

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了讓學生更深入認識自己、老師、學校，透過讀本、媒體素材、朗讀、闖關、學習單、討論與分享等學習方式，培養學生喜愛閱讀、獨立思考問題、樂於分享、增加團隊合作的能力，希望學生能與教師、學校有效的連結，進而提升孩子熱愛學習的態度。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	楊任寬
實施年級		三年級第一學期		總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱		看見伊達邵			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	領綱	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
與其他領域/科目的連結		國語文、社會、綜合活動			
議題融入	實質內涵	閱讀素養			
	所融入之單元	第一單元、第二單元、第三單元、第四單元			
教材來源		自編			
教學設備/資源		書籍-《我們這一班》、《比目魚夏令營》 學校網站			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 「我們這一班」		國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		1. 學生能專注觀看自我介紹影片與教師版「我的檔案」成品。 2. 學生能思考自己的特點並願意與同學討論。 3. 學生能製作完成「我的檔案」首頁與第二頁。 4. 學生能上台朗讀自己的	

		國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	檔案內容並分享彼此的作品。 5. 學生能專注觀看制定班級公約的影片並回答教師提問。 6. 師生能共同討論並訂立出「班級公約」。 7. 學生能與同學合作將「班級公約」書寫於壁報紙並加上插圖。 8. 學生能大聲念出壁報上的「班級公約」並約定共同遵守。
	學習內容	1. 教師版「我的檔案」影片與成品。 2. 學生版「我的檔案」。 3. 講桌上的作品。 4. 影片-制定班級公約。 5. 我們這一班的班級公約。 6. 謄寫並張貼「班級公約」的團隊合作與技巧。 7. 班級公約的內容。	
單元二 「看見伊達邵」	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 綜 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 學生能上網查詢伊達邵國小官網資料。 2. 師生能共同討論並完成「美麗的校園」學習單。 3. 學生能專注觀看教師播放 YouTube 關於他校空拍的影片。 4. 學生能專注觀看空拍伊達邵國小影片。 5. 師生能一起討論、分享觀看影片的心得。 6. 學生能專注觀看教師示範如何旁白第一段影片。 7. 學生能完成自己負責旁白的段落文字稿。 8. 學生能熟讀自己的文字稿。 9. 學生能順著影片播放依序在旁念出文字稿(旁白)。
	學習內容	1. 伊達邵國小官網。 2. 「美麗的校園」學習單。 3. 空拍他校校園影片。 4. 空拍伊達邵國小校園影片。	

		5. 伊達邵校園畫作。 6. 旁白文字稿。	
單元三 「國語日報」	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 學生能專注聆聽教師介紹每一版面的主題內容。 2. 學生能依照指示念出自己的國語日報頭版新聞的標題與副標題。 3. 學生能依照指示專注並安靜閱讀國語日報。 4. 學生能發掘自己有興趣的新聞。 5. 學生能自信並大聲播報自己挑選的新聞。 6. 學生能專注、安靜閱讀教師指派的文章。 7. 全班能一起朗讀此文章。 8. 學生能歸納出文章大意。 9. 學生能找出文章裡的佳句與成語。
	學習內容	1. 國語日報。 2. 頭版新聞的標題與副標題。 3. 播報新聞的技巧。 4. 讀報心得。	10. 學生能專注閱讀、發掘有興趣的文章並剪下數篇文章。 11. 學生能與同學討論與分享。 12. 學生能依照指示完成讀報心得學習單。 13. 能完成學期檢核表。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生更深入認識自己、老師、學校，透過讀本、媒體素材、朗讀、闖關、學習單、討論與分享等學習方式，培養學生喜愛閱讀、獨立思考問題、樂於分享、增加團隊合作的能力，希望學生能與教師、學校有效的連結，進而提升孩子熱愛學習的態度。

二、教學單元設計

主題	看見伊達邵	設計者	楊任寬
實施年級	三年級，第一學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	單元一、我們這一班		
設計依據			
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	核心素養
	學習內容	1. 教師版「我的檔案」影片與成品。 2. 學生版「我的檔案」。 3. 講桌上的作品。 4. 影片-制定班級公約。 5. 我們這一班的班級公約。 6. 謄寫並張貼「班級公約」的團隊合作與技巧。 7. 班級公約的內容。	

議題 融入	學習主題	法治教育	
	實質內涵	班級公約的制定	
與其他領域/科目的連結		國語、社會	
教材來源		自編	
教學設備/資源		書籍-「我們這一班」、教學媒體：制定班級公約的影片。	
學生經驗分析			
學習目標			
1. 學生能專注觀看自我介紹影片與教師版「我的檔案」成品。 2. 學生能思考自己的特點並願意與同學討論。 3. 學生能製作完成「我的檔案」首頁與第二頁。 4. 學生能上台朗讀自己的檔案內容並分享彼此的作品。 5. 學生能專注觀看制定班級公約的影片並回答教師提問。 6. 師生能共同討論並訂立出「班級公約」。 7. 學生能與同學合作將「班級公約」書寫於壁報紙並加上插圖。 8. 學生能大聲念出壁報上的「班級公約」並約定共同遵守。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節:「我的檔案(1)」 一、準備活動 老師播放預先錄製的自我介紹短片並展示事先做好的教師版「我的檔案」。 二、發展活動 1. 給學生10分鐘時間自我思考或與同學討論分享關於自己的外表、家庭、個性、興趣、專長等。 2. 讓學生著手「我的檔案」首頁及內頁第一張自我介紹－簡易自畫像佐以文字敘述自己的外表，完成自我介紹學習單。 三、綜合活動 1. 於聯絡簿記錄下一回上課攜帶一張全家福相片。 2. 教師給予本堂課小結。		10m 	

5. 請學生上台分享製作檔案的過程。		口頭評量： 1. 能以文字敘述自己的特點。
6. 請學生意見回饋。		
7. 教師給予本堂課小結。		
第三節:「我的檔案(3)」		
一、準備活動		
1. 教師說明如何上台報告，以及需要注意的事項。		
2. 由教師進行示範上台報告。		
二、發展活動		
1. 請學生輪流上台分享「我的檔案」內容。		
2. 將學生的作品放置講桌上。		
3. 讓學生分享彼此的「我的檔案」。		
三、綜合活動		
1. 學生台下進行心得分享。		
2. 教師給予本堂課小結。		
第四節:「班級公約(1)」		
一、準備活動		
播放如何制定班級公約的影片給學生觀看。		
二、發展活動		
1. 老師提問-目前班上有什麼班規正在實施呢？		
2. 有什麼需要修改，或是想要新增或刪除的項目呢？		
三、綜合活動		
1. 針對學生提出的項目討論，共同訂立「班級公約」。		
2. 打在電子書上，或是寫在電子白板上。		
3. 學生唸一次。		
4. 教師給予本堂課小結。		
第五節:「班級公約(2)」		
一、準備活動		
教師事先準備壁報紙與數個顏色馬克筆。		
二、發展活動		
1. 讓學生共同將上一回擬定的「班級公約」以條列式整齊寫在壁報紙上並加上插圖。		
2. 全班大聲念出「班級公約」並張貼在布告欄上。		
三、綜合活動		
1. 學生過程分享及意見回饋。		
2. 全班共同約定要遵守「班級公約」。		
3. 教師給予本堂課小結。		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

【班級公約學習單】

 貓頭鷹老師說：

★「一起訂公約，讓我們成為最棒的班級小夥伴！」

 我們的約定：

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

 我們一起做到：

- ✓ 互相尊重、友善相處
- ✓ 用心學習、認真上課
- ✓ 保持教室整潔
- ✓ 勇敢表達想法
- ✓ 遇到問題一起解決

 簽名認同區（畫上可愛簽名）：

 訂定日期：_____年____月____日

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能與同學合作將「班級公約」書寫於壁報紙並加上插圖。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我們這一班		清楚完整地寫出「班級公約」學習單。	清楚地寫出「班級公約」學習單。	簡單地寫出「班級公約」學習單。	在他人的協助下，寫出「班級公約」學習單。。	未達D級
評分指引		清楚且完整寫出「班級公約」與學習環境同學相處及同學相處是有關聯且讓班級獲得榮譽。	清楚寫出「班級公約」與學習環境同學相處及同學相處是有關聯且讓班級獲得榮譽。	寫出「班級公約」與學習環境同學相處及同學相處是有關聯。	在老師修改後可寫出「班級公約」與學習環境同學相處及同學相處是有關聯且讓班級獲得榮譽。	未達D級
評量工具		學習單-「班級公約」學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生更深入認識自己、老師、學校，透過讀本、媒體素材、朗讀、闖關、學習單、討論與分享等學習方式，培養學生喜愛閱讀、獨立思考問題、樂於分享、增加團隊合作的能力，希望學生能與教師、學校有效的連結，進而提升孩子熱愛學習的態度。

二、教學單元設計

主題		看見伊達邵	設計者	楊任寬
實施年級		三年級第一學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		單元三、看見伊達邵		
設計依據				
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 綜 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	1. 伊達邵國小官網。 2. 「美麗的校園」學習單。 3. 空拍他校校園影片。 4. 空拍伊達邵國小校園影片。 5. 伊達邵校園畫作。 6. 空拍伊達邵國小校園的影片。 7. 影片心得。 8. 空拍伊達邵國小校園的影片。 9. 旁白文字稿。 10. 空拍伊達邵國小校園的影片。 11. 旁白文字稿。		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目		綜合領域		

的連結			
教材來源	自編		
教學設備/資源	伊達邵小學官網、教學媒體:空拍校園影片。		
學生經驗分析	認識校園		
學習目標			
1. 學生能上網查詢伊達邵國小官網資料。 2. 師生能共同討論並完成「美麗的校園」學習單。 3. 學生能專注觀看教師播放 YouTube 關於他校空拍的影片。 4. 學生能專注觀看空拍伊達邵國小影片。 5. 師生能一起討論、分享觀看影片的心得。 6. 學生能專注觀看教師示範如何旁白第一段影片。 7. 學生能完成自己負責旁白的段落文字稿。 8. 學生能熟讀自己的文字稿。 9. 學生能順著影片播放依序在旁念出文字稿(旁白)。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
【活動一:認識伊達邵】 一、準備活動 教師帶領學生進入伊達邵國小網站，查詢學校概況、學校簡介、學校景觀圖片等相關資訊。 二、發展活動 請學生討論、分享心目中學校最美的風景在何處。 三、綜合活動 完成「美麗的校園」學習單。	10m	口頭評量： 能上網查詢資料。 能積極參與課堂討論。 實作評量： 能完成學習單。	
【活動二:空拍伊達邵(一)】 一、準備活動 1. 教師播放空拍他校校園影片。 2. 教師播放空拍伊達邵國小校園影片。 二、發展活動 1. 師生一起討論將伊達邵校園影片定格在最美一隅。 三、綜合活動 1. 同一組學生共同畫出伊達邵國小校園美景。	20m		
	10m		
	【活動三:空拍伊達邵(二)】 一、準備活動 教師再次播放空拍伊達邵國小校園的影片。 二、發展活動 教師引導學生並與學生一起討論如何利用空拍機拍攝影片。 三、綜合活動 師生一起討論、分享觀看影片的心得。	10m	觀察評量： 1. 能專注觀看影片。 2. 能積極參與課堂討論。

《認識伊達邵國小》學習單

姓名：_____ 班級：_____

一、認識新朋友

1. 伊達邵國小在哪一個縣市呢？
☐ 台中市 ☐ 南投縣 ☐ 台南市 ☐ 高雄市
2. 伊達邵國小附近有一個著名的湖，叫做什麼呢？
■ _____

二、特色大發現

伊達邵國小有很多特別的活動或比賽！請在下列選項中圈出正確的特色（可以圈多個喔）：

- ☐ 室內划船比賽
- ☐ 日月潭運動會
- ☐ 沙灘排球賽
- ☐ 射箭比賽

三、我是小導遊

如果你要介紹伊達邵國小給朋友，你會怎麼說？（請選一個重點，畫一畫或寫一寫）

■ 這裡有（_____），大家來了一定會很喜歡！

（畫畫框 ）

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能應用的基本素養，並理解各類媒體內容並了解自我文化，關心本土及全球議題。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識伊達邵國小		清楚完整地寫出「認識伊達邵國小」學習單。	清楚地寫出「認識伊達邵國小」學習單。	簡單地寫出「認識伊達邵國小」學習單。	在他人的協助下，寫出「認識伊達邵國小」學習單。。	未達D級
評分指引		清楚且完整寫出「認識伊達邵國小」認識生活環境的重要。	清楚寫出認識伊達邵國小」認識生活環境的重要。	寫出認識伊達邵國小」認識生活環境的重要。	在老師修改後可寫出認識伊達邵國小」認識生活環境的重要。	未達D級
評量工具		學習單-「認識伊達邵國小」學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生更深入認識自己、老師、學校，透過讀本、媒體素材、朗讀、闖關、學習單、討論與分享等學習方式，培養學生喜愛閱讀、獨立思考問題、樂於分享、增加團隊合作的能力，希望學生能與教師、學校有效的連結，進而提升孩子熱愛學習的態度。

二、教學單元設計

主題		看見伊達邵	設計者	楊任寬
實施年級		三年級，第一學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		單元四、國語日報		
設計依據				
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	1. 國語日報。 2. 頭版新聞的標題與副標題。 3. 播報新聞的技巧。 4. 閱讀國語日報。 5. 文章大意、佳句、成語。 6. 裁剪的文章。 7. 讀報心得。		
議題融入	學習主題	閱讀素養		
	實質內涵	讀報及數位媒體閱讀心得寫作、分享		
與其他領域/科目的連結		國語文、綜合活動		
教材來源		自編		
教學設備/資源		國語日報		
學生經驗分析				
學習目標				

1. 學生能專注聆聽教師介紹國語日報每一版面的主題內容。
2. 學生能念出國語日報頭版新聞的標題與副標題。
3. 學生能安靜閱讀國語日報並發掘自己有興趣的新聞。
4. 學生能自信並大聲播報自己挑選的新聞。
5. 學生能專注閱讀並朗讀教師指派的文章
6. 學生能歸納出文章大意並找出佳句與成語
7. 學生能閱讀、發掘有興趣的文章並剪下。
8. 學生能與同學討論與分享剪報內容。
9. 學生能根據剪報內容完成讀報心得學習單。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節：「認識國語日報」 一、準備活動 每人發放一份國語日報。 二、發展活動 1. 教師指導學生認識每一版面的主題內容。 2. 請學生上台介紹他自己那一份國語日報的-頭版新聞的標題與副標題。 三、綜合活動 1. 請同學給予意見回饋。 2. 教師給予本堂課小結。	5m 10m 15m 10m	實作評量： 能找出每一版面的主題內容。 口頭評量： 能唸出頭版新聞的標題與副標題。
第二節：「我是小小主播」 一、準備活動 學生安靜閱讀 10 分鐘，並找到自己最有興趣的一篇新聞閱讀。 二、發展活動 1. 每人找出一則最有興趣的新聞，並在台下練習唸讀。 2. 教師先做示範如何播報新聞。 3. 學生上台順序，人多時，看誰願意主動上台或是使用抽籤方式進行。 4. 請學生按照順序上台當主播播報該則新聞。 三、綜合活動 1. 學生分享過程心得，並請其他學生給予回饋。 2. 教師給予本堂課小結。 3. 教師將錄製的影片上傳班級群組與家長分享成果。	10m 5m 5m 10m 10m	觀察評量： 能專注閱讀國語日報。 實作評量： 能找出最有興趣的文章或新聞。 口頭評量： 能播報新聞。
第三節：「好文共享」 一、準備活動 全班閱讀老師指派的文章(摘錄自國語日報)。 二、發展活動	5m 5m	口頭評量：

1. 全班一起朗讀此篇文章。 2. 由老師引導，一起歸納出各個段落的大意。 3. 全班一起找出此篇文章優美佳句與成語。 三、綜合活動 1. 請同學給予意見回饋。 2. 教師給予本堂課小結。 第四節:「一起來剪報」 一、準備活動 每人發放一份國語日報。 二、發展活動 1. 教師引導學生如何進行剪報閱讀。 2. 學生將有興趣的文章裁剪下來後，並貼在剪貼簿上。 3. 將學生分組，並請每一小組進行組內剪報分享。 三、綜合活動 1. 學生分享過程心得，並請其他學生給予回饋。 2. 教師給予本堂課小結。 第五節:「閱讀心得寫作」 一、準備活動 請學生打開自己的國語日報剪貼簿。 二、發展活動 1. 學生選擇一篇自己的剪報內容。 2. 完成老師發下的讀報心得學習單，(含文章大意、讀後心得及簡易插圖)。 3. 請一位完成同學上台分享剪報內容。 三、綜合活動 1. 請同學給予意見回饋。 2. 教師給予本堂課小結。	10m	能專注閱讀並朗讀文章。
	10m	實作評量：
		能歸納段落大意、佳句、成語。
	10m	
	5m	
	10m	實作評量：
	15m	能裁剪文章並與同學討論。
	10m	
5m		
20m	實作評量：	
	能完成讀報心得。	
5m		
10m		

參考資料：(若有請列出)	
學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

《讀報心得寫作》學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、今天我讀了哪一篇新聞？

新聞標題：_____

新聞日期：_____年_____月_____日

二、新聞說了什麼？

請用自己的話簡單寫下新聞的主要內容（3~5 句話）

—

三、我有什麼感想？

☐ 開心 ☐ 難過 ☐ 生氣 ☐ 驚訝 ☐ 擔心 ☐ 其他（_____）

為什麼呢？請簡單說說看：

—

四、我學到了什麼？

這篇新聞教了我一件新知識或新道理，那是：

—

五、延伸小任務 請畫一張和新聞內容有關的小插畫！（可自由發揮）

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能閱讀文本及應用科技與資訊應用的基本素養，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
國語日報		清楚地完整地寫出「讀報心得寫作」學習單。	清楚地寫出「讀報心得寫作」學習單。	簡單地寫出「讀報心得寫作」學習單。	在他人的協助下，寫出「讀報心得寫作」學習單。。	未達D級
評分指引		清楚且完整地寫出「讀報心得寫作」認識生活環境的重要。	清楚地寫出認識伊達邵國小」認識生活環境的重要。	寫出認識伊達邵國小」認識生活環境的重要。	在老師修改後可寫出認識伊達邵國小」認識生活環境的重要。	未達D級
評量工具		學習單-「認識伊達邵國小」學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了讓學生更深入認識自己、老師、學校，透過讀本、媒體素材、朗讀、闖關、學習單、討論與分享等學習方式，培養學生愛閱讀、獨立思考、樂於分享、重視團隊合作的能力，期盼學生能與教師、學校有效的連結，進而提升孩子熱愛學習的態度。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	楊任寬
實施年級		三年級	總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱		看見伊達邵		
設計依據				
核心素養	總綱	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
與其他領域/科目的連結		國語文、社會、綜合活動、英語文		
議題融入	實質內涵	生命教育、閱讀素養、國際教育		
	所融入之單元	第一單元、第二單元、第三單元、第四單元		
教材來源		自編		
教學設備/資源		網路設備、書籍-《小火龍上學記》、《The Night Before Halloween》、《童話印刷機》、《3 年級花樣多》、新聞-小燈泡事件		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 「小火龍上學記」		國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		1. 學生能專注聆聽教師引導，並回應提問。 2. 學生能說出自己每天如何上學。 3. 學生能分組訪問不同年級同學的上學方式。 4. 學生能記錄訪談結果並完成學習單。 5. 學生能分組訪問老師就學時的上學方式。

		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	6. 學生能將訪談資料整理成圓形圖表。 7. 學生能根據圖表說明不同群體上學方式的差異。 8. 學生能透過網路查詢小燈泡事件的相關資訊。 9. 學生能說出上學途中應注意的安全事項。 10. 學生能完成《平平安安上學》學習單。
	學習內容	1. 《小火龍上學記》書本封面與書中核心人物。 2. 《小火龍上學記》書本內容。 3. 學生上學及教師就學時的交通工具。 4. 學習單。 5. 圓形圖表。 6. 上學交通工具的差異性。 7. 小燈泡事件的省思。 8. 《平平安安上學》學習單	
單元二 「萬聖節踩街趣」	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	1. 學生能仔細聆聽教師詢問萬聖節相關問題。 2. 學生能使用網路查詢萬聖節相關資訊。 3. 學生能分享萬聖節的由來。 4. 能專注聆聽並回應。 5. 能大聲念出“Trick or Treat. Happy Halloween!” 6. 學生能認識並跟念萬聖節相關英語詞彙。 7. 學生能完成 Happy Halloween 學習單。 8. 學生能專注觀看去年萬聖節踩街活動的影片。 9. 學生能認真思考、上網查詢或與同學討論萬聖節踩街時的裝扮。
	學習內容	1. 萬聖節的由來。 2. 萬聖節的相關資料。	10. 學生能上台分享自己的構思。

		3. 英語繪本《The Night Before Halloween》 4. 萬聖節相關英語詞彙。 5. HappyHalloween 學習單。 6. 去年萬聖節踩街活動的影片。 7. 萬聖節踩街活動的裝扮。 8. 評分表。 9. 網路摺紙教學影片。 10. 萬聖節應景圖案摺紙。 11. 教室布置。 12. 扮鬼臉照片。	11. 學生能公正公平的評分。 12. 學生能專注觀看摺紙教學影片。 13. 學生能摺出至少 3 個作品。 14. 能樂於分享萬聖節摺紙作品。 15. 學生能合作將萬聖節幽靈等作品，懸掛或貼在教室各個角落。 16. 學生能扮鬼臉拍照。
單元三 「3 年級花樣多」	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 學生能專注聆聽書本中的主要人物介紹。 2. 學生能回答自己像書中的哪一號人物。 3. 能仔細思考每位科任老師的特質並回應教師的提問。 4. 能分享科任老師的外表與教學特色。 5. 能模仿科任老師。 6. 能夠仔細思考自己想教授哪一科目。 7. 能與全班分享。 8. 能完成學習單。 9. 學生能天馬行空思考如何安排一天的七節課。 10. 能與組員討論並完成《快樂的一天》學習單。
	學習內容	1. 《3 年級花樣多》主要人物。 2. 教師的提問。 3. 教師的導讀。 4. 科任老師的特質。 5. 模仿的技巧。 6. 科別的考量。	

		7.學習單 8.特別的一日七節課。 9.《快樂的一天》學習單。	
--	--	---------------------------------------	--

教學單元設計格式

一、教學設計理念

本課程以《小火龍上學記》為引導主題，結合閱讀理解、實地訪談、資料整理與議題探究，引導三年級學生從日常生活經驗出發，關注「上學交通方式」與「通學安全」等貼近生活的議題。課程設計兼顧語文、社會、綜合領域的學習表現，並融入資訊應用與人際互動等核心素養，培養學生觀察生活、分析問題與表達觀點的能力。

二、教學單元設計

主題	看見伊達邵	設計者	楊任寬
實施年級	三年竹班	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	小火龍上學記		
設計依據			
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 2-II-2 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	核心素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	1. 《小火龍上學記》書本封面與書中核心人物。 2. 《小火龍上學記》書本內容。 3. 學生上學及教師就學時的交通工具。 4. 學習單。 5. 圓形圖表。	

		6. 上學交通工具的差異性。 7. 小燈泡事件的省思。 8. 《平平安安上學》學習單		
議題 融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、綜合、社會		
教材來源		自編		
教學設備/資源		書籍、網路、平板		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 學生能專注聆聽教師引導，並回應提問。 2. 學生能說出自己每天如何上學。 3. 學生能分組訪問不同年級同學的上學方式。 4. 學生能記錄訪談結果並完成學習單。 5. 學生能分組訪問老師就學時的上學方式。 6. 學生能將訪談資料整理成圓形圖表。 7. 學生能根據圖表說明不同群體上學方式的差異。 8. 學生能透過網路查詢小燈泡事件的相關資訊。 9. 學生能說出上學途中應注意的安全事項。 10. 學生能完成《平平安安上學》學習單。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動一：共同閱讀】 一、準備活動 教師引導學生看書本封面，讓學生猜猜看本書出現的人物。 二、發展活動 教師導讀第一篇章，並規範學生利用課餘時間閱讀完整本書。 三、綜合活動 教師提問大家每天如何來上學，學生輪流回答。			5 30 5	觀察評量： 能專注於教師的引導與提問。 口頭評量： 能積極回答問題。
【活動二：校園記者(一)】 一、準備活動 教師引導學生分組走訪各個年級 二、發展活動 教師引導學生彙整出大家上學交通工具 三、綜合活動 完成學習單。			10 20 10	
【活動三：圖表小高手】 一、準備活動 讓學生彙整兩份學習單，做成圓形圖表。 二、發展活動			10 20	

教師提問:老師版和學生版的上學交通工具分布圖表，最大差異為何？ 三、綜合活動 師生共同討論造成此差異性的原因。 【活動四:校園記者(二)】 一、準備活動 分組走訪各個科任教師（教師指定） 二、發展活動 彙整出老師們就學時上學的交通工具。 三、綜合活動 完成學習單。 【活動五:小燈泡事件】 一、準備活動 1.請學生上網查詢小燈泡事件。 2.教師簡單敘述駭人聽聞的小燈泡事件發生經過。 二、發展活動 1.教師提問上學途中應該注意哪些事項？ 2.學生自由回答問題，並由教師歸納總結。 三、綜合活動 學生完成《平平安安上學》學習單。	10 10 20 10 10 20 10	口頭評量： 能專注聆聽並回答教師提問 口頭評量： 能與組員合作進行訪問。 實作評量： 能完成學習單。 口頭評量： 能專注聆聽並回答問題。 實作評量： 能利用網路查詢資訊。 能完成學習單。
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

小燈泡事件學習單

親愛的同學們，今天我們一起認識了「小燈泡事件」。請根據你今天學到的內容，完成以下題目吧！

1. 選擇題（單選）

小燈泡事件讓大家更加重視什麼議題呢？

- (A) 多吃蔬菜水果
- (B) 保護孩子的人身安全
- (C) 學會畫畫
- (D) 看更多卡通

→ 我的答案是：()

2. 簡答題

遇到陌生人靠近時，我們可以怎麼做來保護自己呢？請寫一件你會做的事情。



3. 畫圖題

請畫一張「保護自己」的情境圖，比如：在學校或公共場所和家人或老師在一起的樣子喔！



（請在下方空白處畫圖）

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		透過文本的閱讀與介紹，能提升語文能力，並強化、培養閱讀素養				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
小火龍上學去		清楚完整地寫出「小燈泡事件」學習單。	清楚地寫出「小燈泡事件」學習單。	簡單地寫出「小燈泡事件」學習單。	在他人的協助下，寫出「小燈泡事件」學習單。	未達D級
評分指引		清楚且完整寫出「小燈泡事件」媒體閱讀與認識生活環境的重要。	清楚寫出「小燈泡事件」媒體閱讀與認識生活環境的重要。	寫出「小燈泡事件」媒體閱讀與認識生活環境的重要。	在老師修改後可寫出「小燈泡事件」媒體閱讀與認識生活環境的重要。	未達D級
評量工具		學習單-「認識伊達邵國小」學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計格式

一、教學設計理念

本課程以「萬聖節踩街趣」為主題，設計一系列結合語文、英語、社會與綜合活動的教學內容，透過節慶文化的探索與實作，引導學生在趣味中學習，並培養跨領域素養。課程從認識萬聖節的由來與象徵出發，透過網路查詢、影片觀賞、英語繪本閱讀、摺紙製作與角色扮演等多樣化的活動，讓學生從知識的建構走向創意的表達。

二、教學單元設計

主題	看見伊達邵	設計者	楊任寬
實施年級	三年竹班	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	萬聖節踩街趣		
設計依據			
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	核心素養
	學習內容	1. 《童話印刷機》書本封面，插圖與書中童話人物。 2. 《童話印刷機》書本內容。 1. 教師的童話故事。 2. 學生的童話故事。 1. 《食蟻獸找報紙》童話故事 2. 朗讀的技巧。 1. 童話故事的閱讀。 2. 童話故事的改編。。	

		1. 改編的故事。 2. 朗讀的技巧。		
議題 融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、英語、綜合、社會		
教材來源		自編		
教學設備/資源		網路、平板		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 學生能仔細聆聽教師詢問萬聖節相關問題。 2. 學生能使用網路查詢萬聖節相關資訊。 3. 學生能分享萬聖節的由來。 4. 能專注聆聽並回應 5. 能大聲念出 “Trick or Treat. Happy Halloween!” 6. 學生能認識並跟念萬聖節相關英語詞彙。 7. 學生能完成 Happy Halloween 學習單。 8. 學生能專注觀看去年萬聖節踩街活動的影片。 9. 學生能認真思考、上網查詢或與同學討論萬聖節踩街時的裝扮。 10. 學生能上台分享自己的構思。 11. 學生能公正公平的評分。 12. 學生能專注觀看摺紙教學影片。 13. 學生能摺出至少 3 個作品。 14. 能樂於分享萬聖節摺紙作品。 15 學生能合作將萬聖節幽靈等作品，懸掛或貼在教室各個角落。 16. 學生能扮鬼臉拍照				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動一:萬聖節的由來】 一、準備活動 教師提問：萬聖節的由來是什麼？為什麼要裝扮、不給糖就搗蛋呢？南瓜燈的故事是什麼？ 二、發展活動 讓學生分組上網查詢教師的提問。 三、綜合活動 1.學生分享查詢的內容。 2.教師補充說明萬聖節的由來。			5 25 10	實作評量： 能使用網路查詢資料。 口頭評量： 能夠與大家分享
【活動二:英語繪本 The Night Before Halloween】 一、準備活動 教師朗讀英語繪本並指示學生聽到 Halloween 這個詞彙時，全班要一起大聲念出 “Trick or Treat. Happy Halloween!” 二、發展活動 1.教師解釋繪本的意義。			10 20	

2.教師教授 Halloween 相關英語詞彙(事先備妥字卡) 三、綜合活動 學生完成 Happy Halloween 學習單 【活動三:萬聖節踩街趣】 一、準備活動 教師提醒學生每年萬聖節 (10 月 31 日)學校舉辦萬聖節踩街活動。 二、發展活動 1.教師播放去年萬聖節踩街活動的影片。 2.學生上網查詢或與同學討論月底的萬聖節將如何裝扮。 三、綜合活動 學生輪流上台分享，其他人則當評審評分(教師事先準備評分卡並說明評分 (標準))。 【活動四:DIY 來玩萬聖節摺紙】 一、準備活動 教師事先用色紙摺出幽靈、南瓜燈、骷髏頭等應景圖案(可參考網路教學影片)。 二、發展活動 教師帶著學生從摺紙教學網站學習，並從旁協助。 三、綜合活動 學生互相欣賞、分享彼此的作品。 【活動五 Halloween 之大家來扮鬼】 一、準備活動 教師帶領學生將上一堂課製作的萬聖節幽靈等作品，懸掛或貼在教室各個角落。 二、發展活動 學生輪流以這些“鬼圖”為背景，扮一個最可怕的鬼臉，教師協助在旁攝影與拍照。 三、綜合活動 教師將活動照片、影片上傳班級群組。	10 5 25 10 5 30 5 15 20 5	能認識萬聖節相關英語詞彙並完成學習單。 觀察評量： 能專注觀看教學影片 實作評量： 能設計萬聖節裝扮。 觀察評量： 能專注觀看教學影片 實作評量： 並至少摺出 3 個作品。 口頭評量： 能樂於分享作品。 實作評量： 能與同學合作布置教室。 觀察評量： 能配合裝扮鬼臉。
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		
學生回饋	教師省思	



Halloween 萬聖節學習單

一、請根據提示，把正確的單字填入空格中喔！

單字： ghost witch candy

1.

A _____ is a scary white spirit that floats in the air.
(_____ 是一種飄在空中、很可怕的白色幽靈。)

2.

Children love to collect _____ when they go trick-or-treating.
(孩子們在要糖果活動時很喜歡收集 _____ 。)

3.

A _____ can fly on a broomstick and wears a pointy hat.
(_____ 可以騎著掃帚飛行，戴著尖尖的帽子。)

二、請劃出你，當日的裝扮

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		了解自我文化，尊重與欣賞多元文化並能並能包容、尊重。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
萬聖節 踩街趣		清楚完整地寫出「Halloween 萬聖節」學習單。	清楚地寫出「Halloween 萬聖節」學習單。	簡單地寫出「Halloween 萬聖節」學習單。	在他人的協助下，寫出「Halloween 萬聖節」學習單。	未達D級
評分指引		清楚且完整寫出「Halloween 萬聖節」認識與包容文化的多元性。	清楚寫出「Halloween 萬聖節」認識與包容文化的多元性。	寫出「Halloween 萬聖節」認識與包容文化的多元性。	在老師修改後可寫出「Halloween 萬聖節」認識與包容文化的多元性。	未達D級
評量工具		學習單-「萬聖節踩街趣」學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計格式

一、教學設計理念

本課程以《3 年級花樣多》為主軸，設計一系列貼近學生生活經驗的活動，透過閱讀文本、角色模仿、自我探索與創意課表規劃，帶領學生回顧三年級的校園生活，並展望未來四年級的成長目標。整體課程融合語文與綜合領域，強調學生的自我認識、人際互動與生活規劃能力，鼓勵學生表達想法、回顧經驗並培養對未來的期許。

二、教學單元設計

主題		看見伊達邵	設計者	楊任寬
實施年級		三年竹班	總節數	共_3_節，_120_分鐘
單元名稱		3 年級花樣多		
設計依據				
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	1. 《3 年級花樣多》主要人物。 2. 教師的提問。 3. 教師的導讀。 4. 科任老師的特質。 5. 模仿的技巧。 6. 科別的考量。 7. 學習單 8. 特別的一日七節課。 9. 《快樂的一天》學習單。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語、綜合		
教材來源		自編		
教學設備/資源		文本、電子書		

學生經驗分析		
學習目標		
1. 學生能專注聆聽書本中的主要人物介紹。 2. 學生能回答自己像書中的哪一號人物。 3. 能仔細思考每位科任老師的特質並回應教師的提問。 4. 能分享科任老師的外表與教學特色。 5. 能模仿科任老師。 6. 能夠仔細思考自己想教授哪一科目。 7. 能與全班分享。 8. 能完成學習單。 9. 學生能天馬行空思考如何安排一天的七節課。 10. 能與組員討論並完成《快樂的一天》學習單。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動一：共同導讀】 一、準備活動 教師先介紹本書的主要人物。 二、發展活動 教師提問學生自己像書中的哪一位人物，讓學生討論後分享。 三、綜合活動 老師先導讀本書第一篇章，規範學生利用課餘時間閱讀完整本書。	5 25 10	觀察評量： 能專注聆聽 口頭評量： 能樂於分享
【活動二：如果我是老師】 一、準備活動 1. 教師提問哪一位老師讓你印象最深刻。 2. 讓學生上台模仿老師的說話口氣與慣用動作。 二、發展活動 1. 讓學生輪流上台分享這位老師的外形與教學特色。 2. 若你是老師，你最想教授哪一個科目？為什麼？ 三、綜合活動 完成學習單。	5 30 5	觀察評量： 能專注聆聽 實作評量： 能樂於分享與模仿。
【活動三：快樂的一天】 一、準備活動 教師提問:若你能自行決定課表，你要如何安排一天的七節課呢？ 二、發展活動 分組討論，並完成小組學習單《快樂的一天》。 三、綜合活動 小組上台報告。	5 25 10	實作評量： 能完成學習單。
參考資料：(若有請列出)		

<u>若有參考資料請列出。</u>	
學生回饋	教師省思

主題：快樂學習的一天學習單

※請寫出以下每堂課你最喜歡的上課方式或自己設計一天七節課！

第1堂 | 國語（閱讀）：

第2堂 | 數學（我算我算我算算算）：！

第3堂 | 美勞時間：

第4堂 | 音樂律動：

第5堂 | 生活課

第6堂 | 體育課：

第7堂 | 電腦課：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		了解自我文化，尊重與欣賞多元文化並能並能包容、尊重。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
快樂學習的一天		清楚地完整地寫出「快樂學習的一天」學習單。	清楚地寫出「快樂學習的一天」學習單。	簡單地寫出「快樂學習的一天」學習單。	在他人的協助下，寫出「快樂學習的一天」學習單。	未達D級
評分指引		清楚且完整寫出「快樂學習的一天」認識與包容文化的多元性。	清楚寫出「快樂學習的一天」認識與包容文化的多元性。	寫出「快樂學習的一天」認識與包容文化的多元性。	在老師修改後可寫出「快樂學習的一天」認識與包容文化的多元性。	未達D級
評量工具		學習單-「快樂學習的一天」				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下