

南投縣伊達邵國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Ita Thau 小學堂 四海一家!		年級/班級	五年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	林麗雲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸 Diversification 拓展多元 視野	與學校願景 呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	1. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 2. 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 3. 藉由節慶、繪本閱讀或實物，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂、辨識並說出所學的英語句子或對話，輕鬆說出所學的英語。 2. 學生能聽懂並朗讀及吟唱英語歌謠。 3. 學生能聽懂並看懂英語故事。 4. 學生能閱讀並理解短文並整合資訊。 5. 學生透過認識中外節慶習俗如萬聖節、復活節、世界兒童節之由來能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 6. 學生能透過節慶、繪本閱讀、辨識各國國旗及硬幣，發展學習不同文化的意願，藉以尊重多元文化與國際理解。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二、三	單元一：萬聖節(3)	英8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣	英C-III-2國內外主要節慶習俗。 綜Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 綜Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 ◎社Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能理解萬聖節的由來, 相關習俗及慶祝活動。 2. 能積極參與團體的討論活動, 並接納及尊重彼此的差異性。 3. 小組團隊協同合作以達成課程任務。	一、引起動機 1. 教師詢問學生萬聖節相關問題, 請學生自由發表。 例如 (1) When is Halloween ? (2) What can you do on Halloween? List three things you want to do? (3) Have you played “Trick or Treat “? Do you like it? 二、發展活動 1. 節慶介紹: 教師使用海報及生字卡, 逐一介紹萬聖節的由來及相關習俗。 2. 認識單字句子 (1) 老師唸出相關字彙及句型, 請學生跟讀並做解釋, 包括 bat、mask、ghost、black cat、witch以及 Tric k or Treat。 (2) 教師接著將生字圖卡貼在黑板上, 請志願的學生一一上台表演其中角色, 讓同學們猜出正確答案。 (3) 指定幾位學生上台將單字卡放在正	觀察評量: 能積極參與學習活動。 口語評量: 能正確識別並說出 bat、mask、ghost、black cat、witch 以及 Tric k or Treat	節慶海報 單字卡 圖卡 句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性。			<p>確圖卡下面，並大聲唸讀，再給予加分。</p> <p>3. 故事教學： 老師講述 Jack o Lantern 的故事由來，讓學生明白誠實不說謊的價值與意義，並做提問。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歌唱教學 (Ghost on the bus) 介紹 Halloween 各種角色及發出的聲音，使用 Tune: The Wheels on the Bus 曲調教學生唱唱 跳跳。</p> <p>2. 請小組練習後分組出來表演並互評。</p>	<p>觀察評量： 能積極參與學習活動。</p> <p>觀察評量： 能積極參與練習活動。</p> <p>實作評量： 小組表演。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>四、五</p>	<p>單元一： 復活節(2)</p>	<p>英8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 社2b-III-2理解不同文化的</p>	<p>英C-III-2國內外主要節慶習俗。 綜Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 綜Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 ◎社Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 能理解復活節的由來, 相關習俗及慶祝活動。 2. 能積極參與團體的討論活動, 並接納及尊重彼此的差異性。 3. 小組團隊協同合作以達成課程任務。</p>	<p>一、引起動機 1. 教師詢問學生Easter復活節的由來及意義, 例如: (1)When is Easter? (2)Why do we celebrate Easter? (3)How about the customs and traditions with Easter? 請學生發表想法。 二、發展活動 1. 教師播放VCD短片, 介紹耶穌復活的故事, 讓學生認識並理解復活節是橫跨美國及基督教世界的重要宗教節慶。 2. 介紹復活節習俗及相關字彙, 如Easter Bunny復活兔、egg rolling 滾蛋遊戲、egg hunt 尋蛋遊戲、egg coloring 塗彩蛋以及單字 April、Sunday、spring、chicks、church等, 讓學生明白種種Easter慶祝活動。 3. 尋蛋遊戲 教師請自願的一位學生出去教室等, 將彩蛋藏在教室某個角落, 再請此學生進來找彩蛋。教室內學生可給予其拍掌聲音大小的暗示, 以增進遊戲的樂趣, 可找不同學生進行幾次遊戲。 三、綜合活動 1. 請學生進行Easter egg scramble生字重組, 並將彩蛋上的字母拼成正確單字, 並寫在框中, 再公布答案, 完成核對訂正。</p>	<p>觀察評量： 能積極參與討論活動。</p> <p>口語評量： 能正確說出有關復活節的單字。</p> <p>書寫評量： 能正確寫出聽到的單字。</p>	<p>節慶海報 單字卡 圖卡 句型條</p>
------------	------------------------	---	---	--	--	--	------------------------------------

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		<p>特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>					
<p>六、七</p>	<p>單元一： 世界兒童節 (2)</p>	<p>英8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共</p>	<p>英C-III-2國內外主要節慶習俗。 綜Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 綜Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 ◎社Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 能理解世界兒童日的由來, 相關習俗及慶祝活動。 2. 能積極參與團體的討論活動, 並接納及尊重彼此的差異性。 3. 小組團隊協同合作以達成課程任務。</p>	<p>一、引起動機 老師將世界兒童日情境海報張貼黑板，一一介紹Japan日本的女兒節及鯉魚旗、Sweden瑞典的龍蝦節及聖露西亞女神由來、Brazil 巴西兒童節(全國防疫日)、Columbia面具遊行活動，讓學生認識世界各地慶祝兒童節不同的文化及方式。 二、發展活動 1. 老師展示且唸讀單字字卡，請學生正確跟讀並認識相關字彙如doll、windsock、lobster、see a doctor、parade及mask 等。 2. 接著發下學習單，請學生想想在兒童節想要扮演的象徵角色，並將之畫出來。 三、綜合活動 請畫好的同學，出來介紹解釋並展示作品。</p>	<p>口語評量： 能正確說出doll、windsock、lobster、see a doctor、parade及mask單字。 實作評量： 能設計出具自己特色的象徵角色。 觀察評量： 能積極參與分享活動。</p>	<p>節慶海報 單字卡 圖卡 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		同目標 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
八、九	單元二： 國旗萬花筒 PART 1(2)	英 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認	英◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 社 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 學生認識各國國旗與其意義，並能使用英語說出國名且認識旗地理位置。	一、引起動機 1. 教師運用PPT提供線索給學生，讓學生藉由線索猜出該國國旗。 二、發展活動 1. 教師詢問學生為什麼每個國家要有國旗，請學生舉手分享。 2. 教師介紹我國國旗以及國旗代表意義。 (臺灣國旗:青天-自由、白日-平等、滿地紅-博愛、十二道光芒-十二個時辰) 3. 教師播放Countries Song。 4. 教師運用國旗圖片詢問學生影片中出現的國家及其位置，並請學生將該國國旗放至世界地圖上。 5. 介紹以下國家國旗及國旗圖案代表的意義。 (美國國旗:50顆小星-美國的50個州;13條寬頻-美國最早建國時的13個州。紅色-勇氣、白色-真理、藍色-正義。法國國旗:藍-自由、白-平等、紅-博愛。 英國國旗:帶白邊的紅色正十字-英格蘭守護神聖·喬治;白色交叉十字-蘇格蘭守護神聖·安德魯;紅色交叉十字-愛爾蘭守護神聖·派屈克。)	觀察評量: 能積極參與預習活動。	PPT 世界地圖 國旗圖片
						觀察評量: 能積極參與練習活動。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			三、綜合活動 1、教師逐一拿下世界地圖上的國旗，並請學生記憶國家的國旗、國名和位置。 2、教師運用ppt出題，讓學生進行分組競賽，答對最多題者獲勝。	觀察評量： 能積極參與複習活動。	
十、十一	單元二： 國旗萬花筒 PART 2 (3)	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方	英◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 學生認識各國國旗與其意義，並能使用英語說出國名且認識旗地理位置。	一、引起動機 1、教師展示國旗，回顧上節課程學習內容。 二、發展活動 1、教師運用 ppt 介紹長相相似的國旗，以及其國旗上的特徵與意義。 參考資料：澳洲、紐西蘭 澳洲國旗：左上角為英國國旗 表明澳洲與英國的傳統關係；「米」字旗下的大七角星 組成澳聯邦的六個洲和聯邦區；四顆較大的白色七角星與一顆較小的白色五角星 太平洋上空的南十字星座；藍色著大海環抱著澳大利亞領土。 紐西蘭國旗 左上角為英國國旗 表明紐西蘭與英國的傳統關係；四顆紅星太平洋上空的南十字星座 以及獨立、希望；藍色代表著紐西蘭四面環海。 荷蘭、俄羅斯 荷蘭國旗 藍色 海洋 象徵人民的幸福；白色 自由、平等、民主，代表人民純樸的性格特徵；紅色 革命勝利。 俄羅斯國旗 白色 寒帶一年四季的白雪茫茫；藍色 亞寒帶，又象徵俄羅斯豐富的地下礦藏和森林、水力等自然資源；紅色是溫帶的標誌，也象徵俄羅斯歷史的悠久和對人類文明的貢獻。三色的排列顯示了俄羅斯幅員的遼闊。白色 真理的象徵、藍色 純潔與忠誠、紅色 美好和勇敢的標誌。 美國、馬來西亞	觀察評量： 能積極參與複習活動。 觀察評量： 能積極參與學習活動。	PPT 世界地圖 國旗圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		<p>式，並加以尊重。</p>			<p>馬來西亞國旗 14 道紅白相間的等寬橫條原 馬來西亞成立時馬來亞的 11 個州和砂拉越、北婆羅洲沙巴和新加坡 紅色人民面對挑戰時勇敢堅毅的精神 白色人民的純潔與高尚 藍色 人民的團結、融洽、和睦地生活在一起 黃色 皇室的顏色 新月圖案象徵伊斯蘭教，是馬來西亞聯邦官方宗教 十四角星又名「聯邦之星」，象徵著馬來西亞聯邦政府聯合、團結一致。</p> <p>波蘭、印尼 波蘭國旗 上白下紅，白色 純潔、白鷹；紅色 熱血。 印尼國旗 上紅下白 紅色 勇氣 白色 純潔。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用國旗圖片複習課程內容所提到之國旗、國家。 2. 教師 運用國旗圖片詢問學生該國旗國名，並請學生將該國國旗放至世界地圖上。 3. 教師運用 ppt 出題，讓學生進行分組競賽，答對最多讓學生進行分組競賽，答對最多題者獲勝。 		
<p>十二、十三、十四</p>	<p>單元二： 國旗萬花筒 PART 3(2)</p>	<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎3-III-1</p>	<p>英◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而</p>	<p>1. 學生認識各國國旗與其意義，並能使用英語說出國名且認識旗地理位置。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師運用國旗圖片與國名字卡讓學生複習。 2、教師將學生分組並進行競賽，複習國旗的意義。 <p>（誰是金頭腦： ①教師根據國家國旗的意義，運用PPT出題。 ②學生根據國旗圖片回答問題，答對最多題者獲勝。）</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師詢問學生喜歡的顏色、物品，並引導學生 	<p>觀察評量： 能積極參與複習活動。</p> <p>實作評量： 能設計代表自己的旗幟。</p>	<p>開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		說出緣由，請學生寫在學習單上。 2、教師詢問學生可以代表自己的象徵物及人格特質請學生分享，請學生寫在學習單上。 3、教師請學生根據學習單上的內容設計代表自己的旗幟，並加以說明其設計理念。 *旗幟設計內容包含代表本身的人格特質、喜歡的顏色、形狀。 三、綜合活動 1. 教師請學生將完成的旗幟放置桌面，學生可至同學位置參觀及投票欣賞的作品。 2. 教師請學生上台分享。	觀察評量： 能積極參與分享活動。	面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條
十五	單元三：錢行萬里 PART 1 (1)	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	英◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 能認識各國不同的貨幣與幣名並了解幣值的意義	一、引起動機： 請學生猜猜看老師手上的圖卡是哪一個國家的貨幣？ 二、發展活動： (一)教師或學生準備新臺幣，含紙鈔或硬幣。 (二)引導學生分享認識的新臺幣，含類別、幣值、符號等。 (三)教師播放PPT，引導認識各國國家的貨幣，含美金、英鎊、日圓、韓圓的類別、幣值、符號。 三、綜合活動： 進行快問快答，教室閃示貨幣圖卡，由學生回答是哪一個國家的貨幣。	觀察評量： 能積極參與練習活動。 觀察評量： 能積極參與複習活動。	貨幣圖卡 貨幣PPT

<p>十六、十七</p>	<p>單元三：錢行萬里 PART 2 (2)</p>	<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>英◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 能認識各國不同的貨幣與幣名並了解幣值的意義</p>	<p>一、引起動機： 猜猜看老師身上的衣服要新台幣多少元?如果用美金支付，要給老闆多少美金呢? 二、發展活動： (一)播放VISA 廣告「why is that mandancing anywhere?」 (https://www.youtube.com/watch?v=RHA8DTC7Q1Y) 此影片內容為有個男子在新加坡、日本、巴里島、中國、越南、美國不停的跳跳跳，介紹了不同國家的貨幣。 (二)請學生猜猜「100元的台幣在台灣可以買到哪些東西?」 「那同樣的東西，用美金支付，需要多少美金呢?」「用英鎊呢?」「用日圓呢?」「用韓圓呢?」 教師揭示國家的幣值。(以教學當時匯率換算) (三)教師提供網路匯率換算工具 https://tw.exchange-rates.org/converter 舉例不同價值的物品，請學生發表換算成各國貨幣需要多少元? 三、 綜合活動： 教師歸納各國幣值及意義。</p>	<p>觀察評量： 能積極參與預習活動。 實作評量： 能依匯率正確算出可買的物品。 觀察評量： 能積極參與複習活動。</p>	<p>貨幣圖 卡 貨幣PPT</p>
--------------	------------------------------------	--	--	---------------------------------	---	---	----------------------------

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>十八 ~ 十九 、 二十 、 二十一</p>	<p>單元三：錢 行萬里 PART 3 (4)</p>	<p>英 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的 提問。 綜 1a-III-1 欣賞並 接納自己與 他人。</p>	<p>英◎Ac-III-3 簡易的生活 用語。 綜 2a-III-1 覺察多元性 別的互動方 式與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。</p>	<p>1. 能認識各國不同的貨幣與幣名並了解幣值的意義</p>	<p>一、引起動機： 了解各國幣值後，如果要賣東西，你會想賣什麼？會用哪個國家的貨幣，賣多少元呢？ 二、發展活動： 1. 英語數字練習及加上百元hundred、千元thousand 2. 練習購物常用英語會話 「Show me that one, please.」 「How much is it?」 「Can you make it cheaper?」 「I' ll takethis.」 3. 分組討論想賣的物品，並以美金、英鎊、日圓、韓圓幣值標價，教師須從旁指導標價是否合理？ 4. 各組上台分享「攤位」海報，各組可以挑選一樣物品，互相以英語會話完成交易。 5. 購物結束後，教師提問改以新台幣計價，小組合作將金額標示於海報上。 三、綜合活動： 教師總結，國外旅遊時，要善用換算工具，才能買到物超所值的物品。</p>	<p>觀察評量： 能積極參與 討論活動。 口說評量： 能以適當語 調正確說出 英語會話。 觀察評量： 能積極參與 討論活動。</p>	<p>海報</p>
---	---	--	--	---------------------------------	---	--	-----------

【第二學期】

課程名稱	Ita Thau 小學堂 臺灣之光!		年級/班級	五年級/松班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	林麗雲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Open 敞開心胸 Diversification 拓展多元視野	與學校願景 呼應之說明	藉由閱讀中文文本、英語繪本及無國界的網路資源，擴展學生的多元視野，進而敞開心胸，接納不同族群的文化。	
設計理念	1. 為了奠定學生的英語學習基礎，教學活動設計以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學生學習興趣，增進其學習成效。 2. 透過統整性課程設計，期許建立學生基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力，並培養積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。 3. 藉由節慶、繪本閱讀或實物，能體認國際文化的多樣性，培養欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過英文歌曲與繪本，認識不同國家的特色美食文化。 2. 學生能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 學生能聽懂並跟讀故事對話。 4. 學生能聽懂比、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 學生能聽懂並說出日常生活英語。 6. 學生能透過中外節慶的習俗及由來，認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 7. 學生能透過節慶、繪本閱讀、辨識各國國旗及硬幣，發展學習不同文化的意願，藉以尊重多元文化與國際理解。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一/民生，我在行(1)	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	英◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	學生透過英文歌曲與繪本，認識不同國家的特色美食文化	一、引起動機 欣賞 Food Trip Around the World 影片，引導學生跟著唱 https://www.youtube.com/watch?v=hprMpevV8J8 中文版 https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc 英文版 二、發展活動 1. 教師提問影片中有哪些國家呢？這些國家代表食物是什麼呢？ 2. 教師引導學生學習國家名稱與其代表食物名稱 3. 邀請學生分享認識的國家與其代表食物 4. 學生能夠學習認識國家與其代表食物的英文說法 三、綜整活動 1. 教師播放 Food Trip Around the World 進行複習 2. 教師引導學生唱出歌詞內容，加深學習印象。 3. 教師引導學生進行分組練習，配對正確菜品與其國家組合 4. 教師引導學生下周進行「我是美食小博士」活動，說明規則與進行方式。	觀察評量： 能積極參與學習活動。 口試評量： 能積極唱出歌曲歌詞。	網路 字卡 小白板 白板筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	單元一/美食博士(1)	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	英◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	學生透過英文歌曲與繪本，認識不同國家的特色美食文化	一、引起動機 引導學生唱出 Food Trip Around the World。 二、發展活動 1. 教師引導學生複習上週認識的國家以及特色菜品。 2. 教師提供數種國家美食文化資料，包含美國、韓國、日本、新加坡、泰國、德國，各組學生分配其負責國家，教師引導各組學生所負責的國家出列進行討論。 3. 教師說明今日介紹的是美國，引導學生回到自己的組別，請負責美國的學生向自己的小組介紹其美食文化。 三、綜整活動 1. 教師引導學生上台分享美國美食文化，並隨機抽一位負責此國家的學生進行分享。 2. 教師進行美國美食文化的補充。繪本美國《橘子棒球隊的慶功宴》 3. 教師設計有關美國美食的題目，學生分組競賽搶答。（負責此國家學生不能搶答）。 4. 教師引導學生跟唱 Food Trip Around the World 歌，並預告下節是分享韓國美食文化。	觀察評量： 能積極參與學習活動。 口語評量： 用適當語調介紹美食。	影片 小白板 白板筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元一/韓食博士(1)	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	英◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	學生透過英文歌曲與繪本，認識不同國家的特色美食文化 (社會)	一、引起動機 聽 Yum Yum World Foods，引導學生跟唱 https://www.youtube.com/watch?v=109js9jsuFU 二、發展活動 1. 教師複習上週美國美食文化。 2. 教師隨機抽問其相關內容。 3. 教師說明今日介紹的是韓國，請負責韓國的學生向自己的小組介紹其美食文化(約10分鐘)。 三、綜整活動 1. 教師引導學生上台分享韓國美食文化，並隨機抽一位負責此國家的學生進行分享。 2. 教師進行韓國美食文化的補充。 **繪本-韓國街咚隆咚隆鏘 https://www.youtube.com/watch?v=udByVEqh4nc3 3. 教師設計有關韓國美食的題目，學生分組競賽搶答。負責此國家學生不能搶答。 3. 教師引導學生跟唱 Yum Yum World Foods 歌。	觀察評量： 能積極參與學習活動。 口語評量： 用適當語調介紹美食。	影片 小白板 白板筆
四	單元一/日本料理(1)	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀	學生透過英文歌曲與繪本，認識不同國家的特色美食文化 (社會)	一、引起動機 聽 Yum Yum World Foods，引導學生跟唱 https://www.youtube.com/watch?v=109js9jsuFU 二、發展活動 1. 教師複習美國、韓國美食文化。 2. 教師隨機抽問其相關內容。	觀察評量： 能積極參與學習活動。	影片 字卡 小白板 白板筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	音、聽音拼字) 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		3. 教師說明今日介紹的是日本，請負責日本的學生向自己的小組介紹其美食文化(約10分鐘)。 三、綜整活動 1. 教師引導學生上台分享日本美食文化，並隨機抽一位負責此國家的學生進行分享。 2. 教師進行日本美食文化的補充。繪本日本《木口爺爺的壽司》 3. 教師設計有關日本美食的題目，學生分組競賽搶答。(負責此國家學生不能搶答)。 4. 教師引導學生跟唱Yum Yum World Foods歌，並預告下節是分享新加坡美食文化。	口語評量： 用適當語調介紹美食。	
五	單元一/南洋美食(1)	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意	英◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其	學生透過英文歌曲與繪本，認識不同國家的特色美食文化(社會	一、引起動機 欣賞Food Trip Around the World影片，引導學生跟著唱 二、發展活動 1. 教師複習美國、韓國、日本美食文化。 2. 教師隨機抽問其相關內容。 3. 教師說明今日介紹的是新加坡，請負責新加坡的學生向自己的小組介紹其美食文化(約10分鐘)。 三、綜整活動 1. 教師引導學生上台分享新加坡美食文化，並隨機抽一位負責此國家的學生進行分享。	觀察評量： 能積極參與學習活動。 口語評量： 用適當語調介紹美食。	影片 PPT 小白板 白板筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見與表現方式，並加以尊重。	產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師進行新加坡美食文化的補充。 3. 教師設計有關新加坡美食的題目，學生分組競賽搶答。(負責此國家學生不能搶答)。 4. 教師引導學生跟唱 Food Trip Around the World 歌，並預告下節是分享泰國美食文化。 		
六	單元一/泰國美食(1)	<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>英◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>學生透過英文歌曲與繪本，認識不同國家的特色美食文化 (社會)</p>	<p>一、引起動機</p> <p>欣賞 Food Trip Around the World 影片，引導學生跟著唱</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習美國、韓國、日本、新加坡美食文化。 2. 教師隨機抽問其相關內容。 3. 教師說明今日介紹的是泰國，請負責泰國的學生向自己的小組介紹其美食文化(約10分鐘)。 <p>三、綜整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生上台分享泰國美食文化，並隨機抽一位負責此國家的學生進行分享。 2. 教師進行泰國美食文化的補充。 3. 教師設計有關泰國美食的題目，學生分組競賽搶答。(負責此國家學生不能搶答)。 4. 教師引導學生跟唱 Food Trip Around the World。 	<p>觀察評量：能積極參與學習活動。</p> <p>口語評量：用適當語調介紹美食。</p>	<p>影片</p> <p>PPT</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七、八	單元一/臺灣美食(2)	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	英◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	學生透過英文歌曲與繪本，認識不同國家的特色美食文化（社會	一、引起動機 欣賞 Food Trip Around the World 影片，引導學生跟著唱 二、發展活動 1. 教師複習美國、韓國、日本、新加坡、泰國美食文化。 2. 教師隨機抽問其相關內容。 3. 教師將學生分組，請學生討論臺灣美食有哪些？ 4. 小組合作製作臺灣美食海報宣傳單，並要求學生多以英文呈現，不熟的字可查網路。 三、綜合活動 1. 請小組完成臺灣美食海報宣傳單。並上台分享。 2. 教師引導學生跟唱 Food Trip Around the World。	觀察評量： 能積極參與學習活動。 口語評量： 用適當語調介紹美食。 實作評量： 能完成海報宣傳單。	影片 PPT 壁報紙 網路
九、十、十一	單元二/運動，我在行(3)	社 3c-III-1 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作	社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	一、引起動機 1. 教師詢問學生與奧運相關的問題 (1) 你有觀賞過奧運相關比賽嗎？ (2) 你最喜歡的奧運項目是什麼？ (3) 平常最喜歡從事什麼運動呢？ 二、發展活動 1. 觀賞奧運介紹影片	觀察評量： 能積極參與討論活動。	影片 字卡 PPT 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>https://www.youtube.com/watch?v=QqhBRJrCILY</p> <p>2. 教師提問影片相關問題</p> <p>(1) 奧運每幾年辦理一次？ Ans. 四年</p> <p>(2) 奧林匹克運動會起源於哪個地方？ Ans. 奧林匹亞</p> <p>(3) 贏得比賽的運動員會獲得什麼植物編織的花環？代表什麼意義？ Ans. 橄欖/和平</p> <p>(4) 奧林匹克之父是誰？他是哪一國人？ Ans. 古柏坦 法國爵士</p> <p>(5) 現代第一屆奧林匹克運動會在哪個地方舉辦？ Ans. 1896年</p> <p>(6) 女子參加奧運是從哪一年開始？ Ans. 1900年</p> <p>(7) 奧運logo五環代表什麼意義？是誰設計的？</p> <p>(8) 我國自哪一年開始</p> <p>(9) 我國參與奧運用的名稱是什麼？</p> <p>(10) 奧運進場順序是怎麼來的？</p> <p>3. 完成學習單「If I were in the Olympics..」</p> <p>(1) I would compete in……</p> <p>(2) My uniform would look like……</p> <p>(3) My medal would look like…….</p> <p>4. 請學生上台分享學習單所設計之內容 分享個人設</p>	觀察評量： 能積極參與學習活動。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>計之奧運獎牌及運動服</p> <p>5. 介紹奧運項目英文詞彙 奧運聖火Olympic torch金牌gold medal 銀牌silver medal銅牌bronze medal 羽球badminton桌球table tennis射箭 Archery舉重weightlifting跆拳道taekondo柔道judo</p> <p>6. 攻佔城堡 規則： (1) 將全班分成兩隊，幫兩隊學生編號。 (2) 將字卡貼在黑板上，請兩隊學生各自從字卡的兩端出發，每經過一個字就要把字卡上面的英文讀出來，在下面等候的同學要負責監督，讀錯需要重新來過，當兩隊隊員在中間相遇的時候，即猜拳，輸的隊伍就要派下一位選手繼續念讀，贏的隊伍可繼續走下敵方陣營，若念讀到最後敵方陣營的字卡時，及獲勝得一分。 (3) 此活動為計時賽制，得分最高隊伍獲勝。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 複習：奧運單字 運用閃示卡快速複習本次課程主要單字。 2. 派發回家作業：請學生回家查找我國目前奧運會有參賽並獲獎的項目</p>	<p>口語評量： 能以適當語調正確說出句型。</p> <p>觀察評量： 能積極參與練習活動。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二、十三、十四	單元二/體育之星(3)	社 3c-III-1 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作	社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	<p>一、 引起動機</p> <p>1. 藉由誰是大明星的活動認識本國奧運選手參加比賽項目</p> <p>活動規則：</p> <p>(1) 教師準備我國運動員選手照片之 P P T。</p> <p>(2) 將學生分成四組，以搶答的方式進行競賽。</p> <p>(3) 當教師展示運動員照片時，能回答運用上一堂課所學的英文單字，猜對運動員比賽項目的組別獲得一分。</p> <p>(4) 得分最高的組別獲勝。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 教師簡介體操選手丁華恬並播放相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=0kg11zMQKFs https://www.youtube.com/watch?v=kMHkqzbd_KQ</p> <p>2. 小組分享與討論並完成學習單</p> <p>(1) 在影片中，哪一個部分讓你最印象深刻？</p> <p>(2) 寫下你自己擅長的五件事。</p> <p>(3) 畫出十年後你想成為的樣子。</p> <p>3. 奧運選手及戰績翻翻樂</p> <p>(1) 教師準備2020年冬季奧運選手簡介以及戰績牌卡</p> <p>(2) 幾全班分成兩隊，一次派一位同學上台翻兩張</p>	<p>觀察評量： 能積極參與練習活動。</p> <p>實作評量： 能完成學習單。</p>	影片 字卡 PPT 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					牌卡，剛好配對的牌卡，組別就可以取回，若沒有配對，則將牌卡蓋回。 (3) 最後全部牌卡翻完之後，獲得最多牌卡的組別獲勝。 三、總結活動 1. 教師派作業，請學生以小組為單位，查找一位自己特別關注的運動員相關資料。 2. 分組派代表上台分享。	觀察評量： 能積極參與討論活動。	
十五、十六	單元三/米克在我家(2)	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	學生認識在臺灣享譽國際的商品，並了解其商品故事與製作過程。	一、引起動機 1. 教師播放保力達B的影片，並引導學生影片中機器缺少了什麼就無法順利運轉。 二、發展活動 1. 教師詢問學生，生活中有哪些物品需要使用螺絲呢? 2. 教師播放高雄岡山螺絲博物館影片，讓學生從中認識螺絲的種類。 3. 教師揭示各種螺絲的圖片，讓學生根據圖片配對螺絲與所搭配物品。 4. 教師發放有螺絲的物品，讓學生分組拆解，並拆解物品中使用了哪些螺絲，並記錄於學習單中。 三、綜合活動 1. 教師讓各組上台發表各組拿到的物品及所需的螺絲。	觀察評量： 能積極參與討論活動。 實作評量： 能完成學習單內容。	影片 字卡 PPT 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七、十八	單元三/缺你不可(2)	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展	學生認識在臺灣享譽國際的商品，並了解其商品故事與製作過程。	一、引起動機 1. 教師揭示圖片，讓學生觀察自行車所使用螺絲種類有哪些。 二、發展活動 1. 教師詢問學生台灣最有名的自行車品牌有哪些(Giant、美利達) 2. 教師介紹兩大自行車品牌。 ① 品牌故事 ② 如何揚名國際 ③ 品牌特色 3. 教師詢問學生騎乘自行車時所需裝備有哪些 4. 教師介紹世足賽時各國選手服裝，並介紹為何各國爭先指定使用台灣紡織品牌。 ① 特有技術 吸濕排汗、無縫 ② 特殊材質 環保紗 三、綜合活動 1. 教師請學生收集為何台灣紡織特定技術如此有名並記錄於學習單上。	觀察評量： 能積極參與學習活動。 實作評量： 能完成學習單內容。 觀察評量： 能積極參與討論活動。	PPT 學習單
十九、二十	單元三/發明高手(2)	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展	學生認識在臺灣享譽國際的商品，並了解其商品故事與製作過程。	一、引起動機 1. 教師揭示圖片，讓學生觀察自行車所使用螺絲種類有哪些。 二、發展活動 1. 教師說明台灣為何有發明王國之美稱，如果有機會，你想發明什麼產品? 2. 教師請學生畫出自己想發明的產品。設計內容： ① 產品的名稱	觀察評量： 能積極參與討論活動。	PPT 圖畫紙 紙黏土

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					② 產品的特色 ③ 產品的用途 ④ 產品的材質 3. 教師請學生利用紙黏土做出自己設計的產品。 三、綜合活動 1. 教師請學生展示自己的作品並加以說明作品的特色。 2. 發明高手：教師票選最佳作品。	實作評量： 能簡單製作自己設計的作品。 觀察評量： 能積極參與票選活動。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。