

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

本課程設計依據學生實際生活經驗與交通安全需求，強化其在真實情境中的判斷力與實作力。課程遵循素養教材編寫原則，重視「做中學」與「情境融入」，從認知、技能到態度三面向發展，培養學生自我保護及負責任的公民素養。課程架構圍繞「搭乘小高手」主題，共規劃三大單元：「安全乘車我最行」、「負責任，保平安」及「追風少年」，對應學童日常生活中常見的搭乘與自行車騎乘情境，並整合健康與體育、綜合活動等學習領域，使學習內容具備系統性與實用性。各單元以「交通安全」為主軸，聚焦在逃生演練、應變技巧及騎士責任的認識，兼顧學生的身心發展及道德判斷能力。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程		設計者	林蕙萍
實施年級		四年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱		搭乘小高手			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
	領綱	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動			
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	所融入之單元	單元一、安全乘車我最行 單元二、負責任，保平安 單元三、追風少年			
教材來源		靖娟基金會《交通安全教案手冊》			
教學設備/資源		靖娟基金會《交通安全教案手冊》			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 安全乘車我最行		學習表現	交 E-Ⅱ-2 學習與演練搭乘各類交通工具（如：大眾運輸、小客車、校車、機車等）發生事故時的因應方式（如：避免二次事故	演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。	

		傷害、緊急逃生、安全避難的方法等)，並判斷與選擇正確與安全的避難路線，以及了解逃生工具的使用方式。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
	學習內容	公共交通工具發生交通事故的避難與逃生方式。	
單元二 負責任，保平安	學習表現	交 Cc-II-3 學習自行車的基本維護技巧，並在安全的環境下，學習與練習基本的安全騎乘技巧。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。
	學習內容	自行車騎士為駕駛人的角色定位。	
單元三 追風少年	學習表現	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 2. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 3. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。
	學習內容	1. 自行車基本零件及其功能。 2. 自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 3. 自行車的用路義務與責任。	

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程以學生生活經驗為基礎，透過真實情境模擬與問題導向學習，引導學生從認知、理解進入實作與反思，培養其主動關心安全、實踐責任行為的能力。課程內容結合交通安全實務，讓學生學習如何在搭乘交通工具與騎乘自行車時，展現正確的判斷與應變行動，進而內化為生活中的安全素養與責任態度。課程共分為「安全乘車我最行」與「負責任，保平安」兩大單元。第一單元聚焦於大客車乘車安全與緊急避難演練，透過影片觀察、座位模擬與實地操作，培養學生對交通事故的應變能力與逃生知識。第二單元則轉向學生日常生活中常見的自行車騎乘情境，從騎士責任與安全意識出發，結合影片分析與小組討論，強化其作為「自行車駕駛人」的角色認知與態度建立。

二、教學單元設計

主題	搭乘小高手		設計者	林蕙萍
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	安全乘車我最行			
設計依據				
學習重點	學習表現	交 E-II-2 學習與演練搭乘各類交通工具（如：大眾運輸、小客車、校車、機車等）發生事故時的因應方式（如：避免二次事故傷害、緊急逃生、安全避難的方法等），並判斷與選擇正確與安全的避難路線，以及了解逃生工具的使用方式。 交 Cc-II-3 學習自行車的基本維護技巧，並在安全的環境下，學習與練習基本的安全騎乘技巧 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	1. 公共交通工具發生交通事故的避難與逃生方式。 2. 自行車騎士為駕駛人的角色定位。		
議題融入	學習主題	交通安全		
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目		健康與體育、綜合活動		

[illegible]

要性。

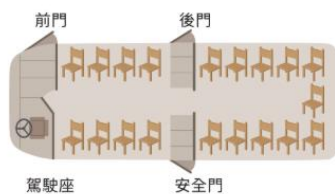
公車進校宣導活動花絮



<https://youtu.be/7txfI6W43qs>

影片時間:00:30-01:00

3. 教師利用教室課桌椅佈置車內座位狀況，在教室中播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。



★ 參考影片（教師視情況播放）

甲類大客車安全逃生資訊指引（108 年中文版）



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=6Q0X4PzC0us>

影片時間:05:22

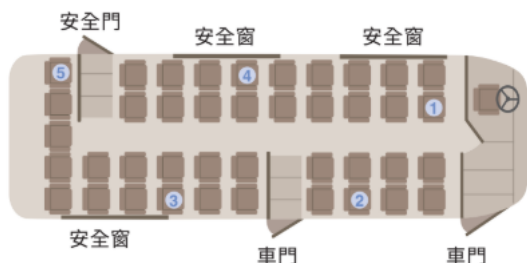
4. 教師引導學生分組演練。
5. 教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事
6. 故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生（例如：當車輛翻覆時，可利用車頂逃生口逃生），避免因不當的逃生行為造成二次傷害。

三、統整活動

1. 教師利用「車內座位配置」情境圖(附件 I-1)，引導學生分組思考，如果坐在 1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。

練乘車逃生與避難的重要性。

實作評量:能依據不同狀況表現正確逃生方式。



2. 各組發表，教師講評。
3. 教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。

【第二節 負責任，保平安-1】

一、準備活動

《追風安全俠大調查》

1. 教師展示自行車圖片(附件 I-2)後，請學生舉手進行調查並記錄。
 - (1)已經學會騎乘自行車的學生人數。
 - (2)家中擁有自行車的學生人數。
 - (3)會騎自行車上下學的學生人數。
 - (4)會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。
2. 教師說明：有一位小朋友小靖學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。
3. 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。

二、發展活動

《安全你我他》

1. 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？
2. 教師說明：自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？讓我們先參考接下來播放的影片內容。

想騎單車上下學？學童須先考「駕照」



影片來源：民視新聞

<https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg>

影片時間:01:38

口語評量:能依據不同狀況表現正確逃生方式。

10

25

3. 學生觀賞後提問：

- (1)影片中的小朋友要得到單車駕照，需考哪些項目？
- (2)為什麼要考起步？
- (3)為什麼要考直線前進？
- (4)為什麼要考號誌判斷？
- (5)為什麼要考 S 型騎車？
- (6)為什麼需要考駕照？
- (7)如果自己是主考官，會建議自行車騎士需要通過哪些項目才能上路？

4. 教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度是沒辦法透過考試來測驗，作為負責任的自行車騎士，除了具備騎乘技巧、遵守交通規則，也應保護更弱勢的用路人(行人、孕婦、老人等)，還要注意自己的身心狀況，請看下列的影片。

今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著



影片來源：自由時報電子報

<https://www.youtube.com/watch?v=lyScmleLLIw&t=8s>

影片長度:00:43

5. 學生觀賞後提問：

- (1)覺得為什麼老伯伯會在街上睡著？真的是天氣很涼爽嗎？
- (2)如果騎士技術很好，但是騎車時精神不好或是騎車時睡著，可能會有什麼結果？
- (3)如果可以，想對老伯說什麼？
- (4)自行車上路時，騎士就是很重要的駕駛，需要注意什麼呢？

6. 教師歸納並統整學生想法：

- (1)當我們牽著自行車走路，可以說自己是行人，但是只要騎自行車上路，自行車就是交通工具，自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。
- (2)身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：尊重、保護其他用路人、自我準備(騎乘技巧、身心狀況)、車輛準備、遵守交通規則。

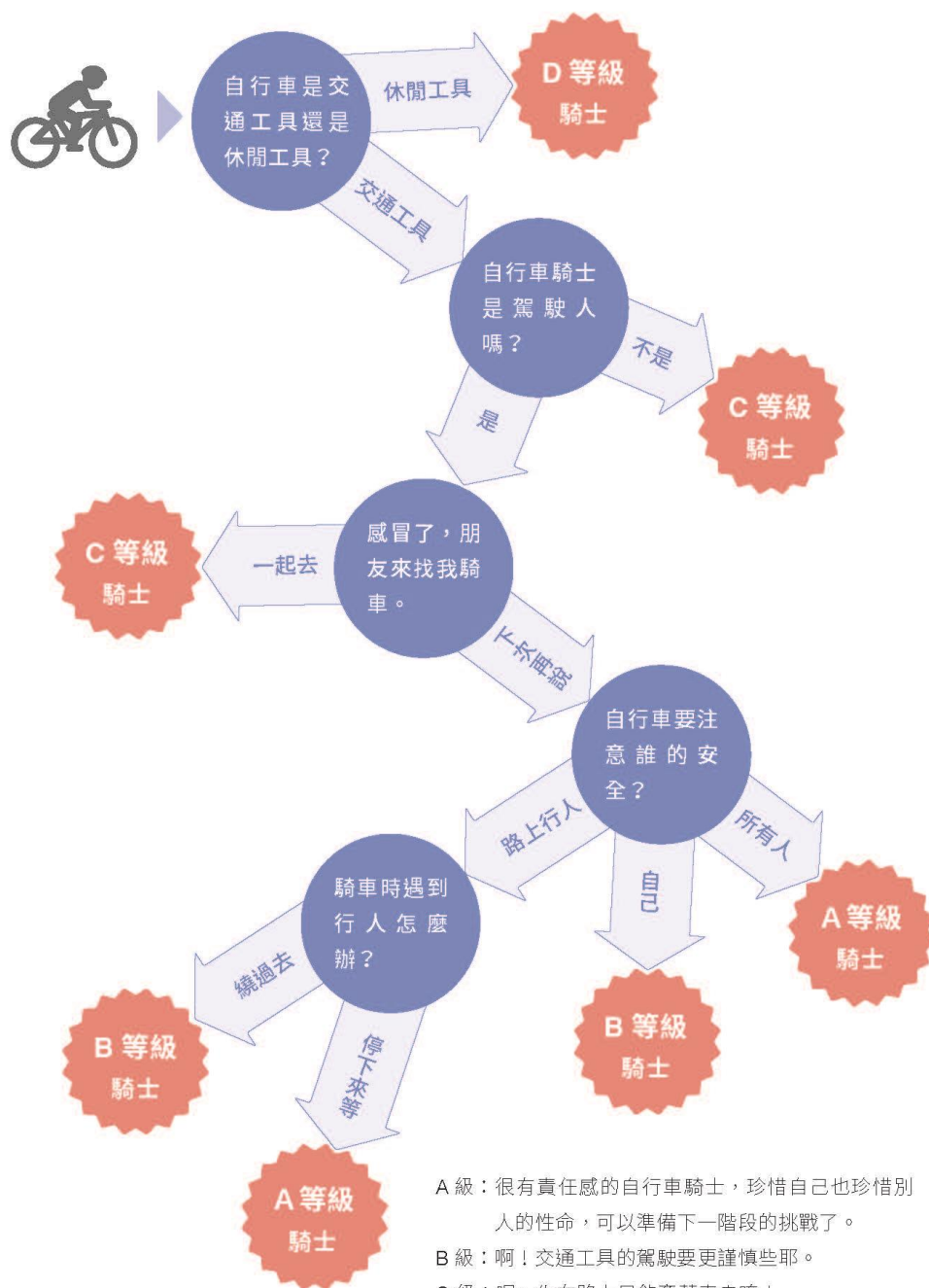
三、統整活動

《騎士鑑定師》

1. 教師說明：自行車是很多人從行人變身為駕駛人的第

一項交通工具，你想成為什麼樣的騎士呢？一起來完成「騎士鑑定師」學習單吧！ 2. 教師發下「騎士鑑定師」學習單(附件 I-3)，請學生利用課堂最後時間寫完學習單。		完成學習單
參考資料：靖娟基金會《交通安全教案手冊》		
學生回饋	教師省思	
1.原來坐車時也要知道怎麼逃生。 2.原來我騎車也是駕駛人。 3.我騎腳踏車也要遵守交通規則。	1. 學生能將學到的內容延伸至家庭與日常生活中，如主動分享乘車與騎乘安全觀念。 2. 可增加家庭回饋機制（如家長回條、親子任務）以擴展學習觸角	

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。



A 級：很有責任感的自行車騎士，珍惜自己也珍惜別人的性命，可以準備下一階段的挑戰了。

B 級：啊！交通工具的駕駛要更謹慎些耶。

C 級：喔～你在路上只能牽著車走啲！

D 級：嗯……可以在健身房試試固定的飛輪做運動。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能，以及發生交通事故的避難和逃生方式。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
負責任，保平安		能清楚說出並正確示範所有搭乘與逃生步驟，態度積極主動。	能說出大部分乘車與逃生重點，演練正確且有條理。	能說出基本乘車或逃生方法，演練時需提醒與協助。	對乘車與逃生概念了解不清楚，演練不完整或錯誤。	未達D級
評分指引		1. 能完整描述乘車安全要點（如：候車排隊、上車不奔跑、繫安全帶） 2. 能指出並說明逃生設備的位置與功能 3. 可協助他人演練	1. 能說出3項以上乘車或逃生方法 2. 動作正確但略顯生疏	1. 能指出1～2項正確要點 2. 在教師引導下能回答問題並修正錯誤	1. 能聽懂指令但無法清楚表達 2. 操作時需教師或同學協助	未達D級
評量工具	實作評量、口語評量					
分數轉換	90-100		80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		2. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
負責任，保平安		能清楚表達自行車是交通工具，並列舉多項騎士應有的責任與態度	能清楚說出大部分騎士責任，並理解交通工具的角色定位	對騎士責任略有認知，協助下能完整表達。	對騎士責任認知不足，多需引導。	未達D級
評分指引		1. 能說明「騎士=駕駛人」概念 2. 能舉出多項行為（如：遵守號誌、照顧行人）	1. 能列舉數項安全行為與態度 2. 能理解考駕照的目的	1. 能說出基本安全行為（如：遵守紅綠燈） 2. 需提示才能補充更多項目	1. 僅能答出 1 - 2 項責任 2. 部分概念模糊（如以為自行車非交通工具）	未達D級
評量工具		學習單、口語評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

課程聚焦於真實生活情境、跨域統整與實作體驗，培養學生將知識內化為行動力，進而實踐於日常生活中。課程由三大核心環節構成：第一節從認識自行車結構與安全裝備出發，結合影片觀賞與實作演練，讓學生透過實際檢查輪胎、煞車、座椅等項目，加深對車輛安全的認知；第二節則擴展至通行空間與交通標誌辨識，透過圖卡操作與討論，引導學生理解用路責任與行為規範，最後以桌遊創作活動統整學習內容，提升學生遷移應用能力與家庭推廣意識。

二、教學單元設計

主題		追風安全俠	設計者	林蕙萍
實施年級		四年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		追風少年		
設計依據				
學習重點	學習表現	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	1. 自行車基本零件及其功能。 2. 自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 3. 自行車的用路義務與責任。		
議題融入	學習主題	交通安全		
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
教材來源		靖娟基金會《交通安全教案手冊》		
教學設備/資源		1.設備：電腦、觸控電視。 2.資源：靖娟基金會《交通安全教案手冊》 3.教具： (1)【附件Ⅱ-1 自行車構造圖】照片。 (2)【附件Ⅱ-2 自行車的通行空間】示意圖。 (3)【附件Ⅱ-3 交通標誌】圖卡。 (4)【附件Ⅱ-4 空白大富翁】創作圖 4.影片： (1)熊平安(民 110)。安全騎乘自行車數位課程(2. 自行車挑選與檢查保養)。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs		
學生經驗分析		1. 已經認識日常生活中與行人相關之交通標誌、標線與號誌。 2. 認識作為行人、自行車騎士、汽機車及大眾交通工具乘客，應有遵守交通		

規則的責任。		
學習目標		
1. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 2. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 3. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【第一節 追風少年-1】		
一、準備活動		
《保衛安全大作戰》		
1. 教師提問： <u>小靖</u> 了解自行車騎士就是駕駛，有身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全呢？ 2. 教師隨機選取兩位學生，各將一枝粉筆拿在手上，請大家猜測：如果鬆開手，落下的粉筆會變成怎麼樣？ 3. 請學生實作：一位學生站著，手臂平舉，另一位學生蹲下，將手接近地面，同時鬆開手，讓粉筆落下，驗證推論。 4. 教師說明：粉筆不只是形狀像人類的四肢一樣細長，它的成分和骨頭一樣，都含有鈣的成分。也就是說： 5. 粉筆和頭骨有相似的地方。遇到撞擊後，很容易斷裂受傷。	8	口頭評量： 能回答出粉筆會斷成好幾段。 實作評量：認真參與實驗並觀察實驗結果。
二、發展活動		
《騎自行車裝備與功能》		
1. 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。 2. 教師展示「自行車構造圖」照片(附件II-1)，請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？	30	
		
3. 播放影片-安全騎乘自行車數位課程 (2.自行車挑選與檢查保養)。		



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs>

影片長度:05:13-08:25

4. 教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進

行討論，並分享。

- (1) 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？
- (2) 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？
- (3) 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？

5. 學生分組實作測試自行車

- (1) 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？
- (2) 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。
- (3) 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。
- (4) 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。

6. 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目。

- (1) 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。
- (2) 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。
- (3) 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。
- (4) 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。

三、統整活動

師生歸納：小靖想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。

【第二節 追風少年-2】

一、準備活動

《自行車的通行空間》

1. 教師展示「自行車的通行空間」示意圖(附件II-2)，說明：了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認人身心狀況，做好車輛安全檢查，也戴上安全裝備後，

口語評量：說出騎乘自行車的
安全配備。

實作評量：能進行自行車的
車輛檢查。

2

實作評量：在圖上指出正確的
自行車通行空間。

5

小靖終於要道路上騎乘自行車了。請學生思考：大家幫小靖想想看，他可以在哪些地方騎自行車呢？在圖上指出來。







看一看 想一想

小靖終於要在道路上騎乘自行車了！大家幫小靖想想看，他可以在哪些地方騎自行車呢？請指出

- 自行車專用道
- 行人與自行車共用道
- 慢車道
- 最外側車道
- 自行車穿越道

- 教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？
- 教師歸納並統整學生想法：騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。

二、發展活動

《標誌，好交通》

- 教師展示「交通標誌」圖卡(附件II-3)，學生尋找哪些與自行車有關？

		
當心自行車	險降坡	當心兒童
		
隧道	雙向道	危險
		
行人專用	汽車專行	人車共道
		
禁止自行車進入	禁止進入	禁止左轉

- 教師提問：你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情呢？騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？

三、統整活動

口頭發表：說出騎乘自行車注意事項。

口語評量：
說出騎乘自行車看到交通標誌應注意的事項。

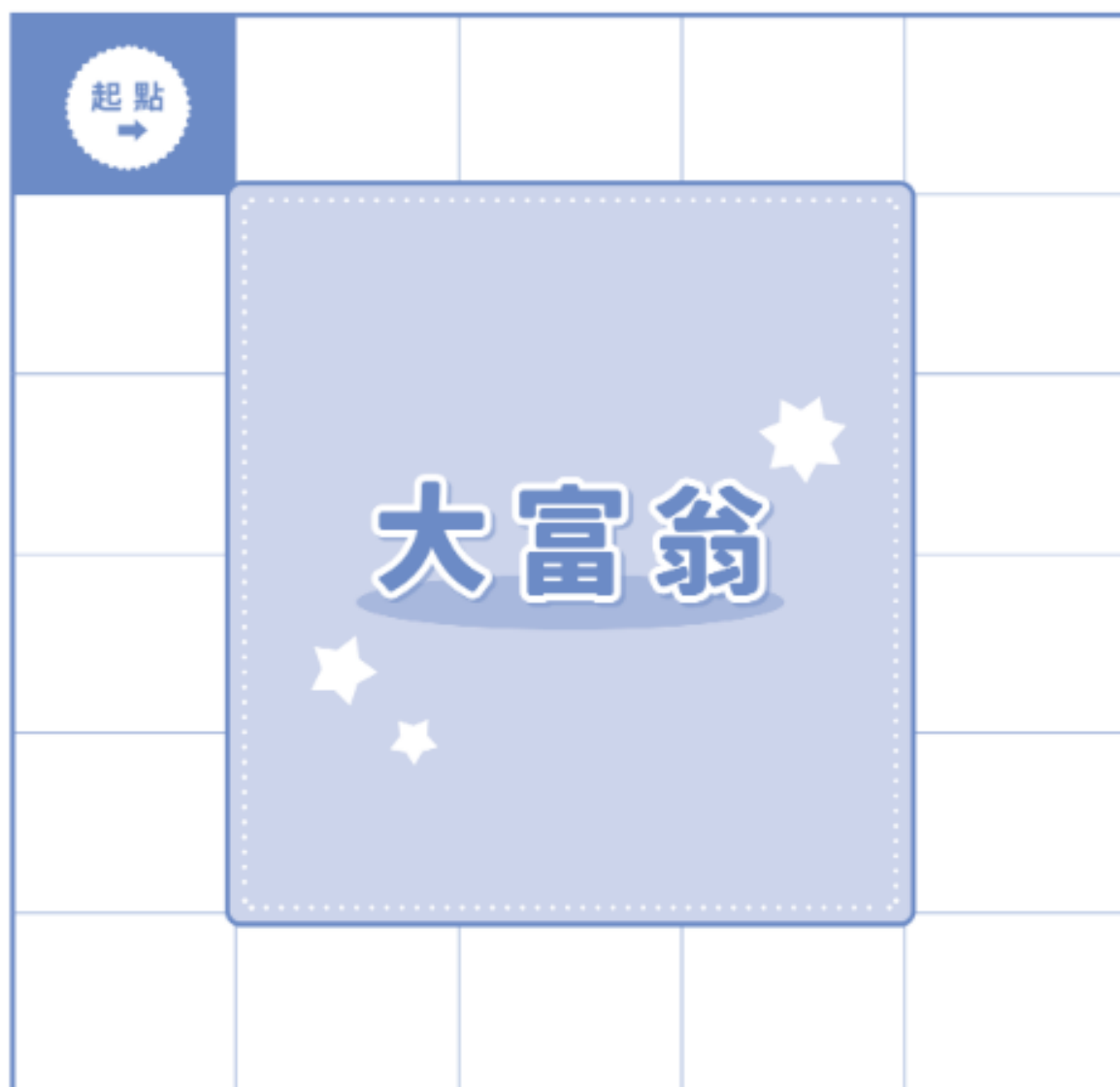
實作評量：
能依提醒自行車騎士應注意事項設計大富翁遊戲。

1. 教師發下「空白大富翁」創作圖(附件II-4)，統整說明：大家跟著 <u>小靖</u> 一起成為有責任感，又注重安全的「追風安全俠」，現在換我們將所學到的交通安全知識，設計挑戰題目，完成大富翁。 2. 學生將自行設計的桌遊帶回家與家人同樂，並推廣自行車安全事項。		
參考資料： 靖娟基金會《交通安全教案手冊》		
學生回饋	教師省思	
1. 我會檢查煞車、車鈴、輪胎是不是鬆了。 2. 看到反光條會記得要擦乾淨	學生能舉生活中可行行為（如清潔反光條），顯示教學與日常緊密連結	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附件 II-4

設計者：____年____班____號_____設計



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1.認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
最佳乘客		能清楚指出所有基本零件名稱及功能，並能準確完成檢查動作，操作自然熟練。	能正確指出大部分零件與功能，操作準確但略顯生疏。	認識部分零件與功能，操作時需要協助才能完成。	對零件與功能了解不足，操作時明顯錯誤或依賴他人協助。	未達D級
評分指引		1. 全部零件配對正確 2. 說明功能清楚 3. 實作檢查過程正確、熟練	1. 至少 80%以上配對正確 2. 實作檢查正確但略需提醒	1. 至少 60%以上配對正確 2. 實作有誤，需指導後可完成	1. 僅少部分配對正確 2. 無法獨立完成實作	未達D級
評量工具		實作評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。