

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我們不一樣		年級/班級	一年級/梅班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	14 節
			設計教師	陳冠甫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸	與學校願景呼應之說明	透過閱讀書籍，產生自我感知、進而愛惜自己，覺察自己、他人的關係，而各種實作體驗更能敞開自己，拉進自己與他人的距離。	
設計理念	為了讓學生能認識自己、探索自我且了解每個人都有自我價值，並能肯定他人，溝通、協調，共同合作。透過師生共讀繪本、討論繪本內容，一同探索外表、情緒、個性等不同的個人特質的活動，期盼學生能了解如何肯定自己與別人的特質，並加以發揮，培養其珍愛自己、尊重他人的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養並具有生活所需的基礎數理、	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索	

	肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 學生能夠藉由繪本內容，認識個人特質。 2. 學生能具備理解他人感受，以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 學生能夠學會珍愛自己、尊重他人。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我是變色龍/1	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 了解故事繪本《自己的顏色》內容。 2. 覺察變色龍可以變成不同的顏色。	1. 能了解繪本故事內容中的重要訊息。 2. 透過觀察繪本插圖，能說出變色龍的顏色。	【活動一：繪本停看聽】 一、準備活動 1. 剛升上一年級，孩子需適應一年級的生活，也有新同學要認識，透過老師導讀繪本《自己的顏色》，進行認識自己與同學的延伸活動。 二、發展活動 1. 老師導讀故事繪本《自己的顏色》，請學生仔細聆聽，並注意繪本插圖。 2. 老師介紹色紙有哪些顏色。 3. 老師提問：故事中的變色龍有變成哪些顏色呢？請學	口頭評量：能說出變色龍變成的顏色。	故事繪本：自己的顏色。 色紙。 1140423 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>生分組討論，並選出與故事內容相對應的色紙，上台分享變色龍變了哪些顏色。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師再介紹變色龍的特色，並說明變色龍雖然沒有自己的顏色，但是牠和好朋友在一起就能有共同的顏色了。</p>		
二	我是變色龍/1	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 自己的模樣。</p> <p>2. 創作小書封面設計想法。</p>	<p>1. 能使用著色用具，設計小書封面。</p> <p>2. 能說出自己的小書封面設計想法。</p>	<p>【活動二：我是插畫家】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師展示繪本《自己的顏色》封面，請學生參考。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師說明繪畫小書封面的技巧，並引導學生完成封面設計。</p> <p>3. 請學生上台分享自己的封面設計想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師歸納：每個人都有不同的想法會創作出不同的小書，這都是獨一無二的，就</p>	<p>實作評量：完成小書封面。</p> <p>口頭評量：能說出自己的設計想法。</p>	故事繪本：自己的顏色。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					像自己一樣。		
四	高矮胖瘦/1	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>1. 了解故事繪本《你很快就會長高》內容。</p> <p>2. 分享不同人生階段的生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 能了解繪本故事內容中的重要訊息。</p> <p>2. 能說明主角<u>阿力</u>為什麼不快樂。</p>	<p>【活動一：繪本停看聽】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生輪流將繪本翻閱，先看圖片猜繪本內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師導讀繪本《你很快就會長高》，請學生仔細聆聽繪本內容。</p> <p>2. 請學生利用接力方式，輪流上台重述一次故事內容。</p> <p>3. 老師提問：故事主角小男孩阿力快樂嗎？他想要什麼呢？請學生分組討論必上台分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師講述每個人的外表都是不一樣的，即使是再相像的雙胞胎，也都有屬於自己得特點。而且每個人的生長</p>	<p>口頭評量：能說出<u>阿力</u>不快樂的原因。</p>	<p>故事繪本：你很快就會長高。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					速度也都是不一樣的，我們要把自己照顧好，並多運動。		
五	高矮胖瘦/1	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 最喜歡的身體部位。</p> <p>2. 自己外表的獨特性。</p>	<p>1. 能說出最喜歡自己的哪一個部位。</p> <p>2. 能畫出自己的特徵。</p>	<p>【活動二：我是插畫家】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 上週玩過外表九宮格，認識自己的外表特點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師在電子白板展示學生的照片，請學生分享最喜歡自己的哪一個部位，並說明為什麼？</p> <p>2. 請學生畫自畫像，並圈出自己和同學最不一樣的地方。</p> <p>3. 老師將每位學生得自畫像作品貼在黑板上分享，請孩子講述自畫象有什麼特色。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師講述從同學們的自畫像中可以清楚知道每個人都是特別的。</p>	<p>口頭評量：能分享自己最喜歡的一個部位。</p> <p>實作評量：畫出自己的特徵。</p>	<p>故事繪本：你很快就會長高。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	情緒小怪獸/1	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 故事繪本《我的情緒小怪獸》內容。</p> <p>2. 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>1. 能理解繪本故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 能說出有哪些不同的情緒。</p>	<p>【活動一：繪本停看聽】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師導讀繪本《我的情緒小怪獸》，請學生仔細聆聽。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師說明什麼是情緒，再介紹情緒種類(喜怒哀樂)並請同學們一起做出相對應的表情或動作。</p> <p>2. 老師提問，當學生和小怪獸一樣遇到感覺非常糟亂時，要怎麼解決呢?</p> <p>3. 請學生互相討論解決情緒糟亂的方法，並上台分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師總結，每個人都有自己的情緒，有好的也有不好的，但是我們不能讓我們的情緒去影響別人喔!</p>	<p>口頭評量：能回答出遇到情緒混亂時，可以尋求的幫助。</p>	<p>故事繪本：我的情緒小怪獸。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	情緒小怪獸/1	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 不同情緒的辨別方法。 2. 情緒小怪獸樣貌。	1. 能辨別不同的情緒。 2. 透過不同顏色的毛線，設計黏出屬於自己的情緒小怪獸。	【活動二：小怪獸的主人】 一、準備活動 1. 請學生挑選至少三種顏色以上能代表自己情緒的毛線 二、發展活動 1. 老師示範製作情緒小怪獸，並幫自己的小怪獸取一個特別的名字。 2. 請學生利用毛線黏貼設計出屬於自己的情緒小怪獸，並利用注音拼音寫出它的名字。 3. 請學生上台分享展示自己的情緒小怪獸及牠的名字，並說明為什麼要幫牠取那樣的名字。 三、綜合活動 1. 老師總結每個人的情緒小怪獸都是獨一無二的，如果以後遇到自己不開心的時候，可以看看自己的小怪獸，告訴自己要開心地度過每一天。	實作評量：能利用毛線設計出情緒小怪獸。	故事繪本：我的情緒小怪獸。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	我的感覺/1	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 不同感覺的認識。</p> <p>2. 繪本故事內容。</p>	<p>1. 能知曉感覺有包含：生氣、害怕、難過、擔心。</p> <p>2. 能上台以適切的速率正確地朗讀繪本故事內容。</p>	<p>【活動一：繪本讀讀看】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師介紹四本我的感覺繪本，分別為我好生氣、我好害怕、我好難過、我好擔心，讓學生更清楚知道我們有哪些不好的感覺。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師將繪本分給學生，並請學生利用五-八分鐘的時間閱讀一下自己所拿到的繪本。</p> <p>2. 請學生輪流上台唸讀分享自己的繪本故事。</p> <p>3. 老師提問學生最近有沒有感覺到不開心的事，讓自己生氣、害怕、擔心或難過嗎？請學生分享，並師生共同討論原因。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納每個人都有好和不好的感覺，但遇到不好的感覺時，可以試著說出來，</p>	<p>口頭評量：能上台唸繪本故事。</p>	<p>故事繪本：我好生氣、我好害怕、我好難過、我好擔心。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					或與他人討論，才能獲得幫助		
十一	我的感覺/1	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 不同的感覺。 2. 感覺小人物設計。	1. 能畫出不同表情/感覺的人物。 2. 能說出表情、動作和感覺的對應。	<p>【活動二：感覺小小兵】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 詢問學生都知道小小兵，每個小小兵都有表情動作，來當自己的小小兵吧！</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師示範畫小人，不同的表情加上不同的動作，會呈現出不同感覺的人物。</p> <p>2. 請學生在四個格子分別畫出不同的感覺小人物。</p> <p>3. 請學生上台分享自己的感覺小人物，並讓同學們猜猜看同學畫的是什麼感覺。</p> <p>4. 請學生分享自己最喜歡的感覺小人物，為什麼要那樣設計？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師結語，每個同學都</p>	實作評量：能畫出不同感覺的代表人物。	故事繪本：我好生氣、我好害怕、我好難過、我好擔心。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					畫得不錯，從大家的畫我們可以知道每個人對同一個感覺也會有不一樣的想法喔!		
十三	個性火鍋/1	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 故事繪本《整天忙著說話的孩子》內容。</p> <p>2. 人有不同的個性。</p>	<p>1. 能仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 能說出故事主角的個性如何。</p>	<p>【活動一：繪本共讀】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師導讀故事繪本《整天忙著說話的孩子》，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師提問：故事主角整天都在做什麼？有造成什麼影響呢？</p> <p>2. 老師提問：同學們聽完故事後，覺得那個孩子是很活潑停不下來的人呢？還是很害羞、很內向，不敢問問題的人呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師說明樂於表達想法是很棒的事，可是如果做事情老是分心，不看時間場合只顧著講話不僅會干擾到別</p>	<p>口頭評量：能說出故事主角是個活潑的孩子。</p>	<p>故事繪本：整天忙著說話的孩子。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					人，一不小心還可能釀成危險喔!		
十四	個性火鍋/1	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>1. 自己的個性。</p> <p>2. 感覺風味火鍋設計。</p>	<p>1. 能找到屬於自己的個性。</p> <p>2. 能畫出與自己個性有關的風味火鍋。</p>	<p>【活動二：個性風味火鍋】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師介紹不同種類的火鍋，請學生分享自己有沒有吃過火鍋或有看過火鍋的圖片，喜歡哪一個口味。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生聯想一下今天介紹的火鍋的口味跟哪一個個性很像。</p> <p>2. 請學生畫出自己與自己個性有關的火鍋，並發揮響力畫出自己喜歡的火鍋料。</p> <p>3. 請學生上台分享自己的個性風味火鍋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師總結，每個人都有自己的個性，要能發覺自己的個性特別所在。</p>	實作評量：能畫出自己的個性火鍋。	故事繪本：整天忙著說話的孩子、個性圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	挖鼻孔魔王/1	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 故事繪本《忍不住就想挖鼻孔》內容。</p> <p>2. 挖鼻孔是不衛生的壞習慣。</p>	<p>1. 能仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 能回答出一直挖鼻孔是不好的習慣。</p>	<p>【活動一：繪本共讀】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師詢問學生有沒有什麼壞習慣？請每位學生回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生仔細聆聽老師導讀繪本《忍不住就想挖鼻孔》。</p> <p>2. 老師在唸故事時，會中途停止，換學生們接續唸下去，一起完成繪本故事。</p> <p>3. 請學生分享自己有沒有曾經挖過鼻孔的經驗。</p> <p>4. 請學生分組討論並上台分享為什麼挖鼻孔總會被大人唸？挖鼻孔真的很不衛生嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師總結：說明挖鼻孔可能會造成鼻子內膜受傷而流鼻血，若手不乾淨，也可能會把細菌送進鼻子裡唷！</p>	<p>口頭評量：能回答出一直挖鼻孔是壞習慣。</p>	<p>故事繪本：忍不住就想挖鼻孔。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	挖鼻孔魔王/1	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能記得上一節課對付挖鼻孔的方法。</p> <p>2. 能畫出對付挖鼻孔魔王的絕招。</p>	<p>【活動二：挖鼻孔魔王】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生回想上節課討論出不挖鼻孔的方法，還有其他好方法嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生利用所討論出的不挖鼻孔方法，畫出挖鼻孔大魔王，及對付它的攻擊招式。</p> <p>2. 利用注音拼拼看書寫為絕招命名並加註解。</p> <p>3. 請學生上台分享自己要如何對付挖鼻孔大魔王。</p> <p>4. 請全班討論出最厲害的打倒挖鼻孔大魔王的絕招。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：要好好保護身體的部位，若真的不舒服時，要告訴家長或老師，才能趕快治療，不要自己隨便處理喔！</p>	<p>實作評量：能畫出對付挖鼻孔魔王的招式。</p>	<p>故事繪本：忍不住就想挖鼻孔。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	美好習慣/1	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1. 故事繪本《壞習慣，走開!》內容 2. 不同的壞習慣。 3. 壞習慣戒掉方法。	1. 能仔細聆聽老師和同學朗讀繪本故事。 2. 能理解什麼是壞習慣。 3. 能應用好習慣於生活中。	【活動一：繪本共讀】 一、準備活動 1. 老師和學生共讀故事繪本《壞習慣走開》，一起欣賞繪本。 二、發展活動 1. 老師提問學生，有沒有什麼不好的習慣一直被大人糾正呢? 2. 學生覺得那些習慣是不好的呢?請學生舉例說明看看。 3. 請學生完成戒掉壞習慣、養成好習慣學習單，並著上顏色。 三、綜合活動 1. 學生上台分享自己的學習單內容。 2. 老師講述不好的習慣可能影響我們的健康，希望每位同學都能養成健康的生活習慣，並舉例健康的生活習慣有哪些。	口頭評量：能說出那些習慣是不好的。 實作評量：能寫完好習慣學習單。	故事繪本：壞習慣走開。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 師生共同討論完成訂定班級好習慣生活公約。		

【第二學期】

課程名稱	我很重要	年級/班級	一年級/梅班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	13 節
		設計教師	陳冠甫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸	說明	透過閱讀書籍，產生自我感知、進而愛惜自己，覺察自己、他人的關係，而各種實作體驗更能敞開自己，拉進自己與他人的距離。
設計理念	為了接續讓學生更認識自己，了解每個人都有自我的價值，每個人的興趣、專長、夢想都不一樣。透過閱讀繪本、師生共同討論繪本內容，一同探索自我的活動。期盼學生能更清楚如何肯定自己，並加以發揮自我價值，增加其自信心。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 學生能夠藉由繪本內容，更加了解自己的興趣，並找到自己的專長。 2. 學生能具備理解他人感受，以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 學生能夠學會喜歡自己、認同自己，增加對自己的信心。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	我喜歡/1	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 繪本故事《咚咚愛蓋章，咚！》。 2. 喜歡的事物有哪些。	1. 能理解繪本故事內容。 2. 能說出自己喜歡的事物。	【活動一：繪本花園】 一、準備活動 1. 請學生先翻閱繪本《咚咚愛蓋章，咚！》內容。 二、發展活動 1. 老師朗讀繪本《咚咚愛蓋章，咚！》，請學生仔細聆聽。 2. 請學生分享剛剛聽到了什麼故事內容。 3. 老師將故事大意再說一次。 4. 老師請同學上台分享自己喜歡哪些事物呢？	口頭評量：能說出自己喜歡的東西。	故事繪本：咚咚愛蓋章，咚！

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					三、綜合活動 1. 老師歸納同學們都喜歡哪些事物。		
二	我喜歡/1	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 繪本故事《咚咚愛蓋章，咚！》內容。 2. 《我喜歡》心智圖學習單。	1. 能舉例說出自己喜歡的東西。 2. 能完成心智圖學習單。	【活動二：心智圖】 一、準備活動 1. 老師先介紹什麼是心智圖，並舉例國語第一課之心智圖。 二、發展活動 1. 老師介紹心智圖的書寫格式，展示範例，再仔細說明心智圖該如何書寫。 2. 老師先在電子白板寫出書名、故事關鍵字等，引導學生，師生共同完成《咚咚愛蓋章，咚！》故事心智圖。 3. 老師再一次請學生分享自己喜歡的各項種類，老師將每一位同學喜歡的東西做歸納整理。 4. 老師說明心智圖學習單的書寫方法，並引導學生完成《我喜歡》心智圖學習單。	口頭評量：能說出繪本故事的內容大意。	故事繪本：咚咚愛蓋章，咚！

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					5. 老師將每位學生的學習單貼在黑板上，再請學生上台分享自己的心智圖學習單。 三、綜合活動 1. 老師總結：老師講述心智圖是一個很好用的學習工具，希望經過這次的書寫練習，學生未來可以好好利用在各個方面。		
四	我的興趣/1	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 故事繪本《找出你的興趣是什麼》。 2. 興趣是什麼。	1. 能利用注音讀出故事內容。 2. 能說出興趣和我喜歡一樣。	【活動一：繪本花園】 一、準備活動 1. 老師播放《找出你的興趣是什麼》，請學生輪流將繪本故事內容唸一唸。 二、發展活動 1. 老師說明興趣是什麼？並請學生說說看自己有什麼興趣？ 2. 請學生一起討論，《興趣》和上一單元所學的《我喜歡》有什麼關係？ 三、綜合活動 1. 老師說明《興趣》就是《我喜歡》的延伸。	口頭評量：能流暢的唸讀出故事內容。 能說出《我喜歡》和《興趣》很像。	故事繪本：找出你的興趣是什麼

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	我的興趣/1	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 每個同學的興趣。 2. 心智圖學習單	1. 能記住同學的興趣 2. 能完成心智圖學習單。	【活動二：大家的興趣】 一、準備活動 1. 請每位同學上台再分享一次自己的興趣，並請台下同學仔細聆聽。 二、發展活動 1. 請學生將剛剛聽到的紀錄在心智圖學習單上，可以參考上一節課的學習單。 2. 老師利用實物投影機分享同學的心智圖。 4. 全班共同討論哪一位同學寫的最精彩，並給予掌聲鼓勵。 三、綜合活動 老師總結：利用心智圖來紀錄大家的興趣，分享大家的興趣。	實作評量： 能寫完心智圖學習單。	故事繪本：找出你的興趣是什麼。
七	我擅長/1	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	1. 繪本故事《你擅長什麼？》內容。 2. 聆聽與回應的表現。	1. 能記住繪本《你擅長什麼》內容。 2. 能仔細聆聽並回答問題。	【活動一：繪本花園】 一、準備活動 1. 老師導讀繪本故事《你擅長什麼》，請學生仔細聆聽。 二、發展活動	口頭評量：能回答故事內容大概在說什麼。	故事繪本：你擅長什麼？

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		與想法。			1. 請學生分享剛剛老師說的故事內容在說些什麼。 2. 老師在黑板上畫出心智圖的格子，全班共同討論，再一起完成故事大意心智圖。 3. 請每位學生輪流上台講述心智圖內容。 三、綜合活動 1. 老師最後再歸納一次故事大意。		
八	我擅長/1	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 擅長的意思。 2. 擅長做什麼。	1. 能知曉擅長是什麼意思。 2. 能演示自己擅長做什麼事。	【活動二：我擅長的事】 一、準備活動 1. 老師提問學生還記得上一節課聽到哪一本故事嗎？請學生回答。 二、發展活動 1. 老師說明擅長是什麼？ 2. 老師提問，學生知道自己擅長做什麼嗎？(回答知道或不知道) 3. 請學生上台，讓台下同學問問題猜猜看台上同學擅長做什麼呢？ 三、綜合活動	口頭評量：能演示自己擅長做的事。	故事繪本：你擅長什麼？

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					1. 老師統整每個同學擅長的事。 2. 老師說明每個人都有自己厲害的地方，天生我才必有用，我們應該給自己信心，相信自己。		
十	我的專長/1	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 繪本故事《飛天狐猴》內容。 2. 狐猴的專長。	1. 能記住繪本故事《飛天狐猴》內容。 2. 能使用注音拼音完成學習單。	【活動一：繪本花園】 一、準備活動 1. 老師先介紹狐猴是一種擅長跳躍的動物，因為牠會從這一棵樹跳到另一棵樹，好像飛天一樣。所以狐猴都很會跳躍對不對？請學生先想一下。 二、發展活動 1. 老師導讀繪本《飛天狐猴》，請學生仔細聆聽。 2. 老師引導學生完成《飛天狐猴》閱讀學習單。 三、綜合活動 1. 老師提問學習單問題，與學生共同討論，再公布解答。	實作評量：能寫完《飛天狐猴》閱讀學習單。	故事繪本：飛天狐猴。 影音：阿達叔叔說故事。 《飛天狐猴》閱讀學習單。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	我的專長/1	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>1. 常用語詞的認識。</p> <p>2. 不同職業、角色的專長。</p>	<p>1. 能力用注音符號輔助看懂圖卡上的文字。</p> <p>2. 能配對不同職業、角色與他可能的專長。</p>	<p>【活動二：專長配對碰】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師展示職業圖卡，請學生先觀察圖卡內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 說明職業圖卡內容，並講解專長配對碰遊戲玩法。</p> <p>2. 老師將圖卡打散，請學生分組並猜拳決定誰先開始進行遊戲。</p> <p>3. 請學生選定圖卡配對，正確配對即可獲得 1 分，錯誤即將圖卡放回桌面上。</p> <p>4. 輪到桌面上的圖卡配對完畢，開始計算各組分數，最高分的組別可以獲得全班的掌聲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師總結，職業圖卡與專長的配對遊戲可以讓學生想一想，未來的自己想做什麼，需要具備什麼專長。</p>	<p>實作評量：能配對職業與專長。</p>	<p>故事繪本：飛天狐猴。 職業圖卡。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	我長大想要做 /1	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 繪本故事《小鼩鼠的大夢想、小老鼠的夢想》內容。</p> <p>2. 每個人都有自己的夢想。</p>	<p>1. 能使用注音拼音正確讀出故事內容。</p> <p>2. 能知曉每個人都有不同的夢想。</p>	<p>【活動一：繪本花園】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 先將兩本繪本展示給學生看，先看書名猜一猜小鼩鼠和小老鼠有什麼夢想。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師將學生分組，各組共讀《小鼩鼠的大夢想》、《小老鼠的夢想》兩本繪本。</p> <p>2. 請每組同學上台分享故事內容。</p> <p>3. 師生共同討論兩本繪本都在講些什麼呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師歸納兩本繪本都是跟夢想有關的故事，每個人都有不同的夢想。</p>	口頭評量：能上台分享繪本故事內容。	故事繪本：小鼩鼠的大夢想、小老鼠的夢想。
十四	我長大想要做 /1	<p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>國 2-I-3 與他人交</p>	<p>1. 國小生的比賽項目。</p> <p>2. 學校的社團。</p>	<p>1. 能知曉國小生可以參加那些比賽。</p> <p>2. 能知曉學校有哪些社團。</p>	<p>【活動二：超強國小生】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 詢問學生參加過什麼比賽，覺得自己還可以參加什麼比賽？</p> <p>二、發展活動</p>	口頭評量：能說出自己想要參加的社團。	故事繪本：小鼩鼠的大夢想、小老鼠的夢想。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			1. 老師分享國小生參加各種競賽的影片(鋼琴、籃球、演說、射箭)。 2. 老師介紹學校的活動及社團，請小朋友討論並分享最喜歡或最想要參加哪一個社團，為什麼？ 三、綜合活動 1. 老師說明我們可以從我們擅長的事去找相關的社團參加，或是想要加強自己哪一個地方。		
十五	我長大想要做 /1	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 我想長大想要做的事。 2. 《我想要做》心智圖學習單	1. 能概述自己長大想要做的事。 2. 能草擬自己長大想要做的事的心智圖學習單。	【活動三：我想要做】 一、準備活動 1. 請學生先想一想：什麼事情是長大才能做的或長大一定要做的？ 二、發展活動 1. 老師說明有些事情現在學生們都還小可能無法做，有沒有什麼事情等自己長大後一定要做的呢？請學生上台分享。 2. 老師指導學生完成《我想	實作評量：能寫完《我想要做》心智圖學習單。	故事繪本：小鼯鼠的大夢想、小老鼠的夢想。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					要做》心智圖學習單。 三、綜合活動 1. 老師結語希望每位學生長大都能成為很棒的人，做很棒的事。		
十九	我很重要/1	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1. 能知曉自己成長了。 2. 能理解不同人生階段有不同的成長。	【活動一：我很重要】 一、準備活動 1. 老師提問：日常生活中哪些人很重要？覺得自己重不重要？為什麼？ 二、發展活動 1. 師生共讀繪本《我很重要》。 2. 請學生思考為什麼自己很重要？ 3. 老師引導學生問問題，一起討論為什麼自己很重要？ 4. 一年級要結束了，即將要升上二年級了，這一年的閱讀課我們一起閱讀了很多認識自己的繪本，請學生討論有沒有發現自己成長了？ 三、綜合活動 1. 老師講述在成長的過程	口頭評量：能回答自己很重要，自己也長大了。	故事繪本：我很重要。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					中，每一個階段的自己都是重要的，所以每個人都很重要。		
二十	我很重要/1	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>1. 每個人均有其獨特性。</p> <p>2. 每個人都在成長。</p>	<p>1. 能發現自己與之前的不同。</p> <p>2. 能知曉每個人都是重要的。</p>	<p>【活動二：我的顏色 2.0】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師請學生回想上學期和這學期課程有什麼印象深刻的部分？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生討論每一位同學這半年來是否有不一樣？為什麼不一樣了？</p> <p>2. 請同學們做優點卡和進步卡送給別人。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師結論每位同學在這半年都有改變，有人變得多，也有人變得少，但是你們都有改變，你們也都進步了不少。</p> <p>2. 每個人都是特別的，都是重要的，我們要學會肯定自己、相信自己。</p>	口頭評量：能說出同學的進步。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。