

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

本課程以性別平等教育為核心，結合生活與健康及體育領域，以「我的身體」為主題，針對二年級學童的發展特質與生活經驗，設計貼近生活且具體可操作的課程內容。課程聚焦在培養學生認識自我身體界線與身體自主權的重要性，進一步覺察並學習調整自身的情緒與行為，養成正確的自我保護觀念與技巧。

透過繪本閱讀、真實情境影片觀賞及情境式討論活動，學生能深入理解「性侵害防治」、「性騷擾辨識」以及「求助管道」等重要概念。課程強調從經驗中學習，鼓勵學生表達自身感受，並能以積極、具體的行動保護自己。此外，課程亦促進學生理解並尊重他人的身體界線，建立尊重差異、多元包容的態度，達成「保護自己、尊重他人」的雙向目標，進而實踐於日常生活中。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	林蕙萍
實施年級	二年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	我的身體			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
與其他領域/科目的連結		生活、健康與體育		
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
	所融入之單元	單元一、遠離性侵害 單元二、危險遠離我		
教材來源		自編		
教學設備/資源		Youtube 影片： 《防治性騷擾-觀念篇》取自 https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8 《SuperMami 超級媽咪-75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》取自		

	https://www.youtube.com/watch?v=k3AKIGAvw4w 《性侵害防治教育宣導-中年級影片》取自 https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 《我不喜歡你碰我》取自 https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM 《什麼是危險》取自 https://www.youtube.com/watch?v=N-0qtj5Zs0Y 繪本《蝴蝶朵朵》
--	---

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 遠離性侵害	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	學生能辨認哪些是身體隱私部位，了解保護身體界線的重要性。
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
單元二 危險遠離我	學習表現	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 學生能了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 3. 學生能辨認危險的人物、環境與情境。 4. 學生能知道如何應對、保護自己。
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程針對國小二年級學生，結合健康與生活課程的教學內容與性別平等教育議題，透過繪本故事與影片情境，引導學生辨識身體隱私部位，認識身體界線與個人身體自主權的重要性。課程設計以生活化、情境化的教學策略為核心，採用連結學生經驗的影片、繪本《蝴蝶朵朵》，並搭配小組討論、提問引導、角色反思等活動，幫助學生在安全的學習環境中學會保護自己、尊重他人，建立「我可以說不」的自我保護意識。教學內容強調學生能夠區辨不當行為、學習拒絕與求助，並內化「我是自己身體的主人」這一關鍵理念。

二、教學單元設計

主題	我的身體		設計者	林蕙萍
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	遠離性侵害			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
議題融入	學習主題	性別平等教育		
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
與其他領域/科目的連結	生活、健康與體育			
教材來源	自編			
教學設備/資源	1. 設備：電腦、觸控電視。 2. 教具： (1)【附件I-1 我的身體】學習單。 4. 影片： (1)衛生福利部保護服務司(民105)。防治性騷擾_觀念篇。取自 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY (2)ETtoday 播吧。SuperMami 超級媽咪-75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己。取自 https://boba.ettoday.net/videonews/130563 (3)性侵害防治教育宣導_中年級影片(民101)。取自 https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U			
學生經驗分析	學生了解自己的身體部位組成有哪些。			
學習目標				
學生能辨認哪些是身體隱私部位，了解保護身體界線的重要性。				

<p>呢？</p> <p>(4) 問題四：當朵朵遇到這些不好的事情時，她選擇怎麼做呢？</p> <p>(5) 問題五：你知道該怎麼預防類似朵朵的事情發生嗎？如果不幸遇到了，我們能夠怎麼做呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 師生歸納統整。</p> <p>2. 請學生完成性侵害防治教育學習單《我的身體》。</p> <p>3. 教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。</p>		<p>實作評量：完成學習單。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>衛生福利部保護服務司 https://dep.mohw.gov.tw/dops/mp-105.html</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>1. 我知道內衣內褲遮住的地方不能給別人看或碰。</p> <p>2. 就算是認識的叔叔、阿姨，也不能摸我身體。</p> <p>3. 如果有人要我看他怪怪的地方，我會說不要，然後告訴老師。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>1. 透過影片與繪本引導，學生能從故事與現實情境中發展同理與警覺，表現出積極回應與討論的參與意願。</p> <p>2. 學生能舉出身體隱私部位、說明保護行為與拒絕方式，且能理解「熟人也可能是加害者」的重要觀念。</p> <p>3. 有部分學生仍不敢大聲說「不」，或在模擬情境中顯得猶豫，顯示需更多練習拒絕語句的情境演練與正向強化。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

性侵害防治教育學習單 《我的身體》

_____年_____班_____號 姓名_____

放學時，有陌生人想帶你去走走，你該怎麼辦呢？

請圈出身體上不能讓別人碰觸的地方



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能辨認身體隱私部位，了解保護身體界線的重要性，並在情境中表現出適切的應對與自我保護能力。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能完整說明身體隱私部位、危險情境辨識與拒絕技巧，並主動提供保護自我的額外方法，內容完整且表達清楚	能正確說明身體隱私部位及如何拒絕對方，能舉例辨識危險情境，表達清楚有條理。	能指出身體隱私部位及簡單說明保護自己方法，部分內容有遺漏但大致理解概念，表達尚可理解。	能部分指出身體隱私部位，但保護方法或危險辨識表現不清楚，理解尚須加強，表達略為不清楚。	未達 D級
	評分指引	1. 口語：正確指出全部隱私部位及危險行為。 2. 學習單：答案完整、邏輯清楚，並可舉出實例或進一步補充自我保護的方法。	1. 口語：指出主要隱私部位與危險行為。 2. 學習單：內容大致完整，能正確回答基本題目並舉例危險人物或場景。	1. 口語：能說出部分隱私部位及拒絕語句。 2. 學習單：回答基本題目但細節不多，或偶有誤解之處。	1. 口語：指出1~2個隱私部位但未能說明清楚。 2. 學習單：內容片段、答題不完整或有明顯錯誤。	未達 D級
	評量工具	學習單、教師觀察				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

本課程配合國小二年級學生的年齡特性與生活經驗，透過影片觀賞、情境討論與實作練習，引導學生覺察身體界線與自我感受，認識何謂不舒服的行為，並學習如何拒絕與求助。課程目標不僅在於強化認知，更著重在培養學生的行動能力，讓學生懂得說「不」，並建立「我是自己身體的主人」的安全意識。

課程設計融合「自我與他人關係的認識」及「身體隱私與身體界線及其危害求助方法」等內容，並透過影片導入、師生對話與學習單操作，讓學生在認識、理解與行動三個層次中逐步建立自我保護意識，培養判斷是非、面對風險與拒絕危險的基本能力。

二、教學單元設計

主題	為自己的身體做主		設計者	林蕙萍
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	危險遠離我			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
議題融入	學習主題	性別平等教育		
	實質內涵	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
與其他領域/科目的連結	生活、健康與體育			
教材來源	自編			
教學設備/資源	1. 設備：電腦、觸控電視。 2. 教具： (1)【附件 II-1 為自己的身體做主】學習單。 4. 影片： (1)衛生福利部保護服務司(民105)。防治性騷擾_觀念篇。取自 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY (2)ETtoday 播吧。SuperMami 超級媽咪-75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己。取自 https://boba.ettoday.net/videonews/130563 (3)性侵害防治教育宣導_中年級影片(民101)。取自 https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U			
學生經驗分析	學生知道自己的身体不可以隨意讓人觸碰。			
學習目標				

1. 學生能了解自己的感覺和認識身體的自主權。
2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。
3. 學生能辨認危險的人物、環境與情境。
4. 學生能知道如何應對、保護自己。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p align="center">【第一節 危險遠離我-1】</p> <p>一、準備活動 教師播放《我不喜歡你碰我》的影片並提問影片裡的主角有誰？他們在討論什麼事情？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 什麼是「不舒服的感覺」？ (2) 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ (3) 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 2. 教師引導學生說「不」。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 (2) 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 (3) 假如有人(可能是認識的鄰居、親人或陌生人等)強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？(告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線) <p>三、綜合活動 師生統整：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。</p>	<p align="center">5</p> <p align="center">30</p> <p align="center">5</p>	<p>口語評量：能說出影片裡的內容。</p> <p>口語評量：學生能回答出自己的感受。</p> <p>口語評量：能回答出可以保護自己的方法</p>
<p align="center">【第二節 危險遠離我-2】</p> <p>一、準備活動 教師播放《什麼是危險》的影片並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片裡的主角有誰？ 2. 他們在討論什麼事情？ 3. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生討論辨認有危險的人物： <ol style="list-style-type: none"> (1) 誰是壞人？壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。 (2) 老師可以提醒壞人可能會用什麼方法騙人。 2. 教師引導思考辨識有危險的環境。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 校園中的危險環境 	<p align="center">10</p> <p align="center">20</p>	<p>口語評量：能說出影片裡的內容。</p> <p>口語評量：能知道並說出生活週遭可能是壞人的人。</p>

<p>(2) 居家附近的危險環境 (3) 路途中的危險環境</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 師生統整：我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。</p> <p>2. 完成〈為自己的身體做主〉學習單。</p>	10	實作評量：完成學習單。
<p>參考資料：(若有請列出) 衛生福利部保護服務司 https://dep.mohw.gov.tw/dops/mp-105.html</p>		
學生回饋	教師省思	
<p>1. 我不喜歡人家摸我的臉，我會說不要。 2. 就算是叔叔或阿姨，也不能摸我的身體。 3. 如果有人做我不喜歡的事，我要告訴老師或打 113。</p>	<p>1. 影片導入搭配生活化討論能迅速引發學生共鳴，小組討論提升表達與互動品質，學生參與度高。 2. 學生能針對「身體界線」、「求助方法」、「熟人危機」清楚表達，顯示教學內容易於理解與內化。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

為自己的身體做主

➤ 請你圈出不能被別人碰觸的地方？



➤ 遇到危險時，我們可以有哪一些求救方式？

請在 中打 ✓

告訴老師

告訴爸媽

向警察求救

趕快跑進便利商店求救

撥打 113

其他方法 _____

➤ 請你簡單畫出學校安全地圖



年 班 號 姓名：

家長簽章：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能辨認身體隱私部位，了解保護身體界線的重要性，並在情境中表現出適切的應對與自我保護能力。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能完整說明身體自主權、危險辨識及應對方式，表達清楚，並能舉例如何保護自己及求助，展現高度警覺意識。	能說明主要的體自主權與危險辨識，能提出正確的應對方式，表達流暢有條理。	能簡單說明身體隱私及部分危險辨識內容，應對方式基礎但正確，表達清楚。	對身體自主權及危險辨識了解有限，僅能說出少數關鍵點，應對方式表現不完整或不清楚。	未達 D級
	評分指引	1. 口語：正確指出全部隱私部位、危險人物及場所，並說明至少 2 個保護及求助方法。 2. 學習單：答案完整清晰。	1. 口語：指出主要隱私部位及危險人物、場所，說明 1~2 個保護方法。 2. 學習單：大致完整，能正確回答重點題目。	1. 口語：能說出部分隱私部位及危險行為，簡述保護方法。 2. 學習單：回答基本題目，但細節較少或有小部分誤解。	1. 口語：說出 1~2 個隱私部位但保護方法不清楚。 2. 學習單：內容片段或部分錯誤。	未達 D級
	評量工具	學習單、教師觀察				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。