動作並帶領學生模仿。 6. 老師用開心的表情說 "happy"，並提問："How does the witch feel?" 引導學生回答 "Happy!" 三、綜合活動： 1. 教師發給每位學生一張圖畫紙，請學生畫出 witch 和 cat 乘坐在 broom(掃帚)上面飛行， 2. 學生輪流上台分享自己的作品 ～第一節課結束～	5 5 5 20 10	觀察評量:能積極參與課堂活動。 觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量:能聽、說繪本英語字彙 觀察評量:能積極參與綜合活動並樂於分享
一、引起動機： 1. 教師複習上一堂課的內容，提問 Who flew on the broom? 和 How did they feel? 二、發展活動： 1. 教師以生動的語氣導讀繪本中帽子被吹走和狗出現的部分，強調 the wind blew 並帶領學生模仿風吹的聲音和動作。 2. 教師示範狗叫的聲音 "barked"。 3. 教師示範 picked it up 的動作(彎腰撿東西)。 4. 老師用難過的表情說 sad，並提問 How did the witch feel when she lost her hat? 引導學生	5 20 15	觀察評量:能積極參與課堂活動。 口頭評量:能聽、說繪本英語字彙

回 答"Sad!" 三、綜合活動： 1. 教師播放歌曲 The Wind And The Dog, 帶領學生一起唱歌，並配合手勢和圖片展示風吹(the wind blew)、狗叫(the dog barked)和撿東西(pick up)的動作。 ～第二節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放繪本影片 Room on the Broom，學生聽外師朗讀 整本繪本。 二、發展活動： 1. 教師展示青蛙和鳥的圖片，引導學生說出 frog 和 bird。 2. 教師繼續導讀繪本中青蛙和鳥出現的部分。 3. 教師強調青蛙(frog)跳上(jumped)掃帚並 "croaked"。 4. 教師強調小鳥(bird) "tweeted" 並加入了飛行。 5. 教師描述青蛙是 wet 和 green。 三、綜合活動： 1. Animal Sound and Action Game：教師說一個動物名稱，學生需要發出該動物的叫聲並做出相關的動作。 ～第三節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放繪本影片 Room on the Broom，學生聽外師朗讀 整本繪本。 二、發展活動： 1. 教師展示龍的玩偶，引導學生說出 dragon。 2. 教師繼續導讀繪本中龍出現和追逐女巫和動物們的部分。 3. 教師強調 dragon 大叫時(roared)聲音 big 和 scary。 4. 教師示範 tried to catch 的動作（伸出手想要抓住）。 5. 教師提問："How did the witch and her friends feel when they saw the dragon?" 引導學生回答 "Scared!" 三、綜合活動： 1. 教師播放歌曲 Room on the Broom Song, 帶領學生一起唱歌，並配合手勢和圖片展示本單元相關的形容詞和動作 ～第四節課結束～ 一、引起動機： 1. 教師播放繪本影片 Room on the Broom，學生聽外師朗讀 整本繪本。 2. 教師複習 dragon 出現的場景。	5 25 10 5 25 10 10 20	觀察評量:能大聲跟唱歌曲 觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量:能聽、說繪本英語詞彙 觀察評量:能樂於參與綜合活動 觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量:能聽、說繪本英語詞彙 觀察評量:能大聲跟唱歌曲 觀察評量:能認真觀賞影片並積極參與學習活動。 口頭評量:能聽、說繪本英語詞彙
--	---	--

二、發展活動： 1. 教師繼續導讀繪本中 witch 的朋友們變成泥怪(monster) 嚇跑 dragon 的部分。 3. 教師介紹 monster，描述牠是 sticky 和 muddy，並讓學生拼讀 monster, muddy, sticky。 4. 教師示範 splashed（潑水），pulled(拉), climed(爬)的動作並讓學生拼讀 splashed, pulled, climbed 和模仿動作。 5. 教師引導學生思考朋友之間互相幫助的重要性。 三、綜合活動： 1. 教師引導學生完成 Room on The Broom 學習單。 ～第五節課結束～	10	實作評量:能完成學習單 Room on The Broom
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋 這本 Room on The Broom 真的很有趣，尤其當大家知道泥怪(monster)是由動物們「組合」成的，都忍不住發出驚呼聲！	教師省思 教師引導學生思考友誼與互助的重要性，學生們都表示朋友有困難時願意互相幫忙。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◎ Worksheet 學習單 ◎

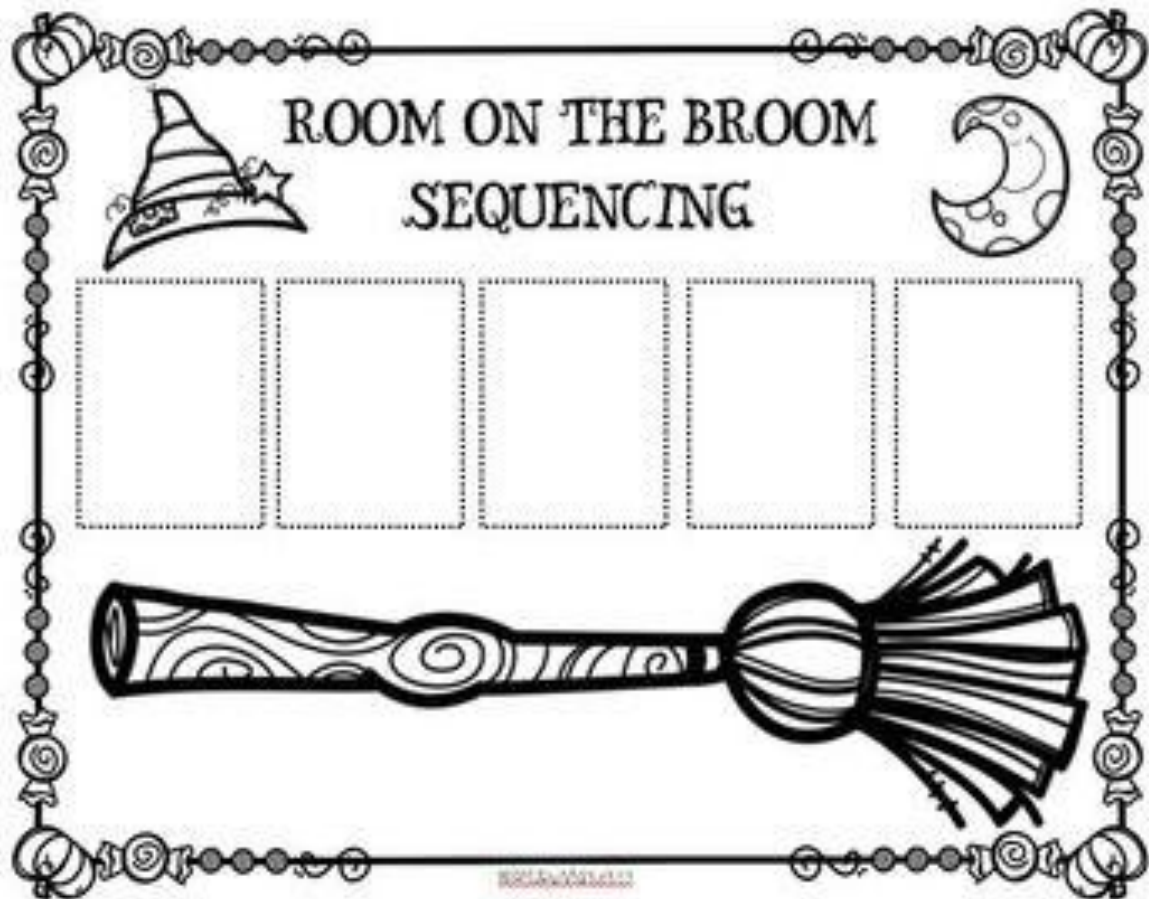
單元四：繪本 Room on The Broom

Class: _____ Number: _____ Name: _____

好心的 Witch 讓一些動物乘坐她的 broom 在空中翱翔，而這些動物最後也聯手解救 Witch 逃離 Dragon 的魔掌。

A：說說看，有哪些動物呢？

B：請將這些動物按照坐上 broom 的順序填寫在空格內。Witch 坐在 broom 的第一個位置喔！



Word Bank

bird witch cat frog dog

評量標準與評分指引

學習目標	能理解繪本的故事內容並且能辨識並正確說出繪本中出現的動物				
評量標準					
主題：繪本 Room on The Broom					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能用英語說出繪本中乘坐掃帚的4隻動物並排列乘坐的順序	能用英語說出繪本中乘坐掃帚的3隻動物並排列乘坐的順序	能用英語說出繪本中乘坐掃帚的2隻動物並排列乘坐的順序	能用英語說出繪本中乘坐掃帚的1隻動物並排列乘坐的順序	未達D級
評分指引	能用英語正確說出繪本中乘坐掃帚的4隻動物並正確排列乘坐的順序	能用英語正確說出繪本中乘坐掃帚的3隻動物並正確排列乘坐的順序	能用英語正確說出繪本中乘坐掃帚的2隻動物並正確排列乘坐的順序	能用英語正確說出繪本中乘坐掃帚的1隻動物並正確排列乘坐的順序	未達D級
評量工具	學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。